

## COMUNICACIÓN

## Experiencias sobre la aplicación de una guía de estudio para examen de premio en Microbiología

Experiences based on the application of a study guide for the  
prize exam in Microbiology

Lourdes Serrano García<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1830-2678>

Lidia Serrano García<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1507-0119>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Departamento de Ciencias Básicas. Holguín. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Policlínico Universitario "Pedro del Toro Saad". Departamento Docente. Holguín. Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [lourdessg@infomed.sld.cu](mailto:lourdessg@infomed.sld.cu)

---

### RESUMEN

Los exámenes de premio, los cuales constituyen una vía para elevar la calidad de los egresados de la educación superior, tienen como objetivo estimular a los estudiantes para que profundicen en el estudio de las asignaturas y disciplinas que conforman su plan de estudio. El colectivo de Microbiología de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales" <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Coello", de la provincia Holguín, como parte del perfeccionamiento de la asignatura, se propuso motivar y promover la participación de los estudiantes que cursan el segundo año de la carrera de Estomatología en el curso 2018-2019, y poseen los requisitos establecidos para realizar el examen de premio, a través de la elaboración de una guía de contenidos como punto de partida para el estudio independiente. Los autores se propusieron como objetivo socializar esta experiencia a fin de que se generalice en otros espacios académicos y/o asignaturas, por sus buenos resultados.

**DeSC:** aprendizaje; estudiantes de Odontología; evaluación educacional; educación médica.

---

#### **ABSTRACT**

The prize exams, which constitute a way to raise the quality of higher education graduates, aim at stimulating the students so as to deepen in the learning of the subjects and disciplines of their study program. The professors of the Microbiology department of the Medical Sciences Faculty in Holguin province, as part of the perfecting of the subject had the purpose to motivate and to promote the participation of the students, who take the second year of the Dentistry degree and the ones that possess the established requirements, to accomplish the prize exams in the academic year 2018-2019, through the elaboration of a guide of contents as a starting point for their independent study. The authors have the objective to socialize this experience in order to generalize it in other academic spaces and/or subjects because of the good results obtained.

**MeSH:** learning, students, dental; educational measurement; education, medical.

---

Recibido: 21/01/2019

Aprobado: 30/01/2020

La educación de pregrado en Cuba se concibe como el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que tiene la función social de garantizar la formación de un profesional capaz de enfrentarse a las demandas sociales, los adelantos científicos-técnicos y el uso de las tecnologías, de forma que se convierta en actor y promotor activo del desarrollo sostenible de la humanidad.<sup>(1)</sup>

En particular la educación médica superior tiene la misión de formar un egresado integral: "... que, desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional".<sup>(2)</sup>

Un elemento consustancial en el desarrollo del proceso docente educativo en estas altas casas de estudio, lo constituye la evaluación del aprendizaje. La Resolución Ministerial No. 2/18 establece en el capítulo IV todo lo referente a ello, otorgándole énfasis a las funciones instructiva, educativa, de retroalimentación y de regulación de la evaluación del aprendizaje que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando.<sup>(3)</sup>

En este sentido, los autores llaman la atención sobre la importancia de los exámenes de premio, los cuales constituyen una vía para elevar la calidad de los egresados de la educación superior, y que, según lo planteado en la citada resolución, sección novena, artículo 220, tienen como objetivo estimular a los estudiantes para que profundicen en el estudio de las asignaturas y disciplinas que conforman su plan de estudio.

El Colectivo de Microbiología de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", de la provincia Holguín, como parte del perfeccionamiento de la asignatura, se propuso motivar y promover la participación de los estudiantes que cursan el segundo año de la carrera de Estomatología en el curso 2018-2019, y poseen los requisitos establecidos en el examen de premio, a través de la elaboración de una guía de contenidos que les servirán como punto de partida para su estudio. Por supuesto, es necesaria la profundización en sus

Santa Clara abr.-jun.

contenidos a través de búsquedas de datos e informaciones actualizadas respecto a la temática.

