

**Integración de contenidos desde la asignatura
Rehabilitación hacia otras materias en la carrera
Estomatología**

Integration of contents from the Rehabilitation subject to other
subjects in the Dentistry degree

Juan Cardentey García^{1*} <http://orcid.org/0000-0001-5829-533X>

Marilen López González¹ <http://orcid.org/0000-0003-1463-3311>

Rosalina Vinent González¹ <http://orcid.org/0000-0003-1463-2115>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Estomatología. Pinar del Río, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: cardenteyy@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: en la asignatura Rehabilitación la integración de contenidos hacia otras materias constituye una manera eficaz para resolver los problemas complejos y cambiantes del proceso salud-enfermedad en la cavidad bucal.

Objetivo: diseñar acciones para la integración de contenidos a partir de la asignatura Rehabilitación en la carrera Estomatología.

Métodos: se realizó estudio documental en la clínica estomatológica docente "Ormani Arenado Llonch" de la ciudad Pinar del Río, en el período comprendido enero-febrero de 2019. Fueron empleados métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico para la recopilación de la información y fundamentación teórica, y empíricos: la revisión documental y la técnica de grupo nominal.

Resultados: el análisis del programa de estudio evidenció correspondencia del sistema de contenido con los objetivos generales declarados, y pocas actividades integradoras con otras materias en la carrera Estomatología. Respecto a las actas de colectivo de asignatura y reuniones metodológicas se identificaron escasos planteamientos y análisis sobre la mencionada integración, por lo que se diseñaron varias acciones en las que se especificó su objetivo, las que fueron valoradas por criterios de especialistas.

Conclusiones: desde el punto de vista didáctico, las acciones diseñadas fortalecen la formación del educando a partir de conocimientos, habilidades y métodos aprendidos, por lo que fueron valoradas como pertinentes, útiles y con valor científico-pedagógico.

DeSC: estudiantes de Odontología; aprendizaje; estrategias; educación médica.

ABSTRACT

Background: the integration of contents into other subjects constitutes an effective way to solve the complex and changing problems of the health-disease process in the oral cavity in the Rehabilitation subject.

Objective: to design actions for the integration of contents from the subject Rehabilitation in the Dentistry degree.

Methods: A documentary study was carried out at the "Ormani Arenado Llonch" teaching Dentistry clinic in the city of Pinar del Río, from January to February 2019. Theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical for the collection of information and theoretical foundation and empirical ones: the documentary review and the nominal group technique.

Results: the analysis of the study program showed correspondence of the content system with the stated general objectives, and few integrating activities with other subjects in the Dentistry degree. Regarding the minutes of the subject teaching staff and methodological meetings, few approaches and analysis were identified on the aforementioned integration, so several actions were designed in which its objective was specified, which were assessed by specialists criteria.

Conclusions: from the didactic point of view, the designed actions strengthen the formation of the student based on knowledge, skills and methods learned, so they were valued as pertinent, useful and with scientific-pedagogical value.

MeSH: students, dental; learning; strategies; education, medical.

Recibido: 29/03/2019

Aprobado: 30/01/2020

INTRODUCCIÓN

La integración de contenidos entre asignaturas y disciplinas surge como resultado de dos motivos fundamentales: académico e instrumental; el primero se refiere a la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global; mientras el segundo pretende investigar multilateralmente la realidad por el propio carácter variado, multifacético y complejo en consonancia con la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.⁽¹⁾

Las actividades integradoras, aplicadas particularmente en la asignatura Rehabilitación en la carrera Estomatología, constituyen una manera de analizar y actuar que poseen educandos y profesores para poder resolver problemas complejos y cambiantes del proceso salud-enfermedad con una visión integrada y universal.⁽²⁾ Se fundamenta en su relación con otras

materias de las ciencias estomatológicas, ya que en su esencia radica el carácter educativo, formativo y transformador de sus futuros profesionales.

