

ORIGINAL

Propuesta de adecuación de contenidos al programa de Dermatología de 5to año de Medicina

Proposal of modifications to the contents of the 5th year Dermatology Syllabus

Mabel González Escudero^I; Nubia Blanco Balbeño^{II}; Noel David Pérez Acosta^{III}; Daylén Peraza^{IV}

^I Doctora en Medicina. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Especialista de II Grado en Dermatología. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Asistente. Hospital General Docente "Mártires del 9 de Abril". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

^{II} Licenciada en Enfermería. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

^{III} Doctor en Medicina. Especialista de I y II Grados en Medicina General Integral. Máster en Salud Pública. Profesor Auxiliar. Policlínico "Idalberto Revuelta". Sagua la Grande Villa Clara. Cuba.

^{IV} Doctora en Medicina. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Instructora. Policlínico "Idalberto Revuelta". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

Investigación realizada en el Hospital General Docente "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande, Villa Clara, (enero 2007-julio 2009) para proponer modificaciones a los contenidos de Dermatología de 5^{to} año de Medicina, modelo tradicional. Para ello se combinaron métodos, técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos. El universo estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes de 5to y 6to años de Medicina, una muestra de los residentes y especialistas de Medicina General Integral (MGI); y la totalidad de los profesores de Dermatología que imparten el programa. Los resultados obtenidos indican que los primeros cuatro grupos no consideran suficiente la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades durante el pregrado en Dermatología; y los profesores creen que las dimensiones del contenido no se potencian en toda su extensión. Se diseñó una propuesta la cual fue valorada satisfactoriamente por más del 90% de los especialistas participantes.

Palabras clave: Adecuación de contenidos, programas de estudio, dermatología, carrera de medicina, educación medica.

ABSTRACT

This research work was carried out in Sagua la Grande "Mártires del 9 de Abril" Hospital, (from January 2007 to July 2009) to propose modifications to the contents of the 5th year Dermatology Syllabus in the traditional model of the Medicine career. Qualitative and quantitative methods and procedures were combined. The universe was composed by all the students of the 5th and 6th year of the Medicine career and a sample of residents and specialists in Integral General Medicine; and all the Dermatology professors who teach that syllabus. The results show that the first four groups consider as insufficient their acquisition of knowledge and abilities in Dermatology and the teachers think that the dimensions of contents are not fully grasped by the students. A proposal was designed and it was valued as satisfactory by more than 90% of the specialists.

Key words: Modifications to the contents, programs of study, dermatology, medicine career, medical education.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Dermatología como disciplina médica no es ni breve ni simple; por el contrario, incluye un amplísimo espectro de entidades nosológicas, de causas muy variadas, y manifestaciones clínicas diversas, las cuales se modifican según las características del paciente y el medio.¹

La Dermatología constituye una rama de la Medicina, que estudia las enfermedades cutáneas durante su enseñanza y cuyo contenido es mayormente práctico, a fin de desarrollar en el estudiante habilidades sensoriales, de diagnóstico y terapéuticas para la solución de problemas de salud asociados a estas dolencias, cuya atención está normada por la Organización de Salud y para el nivel de su atención primaria.

Su objeto de estudio lo constituye la piel en estado de salud y enfermedad. Un grupo de afecciones de la piel tiene alta incidencia y morbilidad por lo que el egresado de la carrera de Medicina debe estar provisto de los elementos necesarios para diagnosticar, tratar y orientar a los enfermos.²

El aprendizaje de la Dermatología debe garantizar la obtención de los objetivos del programa, propiciará la preparación de los estudiantes de Medicina para poder asumir las responsabilidades del ejercicio profesional; por lo que deberán formarse a lo largo de un tiempo para saber (conocimiento), para actuar (habilidad), así como mantener una actitud profesional como médico y una motivación para continuar individualmente su aprendizaje, con gran competencia y desempeño a fin

Santa Clara, sep.-dic.

de convertirse en un buen Médico General Básico, multivalente, útil a la comunidad y apto para elegir posteriormente un camino específico.

