

ARTÍCULO ORIGINAL

Cuaderno complementario sobre *Estudio de la ideología y la política* para técnicos de la salud

Complementary notebook about the *Study of ideology and policy* for health technicians

Ana María Sánchez Silva^{1*} <http://orcid.org/0000-0003-1866-9434>

Lázara Nérida Silva Polledo¹ <http://orcid.org/0000-0003-4843-6762>

Anabel González Sánchez² <http://orcid.org/0000-0002-3528-5961>

Víctor Manuel González Robinson¹ <http://orcid.org/0000-0003-0352-3010>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Eusebio Hernández Pérez". Matanzas. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener". Matanzas. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: anamariasanchezsilva@fcmc.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: en las carreras de las ciencias técnicas que se estudian en las universidades médicas se imparte la asignatura Estudio de la Ideología y la Política con el fin de enseñar al

estudiante el devenir histórico-lógico del pueblo cubano, y su ejemplo y trascendencia para el mundo.

Objetivo: elaborar un cuaderno complementario para el trabajo independiente de los estudiantes con actividades de carácter desarrollador y de evaluación del aprendizaje.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas "Dr. Eusebio Hernández Pérez" en Colón, Matanzas, durante los cursos escolares 2016-2017 y 2017-2018. Se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural; y empíricos: análisis documental del programa y las orientaciones metodológicas, y encuesta en forma de entrevista a profesores para corroborar si la bibliografía recomendada era suficiente para el cumplimiento de los objetivos previstos y si favorece el estudio independiente de los contenidos de la asignatura. El cuaderno fue valorado por criterio de especialistas.

Resultados: se evidenció un déficit bibliográfico para su estudio, sus contenidos están dispersos en varios textos lo cual dificulta el trabajo independiente de los estudiantes, por lo que fue confeccionado un cuaderno complementario que contiene tres unidades y varias actividades en correspondencia con el cumplimiento de los objetivos del programa.

Conclusiones: el material contribuye a solucionar las insuficiencias detectadas y fue valorado por criterio de especialistas como pertinente, novedoso y útil; constituye una herramienta esencial para apoyar el trabajo independiente de los estudiantes y la evaluación del aprendizaje.

DeCS: manuales; aprendizaje; estudiantes; educación médica.

ABSTRACT

Background: in technical science careers that are studied in medical universities, the Study of Ideology and Politics subject is taught with the aim of teaching the historical-logical evolution of the Cuban people, and its example and transcendence for the world, to the students.

Objective: to create a supplementary notebook for the independent work of students with activities of developmental character and learning evaluation.

Methods: at the "Dr. Eusebio Hernández Pérez" Medical Sciences Subsidiary in Colón, <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Matanzas, a development research was carried out during the 2016-2017 and 2017-2018 academic years. Theoretical methods were used: analytical-synthetic method, inductive-deductive method and systemic-structural method; and empirical methods: documentary analysis of the program and the methodological guidelines, and an interview survey with teachers to verify whether the recommended bibliography was sufficient for the fulfillment of the foreseen objectives and whether it helps the independent study of the subject contents. The supplementary notebook was evaluated according to the criteria of specialists.

Results: for this study a bibliographical deficit was evident, contents were scattered in several texts which made the independent work of students difficult, so a supplementary notebook which contains three units and several activities was made in such a way the objectives of the program were fulfilled.

Conclusions: the supplementary notebook contributes to solve the insufficiencies were found and it was valued by specialists as pertinent, novel and useful; it is an essential tool to support the independent work of students and learning assessment.

MeSH: manuals; learning; students; education, medical.

Recibido: 6/01/2020

Aprobado: 26/04/2020

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un objetivo primordial de la Revolución cubana por ser portadora de métodos para la formación integral de la personalidad desde el comienzo de la etapa escolar hasta la culminación de los estudios; para cumplir este propósito resulta necesario preparar a los estudiantes en los principios de la sociedad en que viven y con el nivel de conocimientos a la altura de su tiempo; esta premisa se desarrolla con la conducción del

profesor y fundamentados en el ideario pedagógico de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, y las concepciones de Vygotsky sobre la importancia del aprendizaje desarrollador al expresar: "... la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado".⁽¹⁾

Corresponde a la escuela establecer un proceso enseñanza aprendizaje donde cada docente conozca que en sus manos se encuentra la formación de un estudiante que debe responder a las circunstancias actuales, lo que implica ofrecerles los conocimientos necesarios para su posterior inserción en la vida laboral y su preparación política-ideológica, los que les servirán de base en su desempeño como trabajador demostrando disciplina, motivación y laboriosidad.