La asignatura Rehabilitación representa una espiral dialéctica dentro de la carrera Estomatología, aporta lo mejor de la práctica estomatológica ante el imperativo de satisfacer necesidades de salud bucal de manera eficiente, humana, altruista, con elevada calidad científico-técnica y a un costo sostenible. Al ser impartida en quinto y sexto semestres de la carrera, posibilita al educando identificar un mismo objeto de estudio desde lenguajes o representaciones diferentes, así contribuye al establecimiento de conexiones con otras materias. En su diseño metodológico, su programa de estudio debe asegurar determinados objetivos formativos y estar influenciado por estrategias curriculares y educativas de la mencionada carrera.⁽³⁾ Ella asume el compromiso de garantizar correspondencia entre sus contenidos y los objetivos generales del perfil y asegurar una organización acorde con la lógica de la profesión.

Las instituciones estomatológicas docentes a través de asignaturas como Rehabilitación y disciplinas como Estomatología Integral, asumen el objetivo principal de formar estomatólogos integrales, con desarrollo y consolidación en valores morales que deben caracterizar al profesional de la sociedad cubana.⁽⁴⁾ Para ello cuenta con un claustro profesoral de probada capacidad formativa y cualidades educativas.

Los postulados anteriores y las carencias de investigaciones sobre la temática en la clínica estomatológica docente "Ormani Arenado Llonch" junto a la necesidad de fomentar esos propósitos para perfeccionar el proceso docente educativo, motivaron el desarrollo de la investigación que tiene como objetivo: diseñar acciones para la integración de contenidos a partir de la asignatura Rehabilitación en la carrera Estomatología.

MÉTODOS

Santa Clara abr.-jun.

Se realizó una investigación documental rectorada por el método materialista dialéctico en la clínica estomatológica docente "Ormani Arenado Llonch" de la ciudad Pinar del Río, en el período comprendido entre enero-febrero de 2019. Su objeto de estudio estuvo conformado por los contenidos que posibilitaran la integración entre la asignatura Rehabilitación y otras materias de estudio en la carrera Estomatología.

Fueron empleados diferentes métodos teóricos:

Análisis-síntesis: se fundamentó la información recopilada sobre la temática, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

Inducción-deducción: se realizaron razonamientos lógicos sobre la integración de contenidos desde la asignatura Rehabilitación con otras materias y disciplinas de la carrera Estomatología, lo que posibilitó establecer conclusiones.

Histórico-lógico: estudió los antecedentes y trayectoria de la integración de contenidos entre materias y disciplinas de la carrera Estomatología como proceso formativo.

Métodos empíricos:

Análisis documental: se analizó el programa de estudio de la asignatura Rehabilitación, así como sus actas de colectivo y reuniones metodológicas para constatar el tratamiento metodológico ofrecido al tema de la integración de sus contenidos con otras materias y disciplinas de la carrera Estomatología.

Grupo nominal: se realizó análisis de la temática en un colectivo de nueve docentes que imparten la asignatura Rehabilitación en esta institución para hallar consenso sobre la necesidad de fortalecer acciones integradoras de contenido desde la asignatura Rehabilitación hacia otras materias de la carrera Estomatología. De ellos 7 (77,8 %) contaron con categoría docente de asistente y 2 (22,2 %) profesor auxiliar, 6 (66,7 %)

Santa Clara abr.-jun.

tienen categoría científica y 3 (33,3 %) categoría investigativa; entre ellos, 8 (88,9 %) ostentan más de 15 años de experiencia docente profesional.

Los aspectos para la valoración temática y la propuesta de acciones diseñadas en la presente investigación fueron su pertinencia, utilidad y tratamiento científico-metodológico de sus contenidos, garantizando con ello el cumplimiento de requerimientos éticos en la realización del estudio y su aprobación por el comité de ética y consejo científico de la institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis del programa de estudio de la asignatura Rehabilitación evidenció correspondencia del sistema de contenido con sus objetivos generales. Contiene indicaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que declaran la estrategia docente a emplear, habilidades y valores a desarrollar, y escasas actividades integradoras de lo didáctico con otras asignaturas de la carrera Estomatología.

Respecto a las actas de colectivo de asignatura y reuniones metodológicas se identificaron insuficientes planteamientos y análisis sobre la integración de contenidos desde la asignatura Rehabilitación hacia otras materias. No se hallaron propuestas en la institución para su desarrollo a partir de las evidencias obtenidas. Esto fundamenta la opinión de los autores en cuanto al poco tratamiento metodológico al tema.