El programa de la asignatura comenzó a ejecutarse en 1986 y no ha sufrido modificación alguna, salvo las realizadas en el curso académico 2008-2009, (modelo policlínico universitario) cuando se introducen nuevas formas de organización de la enseñanza y las variaciones en la distribución del tiempo sin afectar el número total de horas del programa.³

Los profesores de la asignatura Dermatología pertenecientes a la cátedra Miscelánea del Hospital Universitario "Mártires del 9 de Abril", de Sagua la Grande, Villa Clara, en el marco de la realización de los colectivos de asignatura, han podido constatar que existen insuficiencias en algunos de los contenidos del programa, dadas fundamentalmente que no abordan algunas de las afecciones más frecuentes en la comunidad, como problemas de salud existentes, a partir del análisis de la situación actual y perspectiva de Cuba y el resto del mundo; por lo que cabría efectuarse la siguiente interrogante: ¿cómo introducir contenidos al programa de la asignatura Dermatología 5to año de la carrera de Medicina del modelo tradicional para darle salida a los problemas de salud comunitarios actuales?

El trabajo que se presenta tiene el objetivo de diseñar una propuesta de introducción de contenidos al programa de Dermatología de 5to año que se imparte en 5^{to} año de la carrera de Medicina del modelo tradicional.

DESARROLLO

Se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal donde se empleó el paradigma mixto, en el Hospital General Docente "Mártires del 9 de abril" de Sagua la Grande, entre enero de 2007 a julio de 2009.

El criterio para la selección de los contenidos, según su pertinencia, se realizó en dos direcciones, la primera: con los estudiantes que se encuentran cursando el programa, y los que ya se formaron (5to y 6to años de Medicina y residentes de MGI) y la segunda: los profesores especialistas en Dermatología que lo imparten y especialistas de MGI que cumplen su función asistencial en los consultorios de médicos de la familia, que por su experiencia profesional y docente pueden aportar criterios valiosos en la selección y propuesta de los temas a incluir en el programa.

El universo de estudio estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes de 5to año de la carrera de Medicina (11), estudiantes de la reingeniería del internado (17), residentes de MGI (27), especialistas de MGI (54), y la totalidad de los profesores de Dermatología que imparten el programa (9); todos de nacionalidad cubana, y residentes en el municipio.

Para el desarrollo de la investigación se combinaron diferentes métodos y procedimientos.

Análisis documental: Se realizó una revisión de programas de Medicina Interna,⁴ Salud Pública,⁵ MGI,⁶ y Dermatología⁷ para buscar puntos de coincidencia en relación a los temas relacionados con piel; para el análisis se empleó una guía elaborada por los autores. Se solicitó el consentimiento informado al universo de estudio para participar en la investigación. Se elaboraron y aplicaron diferentes cuestionarios y fueron entrevistados los profesores de Dermatología.

Para la selección del contenido se tuvo en cuenta la información obtenida de las regularidades de la revisión documental de los programas, los resultados de los cuestionarios y entrevistas. A continuación se aplicó la técnica de la investigación cualitativa, triangulación de fuentes o recogida de información de diversas procedencias.⁸

Se diseñó la propuesta de adecuaciones de contenidos referidos a: *SIDA*, *forunculosis*, *foliculitis* y *leishmaniasis*, con un sistema de habilidades y valores específicos para cada contenido a desarrollar en la propuesta, además se propone la aplicación de métodos entre lo que se citan los problémicos y el trabajo independiente siempre teniendo en cuenta que la autora de la investigación no modifica las horas ni las formas organizativas docentes que contiene el programa actual.

Para la valoración de la propuesta por criterio de especialistas se seleccionó un grupo compuesto por profesores Auxiliares en Dermatología, Especialista de II Grado en MGI, Medicina Interna y Dermatología, Máster en Enfermedades Infecciosas, Máster en Salud Pública, Máster en Educación Médica Superior, Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Los indicadores que se tuvieron en cuenta para la valoración fueron los siguientes: novedad, tratamiento metodológico, formas organizativas docentes y métodos empleados, y se procesaron a través de una escala de valores de 1 a 5.

