

ARTÍCULO ORIGINAL

Experiencias de los estudiantes de ciencias médicas en la pesquisa activa en tiempos de COVID-19

Experiences of medical sciences students in active screening in
times of COVID-19

Hilda Aleida Peguero Morejón¹ <https://orcid.org/0000-0002-7115-7756>

Bernardo Manuel Nuñez Pérez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4684-9945>

Alina Roche Martínez¹ <https://orcid.org/0000-0002-9851-5875>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". La Habana. Cuba

* Autor para correspondencia. Correo electrónico: bernardomanuel@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la motivación para realizar una tarea resulta esencial en el logro de sus objetivos.

Objetivo: exponer las experiencias de los estudiantes vinculados a la pesquisa activa en el enfrentamiento a la COVID-19 en el Policlínico Universitario "Van Troi" del municipio Centro Habana.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva, exploratoria, con énfasis en el análisis cualitativo, en la que se emplearon métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; y empíricos: la utilización de la composición como técnica de expresión abierta, realizada por los estudiantes de ciencias médicas que participaron en la pesquisa activa para el enfrentamiento a la COVID-19, de marzo a octubre de 2020.

Resultados: el 100 % de la muestra manifestó un carácter positivo hacia la tarea, tanto en el indicador vínculo afectivo como elaboración personal. Se apreciaron discursos con un vínculo optimista a partir de lo aprendido en la actividad, reconocieron la necesidad del esfuerzo y del sacrificio ante el estudio. No se observó una visión negativa, ni rechazo.

Conclusiones: la realización de este trabajo permitió reconocer que existe alta motivación en los estudiantes hacia la pesquisa activa, dado que los juicios emitidos fueron siempre satisfactorios; sus experiencias permitieron establecer la influencia positiva de su incorporación en el currículo de las carreras.

DeSC: infecciones por coronavirus; motivación; salud pública; educación de la población; educación médica.

ABSTRACT

Background: motivation to carry out a task is essential to achieve its goals

Objectives: to present the experiences of the students linked to active screening while facing COVID-19 at "Van Troi" University Polyclinic from Centro Habana municipality.

Methods: a descriptive, exploratory research was carried out, with emphasis on qualitative analysis, in which theoretical methods were used: historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive; and empirical ones: the use of composition as an open expression technique, carried out by medical science students who participated in the active screening while facing COVID-19, from March to October 2020.

Results: 100% of the sample showed a positive character towards the task, both in the affective link indicator and personal development. Opinions with an optimistic character were appreciated from what was learned in the activity, they recognized the need for effort and sacrifice while studying. No negative view or rejection was observed.

Conclusions: carrying out this work allowed us to recognize that there is high motivation in students towards active screening, since the judgments made were always satisfactory; their experiences made it possible to establish the positive influence of their incorporation into the degree curriculum.

MeSH: coronavirus infections; motivation; public health; population education; education, medical.

Recibido: 2021/01/25

Aprobado: 2021/10/18

INTRODUCCIÓN

La palabra *motivación* se utiliza con frecuencia en diversos contextos; sin embargo, requiere un estudio contextualizado que permita comprenderla en toda su magnitud. Es un punto clave en el proceso enseñanza aprendizaje, y al explicar el porqué de las conductas humanas.

En el contexto educativo, teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, emociones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen su accionar.

Los estudiantes que están motivados se comprometen más fácilmente con cualquier actividad, muestran mayor atención y son capaces de pedir ayuda y de ayudar al resto de sus compañeros. La motivación influye tanto en el aprendizaje como en la ejecución de una tarea, y lo que los estudiantes aprenden y ejecutan puede resultar de la presencia o ausencia de la motivación.⁽¹⁾

La mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.⁽¹⁾

También se ha definido como: "... un proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene".⁽²⁾ La motivación implica el establecimiento de metas, incluye tanto la actividad física, como el esfuerzo, la persistencia y la actividad mental y también, la planificación, la organización, la supervisión o la toma de decisiones, además del mantenimiento de la conducta hacia la consecución de las metas.⁽²⁾

Un elemento importante para desarrollar la motivación hacia las tareas que el estudiante de ciencias médicas realiza, es la educación en el trabajo, elemento importante en su formación profesional, que los prepara para su futura actuación en cualquier contexto, influye en la transformación del estado de salud del individuo o de la colectividad, el estudiante participa de la atención de personas sanas o enfermas;⁽³⁾ su esencia se expresa como: "... la contribución a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de ciencias médicas, la adquisición de los métodos más avanzados del trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista. Contribuye además a consolidar y ampliar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente–educativo".⁽⁴⁾ Debe despertar el interés de los estudiantes por las tareas profesionales que realizan, lograr que se involucren activamente en un proceso de construcción de significados que demandará esfuerzo, energía y persistencia a la par que propicie el dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional.⁽⁵⁾

El año 2020 para la educación médica representó un reto, dada la situación epidemiológica que afectó al país, de ahí que resultó necesario utilizar una fortaleza significativa con que cuentan sus planes de estudio: los cursos propios, convertidos en esta ocasión en una forma de educación en el trabajo. Estos se programaron como pesquisa activa, convirtiéndose en un pilar esencial en el enfrentamiento a la COVID–19, bajo la premisa de comprender que esta enfermedad es un problema con consecuencias no solo para la salud humana, sino

Santa Clara oct.-dic.

también en el orden económico, social y geopolítico a nivel local e internacional;⁽⁶⁾ de ahí la importancia de la incorporación de los estudiantes a su enfrentamiento en cada barrio y ciudad.