En las instituciones educacionales donde se forman los profesionales de la salud constituye una necesidad cumplir con la impartición de conocimientos científicos y tecnológicos sustentados en los diferentes planes de estudio, como indica el Ministerio de Educación Superior, desde una perspectiva holística con vistas a su concepción y aplicación en la sociedad después de graduados.

En las universidades de ciencias médicas del país, donde se forman técnicos de la salud, se imparte la asignatura Estudio de la Ideología y la Política a jóvenes procedentes de duodécimo grado, en el primer año de la carrera Técnicas de la Salud para fomentar y fortalecer la educación en valores éticos, patrióticos y humanistas a tono con los principios de la ideología de la sociedad cubana, y contribuir a su formación integral y a fortalecer el nivel científico-tecnológico de los egresados. Pertenece a las ciencias sociales, tiene su accionar en los estudios sociopolíticos y se vincula con la Historia de Cuba, Cultura Política, Historia Universal, Filosofía Marxista-Leninista y Literatura General, con el fin de enseñar y demostrarle al estudiante el devenir histórico-lógico del pueblo cubano, su ejemplo de antimperialismo, latinoamericanismo e internacionalismo legado por el líder histórico Fidel Castro Ruz, quien supo aplicar creadoramente y con un profundo dominio de las ciencias y las ideologías más progresistas y revolucionarias de carácter nacional y universal, las ideas de Marx, Lenin y de Nuestro Héroe Nacional José Martí, en la obra de la Revolución.⁽²⁾

El programa se encuentra estructurado por objetivos generales, ideas rectoras, notas explicativas y las unidades con sus diferentes temas donde se especifican las clases y trabajos prácticos, investigativos, seminarios y seminarios integradores, trabajo de control parcial y evaluación final; lo que facilita la labor del profesor en la dosificación de los contenidos y el desarrollo de sus sistemas de clases, pero carece de una bibliografía específica que facilite el trabajo independiente.

Lo expuesto motivó a los autores a elaborar un cuaderno complementario para el trabajo independiente de los estudiantes con actividades de carácter desarrollador y de evaluación del aprendizaje.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de las ciencias médicas, específicamente en el área de pregrado. La población de estudio estuvo constituida por los cinco profesores del departamento de ciencias sociales de la Filial de Ciencias Médicas "Dr. Eusebio Hernández Pérez" de Colón, Matanzas, quienes integraban el colectivo de las asignaturas del departamento, durante los cursos escolares 2016-2017 y 2017-2018.

Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético e inductivo-deductivo los cuales facilitaron la argumentación de la investigación y la interpretación de los resultados, y el sistémico-estructural para garantizar la coherencia y estructuración interna del documento elaborado.

Del nivel empírico:

Análisis documental del programa y las orientaciones metodológicas de la asignatura Estudio de la Ideología y la Política y encuesta en forma de entrevista a profesores para corroborar si la bibliografía recomendada es suficiente para el cumplimiento de los objetivos del programa, y si favorece el estudio independiente de los contenidos de la asignatura.

Se seleccionaron ocho profesores para valorar la propuesta del cuaderno por criterio de especialistas, mediante un cuestionario semiestructurado: un doctor en ciencias filosóficas y siete másteres en ciencias de la educación, con categoría docente de titular y auxiliares respectivamente, y con experiencia en la docencia médica de más de 25 años. Los indicadores para la valoración estuvieron relacionados con el nivel de actualización de la propuesta, su novedad, utilidad y pertinencia e incluyó los siguientes aspectos:

- Correspondencia entre los objetivos y contenidos del cuaderno complementario y los de la asignatura Estudio de la Ideología y la Política.
- Pertinencia de la propuesta.
- Importancia de su aplicación en el contexto de las carreras técnicas de la salud.
- Factibilidad de aplicación.
- Utilidad en el trabajo independiente de los estudiantes y para la evaluación del aprendizaje.
- Rigor científico.

Se consideraba aceptado si más del 85 % de las consideraciones de los especialistas se encontraban dentro de las categorías *muy adecuado* y *adecuado*.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del análisis del programa y las orientaciones metodológicas de la asignatura Estudio de la Ideología y la Política que reciben los futuros técnicos de la salud, se evidenció que existe un déficit bibliográfico para la impartición de la asignatura que dificulta el trabajo independiente de los estudiantes de acuerdo con el análisis que se realizó del contenido en los diferentes temas. Para la conformación del cuaderno complementario se revisaron, analizaron y tomaron como referencias los siguientes textos:

