

El trabajo metodológico en las asignaturas: un compromiso del ciclo clínico en Medicina

The methodological work in the subjects: a commitment of the clinical cycle in Medicine

Inés Treto Bravo¹, Blanca Agramonte Albalat², Maritza Amechazurra Oliva³, Jorge Luis Paz Treto⁴, Juan Carlos Orama Reyes⁵

¹ Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: inestb@infomed.sld.cu

² Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: bagramonte@infomed.sld.cu

³ Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: maritzaao@infomed.sld.cu

⁴ Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: jorgelptbac@infomed.sld.cu

⁵ Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: juancor@infomed.sld.cu

RESUMEN

<http://www.revedumecentro.sld.cu>

Fundamento: la preparación de la asignatura es un tipo de labor metodológica que contribuye a la calidad del proceso docente educativo.

Objetivo: caracterizar la actividad metodológica para la preparación de asignaturas que se imparten en el ciclo clínico de la carrera de Medicina.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva esencialmente cualitativa en el Hospital Docente Universitario "Mártires del 9 de Abril", Sagua la Grande, Villa Clara, durante el curso 2014-2015. Se utilizaron métodos teóricos para la fundamentación de la investigación y empíricos para la obtención y análisis de la información.

Resultados: en sentido general, los docentes en su mayoría ostentan la categoría docente de asistentes y se han superado en el curso básico de Pedagogía; sin embargo, demostraron deficiencias en el conocimiento de los documentos rectores del trabajo metodológico, y los colectivos de año y de asignaturas no se desempeñan con la calidad requerida, lo cual incide en la preparación de las asignaturas, situación que fue corroborada a través de la observación científica a determinadas actividades docentes, en las que se determinaron carencias.

Conclusiones: el trabajo metodológico para la preparación de las asignaturas durante el ciclo clínico de la carrera de Medicina efectuado en el Hospital Docente Universitario "Mártires del 9 de Abril", de Sagua la Grande, aún resultaba insuficiente para el logro de la calidad de la docencia en esta área.

DeSC: metodología, educación médica, enseñanza, docentes médicos.

ABSTRACT

Background: the preparation of the subject is a type of methodological work that contributes to the quality of the teaching-learning process.

Objective: to characterize the methodological activity for the preparation of subjects that are taught in the clinical cycle of the medical career.

Methodology: an essentially qualitative descriptive research was carried out at "Mártires del 9 de Abril", University Teaching Hospital of Sagua la Grande, Villa Clara, during the academic year 2014-2015. Theoretical methods were used for the theoretical foundations of the investigation and empirical ones for the obtaining and analysis of the information.

Results: in a general way, teachers mostly have the teaching rank of assistant professors and have passed the Pedagogy basic course; however, they showed deficiencies in the knowledge of the guiding documents of the methodological work, and the year and subject teaching staffs do not perform with the required quality, which affects the preparation of the subjects, a situation that was corroborated by the scientific observation to certain teaching activities, in which deficiencies were identified.

Conclusions: the methodological work for the preparation of the subjects during the clinical cycle of the medical career carried out at "Mártires del 9 de Abril", University Teaching Hospital of Sagua la Grande, is still insufficient for the achievement of teaching quality in this area.

MeSH: methodology, education, medical, teaching, faculty, medical.

INTRODUCCIÓN

El trabajo metodológico tiene la misión de garantizar la interacción del docente con el objeto de la profesión y diseñar estrategias o soluciones alternativas para elevar la calidad del proceso docente educativo en el área del conocimiento en que el profesor se desempeña, le permite vencer las expectativas y objetivos trazados durante el desarrollo del proceso.¹

