

ARTÍCULO ORIGINAL

**Percepción estudiantil sobre el desempeño docente en el
curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental**
Student´s perception on teaching performance in the Sports
Activity and Oral Health optional course

Liuba Díaz Valdés^{1*} <http://orcid.org/0000-0002-9519-8923>

Raúl Luis Valle Lizama² <https://orcid.org/0000-0002-0255-6702>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba.

² Centro Provincial de Medicina del Deporte. Sancti Spíritus. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: liubadv@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la opinión de los estudiantes es solo un elemento entre varios a considerar al evaluar el desempeño docente, pero contribuye a la rendición de cuentas y a la elevación de la calidad de la formación profesional en la educación médica.

Objetivo: valorar la percepción de los estudiantes de cuarto año de la carrera Estomatología sobre el desempeño docente en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia.

Métodos: se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, entre los meses de febrero a julio del curso 2018-2019, en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se aplicaron métodos teóricos para la fundamentación de la investigación; empíricos: encuesta en forma de cuestionario y métodos estadísticos. Se aplicó una escala adictiva tipo Likert constituida por 11 ítems ante los cuales se solicitó al estudiante su opinión sobre el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Resultados: el desempeño docente del profesor en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia fue valorado favorablemente según la percepción de los alumnos, con predominio de las categorías Muy de acuerdo y De acuerdo en cada uno de los ítems, solo la literatura científica suficiente y actualizada proporcionada por el profesor mostró algunas opiniones En desacuerdo.

Conclusiones: esta experiencia constituyó una herramienta para el perfeccionamiento continuo del profesor y la formación con calidad de los estudiantes, lo que repercute en una mejor atención estomatológica a la población.

DeSC: estudiantes de Odontología; docentes de Odontología; actividad motora; educación médica.

ABSTRACT

Background: the opinion of the students is only one element among several to consider when evaluating teaching performance, but it contributes to accountability and to raising the quality of professional training in medical education.

Objective: to assess the perception of fourth-year students of the Dentistry degree on the teaching performance in the elective course Sports Activity and Oral Health in Adolescence.

Methods: a cross-sectional descriptive observational study was carried out from February to July of the 2018-2019 academic year, at the Sancti Spíritus University of Medical Sciences. Theoretical methods were applied to support the research work; empirical ones: survey in the form of a questionnaire and statistical methods. An additive Likert-type scale was applied, consisting of 11 items before which the student was asked his opinion about the teacher in the development of the teaching-learning process.

Results: the teacher's teaching performance in the elective course Sports Activity and Oral Health in Adolescence was favorably evaluated according to the perception of the students, with a predominance of the categories Strongly agree and Agree in each of the items, only the sufficient and updated scientific literature provided by the professor showed some opinions of disagreement.

Conclusions: this experience constituted a tool for the continuous improvement of the teacher and the quality training of the students, which has repercussions in better dental care for the population.

MeSH: students, dental; faculty, dental; motor activity; education, medical.

Recibido: 07/04/2020

Aprobado: 17/09/2020

INTRODUCCIÓN

La evaluación del desempeño docente es uno de los pilares que sustenta el perfeccionamiento de la educación médica. El profesor resulta una figura esencial en el proceso enseñanza aprendizaje para garantizar el cumplimiento del encargo social y formar los profesionales de la salud que demanda la sociedad; por ello una mirada hacia su desempeño resulta una necesidad si se pretende un proceso educativo de calidad.

En este contexto la evaluación de las actividades docentes es una herramienta para la mejora y sostenimiento de la calidad de la enseñanza. Los modelos de evaluación docente más utilizados son el portafolio, la evaluación por pares, la autoevaluación y la evaluación basada en la opinión de los estudiantes,⁽¹⁾ la cual es de los más utilizadas en la enseñanza universitaria. Tiene como característica principal que ellos son considerados como las mejores fuentes de información del proceso enseñanza aprendizaje y su principal ventaja se <http://www.revedumecentro.sld.cu>

encuentra en el hecho de que permite retroalimentar el trabajo dentro del aula; se afirma que si existe consistencia en sus opiniones a lo largo del tiempo y entre grupos respecto a un mismo docente, la evaluación es confiable.⁽²⁾

La limitación que puede presentar este modelo es que los estudiantes no tienen un manejo de la disciplina que les permita ser buenos jueces acerca del desempeño de sus profesores; sin embargo, su percepción siempre les permitirá realizar un análisis más acabado y útil para los procesos de mejora establecidos en la educación médica.⁽³⁾