El cuestionario elaborado para estos expertos fue entregado de forma personal a aquellos especialistas que residen en la localidad, y enviados por correo electrónico a los que son de otras provincias o estaban fuera de la nación, por esta misma vía se obtuvieron los resultados, los cuales fueron analizados y llevados, en algunos casos, a tablas y gráficos empleando la estadística descriptiva con distribución de frecuencia absoluta y relativa.

Resultados

Se realizó un análisis preliminar de los programas de las asignaturas siguientes: Medicina Interna⁴ que se imparte en el 3^{er} año de la carrera de Medicina, Salud Pública⁵ y Medicina General Integral (MGI)⁶ en el 5^{to} año y el de la asignatura Dermatología⁷ que se imparte en este propio año, todos del modelo tradicional, con el objetivo de buscar puntos de coincidencia en relación a los temas relacionados con piel. Del examen de los programas se extrajeron las siguientes regularidades:

- El tema *SIDA* está presente en los programas de las asignaturas de Medicina Interna, Salud Pública y MGI de 5^{to} año de la carrera de Medicina, insuficientemente tratado, por razones de espacio y tiempo.
- En el programa de Dermatología no aparecen reflejados contenidos de afecciones frecuentes en la comunidad tales como: *SIDA*, *forunculosis* y *foliculitis*, ni de otras que resultan exóticas para Cuba, pero son frecuentes en países donde se brinda colaboración, por ejemplo la *leishmaniasis*.

Al identificar las opiniones de los estudiantes de 5^{to} año de Medicina acerca del programa, se encontró que la mayoría plantea que el tiempo que permanecen en los diferentes escenarios no se ajusta a sus expectativas y que los contenidos dermatológicos necesarios para un desarrollo exitoso en su futura práctica profesional, no son suficientemente tratados. Entre los contenidos que sugieren

Santa Clara, sep.-dic.

introducir, mencionan: *SIDA* y a *las piodermitis (forúnculo y foliculitis)* y proponen como formas organizativas docentes (FOD) para impartir estos temas: la educación en el trabajo y el trabajo independiente.

Más del 70% de los internos y residentes de MGI (tabla 1) plantean que durante su formación de pregrado no adquirieron los conocimientos y habilidades suficientes para enfrentar los diferentes problemas dermatológicos de salud, mientras el 62.9 % de los residentes respondió positivamente a la interrogante relacionada con las habilidades a poseer para su solución, lo cual está en relación con una mayor experiencia laboral. Con relación a los temas a introducir sugieren significativamente los ya mencionados y coinciden con las FOD planteadas (tabla 2).

Tabla 1. Opiniones de los internos y residentes de MGI

OPINIONES	INTERNOS						RESIDENTES					
	Suf		Med suf		Insuf		Suf		Med suf		Insuf	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Los conocimientos y habilidades adquiridos en la rotación.	4	23.5	10	58.8	3	17.7	6	22.2	17	62.9	4	14.9
Habilidades de diagnóstico y terapéutica para la solución de los problemas.	3	17.6	12	70.6	2	11.8	17	62.9	6	22.2	4	14.9

Fuente: Cuestionario

Leyenda: Suf-suficiente/Med suf-medianamente suficiente/ Insuf-insuficiente

Tabla 2. Opiniones de los internos y residentes de MGI

TEMÁS A INTRODUCIR	Formas organizativas docentes propuestas															
	Internos N=17								Residentes N=27							
	C		S		ET		TI		C		S		ET		TI	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1 <i>SIDA</i>	1	5.9	1	5.9	7	41.2	8	47.0	1	3.7	2	7.4	10	37.0	14	51.8
2 <i>Forunculosis</i>	3	17.6	2	11.8	11	64.7	1	5.9	2	7.40	1	3.7	17	63.0	7	25.9
3 <i>Foliculitis</i>	2	11.8	2	11.8	10	58.8	3	17.6	7	25.9	4	14.8	12	44.4	4	14.8
4 <i>Larva migrans</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	11.1	-	-
5 <i>Enfermedades exóticas (Chagas y Filariasis)</i>	5	29.4	-	-	-	-	-	-	7	25.9	7	25.9	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario

Santa Clara, sep.-dic.