Documentos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba; 2011.⁽³⁾

- Documentos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba; 2016.⁽⁴⁾
Colectivo de autores. Selección de Lecturas de Cultura Política.⁽⁵⁾
Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos.⁽⁶⁾
Rico Montero P. Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje.⁽⁷⁾
Calderón Frías O. Cultura Política. Documentos y materiales para su estudio I y II.⁽⁸⁾
Guevara de la Serna E. El Socialismo y el hombre en Cuba.⁽⁹⁾

En la entrevista a profesores se corroboró que los materiales de estudio utilizados en las clases están dispersos y corresponden a otras disciplinas a la cual tributa la asignatura; además consideraron que es necesaria la participación activa del estudiante dentro y fuera de la clase para el logro de su aprendizaje desarrollador a través del trabajo independiente, para reflexionar y emitir opiniones sobre los temas impartidos, lo que está en correspondencia con estudios de otros autores⁽¹⁰⁾ cuando señalan que: "... el estudiante tiene que ser capaz de indagar y argumentar con criterios propios, que surgen del conocimiento y los métodos que va desarrollando, acorde con los valores y valoraciones, lo cual es posible cuando se ve compulsado a encontrar nuevas alternativas y argumentar sus propuestas y conclusiones, sin limitarse a repetir afirmaciones conocidas".

El diagnóstico anterior avaló la necesidad de elaborar un cuaderno complementario que constituya un material de apoyo para el trabajo independiente de los estudiantes. Está estructurado en correspondencia con las tres unidades de la asignatura del programa de estudio, contiene una introducción donde se explica su importancia, posteriormente aparecen las unidades con su objetivo, y a continuación las actividades que responden a los contenidos impartidos, con un orden lógico y cronológico lo que contribuirá al desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

Sus actividades fueron elaboradas tomando como base los adelantos de la ciencia y la tecnología, los diferentes niveles de asimilación, las habilidades trabajadas en la enseñanza de la Historia de Cuba y las características psicológicas de los estudiantes; además se tuvieron en cuenta el Programa Director de la Lengua Materna con la presencia de ejercicios de redacción, interpretación y comprensión de textos, además el programa de formación de <http://www.revedumecentro.sld.cu>

valores por la importancia que tiene en la educación de una conducta acorde con los principios de la revolución socialista. En ellas se propiciaron las habilidades valorar, argumentar, analizar, explicar, etc. Su contenido permitirá al estudiante reflexionar, crear e indagar sobre la formación y desarrollo de la ideología de la Revolución cubana y su devenir histórico.

A continuación se describe el cuaderno complementario:

Unidad introductoria. Los fundamentos teóricos de la ideología, las prácticas políticas y la Revolución cubana.

En ella se presenta la estructura del programa de Estudios de la Ideología y la Política, su significación para la preparación de los estudiantes que la reciben como futuros técnicos de la salud, el sistema de evaluación, bibliografías y los principales conceptos que servirán de base al desarrollo de la asignatura con un enfoque marxista, entre ellos: cultura política, política, ideología, ideología de la Revolución cubana y Revolución. Para ello se elaboraron cuatro actividades referidas a identificar los objetivos de la asignatura, los conceptos esenciales y los nombres de personalidades que son exponentes de la ideología de la Revolución cubana.

Unidad 1. Componentes de la ideología de la Revolución cubana

Se explican los componentes y principios que definen la ideología de la Revolución cubana, por constituir la esencia y el objeto de la asignatura y permitir el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis, comparación, generalización e integración de los conocimientos para lograr la comprensión del devenir histórico-lógico del proceso revolucionario y la ideología hasta la actualidad. Posee diecisiete actividades; inicia con el estudio de la localidad y el papel de los símbolos patrios en el desarrollo histórico de la nación y su significado como componentes de la ideología de la Revolución cubana. A continuación se incluyen el ideario martiano, los pensamientos de Simón Bolívar, Ernesto Guevara y Fidel Castro, y elementos del marxismo-leninismo, y cómo han influido en la ideología de la Revolución cubana donde se sustentan y complementan la teoría y la práctica.

<http://www.revedumecentro.sld.cu>

Unidad 2. El mundo y la Revolución cubana

En ella se caracteriza el mundo actual y se contrapone al ejemplo de resistencia, continuidad y solidaridad de Cuba; se enfatiza en la confrontación del gobierno de Estados Unidos contra la Revolución cubana y las contradicciones del desarrollo del capitalismo contemporáneo producto de las fórmulas neoliberales implantadas, las que han traído graves consecuencias para la humanidad; la posición de hostilidad del gobierno de Estados Unidos para tratar de destruir el proceso revolucionario cubano y el ejemplo de Cuba que demuestra como alternativa a estos problemas la construcción de una sociedad socialista por contribuir a la dignidad humana y la justicia social. En el cuaderno aparecen once actividades a través de las cuales podrán generalizar los contenidos y comprender la realidad de lo estudiado.