La asignatura Microbiología tiene sus particularidades en cuanto a las características del proceso enseñanza aprendizaje, a decir: la presencia de términos de difícil escritura y pronunciación (algunos de ellos en latín) sobre todo los empleados en la taxonomía y nomenclatura microbiana, las numerosas y nuevas definiciones que se deben incorporar para lograr la comprensión, el hecho de que los microorganismos y sus propiedades son invisibles, lo cual demanda de elevada abstracción; así como la amplitud y complejidad del contenido, lo cual puede atentar en ocasiones contra el aprendizaje adecuado. Por estas razones, el empleo de guías es muy favorable para complementar la orientación docente.

Esta guía de estudio, nacida a la luz de debates científicos y metodológicos, constituye una excelente y completa herramienta de aprendizaje. Con su aplicación el alumno se sentirá motivado a participar porque se les orientan los objetivos y contenidos de interés presentados de una manera más directa y comprensible; propicia planificar y aprovechar mejor su tiempo asignado al estudio, entender los criterios de calidad de la materia y adoptar una actitud de disposición hacia el aprendizaje significativo, y lo obliga a prepararse de forma razonable para la evaluación a partir del reclamo de altos niveles de exigencia, de modo que sus posibilidades de éxito aumentan; ventajas esta ya apreciadas por otros autores.<sup>(4,5)</sup> En fin, constituye una vía de comunicación y orientación para los interesados en medir sus conocimientos a través de un examen de premio.

El contenido comprendido en la guía fue el de gingivoestomatitis herpética aguda, estructurado en tres acápite: Enfermedades periodontales, Lesiones gingivales no inducidas por placa y Familia *Herpesviridae* con sus correspondientes secciones, dentro de las que se incluyen invariantes como los objetivos sobre la base de los que los estudiantes deben efectuar el estudio y la bibliografía que deben consultar para ello. Se tuvo en cuenta la detallada orientación acerca de las habilidades que serían evaluadas y la inclusión final de un glosario de términos para favorecer la comprensión de algunos términos.

De un total de 70 estudiantes, se presentaron 25 (35,7 %) que cumplían los requisitos establecidos para la participación, los cuales alcanzaron resultados satisfactorios y manifestaron elevada aceptación de la guía como elemento dinamizador y sistematizador del aprendizaje. Su elaboración favoreció la existencia de un ambiente cognitivo favorable en el que se evidenció además, un incremento de la interacción personalizada profesor-estudiante. Se otorgaron cinco premios para los trabajos de mayor calidad los cuales exhibieron excelencia; resultó muy difícil la tarea de la selección.

El colectivo de la asignatura experimentó un ascenso positivo en cuanto a madurez metodológica, creatividad y científicismo; vale añadir que los buenos resultados obtenidos impulsaron a continuar perfeccionando la autopreparación con vistas a lograr un proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura que ostente mayor integralidad en el que los componentes instructivo, educativo y desarrollador converjan de manera más eficiente.

Esta experiencia permitió reflexionar sobre las innumerables variantes o alternativas, herramientas, ayudas, estrategias predictivas, etc. con las que cuenta el docente como actor del proceso educativo, para personalizar el conocimiento y enriquecer la enseñanza, particularizada en este caso, en el escenario universitario; constituye un reto continuar trabajando en pos de ser protagonistas en la edificación de una educación comprometida con la formación del modelo de profesional competente que responda a las demandas sociales y también al reto impuesto por el desarrollo científico-técnico actual.

Resulta de reconfortante agrado invitarles a vivenciar con creces esta hermosa y retroalimentadora experiencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Santa Clara abr.-jun.

1. Ortiz-Díaz MI. Vías para el tratamiento metodológico a las habilidades teóricas. Rev Dom Cien [Internet]. 2016 [citado 12/01/2019];2(Extra 3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802934.pdf>
2. Salas R, Salas A. Proceso formativo del médico. En: Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 2/18. Reglamento Docente y Metodológico. La Habana: Editorial Universitaria; 2018.
4. González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la educación médica superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 16/01/2019];5(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/293/530>
5. Navarro Lores D, Samón Matos M. Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol [Internet]. 2017 [citado 29/01/2019];17(60):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>

### **Declaración de intereses**

Las autoras no declaran conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Lourdes Serrano García: concepción, diseño teórico-metodológico y revisión crítica del trabajo, cálculos matemáticos en las cifras.

Lidia Serrano García: asentamiento bibliográfico actualizado; traducción al inglés.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)