En la carrera Estomatología son pocas las temáticas que se refieren concretamente a la relación entre la salud bucodental y la práctica deportiva, lo que conlleva a que sus egresados no tengan la suficiente información sobre este tema; por lo que resulta necesario precisar estos contenidos en asignaturas optativas.⁽⁴⁾

El curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia se imparte en el segundo semestre de cuarto año. Tiene 72 horas de duración, carácter presencial y está estructurado en cinco temas; responde a la necesidad de contribuir a la formación de un estomatólogo mejor preparado para su futura labor.

El programa propone actividades docentes e investigativas que permiten enriquecer el plan de estudio y formar un profesional más integral, además facilita la implementación de acciones preventivo-curativas y la capacitación de los profesionales de la salud con vistas a aumentar la excelencia en la atención estomatológica.

La evaluación del desempeño docente constituye una herramienta de mejora y desarrollo profesional, brinda al profesor conocimientos, apoya la comprensión de la actividad realizada y ayuda a que descubra formas acerca de cómo mejorar su práctica; sin embargo, es una tarea compleja por los rasgos, actitudes, acciones y conductas que se dan en el proceso enseñanza aprendizaje, según la experiencia de varios autores.^(5,6)

Las opiniones emitidas por los estudiantes son un recurso importante que se utiliza en las instituciones educativas para valorar el desempeño docente, no obstante, su análisis es y ha sido poco investigado; por tanto, no resulta extraño que las universidades, aun cuando incorporan este espacio de expresión, no lo exploren o cuenten con publicaciones que lo analicen.⁽⁷⁾

El objetivo de la investigación fue: valorar la percepción de los estudiantes de cuarto año de la carrera Estomatología sobre el desempeño docente en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por los 38 estudiantes de cuarto año de la carrera Estomatología del curso 2018-2019, pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, quienes habían recibido el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia durante el segundo semestre. Al culminar se les explicó el objetivo de la investigación y se solicitó consentimiento informado.

Se aplicaron métodos teóricos para la fundamentación de la investigación: histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta que fue valorada por criterio de expertos, la cual permitió constatar la percepción de los estudiantes en relación con el desempeño docente durante el curso optativo.

El cuestionario aplicado contenía preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas abiertas fueron codificadas una vez que se conocieron las principales tendencias de respuestas en los estudiantes, los cuales emitieron sus criterios sobre:

- La necesidad de la impartición del curso optativo.
- Satisfacción.

- Principales problemas percibidos durante su impartición.
- Comentarios y/o sugerencias para la mejora.

Para determinar la percepción que tenían los estudiantes sobre el desempeño docente se aplicó una escala adictiva tipo Likert⁽⁸⁾ constituida por 11 ítems ante los cuales se solicita al estudiante su opinión. El encuestado ofreció su valoración en cada ítem (Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo). A cada respuesta se le dio una puntuación de 4 a 1 según fuera más favorable o desfavorable: (Muy de acuerdo 4, De acuerdo 3, En desacuerdo 2, Muy en desacuerdo 1). Así cada alumno tuvo una cifra respecto a los ítems y al final su puntuación total; una vez sumadas las obtenidas en todos los ítems, se conoció la percepción que sobre el desempeño docente tuvo cada estudiante.

Para valorar la puntuación de los datos, el abanico de posibilidades fue desde la suma de la puntuación mínima posible en cada ítem hasta la suma de la puntuación máxima posible en cada ítem ($11 \times 1 = 11$, hasta $11 \times 4 = 44$), y la posición media teórica fue de $[44 + 11]/2 = 28$, valor por encima del cual se consideró opinión favorable respecto al desempeño docente, de lo contrario se consideró desfavorable.

La información obtenida se introdujo en una base de datos en Software Microsoft Excel y se procesó con el paquete estadístico SPSS versión 18.0 para Windows. Se utilizó la estadística descriptiva empleándose el análisis de frecuencias y el cálculo porcentual. Los datos fueron analizados en tablas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se presentan los resultados de la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia a partir de la aplicación del cuestionario.