Al ser exploradas las opiniones de los especialistas de MGI se constató que el 50% valoran de *medianamente suficiente* los conocimientos dermatológicos necesarios para su práctica laboral adquiridos en el pregrado y el 11.1% de *insuficiente*. El 64.8 % de los especialistas consideran que dichos temas no han sido abordados adecuadamente, y el 70.4 % opina además, que no poseen la independencia deseada en su actuación. Las FOD que estos sugieren también están en correspondencia con lo planteado por los grupos anteriores (tabla 3), y en el caso de los métodos a emplear para su tratamiento (tabla 4), el 57.4% y el 61.2% plantean el trabajo independiente para darle salida al *SIDA* y a la *leishmaniasis*, y el método problemático para los temas *forunculosis* y *foliculitis*.

Tabla 3. Opiniones de los Especialistas de MGI

Contenidos que consideran necesario introducir	Formas organizativas docentes sugeridas							
	Conferencia		Seminario		E T		T I	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<i>SIDA</i>	4	7.4	4	7.4	15	27.7	31	57.4
<i>Forunculosis</i>	3	5.5	4	7.4	33	61.1	14	25.9
<i>Foliculitis</i>	2	3.7	3	5.5	29	53.7	20	37.0
<i>Cromomicosis</i>	-	-	-	-	7	13.0	-	-
<i>Enfermedades exóticas con manifestaciones cutáneas: Leishmaniasis</i>	7	13.0	7	13.0	-	-	40	74.0

Fuente: Cuestionario

Tabla 4. Opiniones de los Especialistas de MGI

Contenidos que consideran necesario introducir	Métodos sugeridos a emplear					
	Trabajo independiente.		Método problémico		Otros	
	No	%	No	%	No	%
<i>SIDA</i>	31	57.4	23	42.5	-	-
<i>Forunculosis</i>	10	18.5	40	74.0	4	7.4
<i>Foliculitis</i>	12	22.2	39	72.2	3	5.5
<i>Cromomicosis</i>	-	-	7	13.0	-	-
<i>Enfermedades exóticas con manifestaciones cutáneas: Leishmaniasis</i>	33	61.1	7	13.0	14	25.9

Fuente: Cuestionario

Regularidades de los cuestionarios aplicados:

- Los estudiantes consideran que el tiempo dedicado a la rotación y el tratamiento de los contenidos es insuficiente.
- Los internos y residentes de MGI no consideran suficientes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades durante el pregrado para los diferentes problemas dermatológicos de salud.
- Los estudiantes, internos y residentes de MGI consideran introducir *SIDA*, *forunculosis*, *foliculitis* y algunas enfermedades exóticas a través de la educación en el trabajo y otras formas organizativas docentes.
- Los especialistas de MGI consideran que tanto en el pregrado, como en la práctica laboral y la tutoría docente, los contenidos dermatológicos relacionados con afecciones frecuentes tales como *SIDA*, *forunculosis*, *foliculitis* y algunas enfermedades exóticas no fueron recibidos adecuadamente.

Santa Clara, sep.-dic.

- En las entrevistas aplicadas a los profesores de Dermatología, el 100%, considera que la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en la asignatura durante el pregrado, no son suficientes para su posterior desempeño como futuros profesionales de las ciencias médicas. En cuanto a la pertinencia del programa, 8 profesores, para un 88.8%, consideran que no lo es, de acuerdo a las necesidades de salud comunitarias actuales, y un solo profesor, para un 11.2 %, sí lo considera pertinente.
- Se proponen la inclusión de las siguientes temáticas: *SIDA*, *forunculosis*, *foliculitis*, enfermedades exóticas como la *leishmaniasis*.