Unidad 3. La construcción del Socialismo en Cuba

En esta aparecen los contenidos referidos al proceso de la construcción del socialismo en Cuba, haciendo énfasis en sus principios y especificidades hasta 1991, el papel desempeñado por el líder histórico Fidel Castro en el empeño de construir una sociedad próspera y sostenible. Se incluye el análisis de las estrategias de desarrollo económico asumidas en diferentes etapas, se caracterizan el período especial y las circunstancias actuales, el sistema político y la forma de gobierno y se ofrece tratamiento al tema de la democracia como objetivo esencial del Partido Comunista de Cuba. Para el estudio de sus doce actividades los estudiantes consultarán documentos de los congresos del Partido Comunista de Cuba, el concepto de Revolución, el ejemplo de Fidel Castro en el proceso de construcción socialista y otros textos que facilitarán el nivel de análisis y aplicación de los contenidos recibidos.

El cuaderno fue valorado por el 100 % de los especialistas entre *muy adecuado* y *adecuado*, lo consideraron una herramienta valiosa para los estudiantes y profesores. Opinaron que está actualizado en sus contenidos, es útil y pertinente porque resuelve la carencia precisada en esta problemática y facilita el trabajo independiente de los estudiantes. Las sugerencias emitidas permitieron una mejor conformación del cuaderno complementario.

Se coincide con García González et al.⁽¹¹⁾ cuando plantean que el trabajo independiente es un medio para organizar desde el punto de vista metodológico la actividad cognoscitiva que debe realizar el estudiante, expresada a través de tareas que pueden ser utilizadas durante y fuera de la actividad docente.

Según Chica Bravo,⁽¹²⁾ los materiales didácticos en el proceso de enseñanza ofrecen una visión amplificada de la sociedad donde viven los estudiantes, su cultura, ubicación, origen y el papel que toman en la sociedad, y deben utilizarse en un ambiente educativo de modo que promuevan el aprendizaje y les permitan un acercamiento a su realidad, lo cual se aprecia en el cuaderno conformado pues no solo constituye una fortaleza en la impartición de la asignatura tanto para alumnos como para los docentes; sino que pone de manifiesto la importancia de la pedagogía y la didáctica como ciencias para llevar a cabo el proceso de educación y reducción político-ideológica de las jóvenes generaciones y motiva a la reflexión y debate desde la interacción alumno-profesor, alumno-alumno; aunque su éxito dependerá de la maestría pedagógica con que se aplique.

CONCLUSIONES

El cuaderno complementario elaborado fue valorado por criterio de especialistas como pertinente, novedoso y útil y constituyó una herramienta esencial para apoyar el trabajo independiente y la adquisición de los contenidos recibidos en la asignatura, así como un instrumento para los profesores en la evaluación del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rico Montero P, Santos Palma E, Martín-Viaña Cuervo V. Proceso de enseñanza– aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Santiago de Cuba; Pueblo y Educación; 2013.

2. Ministerio de Educación. Programa de la asignatura Estudio de la Ideología y la Política. Dirección de Educación Técnica y Profesional. 2009-2010. La Habana: Mined; 2009.
3. Cuba. Documentos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2011.
4. Cuba. Documentos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2016.
5. Colectivo de autores. Selección de Lecturas de Cultura Política. La Habana: Pueblo y Educación; 2008.
6. Portuondo Pajón MI, Ramírez García R. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos. Tomo III. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
7. Rico Montero P. Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación; 2015.
8. Calderón Frías O. Cultura Política. Documentos y materiales para su estudio. La Habana: Pueblo y Educación; 2015.
9. Guevara de la Serna E. El Socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Ediciones Abril; 2015.
10. Fuentes González HC, García Céspedes ME, Rodríguez Fernández Z. El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. Medisan [Internet]. 2016 [citado 31/10/2019];20(12):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016001200017&lng=es
11. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 30/10/2019];15(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es
12. Chica Bravo AM. Los materiales didácticos en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales (examen complejo). [Internet]. Machala, Ecuador: UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales; 2019. [Citado 11/10/2019]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14012>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Ana María Sánchez Silva, Lázara Nélide Silva Polledo, Anabel González Sánchez: redactaron los instrumentos del diagnóstico, procesaron la información, conformaron el cuaderno complementario y redactaron el informe.

Víctor Manuel González Robinson: aplicó los instrumentos, procesó los datos, localizó la bibliografía y acotó por Vancouver.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)