Tabla 1. Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente en el curso optativo. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2018-2019

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo	
	No.	%	No.	%	No.	%
1- El profesor se ha mostrado activo e interesado por nuestro aprendizaje, siendo su actitud motivadora.	31	81,6	7	18,4	0	0
2- Durante las clases ha aumentado mi interés por los contenidos, he aprendido y considero que este aprendizaje me será útil.	19	50	19	50	0	0
3- Las explicaciones del profesor han sido claras y el desarrollo de las clases han facilitado su seguimiento.	21	55,3	16	42,1	1	2,6
4- El profesor proporciona literatura científica suficiente y actualizada.	16	42,1	19	50	3	7,9
5- El profesor muestra buen conocimiento sobre la asignatura, establece conexiones con otras y ofrece diferentes puntos de vista o interpretaciones.	23	60,5	15	39,5	0	0
6- El profesor ha facilitado el intercambio de ideas y la discusión en la clase. Ha escuchado y respondido opiniones y preguntas con claridad y respeto.	30	78,9	8	21,1	0	0
7- El profesor se ha mostrado accesible para los estudiantes y ha estado dispuesto a ayudar a quienes se lo han solicitado, teniendo en cuenta las características y necesidades colectivas e individuales.	26	68,4	12	31,6	0	0
8- El profesor evalúa según los procedimientos previstos.	30	78,9	8	21,1	0	0
9- El profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad docente.	33	86,8	5	13,2	0	0

10- Las tareas encomendadas por el profesor han sido útiles y han ayudado a la comprensión de la asignatura.	21	55,3	16	42,1	1	2,6
11- En general, estoy satisfecho con la labor docente del profesor en esta actividad.	30	78,9	8	21,1	0	0

Fuente: cuestionario.

A pesar de que existen diversos instrumentos de evaluación de la docencia como los cuestionarios de opinión por pares, directivos, estudiantes, de autoevaluación, portafolios docentes, rúbricas, registros, guías de observación, entre otros, los sistemas de evaluación docente en instituciones de educación superior utilizan comúnmente los cuestionarios basados en la opinión de los estudiantes. A ellos, además de las preguntas de opción múltiple tipo Likert, se les agregan preguntas abiertas o se les solicitan comentarios, con lo cual se busca una retroalimentación escrita del desempeño de sus docentes.^(8,9,10)

Se coincide con algunos estudios^(11,12) que refieren que la opinión de los estudiantes es solo un elemento entre varios a considerar al evaluar el desempeño docente, pero contribuye a la rendición de cuentas y a la elevación de la calidad de la formación profesional.

En la investigación el desempeño docente fue valorado favorablemente por los estudiantes, predominaron las categorías Muy de acuerdo y De acuerdo en cada uno de los aspectos, lo que concuerda con un estudio realizado por Alemañy Pérez et al.⁽⁹⁾ donde consideraron de forma positiva el papel de los profesores en el desarrollo de las actividades docentes.

El aspecto que obtuvo más opiniones En desacuerdo fue el referido a la literatura científica suficiente y actualizada proporcionada por el profesor, señalado por tres (7,1 %).

Se considera que al ser insuficiente la bibliografía sobre la relación entre la práctica deportiva y la salud bucodental, los estudiantes durante el desarrollo del curso optativo debían obtener la información actualizada en formato digital, y en ocasiones no tenían la

tecnología ni las competencias necesarias para su uso; no obstante, el profesor confeccionó un material de apoyo con el contenido básico del curso.

En la actualidad el docente se enfrenta al reto de integrar en su trabajo el potencial informativo de las tecnologías lo que supone un profundo cambio en su actuación tradicional. Consecuentemente, estos resultados pueden dar paso a la delimitación de necesidades de formación; en este caso evidentemente se requiere mejorar la formación sobre el uso de las tecnologías.

El 86,8 % de los estudiantes estuvieron Muy de acuerdo con el aspecto que se refiere a que el profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad docente (facilita que exprese sus opiniones, incluye tareas individuales o de grupo y otros). El 81,6 % expresaron la misma opinión con respecto a que se mostró activo e interesado por su aprendizaje siendo su actitud motivadora, y el 78,9 % reflejaron satisfacción con la labor docente de forma general.

Sin duda, los estudiantes expresaron criterios favorables sobre el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el tratamiento de los diferentes componentes procesales: objetivo, contenido, métodos, formas de enseñanza, medios y la evaluación, lo que coincide con los resultados de Díaz-Canel Rodríguez⁽⁸⁾ quien señala en su investigación que esto indica una correcta dirección del proceso enseñanza aprendizaje a partir de la preparación del docente en el campo pedagógico.