En la educación superior cubana, el trabajo metodológico se corresponde con el grado de desarrollo alcanzado por las instituciones; a través de él se concretan acciones metodológicas y educativas con el propósito de alcanzar óptimos resultados en el proceso,

en su realización reclama el fomento de una labor educativa integral que satisfaga plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio, cuestión que se ha declarado en sus documentos rectores, entre ellos, la Resolución Ministerial 210/2007,² en la que se explicita que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva, y se desarrolla en las sedes centrales como en las universitarias; la preparación de los profesores y tutores que laboran en ellas es una prioridad de esta labor metodológica.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, los lineamientos y orientaciones para la planificación del trabajo metodológico del curso 2014-2015, plantean que esta labor es una importante herramienta para el perfeccionamiento de la preparación político-ideológica, didáctico-metodológica y científico-técnica de los docentes, por lo que su accionar se enfoca en las deficiencias objetivas que atentan contra la calidad de los procesos sustantivos de la universidad, y a su vez, en la formación integral del profesional de la salud que demanda la sociedad.

Algunas de las debilidades existentes en la actividad metodológica para la labor educativa integral que fueron identificadas en este espacio académico, han sido las dificultades en la elaboración e implementación eficiente y efectiva de los planes metodológicos, la falta de integración de este en los colectivos de año, debilidades en la preparación de asignaturas, deficiencias en la preparación de los profesores para la evaluación de adquisición de habilidades por los estudiantes en los diferentes escenarios docentes, poca sistematicidad en el tratamiento de estudiantes identificados con dificultades en la comunicación oral y escrita, e insuficiente número de investigaciones pedagógicas que respondan a problemas detectados y su solución con respaldo científico.

Específicamente en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez, en Sagua la Grande, un grupo de docentes del departamento metodológico ha detectado la presencia de algunas insuficiencias en la preparación de las asignaturas del ciclo clínico de la carrera de Medicina por lo que se propusieron como objetivo caracterizar esta actividad con fundamento científico de la investigación.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva esencialmente cualitativa en el Hospital Docente "Mártires del 9 de Abril", de Sagua la Grande, provincia Villa Clara, durante el curso 2014-2015. La población estuvo constituida por los 55 docentes que allí laboran y la muestra integrada por 42, seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio. Se tuvo en cuenta el consentimiento informado de todos los participantes en la investigación.

Se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis-síntesis e inductivo-deductivo para la investigación del problema y determinar las características del objeto de estudio en su contexto.

Entre los empíricos:

Encuesta en forma de cuestionario con el objetivo de caracterizar al claustro según años de graduado, categoría docente, experiencia en la docencia, participación en cursos de superación y la realización de investigaciones pedagógicas.

Revisión de documentos: actas del colectivo de año, de asignatura y relacionadas con la preparación metodológica de las asignaturas correspondiente al ciclo clínico de la carrera de Medicina.

Observación científica: a las diferentes actividades docentes: pases de visitas, conferencias, clases prácticas y seminarios para constatar el nivel de preparación metodológica de la asignatura a través del desempeño del docente. Se confeccionó una guía de observación.

Se realizó además una prueba pedagógica: con el objetivo de evaluar el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el reglamento del trabajo metodológico, lineamientos, resoluciones ministeriales, circulares e instrucciones que norman el proceso pedagógico, metodología para la realización de investigaciones pedagógicas, exigencias didácticas en la preparación de clases en la educación superior y uso de las tecnologías educativas. Contenía 5 preguntas con varios incisos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El cuestionario realizado al claustro evidenció que el 28,6 % tiene entre 2 a 5 años de graduados; el 33,3 % entre 6 a 10 años y el 38,1 % más de 11 años. El 35,71 % ostenta la categoría Instructor; el 35,72 % es Asistente, el 26,19 % es Profesor Auxiliar y el 2,38 % es Profesor Titular. En cuanto a la experiencia en la docencia el 42,8 % tiene entre 2 a 5 años, el 35,7 %, entre 6 a 10 y el 21,5 % más de 11 años.

Referente a la superación pedagógica, el 100 % ha recibido el Curso Básico de Pedagogía, entre ellos el 28,5 % recibió el Diplomado de Pedagogía y solo el 1,4 % ha realizado investigaciones de corte pedagógico.