Estos contenidos deben ser introducidos según criterio de los autores y los especialistas en el Tema 2 "*Dermatosis de origen infeccioso*". Un total de 8 profesores, para un 88.8 %, opinaron utilizar el trabajo independiente para darle salida al *SIDA* y *leishmaniasis*, así como proponen restar una hora al tema *sífilis* para impartir el tema *SIDA* y sus manifestaciones cutáneas. Ellos estiman que la conferencia sería el método más idóneo en el caso del *SIDA* para lograr la activación del pensamiento y la búsqueda de nueva información lo cual permite al estudiante el desarrollo de las potencialidades intelectuales. El 100% aboga por la educación en el trabajo y el uso de métodos problémicos para el tratamiento del resto de los temas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se diseñó una propuesta (anexo 1) de introducción de contenidos partiendo de la elaboración de sus objetivos. Además se proponen las habilidades a desarrollar por los estudiantes en cada uno de los tópicos, y se expresan los valores que vienen aparejados a los contenidos y habilidades. Se sugiere el empleo del trabajo independiente y el método problémico para su desarrollo, y se elabora la estrategia docente a seguir por el colectivo de profesores que imparten el programa. Al analizar los criterios dados por los especialistas se encontró que la mayoría consideran que la propuesta elaborada tiene carácter integrador y sistémico por la relación que se establece entre los objetivos generales, la logicidad del sistema de conocimientos, habilidades y valores, y la selección de las FOD y métodos de enseñanza problémica en función de propiciar el aprendizaje desarrollador. La propuesta se considera novedosa ya que su elaboración promueve la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores en los contenidos que se piensan introducir, pues conducen al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Además consideran que los contenidos a introducir se ajustan a la unidad temática II: *Dermatosis de origen infeccioso*, contextualizado a la situación de salud actual y perspectiva de Cuba y el resto del mundo, con carácter flexible y actualización constante. Las temáticas están estructuradas en función de la solución de problemas profesionales educativos que le permiten al estudiante poder caracterizar el nivel de desarrollo alcanzado con un enfoque profesional. El tratamiento metodológico dado, así como las FOD y métodos seleccionados se consideran en correspondencia con la concepción desarrolladora del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

El diagnóstico del estado actual del programa de Dermatología demostró que existen algunos contenidos sobre las problemáticas de salud comunitarias actuales que no se abordan. Los estudiantes ofrecen criterios valiosos ajustados a la realidad que los circunda, y que deben tenerse en cuenta por cuanto a ellos va dirigida la enseñanza.⁹ Su rol en la educación es vital, y constituyen un poderoso agente para los necesarios cambios educacionales.¹⁰

La opinión de ellos como sujeto y objeto de aprendizaje debe ser escuchada en todos los niveles de la educación médica: elaboración de los programas de estudios, planificación de los objetivos, determinación de los contenidos, y en la evaluación.¹⁰

Los contenidos planeados para introducir en el programa son: *SIDA, forunculosis, folliculitis y leishmaniasis*. La educación en el trabajo es la forma organizativa docente más solicitada, y los métodos problémicos, junto al trabajo independiente, los empleados para darles tratamiento. Al respecto, los autores consideran que por el tiempo que tiene normado el programa, no debe introducirse el trabajo independiente como forma organizativa docente sino como método. En la literatura se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente.¹¹ La definición asumida por muchos autores es la de P.I.Pidkasisty, quien lo define como “[...] un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, un medio de su organización lógica y psicológica”. El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización e incluso, como un sistema de medidas didácticas.¹¹ También se discuten las posibilidades de utilización de los métodos de la ciencia directamente en el proceso docente;¹² específicamente los métodos problémicos, los cuales por su esencia y carácter educan el pensamiento independiente, desarrollan la actividad creadora de los estudiantes, y aproximan la enseñanza a la investigación científica.¹²

Los especialistas consideran como muy adecuada la propuesta de introducción de contenidos al programa de la asignatura Dermatología teniendo en cuenta que el profesional de la salud se encuentra en su práctica con situaciones que lo llevan a una continua revisión de sus conocimientos, de ahí la importancia de su adquisición y el desarrollo de habilidades precedentes a la vida profesional de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Almeida JG, Cortés Hernández M, Manzur Katrib J. Dermatología. La Habana: Ecimed; 2002.
2. Castillo Menéndez MD, Iglesias León M. Investigación pedagógica: demanda social comunitaria del sistema de contenidos de la disciplina dermatología para el médico general básico. Medisur [Internet]. 2004 [citado 14 Jul 2009];2(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/72>
3. Colectivo de autores. Policlínico universitario. Carrera de medicina 5to año 9no semestre [CD-ROM]. La Habana: ISCM; 2009.
4. Vicerrectoría docente. Dirección Docente Metodológica. Programa de medicina interna. La Habana: ISCM; 2008.
5. Vicerrectoría docente. Dirección Docente Metodológica. Programa de salud pública. La Habana: ISCM; 2008.
6. Vicerrectoría docente. Dirección Docente Metodológica. Programa de MGI. La Habana: ISCM; 2008.
7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Documento rector de la asignatura de dermatología. La Habana: MINSAP; 1986.
8. Pérez Báxter E. El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación acción. En: Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Ecimed; 2006. p. 98-123.

