

Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia

A look at distance learning as an option in pandemic times

Yairan Negrin Caceres^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2954-2615>

Ledisleydy Cárdenas Monzón¹ <https://orcid.org/0000-0003-0815-1594>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital Universitario "Arnaldo Milián Castro". Departamento de Cirugía Plástica Ocular. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: ynegrinc@gmail.com

RESUMEN

La aparición abrupta de la pandemia ocasionada por el nuevo coronavirus ha generado a escala mundial profundos cambios sociales en el orden médico, político, financiero y docente. En la educación médica superior, para la mayoría de los países la respuesta inmediata ha sido estimular las experiencias del aprendizaje a distancia. En el presente artículo los autores se proponen compartir con la comunidad científica algunos apuntes sobre la repercusión de la COVID-19 en el proceso docente en los profesionales de la salud en formación.

DeSC: infecciones por coronavirus; educación a distancia; aprendizaje; educación médica.

ABSTRACT

Abrupt appearance of the pandemic caused by the new coronavirus has brought profound global social changes in the medical, political, financial and educational order. In higher medical education, the immediate response for most countries has been to encourage distance learning experiences. Through this paper the authors share some notes with the scientific community of the impact of COVID-19 on the teaching process for undergraduate health professional education.

MeSC: coronavirus infections; education, distance; learning, education, medical.

Recibido: 31/05/2020

Aprobado: 22/06/2020

La pandemia causada por la COVID-19 ha afectado todas las latitudes geográficas creando una incertidumbre generalizada, con profundos impactos médicos, políticos, financieros y docentes.⁽¹⁾ La educación médica no es inmune a las angustias que producen estos cambios contemporáneos abruptos.⁽²⁾ En sentido general la enseñanza universitaria no se encontraba preparada para su enfrentamiento.

En la mayoría de los países del mundo, la aplicación de medidas relacionadas con el aislamiento social produjo la suspensión inevitable de la enseñanza presencial, modificando el proceso docente educativo; ^(2,3) diseñado en muchos países latinoamericanos para seis años de formación universitaria. Sin dudas, la COVID-19 modificó la regularidad de la educación médica. Las estrategias adaptadas al presente contexto intentan sostener el aprendizaje teórico necesario y a la vez adecuar, a través de las múltiples herramientas virtuales, la práctica del aprendizaje clínico de manera provisional.⁽³⁾ El impacto en el núcleo de los procesos educativos

de las profesiones sanitarias no tiene precedentes. La respuesta inmediata ha sido estimular las experiencias de aprendizaje a distancia, tanto en estudiantes de Medicina como de otras ciencias de la salud.^(2,3)

La educación a distancia se sustenta en un enfoque renovador, lo que exige la innovación de estrategias pedagógicas modernas para favorecer el estudio autónomo y la autogestión formativa en la construcción del conocimiento, mediados por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.⁽⁴⁾ Rápidamente, la enseñanza en línea ha aumentado de manera considerable prácticamente en todas las universidades donde las condiciones tecnológicas lo permiten. En la formación médica la educación a distancia se lleva a cabo enseñando y evaluando dimensiones de la medicina no relacionadas con el contacto humano, como el conocimiento científico o los algoritmos del razonamiento clínico.

Esta modalidad de educación ya estaba afortunadamente bien desarrollada para el logro de un adecuado aprendizaje académico. Las circunstancias pandémicas han conducido a los profesores a adquirir habilidades en el uso de recursos en línea para enseñar y conocer a sus estudiantes como nunca antes. En tales condiciones faltan el paciente y el entorno de atención profesional; por tanto, es necesario un arduo trabajo para garantizar la privacidad de los participantes, el cumplimiento de las normas de protección de datos, la calidad, la inclusión y la equidad, el apoyo a estudiantes y profesores, entre otros temas clave a resolver de modo efectivo mediante la cooperación intrainstitucional e interinstitucional.⁽²⁾

Algunos estudios realizados^(1,5,6) demuestran que en condiciones sanitarias normales los estudiantes de Medicina son particularmente vulnerables a daños en su salud mental, que pudieran repercutir en su rendimiento académico, con una prevalencia mundial de ansiedad y depresión del 33,8 % y del 33,0 %, respectivamente, ambos sustancialmente superiores a la población general, cifras que lógicamente aumentan en condiciones de pandemia ya que, si bien, las políticas de distanciamiento social y el aislamiento físico pueden incitar trastornos de estrés agudo, irritabilidad, miedo y pánico, comportamiento de evasión, angustia emocional y otras consecuencias para la salud mental en la población sana; en grupos vulnerables como los

estudiantes de Medicina estas condiciones, en opinión de los autores, pudieran aumentar el riesgo con una repercusión directa en su rendimiento académico, si bien no existen aún investigaciones sobre el impacto psicológico de la COVID-19 en ellos, en las que también pudiera adicionarse cómo la educación a distancia ha modificado sus estilos de aprendizaje.

En Cuba actualmente más de 28 000 futuros galenos realizan actividades de pesquisa con el objetivo de detectar de manera precoz posibles portadores del virus SARS-CoV-2. El médico cubano en su formación universitaria interioriza las responsabilidades que la medicina implica; no solo se limita a la adquisición de conocimientos científicos y académicos, sino también a la adquisición de valores y principios éticos, debido a que esta carrera se caracteriza por ser una profesión humanitaria y de servicio.⁽⁷⁾

La emergencia de la COVID-19 eventualmente terminará. Para entonces, todo el concepto y el sistema de la educación médica se habrá reestructurado después de haber servido como un experimento *in vivo*. De momento, está claro que las universidades y las instituciones sanitarias necesitan colaborar y potenciar nuevas formas de experiencias de educación profesional a distancia. La nueva enfermedad demanda que todos se impliquen conscientemente en este proceso. La actual situación sanitaria es una oportunidad para apoyar el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de las ciencias de la salud en general y los de Medicina en particular, circunstancia favorable para discutir con los educandos el contrato social de la medicina y la responsabilidad que se deriva de ella. Las crisis también son oportunidades para definir prioridades y centrarse en ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Akers A, Blough C, Iyer MS. COVID-19 Implications on Clinical Clerkships and the Residency Application Process for Medical Students. *Cureus* [Internet]. 2020 [citado 24/05/2020];12(4):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.7759/cureus.7800>

2. Costa MJ, Carvalho-Filho M. Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19. FEM [Internet]. 2020 [citado 29/05/2020];23(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200001&lng=es
3. Vergara de la Rosa E, Vergara Tam R, Alvarez Vargas M, Camacho Saavedra L, Gálvez Olortegui J. Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 29/05/2020];34(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2383>
4. Borges Jorge ZM, Peralta Castellón LI, Sánchez Rivas EM, Pérez Rodríguez RE. Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 20/05/2020];12(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1520/html_571
5. Ci Quek TT, Tam WW, Tran BX. The global prevalence of anxiety among medical students: a meta-analysis. Int J Environ Res Public Health. 2019;16(15):27-35.
6. Moir F, Yelder J, Sanson J, Chen Y. Depression in medical students: current insights. Adv Med Educ Pract. 2018;(9):323-333.
7. Aquino Canchari CR, Ospina Meza RF. Estudiantes de medicina en tiempos de la COVID-19. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 25/05/2020];34(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2339>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Ambos autores contribuyeron equitativamente de la siguiente manera: concepción de la idea, revisión de la literatura, redacción del artículo y aprobación de su versión final.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)