Estos resultados corroboran la necesidad de elevar la categoría docente del claustro del área clínica como parte de la preparación científica de las diferentes especialidades; indicadores que pudiera afectar la calidad del proceso docente educativo de la carrera de Medicina en el ciclo donde se realizó esta investigación.

Se revisaron 23 documentos; de ellos 6 actas del colectivo de año, 3 de colectivos de asignatura y los relacionados con la preparación metodológica de las asignaturas. En ellos se constataron las siguientes regularidades:

Colectivo de año y de asignaturas:

- Falta de sistematicidad en la realización de los colectivos de año.
- No intencionan sistemáticamente el trabajo metodológico para dar salida curricular al perfil del profesional.
- Las acciones implementadas para el trabajo metodológico no siempre van dirigidas a la solución de los problemas docentes y educativos identificados para trabajar con las potencialidades de los estudiantes del año.

- Insuficiente tratamiento a las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas para la atención a la diversidad de vías de ingreso y nivel de aprendizaje de los estudiantes, así como para el tratamiento de los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con las restantes de la carrera.

Preparación metodológica de las asignaturas:

- Se cuenta con todos los programas de las asignaturas, la bibliografía básica, la secuencia de las actividades docentes a efectuar (P₁) y el registro de control de asistencia a clases.
- Se evidenciaron irregularidades en la formulación y derivación gradual de los objetivos de las actividades docentes (objetivos generales-ciclo-disciplina-asignatura-tema-clase-tarea docente).
- Se abordan los contenidos con alto grado de actualización y científicidad; sin embargo, se constataron dificultades en el uso de métodos, medios y formas de enseñanza que conlleven a una secuencia lógica y pedagógica.
- Irregularidades en la orientación y control de la actividad independiente del estudiante en las diferentes formas organizativas de la enseñanza: conferencia orientadora, clase taller y la consulta docente.
- Inadecuado uso de las guías didácticas y las indicaciones para el estudio independiente en función de la bibliografía básica y complementaria de la asignatura; así como en las diferentes modalidades para el control y seguimiento del trabajo.
- El sistema de evaluación no propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y los instrumentos no se diseñan con un enfoque cualitativo e integrador basados en el desempeño profesional.

Estas regularidades fueron corroboradas en la observación científica realizada a diferentes actividades docentes: pases de visitas, conferencias, clases prácticas y seminarios.

A pesar de que el trabajo metodológico constituye una vía para elevar la calidad del proceso docente educativo, todavía resulta insuficiente en la preparación de las asignaturas que se

imparten por los docentes del ciclo clínico de la carrera de Medicina. No basta el alto grado de actualización del contenido sino que constituye una necesidad vincular los conocimientos con el perfil del egresado, la evaluación de adquisición de habilidades cognoscitivas e investigativas, a partir del trabajo metodológico de la preparación de la asignatura; criterios que guardan relación con lo expresado por otros autores.³⁻⁵

Otra prioridad del trabajo metodológico de la asignatura es la relacionada con garantizar la interacción del docente con el objeto de la profesión, diseñar estrategias o soluciones alternativas para elevar la calidad del proceso docente educativo en el área del conocimiento en que el profesor se desempeña, y le permite vencer las expectativas y objetivos trazados durante el desarrollo del proceso.^{6,7}

Resultó significativo que las mayores dificultades encontradas se presentaron en la preparación del pase de visita, ya que en el 68 % de ellas, los profesores no lograron establecer las acciones individuales y de forma grupal para la realización de las tareas docentes que cada integrante del equipo tiene que cumplir en la educación en el trabajo. Durante la observación científica se corroboró que en el 95 % de ellas, no participaron todos los integrantes del equipo de profesores y especialistas, residentes de los diferentes años, internos, estudiantes del área clínica y licenciados en Enfermería y en Tecnología de la Salud. Solamente en el 40 % de los pases de visita, los profesores y estudiantes interpretaron los resultados de los exámenes de laboratorio, el análisis de los estudios imagenológicos, electrocardiogramas y gráficos clínicos.