Santa Clara, sep.-dic.

9. Horruitiner Silva P. El proceso de formación. Sus características. Rev Pedag Univ.2007;12(4):13-48.
10. Cumbre de Educación Médica de Edimburgo, 1993. Rev Cubana Educ Med Super. 2000;14(3):270-83.
11. García Batista G, Rivera Acevedo G, Chirino Ramos MV. El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana: Pueblo y Educación; 2005.
12. Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la educación superior. La Habana; 1988.

Recibido: 20 de febrero de 2011

Aprobado: 5 de septiembre de 2011

Mabel González Escudero. Hospital General Docente "Mártires del 9 de abril". Sagua La Grande. Villa Clara. Cuba. Email: nubia@undosovcl.sld.cu

ANEXO 1

Propuesta de introducción de contenidos en el programa de Dermatología de 5to año de la carrera de Medicina Modelo Tradicional.**Objetivos del Tema 2:**

- Identificar las lesiones cutáneas de las micosis superficiales, virosis cutáneas, exoparasitosis y piodermitis frecuentes en la práctica médica.
- Identificar las manifestaciones clínicas dermatológicas del SIDA.
- Explicar el concepto, etiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico de la leishamianiasis como una enfermedad exótica y su tratamiento por el Médico General Básico (MGB).
- Identificar las lesiones cutáneas de la sífilis, lepra, foliculitis y forunculosis.
- Interpretar los exámenes complementarios necesarios para el diagnóstico de estas afecciones.
- Valorar los tratamientos y orientar las medidas higiénico- epidemiológicas correspondientes.

Los objetivos anteriormente formulados por la autora responden a los principios generales, que en el orden de la Psicopedagogía, se presenta en la enseñanza regida desde una perspectiva histórico cultural. La formulación del objetivo como acto importante en la planificación del proceso docente educativo constituye un elemento fundamental para el alcance de estos por los estudiantes, por lo que la presencia del nivel de asimilación, las vías y las formas de evaluación deben apreciarse en el acto de planificación de la actividad docente. Para dar cumplimiento a la propuesta diseñada por la autora se utilizarán como FOD las conferencias y la educación en el trabajo, en coincidencia con lo referido en el programa vigente.

Contenido:Micosis Superficiales:

- Concepto. Clasificación
- Candidiasis. Manifestaciones clínicas. Formas clínicas. Prevención y tratamiento.
- Dermatofitosis. Manifestaciones clínicas. Formas clínicas. Prevención y tratamiento.
- Pitiriasis versicolor. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico y tratamiento.

Virosis Cutánea:

- Herpes simple y zóster. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico y tratamiento.
- Verrugas vulgares y plantares, condiloma acuminado.
- Manifestaciones clínicas y tratamiento.
- Molusco contagioso. Manifestaciones clínicas y tratamiento.

SIDA:

- SIDA. Concepto. Etiología. Inmunopatogenia. Manifestaciones clínicas dermatológicas. Prevención. Tratamiento

Zooparasitosis:

- Sarna. Concepto. Etiología. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico. Formas clínicas.
- Pediculosis. Concepto. Variedades. Cuadro clínico. Prevención y tratamiento.

Enfermedad exótica parasitaria Leishmaniasis:

- Concepto. Etiología. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico. Tratamiento.

Piodermitis:

- Concepto. Etiología. Manifestaciones clínicas. Formas clínicas. Impétigo, ectima, foliculitis y forunculosis.
- Prevención y tratamiento.