La valoración del desempeño docente desde la percepción de los estudiantes resulta esencial en el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que ellos son observadores permanentes de la actuación de su profesor. Su opinión es válida para fomentar el perfeccionamiento continuo e identificar el grado de satisfacción con la docencia que reciben.

Santa Clara oct.-dic.

Según la escala adictiva tipo Likert todos los estudiantes tuvieron una opinión favorable respecto al desempeño docente en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia, pues se obtuvo una puntuación en la escala aplicada superior a 28 puntos en cada ítems. Los valores por estudiante oscilaron entre 30 a 44 y a nivel grupal el promedio fue de 40,3.

Estos resultados tienen semejanza con los de Rodríguez Cavaneiro et al.,⁽¹³⁾ quienes señalan que la opinión estudiantil influye en los resultados de las evaluaciones de los profesores y con los de Díaz-Canel Rodríguez⁽⁸⁾ quien refiere que el perfeccionamiento de la labor docente desde la percepción de sus estudiantes contribuye a la autocrítica profesional y a la paulatina transformación de su desempeño como docente.

A continuación, se muestran los criterios emitidos por los estudiantes en las preguntas abiertas del cuestionario aplicado.

Al preguntar sobre la necesidad de la impartición del curso optativo, 37 estudiantes (97,4 %), declararon que sí, solo un estudiante expresó que no estaba seguro. Algunas de las opiniones emitidas fueron: "en ninguna asignatura de la carrera se aborda este tema", "existe desconocimiento en la mayoría de los profesionales de la salud de cómo una afección bucal puede dañar el rendimiento deportivo", "proporciona herramientas que nos sirven para crecer como profesionales", "permite aprender acerca de la etapa de la adolescencia, el deporte y su relación con la Estomatología". "Se aprende desde valores hasta nuevos contenidos", "existe en los estomatólogos y en los deportistas un déficit de estos conocimientos", "facilita la interacción con los demás compañeros", "permite la realización de tareas en grupo y la participación activa de los estudiantes", "es un tema novedoso y muchos estomatólogos se gradúan sin esos conocimientos".

El 97,4 % se encontraron satisfechos con el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia. Los principales criterios expresados fueron: "debido a la forma en que se han impartido las clases y en mi opinión personal me ha ayudado a

expresarme”, “aprendimos mucho y nos relacionamos con el grupo”, “adquirí los conocimientos de forma amena y divertida”, “muy interesante y la profesora siempre nos estimuló en él”, “conocimiento aplicable a la vida profesional”, “los contenidos se impartieron de forma amena y diferente”, “he aprendido cosas nuevas, curiosidades, nos hemos adentrados en el deporte y a la vez en las efemérides de importancia y la actualidad relacionándola con el contenido”.

El 63,2 % no refirieron problemas con el curso optativo. El 36,8 % declararon como principales problemas: “afectaciones al proceso docente por actividades convocadas por la escuela”, “dificultades con la búsqueda bibliográfica en internet”, “dificultades con la asistencia de algunos estudiantes”, “al principio poca motivación”, “demasiados trabajos independientes que lejos de motivarnos generan tensión”, “el curso dura mucho tiempo”.

Los comentarios y/o sugerencias realizadas por el 78,9 % de los estudiantes fueron: “profesora muy motivada con el curso lo cual transmitió a los estudiantes”, “un poco más de contenido impartido mediante conferencias y aporte de bibliografía”, “sacar la clase del marco del aula”, “clases más cortas”, “visitar centros deportivos como la Eide para estimular al deportista y al estomatólogo”, “ser un poco más concisa”, “no hay comentarios porque fue genial este curso optativo”, “que se realice educación en el trabajo”, “¡Profe, siga así!”, “el curso es inmejorable”.

En correspondencia con las valoraciones planteadas sobre las actividades docentes y los profesores en sentido general, la mayoría emitieron criterios favorables. Solo algunos señalaron deficiencias que fundamentalmente se relacionan con cuestiones vinculadas al proceso, aunque algunas pudieran relacionarse con el diseño, lo que coincide con la investigación de Alemañy Pérez et al.;⁽⁹⁾ sin embargo, se debe considerar que, por tratarse de percepciones, aunque aportan elementos valiosos al proceso, no deben ser la única fuente de evaluación del desempeño del profesor, debido al grado de subjetividad intrínseco que tienen.