En la evaluación resultó también significativo que el 56 % de los docentes no le conceden prioridad al desarrollo de la habilidad en la exposición de resúmenes de historias clínicas elaboradas por los estudiantes, así como se subvaloró la importancia de que estos deben poseer habilidades para expresar sus ideas y de hacerse comprender, con el uso de un lenguaje adecuado.

La preparación metodológica de los profesores debe actualizarse constantemente y tener

presente que ellos constituyen una diversidad con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, así como diferentes capacidades y necesidades; por ello se deben proyectar actividades individuales y colectivas a partir del diagnóstico de potencialidades y limitaciones de cada docente, estudiante y grupo escolar, concretándose en un sistema.

El profesor de las ciencias médicas, al igual que los restantes docentes, debe caracterizarse por una adecuada comunicación dentro del proceso pedagógico que favorecerá la aprehensión en los alumnos de los mensajes educativos que sean capaces de transmitir. A través de las habilidades que utilice, podrá impartir los contenidos de modo que lleguen a motivar a los estudiantes en el fortalecimiento de los conocimientos, sentimientos y valores, propiciando que sean más creativos y estimulando el desarrollo de las habilidades comunicativas.⁸ Las dificultades existentes en este aspecto, según los resultados obtenidos en esta caracterización, no se hacen corresponder con suficientes actividades para mejorar la comunicación oral y escrita de los estudiantes.

En sentido general, se corroboró que el trabajo metodológico, desde los colectivos de año en el área clínica, presentaba diversas irregularidades, entre ellas, la asistencia de los docentes a esta actividad, lo que afectó sus funciones que incluyen, desde la concreción de la estrategia educativa de la carrera, hasta la propuesta de medidas para elevar la calidad del proceso docente educativo.

Los autores consideran necesario destacar que el colectivo de año necesita desarrollar el trabajo metodológico para lograr la integración horizontal del sistema de conocimientos y habilidades que se sustentan en la labor educativa, la cual se concreta a través del establecimiento de relaciones de carácter disciplinarios: multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

La aplicación de la prueba pedagógica dio como resultado que la mayoría de los docentes demostraron un nivel bajo de conocimientos sobre diferentes aspectos relacionados con el

trabajo metodológico: el 97,6 % presentó insuficiencias sobre el conocimiento del reglamento del trabajo metodológico y sus lineamientos, resoluciones ministeriales, circulares e instrucciones que norman el proceso docente educativo; el 98,5 % no conocía la metodología para la realización de investigaciones pedagógicas, el 90,4 % expresaron dificultades sobre las exigencias didácticas para la preparación de clases en la educación superior, mientras que el 45,2 % no hacía uso de las tecnologías educativas fundamentales en las exigencias de la clase contemporánea.

A criterio de otros autores,^{9,10} el deficiente conocimiento sobre el reglamento del trabajo metodológico así como sobre los lineamientos, resoluciones ministeriales, circulares e instrucciones que norman el proceso pedagógico influye ineludiblemente en la preparación de la asignatura, pues esta debe tener en cuenta las orientaciones metodológicas el plan de estudios y el modelo del profesional, sobre todo en áreas referidas a la atención médica integral, a través de la educación en el trabajo donde se consolida la actividad formativa y de perfeccionamiento de los recursos humanos profesionales, la investigación científica y la dirección de los procesos de salud pública en su integralidad, como expresión de las funciones profesionales del médico.

En este sentido, Pernas Gómez,⁹ señaló entre otros aspectos que es preciso la búsqueda de la excelencia, y que esta se manifiesta en el hecho de trabajar por un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas, que sustenten la toma de decisiones y el quehacer diario de estas instituciones educativas de la educación superior. En ese proceso de perfeccionamiento, el trabajo metodológico resulta ser un elemento esencial donde se planifica, organiza, regula y controla el proceso curricular y exhortó a los profesores a tener una clara comprensión de sus particularidades.