El grupo nominal debatió sobre la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico en función de la integración de sus contenidos con otras asignaturas y coincidió en la eficacia de proponer acciones a partir de los siguientes criterios:

- Pertinencia del diseño de acciones integradoras de conocimientos desde la asignatura para fortalecer el proceso docente educativo en la carrera Estomatología.

Santa Clara abr.-jun.

- Poca percepción en estudiantes del tercer año de la carrera Estomatología sobre la importancia de interrelacionar recursos didácticos de su malla curricular para su formación profesional.
- Desarrollo de formas organizativas de la enseñanza con insuficientes propósitos y objetivos de interconectar conocimientos y habilidades entre las asignaturas de la carrera Estomatología a partir del programa de estudio de Rehabilitación.
- Permanente abordaje en los colectivos de año y asignatura sobre los enfoques interdisciplinarios, intradisciplinarios y transdisciplinarios desde la asignatura Rehabilitación.

Coincidieron en que la adecuada integración de sus contenidos con otras disciplinas y materias en la enseñanza de pregrado, ofrece a estudiantes del tercer año de la carrera Estomatología las ventajas de:

- Favorecer la motivación, la independencia cognoscitiva y creatividad.
- Alcanzar un carácter integral en la formación de pregrado.
- Fomentar un profundo sentido de integración de conocimientos para plantear, analizar y resolver problemas vinculados con la profesión.
- Actualizar el proceso docente-metodológico de forma permanente.

A partir de los elementos expuestos, así como la obtención de resultados preliminares por métodos empleados en la investigación, se desarrolló la siguiente propuesta:

Integración de contenidos a partir de la asignatura Rehabilitación hacia otras materias en la carrera Estomatología

Objetivo: identificar los contenidos objetos de integración entre la asignatura Rehabilitación y otras materias en la carrera Estomatología, lo cual garantizará una formación más integral y científica de los educandos de tercer año.

Acciones docentes-educativas:

Inglés

- Introducir e intercambiar de forma sistemática en las formas organizativas de la enseñanza del idioma inglés el uso de palabras, habilidades comunicativas y actividades específicas de la asignatura Rehabilitación.
- Diseñar un minidiccionario español-inglés empleando vocablos técnicos de la asignatura para uso de estudiantes, residentes y especialistas en la materia, y en otras especialidades estomatológicas que pudieran emplearlo.

Curso propio: Fisiopatología del Dolor Pulpar

- Analizar de forma simulada en pacientes rehabilitados las características de la respuesta inflamatoria pulpar, así como los mediadores químicos que participan en dicho proceso. Utilizar casos clínicos para análisis en el grupo.
- Fundamentar los aspectos farmacológicos, mecanismo de acción, indicaciones y contraindicaciones de los antiinflamatorios no esteroideos empleados en el supuesto dolor pulpar de un paciente rehabilitado. Desarrollar habilidades y conocimientos sobre dichos aspectos en los estudiantes.
- Indicar a los estudiantes la revisión del empleo de la medicina natural y tradicional, así como el empleo de terapias alternativas para el tratamiento del dolor pulpar. Debatir las informaciones obtenidas en actividades de educación en el trabajo de la asignatura Rehabilitación.

Preparación para la Defensa I

- Caracterizar los recursos humanos presentes, equipamiento y actividad estomatológica a desarrollar en situaciones de contingencia, así como el plan para tiempo de guerra. Explicar dichos elementos con apoyo de profesionales de la asignatura Preparación para la Defensa.
- Explicar a estudiantes del tercer año y profesores de la asignatura Rehabilitación el papel que deben asumir en el cumplimiento de indicadores estomatológicos y defensa

Santa Clara abr.-jun.

del país ante situaciones de contingencia y la guerra. Abordar esos aspectos en el desarrollo del proceso docente educativo de la asignatura.

