

La disciplina Marxismo Leninismo en la nueva concepción del Plan E para la universidad médica

The discipline Marxism Leninism in the new conception of Plan E
for the medical university

Francisco Iván Alfonso Tejeda^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5484-7990>

Yennielys Díaz Acosta¹ <https://orcid.org/0000-0002-7409-4770>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Departamento de Filosofía e Historia. Villa Clara. Cuba.

* Autor para correspondencia. Correo electrónico: ivanat@infomed.sld.cu

RESUMEN

Entre los temas más debatidos en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba destaca el trabajo político-ideológico con los jóvenes, teniendo en cuenta las peculiaridades del nuevo escenario en que transcurre el debate cultural revolucionario de estos tiempos. Para lograr este propósito, una vía aprovechable lo constituye el espacio curricular brindado a las asignaturas comprendidas por el ciclo de Marxismo Leninismo, implementado con el Plan E para la universidad médica; de ahí que los autores se propusieron socializar estas ideas a través de las páginas de la revista con toda la comunidad docente, en función de fortalecer el trabajo formativo en los egresados.

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

DeCS: comunismo; activismo político; filosofía; humanismo; educación médica.

ABSTRACT

Among the most debated topics in the VIII Congress of the Communist Party of Cuba, the political-ideological work with young people stands out, taking into account the peculiarities of the new scene in which the revolutionary cultural debate of these times is taking place. To achieve this purpose, an exploitable way is constituted by the curricular space offered to the subjects comprised by the cycle of Marxism Leninism, implemented with Plan E for the medical university; Hence, the authors set out to socialize these ideas through the pages of this journal with the entire teaching community, in order to strengthen the training work in graduates.

MeSH: comunism; political activism; philosophy; humanism; education, medical.

Recibido: 25/02/2020

Aprobado: 28/10/2021

En la Constitución de la República de Cuba se reconoce que el marxismo leninismo, articulado al pensamiento martiano como síntesis del ideal emancipador forjado en la centuria decimonónica, constituye el fundamento esencial de la ideología de la Revolución cubana. De ahí que el tratamiento académico de esta disciplina requiere perfeccionamiento constante, para emplearlo acertadamente como referente ideológico y cultural del proyecto socialista cubano.

La enseñanza del marxismo leninismo en la universidad médica cubana ha transitado en los últimos tiempos por disímiles momentos en los que planes y programas de estudio han

Santa Clara oct.-dic.

incluido o excluido contenidos en dependencia de condiciones contextuales, con la correspondiente incidencia sobre la formación socio-humanística del egresado.

Diversos factores tanto internos como externos han incidido en estos cambios. Uno muy importante fue el colapso del modelo socialista soviético y de Europa del Este, interpretado como la crisis total de la teoría marxista,⁽¹⁾ y en consecuencia, como el fin de la utopía de construir proyectos sociales sobre bases racionales.

La anterior idea se comprende al valorar la naturaleza de los cambios que, concebidos desde una supuesta visión dialéctica, no siempre condujeron a una integración de conocimientos, ni a un enfoque integral de la disciplina Marxismo Leninismo, pues implicaron simplificaciones y reduccionismos con incidencia, no solo en el sentido de mutilaciones y tratamientos incongruentes del contenido, sino también sobre el enfoque metodológico de estos y la formación ideológico-cultural de los estudiantes.

La comprensión de estas insuficiencias, avalada además por los resultados de un proyecto de investigación desarrollado por el colectivo de Filosofía de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, y las orientaciones para la transición al Plan E en la carrera de Medicina, determinaron el contenido del nuevo programa concebido para la disciplina Marxismo Leninismo en las ciencias de la salud.

El objetivo de los autores en esta comunicación es divulgar entre la comunidad docente la nueva concepción de la disciplina Marxismo Leninismo en el Plan de Estudios E de la universidad médica, pues se implementa de nuevo la enseñanza de esta disciplina a ciclo completo, interrumpida desde 1986 hasta el curso escolar 2018-2019, tiempo que se mantuvo la Filosofía como la única asignatura del ciclo de Marxismo Leninismo comprendida en los programas de formación de los profesionales de la salud.

Se retoma ahora la concepción de ciclo, al incorporarse las asignaturas Economía Política y Teoría Sociopolítica, inicialmente en la carrera de Medicina para extender a las demás especialidades en cursos posteriores. Esto permite una mayor integralidad en el tratamiento

Santa Clara oct.-dic.

de los contenidos, aun cuando el fondo de tiempo disponible obligue a estructurar el trabajo metodológico⁽²⁾ en función del aprovechamiento eficaz de las potencialidades del contenido, del trabajo político-ideológico⁽³⁾ y formativo general, lo que constituye un imperativo en la labor con las nuevas generaciones para enfrentar la arremetida del capitalismo global transnacional en lo económico, lo político, lo ideológico y lo cultural. Y en ello, el pensamiento marxista tiene que actualizarse constantemente para enfrentar el desafío que esto conlleva.

Compartimos con el estudioso de estos temas, Acanda,⁽⁴⁾ su idea en torno a que: “El pensamiento marxista cubano está enfrascado en recuperar el papel hegemónico que antes tuvo (...), proyectar la continuidad de la Revolución y el socialismo de una manera diferente (...), pensarnos un nuevo modo de construirnos que, en su novedad, mantenga la continuidad con lo mejor de un ideal (...), pero sin caer en dogmatismos”.

La novedad del nuevo programa de la disciplina Marxismo Leninismo, con un fondo de tiempo de 152 horas, no se limita al hecho de incorporar las nuevas asignaturas mencionadas, sino que se hace extensivo hasta el segundo año de la carrera de Medicina con la asignatura Teoría Sociopolítica. Esto implica más tiempo frente al estudiante para desarrollar un trabajo formativo mejor estructurado, tal como lo exigen los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados por el VI Congreso de la organización.