Sífilis:

- Concepto. Etiología. Evolución cronológica. Clasificación.
- Sífilis reciente. Concepto. Manifestaciones clínicas
- Sífilis tardía. Concepto. Manifestaciones clínicas
- Sífilis latente. Concepto.
- Diagnóstico positivo y diferencial de la sífilis
- Exámenes complementarios: campo oscuro, reacciones serodiagnósticas de la sífilis y líquido cefalorraquídeo.
- Programa de control de la sífilis.

Lepra:

- Concepto. Etiología. Cuadro clínico. Clasificación. Diagnóstico, pronóstico. Tratamiento.
- Estados reaccionales. Concepto. Cuadro clínico. Tratamiento.
- Programa de control de lepra.

El sistema de contenidos presentado en el esquema anterior se ha concebido sobre la base de un sistema de objetivos, donde el carácter desarrollador se refleja en la formulación de los mismos.

Se consideró por la autora y el grupo de especialistas consultados la inclusión del trabajo independiente como método para lograr el alcance de objetivos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, así como el aprovechamiento del valor del contenido en el fortalecimiento de valores, los que se aprecian en la formulación de los objetivos planteados.

Sistema de habilidades:

- Observar
- Identificar
- Definir
- Interpretar
- Valorar
- Analizar
- Explicar
- Comparar

Valores a fortalecer:

Humanismo, responsabilidad, solidaridad, altruismo, internacionalismo, laboriosidad.

Estrategias docentes para los contenidos a introducir en el Tema 2

La hora de conferencia que se propone para el contenido SIDA se empleará para dar orientaciones generales y trazar líneas de trabajo. No se debe intentar abarcar toda la información. En ella se sugiere el empleo de los métodos problémicos y del

Santa Clara, sep.-dic.

trabajo independiente para que el estudiante construya su propio conocimiento acerca del tema. Al finalizar se orientará una tarea docente.

El tema de leishmaniasis se propone abordar de la siguiente forma:

Después de concluir el pase de visita el profesor reúne a los estudiantes y le hace entrega de la bibliografía (revistas, libros, artículos digitalizados) acerca del tema, le orienta la tarea docente la cual consiste en:

a) Elaborar un cuadro resumen teniendo en cuenta: concepto, etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento curativo y preventivo.

Para ello se les dará un tiempo de 30 minutos; y 20 para la discusión y análisis lo cual facilitará la evaluación individual y colectiva de los estudiantes.

Se propone que los contenidos referidos a foliculitis y forunculosis sean tratados en la educación en el trabajo a través de discusiones diagnósticas y presentaciones de caso, empleando los métodos problémicos entre los que se propone utilizar la conversación heurística, búsqueda parcial, exposición problémica y métodos investigativos.

Esquema del tiempo en horas Tema 2 "Dermatosis de origen infeccioso".

CONFERENCIAS Micosis superficial Virosis cutánea Zooparasitosis Piodermatitis Sífilis SIDA	6 horas 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora
EDUCACIÓN EN EL TRABAJO Atención a pacientes ingresados, pase de visita y discusión diagnóstica. Foliculitis y forunculosis SIDA	15 horas
EDUCACIÓN EN EL TRABAJO Consulta externa en la APS (Foliculitis, forunculosis, SIDA)	15 horas
SEMINARIO Micosis Sífilis	4 horas
TRABAJO INDEPENDIENTE SIDA Leishmaniasis	

Sistema de evaluación para los contenidos introducidos en el Tema 2

Para el tema 2 se propone como evaluación formativa las preguntas de control en las conferencias, tareas docentes, trabajos independientes y de las discusiones diagnósticas y presentaciones de casos.

Literatura docente para los contenidos que se proponen introducir en el Tema 2

Literatura básica:

- Díaz Almeida J G, Cortés Hernández M, Manzur Katrib J. Dermatología. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.

- Toledo Curbelo G y otros. Fundamentos de Salud Pública T2. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. p 478.

Literatura complementaria:

- MINSAP: Programa Nacional de Control y Prevención del VIH/SIDA, La Habana, 1997.
- Cancio Enrique I, Sánchez Fuentes J, Reymond González V, López Rodríguez V. Información básica sobre la atención integral a personas viviendo con VIH/SIDA. Ciudad de La Habana: MINSAP, 2006. p 53-63.