Otro hecho significativo encontrado en el presente estudio, es el relacionado con las investigaciones pedagógicas, al constatarse poco conocimiento por parte de los docentes del área clínica de la metodología para el desarrollo de las investigaciones de corte pedagógico, elemento que constituye una preocupación, por su importancia en el perfeccionamiento de la

calidad educacional debe estar a la vanguardia en las transformaciones educacionales con las nuevas demandas del desarrollo de estos tiempos. Representa un punto basal para reflexionar críticamente alrededor de los problemas que tiene hoy la investigación educativa. Esta situación también fue encontrada en investigaciones similares.¹⁰

Las exigencias didácticas en la preparación de clases en la educación superior es una cuestión que se ha de resolver por el claustro en los escenarios docentes, sobre todo en el área clínica.¹¹

Los autores del presente artículo coinciden con lo expresado por Salas Perea et al.¹² el cual expone que cuando el docente dirige el aprendizaje, este adquiere un alto nivel de complejidad, sobre todo por la diversidad de enfoques, herramientas y recursos, dadas las exigencias de la clase contemporánea. Se debe favorecer el desarrollo de las estrategias curriculares que tributen a las habilidades del médico, a alcanzar una mejor organización de la actividad y las tareas de aprendizaje en los estudiantes durante su estancia en el área clínica.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió constatar que el trabajo metodológico para la preparación de las asignaturas durante el ciclo clínico de la carrera de Medicina efectuado en el Hospital Docente Universitario "Mártires del 9 de Abril", de Sagua la Grande, aún resultaba insuficiente para el logro de la calidad de la docencia en esta área, por lo que urge la preparación de los profesores en este sentido, con vistas al perfeccionamiento de su desempeño, y de la eficacia del egresado que se pretende formar.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Texidor Pellón R, Reyes Miranda D. El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 30 Mar 2017];26(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200014&lng=es
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento del trabajo docente metodológico. Resolución No. 210/2007. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2007.
3. Rocha-Vázquez M, Díaz-de-Villegas D, Jiménez-Estrada G, Mantecón-Ledo M, Vigo-Cuza P, León-Regal M. Metodología para la autoevaluación de la variable profesores y personal auxiliar en universidades médicas. *Medisur* [Internet]. 2013 [citado 24 Ene 2017];12(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2208>
4. Caballero González JE. Apuntes históricos sobre el surgimiento y desarrollo del trabajo metodológico en la educación médica cubana. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2013 [citado 20 Ene 2017];5(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200022
5. Isaac Quesada TA, Mármol Sosa E, Zulueta Cuba L. Sistema de procedimientos para la preparación de asignaturas de formación general en la educación médica. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2017 [citado 20 Jul 2017];9(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200014&lng=es
6. Grau León IB, Barciela González Longoria MC, Rosales Reyes S, Peguero Morejón H. El trabajo docente metodológico en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). *Educ Med Super* [Internet]. 2015 [citado 27 Jul 2017];29(4):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400010&lng=es

7. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 21 Jul 2017];6(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002&lng=es
8. Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García A, Pérez Hoz G, González Varcácel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 20 Mar 2017];27(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es
9. Pernas Gómez M. Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 20 Mar 2017];6(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100020
10. Cires Reyes E, Vicedo Tomey A, Prieto Marrero G, García Hernández M. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 15 Mar 2017];25(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es&nrm=iso&lng=es
11. Gómez Zayas O, Segredo Pérez AM, Hernández García L, Lozada China M. Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 20 Mar 2017];27(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100010&lng=es
12. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 30 Mar 2016];6(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es

Recibido: 3 de agosto de 2017.

Aprobado: 1 de septiembre de 2017.

Inés Treto Bravo. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande.

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico:

inestb@infomed.sld.cu