Otra novedad radica en el sistema de evaluación. Se establece ahora que estas asignaturas no tendrán examen final, ni elaboración y discusión de trabajo referativo como acto de culminación. Solo el recorrido docente del estudiante, más los aspectos cualitativos que se incorporan a la evaluación determinan su calificación final.

Estructuralmente, este nuevo programa contempla 68 horas dedicadas a la asignatura Filosofía Marxista Leninista, cuyo antecedente inmediato lo constituye el programa de Filosofía y Sociedad, pero concentrando contenidos propiamente filosóficos, lo que incrementa las opciones pedagógicas para el debate, la reflexión axiológica⁽⁵⁾ y el

Santa Clara oct.-dic.

afianzamiento de un sistema categorial metodológico que permitirá al estudiante acceder a los contenidos de la Economía Política y la Teoría Sociopolítica en semestres posteriores y utilizarlos de manera creativa para la comprensión e interpretación de los problemas de la sociedad actual, y muy particularmente de la sociedad cubana, inmersa en profundos cambios dirigidos a perfeccionar el proyecto socialista escogido como opción de desarrollo, frente al neoliberalismo como propuesta insensata y perversa de los grandes centros de poder mundial para los países en vías de desarrollo.

El nuevo programa de la asignatura Economía Política se ha concebido para 42 horas, fondo de tiempo aún insuficiente en opinión de los autores, pero que al menos permite sistematizar un conjunto de leyes y categorías básicas de esta materia con los que se puede operar a un nivel básico de conocimientos.

Contempla contenidos sobre la economía política del capitalismo desde la visión de la escuela marxista, expuestos en la magistral obra "El Capital" de Carlos Marx, hasta hoy no superados o rebatidos con éxito por la economía política burguesa. También se incluye la teoría leninista sobre el imperialismo como fase de desarrollo del capitalismo en expansión desde finales del siglo XIX, pues el conocimiento de la historia de esta fase del modo de producción capitalista permite desarrollar sentimientos antimperialistas en los jóvenes cubanos,⁽⁶⁾ y un asunto tan importante como los presupuestos de Lenin para la transición al socialismo.

Se destaca el tiempo que dedica el programa al estudio del capitalismo actual, en su fase transnacional globalizada, pues ayuda al estudiante a comprender el mundo real en que vive, que no es el de la publicidad enajenante que tienen a disposición en sus ordenadores, sino el de la explotación más descarnada que se oculta tras ese desmontaje cultural programado por las fuerzas del neoconservadurismo y la reacción internacional.

Es de gran valor la incursión que exige el programa en el pensamiento económico cubano de la etapa revolucionaria en transición al socialismo, específicamente en los aportes que legaran figuras como Fidel Castro, Ernesto Guevara y Carlos Rafael Rodríguez, para dar paso

al estudio de las principales transformaciones económicas experimentadas por la sociedad cubana en los últimos años y su expresión en los documentos de la política económica y social para el presente y futuro de la nación cubana.⁽⁷⁾

Por su parte, el programa de Teoría Sociopolítica ocupa las restantes 42 horas y contempla el tratamiento de la teoría general sobre los procesos y las corrientes políticas contemporáneas, la dimensión de la política en las relaciones internacionales y el carácter siempre renovador del sistema político cubano, para mantenerlo actualizado en correspondencia con las exigencias de la sociedad contemporánea y la defensa del proyecto socialista.

La comunidad docente de las ciencias sociales en la enseñanza médica superior considera muy oportuno ampliar el conocimiento en estas áreas, pues se arrecia más que nunca la guerra ideológica contra el proyecto socialista cubano, lo que demanda una mejor formación del futuro profesional de la salud, sector estratégico priorizado por la Revolución requerido cada vez más de eficiencia y compromiso revolucionario.⁽⁸⁾

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guadarrama González P. El impacto del derrumbe del poder soviético. En: *Marxismo y Antimarxismo en América Latina*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2018. P. 281-287.
2. García González MC, Varela de Moya HS, Arnaldo Espíndola Artola A. Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. *Hum Med* [Internet]. 2019 [citado 12/12/2019];19(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1460/html_106
3. Marrero Pérez M, Ocaña Díaz M, Rodríguez Leiva T. Trabajo político-ideológico para estudiantes de Medicina desde los turnos de debate y reflexión. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2019 [citado 10/12/2019];11(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1235/html_474
4. Acanda JL. Apuntes sobre filosofía y marxismo en Cuba. En: *La filosofía en su tiempo histórico*. La Habana: Ruth Casa Editorial; 2012. P. 214-5.
[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

5. Alfonso-Pérez OA. La ética médica hoy, una reflexión impostergable. *Mediciego* [Internet]. 2019 [citado 08/12/2019]; 25(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1468/1620>
6. Martínez Heredia F. Claves del anticapitalismo y el antimperialismo hoy. *Rev Cuba Socialista*. 2017; (5): 74-78.
7. Hernández Pérez RA, Hernández León K. La contribución de Ernesto Guevara sobre aspectos de la economía política, el pensamiento y la cultura económica en Cuba. *Rev Santiago* [Internet]. 2019 [citado 02/12/2019]; 150: [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/issue/view/315>
8. Guerra Mederos S, Urbay Rodríguez M, Robaina Pedrosa T, Martínez Mondejar E, Delgado Veitía Y, Gallardo Machado NM. Concepción educativa para contribuir a la formación patriótica del estudiante universitario. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2020 [citado 22/10/2020]; 12(1): [aprox. 18 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100151&lng=es

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Revisión bibliográfica, confección y revisión del informe final de la investigación: Francisco Iván Alfonso Tejada, Yennielys Díaz Acosta.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)