Medicina Bucal I

- Incentivar en los estudiantes el adecuado uso del interrogatorio y examen físico buco-cérvico-facial en pacientes rehabilitados. Evaluar de forma cualitativa el empleo del método clínico, adecuado *rapport* estudiante-paciente, habilidades comunicativas y ética médica.
- Describir de forma simulada en pacientes a rehabilitar las manifestaciones bucales que pueden presentarse en diversas enfermedades y malformaciones. Evaluar de forma cualitativa las habilidades y conocimientos alcanzados en los estudiantes.
- Ilustrar a través de maquetas o laminarios empleados en la asignatura Rehabilitación las características de la articulación temporo-mandibular, así como sus alteraciones y manejo. Evaluar el nivel formativo de los educandos.

Psicología y Salud

- Promover en los educandos la búsqueda de información sobre las características psicológicas y personalidad de pacientes rehabilitados. Conocer las respuestas a partir de actividades de educación en el trabajo de la asignatura Rehabilitación.
- Indicar en el colectivo el trabajo grupal de estudiantes con las familias de pacientes rehabilitados para apreciar procesos psicológicos, influencia y apoyo en la rehabilitación de los pacientes, así como sus características psíquicas. Realizar un resumen de las visitas y evaluar la presentación en la actividad de educación en el trabajo, así como el informe de entrega.

Operatoria Clínica

- Fomentar desde la asignatura Rehabilitación el estudio y análisis de historias clínicas de operatoria en pacientes rehabilitados. Escoger al azar algunas de ellas y debatirlas en el colectivo.

Santa Clara abr.-jun.

- Orientar a los estudiantes el estudio de las técnicas empleadas en un paciente rehabilitado para la extracción de dientes mandibulares, maxilares, así como sus complicaciones y factores de riesgo quirúrgico. Evaluar eventualmente a los estudiantes y compartir su análisis en el grupo.
- Reforzar desde las actividades de educación en el trabajo la manipulación del sillón estomatológico, colocando al paciente que se está rehabilitando en las distintas posiciones necesarias para efectuar cualquier tratamiento estomatológico. Valorar cualitativamente el desarrollo de la habilidad en cada estudiante.

Epidemiología en Estomatología

- Interpretar el estado de salud bucal en un paciente rehabilitado, factores de riesgo asociados, así como aspectos epidemiológicos dentro del proceso salud enfermedad. Evaluar de forma cualitativa estos elementos.
- Describir un análisis de la situación integral de salud donde uno de los principales problemas esté relacionado con la rehabilitación estomatológica y posibles planes de intervención precisando propósito, indicadores de evaluación del propósito, fecha, ejecutor de la tarea, responsables, recursos humanos y materiales destinados. Evaluar de forma cualitativa la descripción realizada por educandos que se encuentran cursando el quinto y sexto semestre de la carrera Estomatología.

Atención Integral a la Familia I

- Evaluar la atención integral a la familia de un paciente rehabilitado, precisando habilidades de comunicación y *rapport*, interrogatorio, examen bucal, uso del dentigrama e historia clínica estomatológica, ofreciendo a cada uno de ellos resultados cualitativos.
- Conocer tratamientos con medicina natural y tradicional, y/o terapias alternativas aplicadas a pacientes rehabilitados. Evaluar de forma cualitativa los conocimientos.
- Identificar y caracterizar factores de riesgo profesional, enfermedades ocupacionales de la profesión y actividad en rehabilitación estomatológica, así como enfermedades transmisibles y otros daños a la salud presentes en pacientes rehabilitados. Evaluar

Santa Clara abr.-jun.

cualitativamente en actividades de educación en el trabajo durante el quinto y sexto semestres.

Periodoncia

- Reconocer de forma simulada en un paciente las lesiones que pueden aparecer en las distintas partes de la cavidad bucal y estructuras extrabucales, así como signos y síntomas más frecuentes de las enfermedades periodontales agudas y crónicas. Examinar cualitativamente dichos conocimientos en el proceso docente educativo durante el quinto y sexto semestres de la carrera Estomatología.
- Orientar y motivar al paciente rehabilitado sobre las acciones de prevención y promoción de salud bucal, así como adiestrar a los estudiantes de tercer año en las maniobras clínicas apropiadas para diagnosticar enfermedades periodontales agudas y crónicas.