La evaluación del desempeño docente por estudiantes tiene como objetivo valorar las fortalezas y dificultades de las actividades docentes en el trabajo formativo. Se concuerda con algunos estudios^(12,14) que plantean que constituye una herramienta que proporciona información útil para adecuar las estrategias institucionales de capacitación y desarrollo de competencias de los profesores.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se debe perfeccionar el desempeño docente para fortalecer y hacer más eficaz el proceso enseñanza aprendizaje en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia; se propone extender esta experiencia al resto de las asignaturas de la carrera Estomatología, de manera que se favorezca la reflexión sobre el desempeño docente en función de la mejora.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de cuarto año de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus valoraron de forma favorable el desempeño docente en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental en la Adolescencia; esta experiencia constituyó una herramienta para el perfeccionamiento continuo del profesor y la formación con calidad de los estudiantes, lo que repercute en una mejor atención estomatológica en la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Flores Hernández F, Gatica Lara F, Sánchez-Mendiola M, Martínez González A. Evolución de la evaluación del desempeño docente en la Facultad de Medicina; evidencia de validez y confiabilidad. *Investig en Educación Médica* [Internet]. 2017 [citado 16/01/2020];6(22):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349750523006>

2. Elizalde L, Reyes R. Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes. Rev Electron de Investigación Educativa [Internet]. 2007 [citado 16/01/2020]; (Especial): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenidoelizaldereyes.html>
3. Martínez-Chairez GI, Guevara–Araiza A, Valles-Ornelas MM. El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Xinhai [Internet]. 2016 [citado 16/01/2020]; 12(6): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
4. Díaz Valdés L, Valle Lizama R. La salud bucodental en el deporte. Rev Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2017 [citado 10/03/2020]; 8(3): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/611>
5. Díaz Valdés L, Pérez García LM, Calderón Mora MD, Sánchez Rodríguez L. El perfeccionamiento del proceso de evaluación de la competencia didáctica en Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 15/03/2020]; 32(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1536/718>
6. Escribano Hervis E. El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Rev Educación [Internet]. 2018 [citado 15/03/2020]; 42(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
7. Brockx B, Van Roy K, Mortelmans D. The Student as a Commentator: Students' Comments in Student Evaluations of Teaching. Procedia-Social and Behavioral Sciences [Internet]. 2012 [citado 02/03/2020]; 69: [aprox. 11 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/271638511_The_Student_as_a_Commentator_Students'_Comments_in_Student_Evaluations_of_Teaching
8. Díaz-Canel Rodríguez JL. Valoración por estudiantes Estomatología sobre su aprendizaje y la dirección del proceso docente educativo. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 02/03/2020]; 5(3): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/228/html>
9. Alemañy Pérez E, Alemañy Díaz-Perera C, Díaz-Perera Fernández G, Ramírez Ramírez H. Percepción de estudiantes sobre el proceso docente educativo. Rev Haban Cienc Med [Internet]. 2014 [citado 02/03/2020]; 13(6): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000600016&lng=es

10. Gómez Aguado R, Díaz Díaz BY, Fernández Camargo I, Naithe Pérez D. Percepción de estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Enfermería Pediátrica. Rev Haban Cienc Med [Internet]. 2016 [citado 02/03/2020]; 15(4): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400014&lng=es
11. Hamui-Sutton A, Ortiz-García A, Cejudo-Aparicio L, Lavalle-Montalvo C, Vilar-Puig P. La evaluación de los docentes desde la perspectiva de los médicos residentes del Plan Único de Especializaciones Médicas. Educ Med [Internet]. 2017 [citado 19/04/2020]; 18(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300833>
12. Puig Delgado MA, Martínez Ruiz MT, Valdés García N. Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2016 [citado 19/04/2020]; 32(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000300017&lng=es
13. Rodríguez Cavanerio LV, Coelho de Torres BG. Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura Histología y Embriología. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 19/03/2020]; 32(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300015&lng=es
14. González Rodríguez R, Cardentey García J. Percepción de estudiantes de medicina sobre el desempeño del profesor en el escenario docente. Rev Haban Cienc Med [Internet]. 2015 [citado 02/03/2020]; 14(6): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000600014

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Liuba Díaz Valdés: diseño del estudio, desarrollo de la investigación, análisis de los resultados y redacción del informe investigativo.

Raúl Luis Valle Lizama: procesamiento estadístico y revisión del contenido final.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)