Oclusión Dentaria

- Debatir las características neuroanatómicas y funcionales del sistema masticatorio aplicados a un paciente que se rehabilita en prótesis estomatológica, utilizando maquetas u otros medios de enseñanza.
- Indicar el estudio individual en equipo sobre la relación de los contactos interdentarios maxilares y mandibulares con el comportamiento condilar en las articulaciones temporomandibulares de un paciente que se rehabilita. Debatir en el escenario docente durante actividades de educación en el trabajo el análisis del estudio individual.

Los especialistas consultados valoraron la propuesta diseñada como pertinente, útil y con valor científico-pedagógico para la formación de estudiantes de tercer año. Es aplicable en el actual programa formativo de la asignatura Rehabilitación. Su impartición reclama preparación metodológica de los docentes para potenciar habilidades intelectuales en los estudiantes: integrar, sintetizar, justificar, valorar, caracterizar, definir, describir, identificar, argumentar, explicar y generalizar.

Santa Clara abr.-jun.

A pesar de no ser objetivo aplicar un sistema evaluativo para la propuesta por sí misma, es importante que los profesores tengan en cuenta la capacidad de integrar contenidos y las respuestas integrales de los educandos. Más que una evaluación cualitativa o cuantitativa asumida en una actividad docente, se pretende con la propuesta diseñada fomentar el proceso docente educativo y preparar profesionales más competentes.

Se hace necesario destacar que la integración de contenidos debe asumirse como un sistema de influencias educativas, así como la lógica de las asignaturas y materias sustentadas. Ello contribuye al fomento de modos de actuación del estomatólogo en un todo coherente y lógico.⁽⁵⁾ Para ello el claustro profesoral de la asignatura Rehabilitación y directivos de la institución deben fortalecer el trabajo curricular y metodológico, así como intencionar las funciones integradora e interdisciplinaria de manera adecuada, coherente, pedagógica y funcional.

El hecho de establecer normativas de integración para asumir la enseñanza de estos contenidos como indispensables para el ejercicio de la profesión, ha permitido su incorporación a los programas de estudio; requiriendo una mayor consolidación al asumirla en el currículo, lo cual presupone que deba impartirse en el momento oportuno aprovechando las potencialidades de cada materia y que se considere la lógica de la profesión y programas académicos.⁽⁶⁾ Dichas propuestas declaradas propician su dinamización, desarrollo y fortalecimiento en el trabajo pedagógico que realizan los educadores de la institución estomatológica.

Para el logro de un enfoque integrativo e interdisciplinario se deberán establecer las coordinaciones necesarias tanto a nivel horizontal en semestres y años, como vertical entre las asignaturas y disciplinas,⁽⁷⁾ de modo que se garantice el desarrollo armónico de la estrategia con la pertinencia requerida en los contenidos y en el resto de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera Estomatología.

Santa Clara abr.-jun.

Indudablemente las unidades docentes estomatológicas deben prestar especial atención a la adquisición de las prácticas clínicas, habilidades e integración de conocimientos en estudiantes del tercer año, lo que les permitirá enfrentar con éxito los desafíos y situaciones que la vida profesional les presentará.⁽⁸⁾ Asumir con creatividad metodológica y superación científica de los docentes de la asignatura Rehabilitación garantizará una formación más competente e integral en los futuros estomatólogos.

Actualmente se reconoce la necesidad de consolidar la formación integral de los estudiantes a partir de la integración de contenidos en clases, actividades científicas y prácticas laborales, de manera que respondan al modo de actuación profesional. A través de tales vínculos, tendrá lugar el desarrollo de su personalidad y la consolidación de sus habilidades y valores.⁽⁹⁾ El plan de estudio D de la carrera Estomatología vincula al estudiante que recibe la asignatura Rehabilitación con otras materias de la profesión y la atención primaria de la salud mediante una disciplina rectora: la Estomatología Integral como eje conductor de la formación del estudiante desde una perspectiva holista.

Es conocido que la evaluación cualitativa, así como el seguimiento de la adquisición de habilidades y desempeño del estudiante en tercer año de la carrera Estomatología, constituye parte esencial e integral de la enseñanza estomatológica y persigue como propósitos fundamentales otorgarles retroalimentación con respecto a su progreso, identificar áreas fuertes y aquellas que requieren mejora, y si pueden continuar o no con la siguiente etapa del proceso enseñanza aprendizaje.⁽¹⁰⁾

La asignatura Rehabilitación requiere integrar conocimientos con otras materias a fin de alcanzar mayor eficiencia y grado de satisfacción en correspondencia con las necesidades de enseñanza. En consonancia con ello, instituciones docentes y colectivos de año y asignatura precisan realizar un trabajo científico, intelectual y formativo que considere el desarrollo de las temáticas propuestas para las actividades docentes de acuerdo con el perfil del egresado.

CONCLUSIONES

Se diseñó una propuesta de integración de contenidos desde la asignatura Rehabilitación hacia otras materias en la carrera Estomatología, fortaleciendo con ello la formación del educando de tercer año a partir de conocimientos, habilidades y métodos aprendidos. Los especialistas consultados valoraron la propuesta diseñada como pertinente, útil y de valor científico-pedagógico, constituye una vía para el fortalecimiento del proceso docente educativo, así como un sólido argumento para garantizar en ellos una mayor preparación científico-profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Rangel MA, García Bacallao L, García González JE, Travieso González Y, Puldón Seguí G. Propuesta de actividades con un enfoque interdisciplinario que favorezca la integración de las disciplinas de ciencias básicas. *Educ Med Super* [Internet]. 2015 [citado 11/03/2019];29(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300017&lng=es
2. Chirino Acosta PA, Soto Páez N, Díaz López M, García Jiménez Y, Gómez Cruz M. El factor interdisciplinariedad en la asignatura Ginecología y Obstetricia. *Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Internet]. 2014 [citado 11/03/2019];18(6): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000600013&lng=es
3. Toledo Reyes L, Díaz Velis Martínez E, Cobas Vilches ME. Pertinencia del trabajo metodológico para la funcionalidad de la disciplina integradora en Estomatología. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2016 [citado 13/03/2019];9(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100016
4. Barciela González Longoria MD, Grau León IB, Fernández Pratt MJ, Rosales Reyes SA. Calidad del claustro de profesores de la Facultad de Estomatología. *Educ Med Super* [Internet]. 2015 [citado 13/03/2019];29(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/367/227>

5. Quintero Paredes PP, Roba Lazo BC. La interdisciplinariedad: un reto para la formación del profesional de la salud. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2015 [citado 13/03/2019];19(5): [aprox. 3 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000500003&lng=es

6. Mederos Luis II, Quintero Sarduy N, Ortega Velázquez Y, de la Torre Alfonso Á, Castro Martínez JA, Roque Falcón M. Integración de la Medicina Natural y Tradicional en Preparación para la Defensa: una propuesta metodológica. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 15/03/2019];9(4): [aprox. 15 p.]. Disponible en:

http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/872/html_273

7. Castro Martínez J, Mederos Luis II, García González A. Integración de contenidos de Medicina Natural y Tradicional desde una perspectiva interdisciplinaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 15/03/2019];8(supl 1): [aprox. 6 p.]. Disponible en:

http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/572/html_119

8. Herrera Méndez Y, Crespo Echevarría BM, Benavidez Sosa Y, Echevarría Martínez RG. Desarrollo de habilidades de razonamiento clínico para la discusión diagnóstica en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 15/03/2019];10(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en:

http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/943/html_318

9. Lorenzo Cabezas Y, Díaz Domínguez T, Gil Guerra A. El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2017 [citado 17/03/2019];36(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200015&lng=es&nrm=iso

10. Cubero Ibáñez J. Desarrollo de competencias transversales en estudiantes de educación superior a través de la evaluación participativa y la simulación en entornos virtuales de aprendizaje [tesis]. España: Universidad de Cádiz; 2017 [citado 17/03/2019]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=71525>

Declaración de intereses

<http://www.revedumecentro.sld.cu>

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Juan Cardentey García, Marilen López González y Rosalina Vinent González participaron en: a) diseño del trabajo; b) búsqueda bibliográfica; c) aplicación de los instrumentos elaborados; d) diseño de la propuesta de acciones; e) análisis, interpretación y discusión de los resultados; f) redacción, revisión crítica y aprobación de la versión final del manuscrito.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)