Falcón Hernández et al.⁽⁷⁾ retoman lo puntualizado por Fernández et al. en cuanto al concepto de pesquisa activa, definida como el conjunto de acciones diagnósticas tendentes a identificar el estado de salud individual en grupos de población, con la finalidad de establecer los factores de riesgo existentes y descubrir tempranamente la morbilidad oculta, permite un diagnóstico precoz y la garantía de una atención continuada.

En ella participaron los estudiantes de ciencias médicas del país porque son continuadores y expresión del pensamiento del Comandante en Jefe, Fidel Castro, cuando alertó: "Nosotros les decimos a nuestros jóvenes estudiantes, les recordamos, que el futuro está lleno de tareas, que el futuro está lleno de luchas que requieren conciencia, que requieren temple, que requieren espíritu revolucionario y que requieren conocimientos".⁽⁸⁾

La incorporación y la labor desempeñada por los estudiantes de ciencias médicas fue reconocida por todos, ejemplo es lo expresado por una madre en un artículo publicado en el periódico Granma cuando expresa: "Mi hija es una de las que seguirán en las calles, en las pesquisas que, sí son importantes porque se realizan todos los días como seguimiento a las mismas familias".⁽⁹⁾

En la provincia La Habana, a la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez" le correspondió el diseño, organización y control de la pesquisa activa en el municipio Centro Habana, particularmente, en el área del Policlínico Univesitario "Van Troi". Allí se incorporaron estudiantes de las carreras de Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería y Tecnología, que residen en el entorno, sumaron un total de 112.

Como premisa para el cumplimiento de la tarea, los estudiantes fueron capacitados por sus facultades, donde se prepararon para mantener una conducta adecuada hacia la consecución de la meta: el enfrentamiento a la COVID-19, mediante la realización de la pesquisa activa.

Esta capacitación les permitió un conocimiento preciso del contenido de la tarea a desarrollar y estableció una significación afectiva con su labor, la que se convirtió en objeto de elaboración intelectual (reflexiones, juicios propios, etc.) con un profundo matiz emocional; todo ello muy vinculado al futuro desempeño como profesionales de la salud.

La capacitación les permitió adquirir el conocimiento de las acciones a desarrollar durante la pesquisa activa para protegerse, cuestión reconocida en la prensa: "Con su protección triple entregada por su facultad, toca una puerta que puede ser la tuya, no entrará a tu casa, con la distancia correcta te preguntará, no le mientas. De esas verdades de salud también dependemos".⁽⁹⁾

En este contexto la realización de la investigación tuvo como objetivo: exponer las experiencias de los estudiantes vinculados a la pesquisa activa en el enfrentamiento a la COVID-19 en el Policlínico Universitario "Van Troi" del municipio Centro Habana.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, exploratoria, con énfasis en el análisis cualitativo de la información obtenida a través de la aplicación de la técnica de expresión abierta, la composición "Mi experiencia ante la COVID-19", que permitió identificar las experiencias que tuvieron los estudiantes vinculados al Policlínico Universitario "Van Troi" del municipio Centro Habana al participar de la pesquisa activa, pilar esencial en el enfrentamiento a la COVID-19. La investigación se realizó de marzo a noviembre del 2020.

El universo estuvo integrado por 112 estudiantes que realizaron la pesquisa activa en esta área de salud, de los que se seleccionó una muestra de 58 estudiantes que representa el 51,7 % del total. No existieron criterios para la exclusión, participaron aquellos que dieron su consentimiento, distribuidos por carrera: en Medicina, 29; Estomatología, 12; Licenciatura en Enfermería, 3 y Tecnología, 14.

Se usaron como métodos teóricos: histórico-lógico, para el estudio de las tendencias actuales en la temática, lo cual permitió establecer las bases teóricas que sustentan la investigación; analítico-sintético, para el análisis de las diferentes bibliografías revisadas y para la interpretación de la información que en estas se ofrecen; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la interpretación de la información que obtenida del análisis de la composición, según los indicadores establecidos.

Se explicó a los estudiantes la investigación que se realizaba, su objetivo y se les consultó su voluntad para participar. A aquellos que dieron su consentimiento se les solicitó que redactaran una composición con el título "Mi experiencia ante la COVID-19", la que fue recogida por los profesores que participan de la investigación. La información fue procesada de forma cualitativa, agrupando los juicios emitidos a partir de los indicadores establecidos para su evaluación.

Indicadores para su evaluación:

- Vínculo afectivo: si expresaban el compromiso emocional con los resultados de la actividad para su posterior desempeño profesional, y/o las valoraciones que de él realizaron familiares y amigos. Podía manifestarse de manera positiva, negativa o ambas.
- Elaboración personal: si expresaron nivel de preparación, percepción y comprensión de sus potencialidades y limitaciones para enfrentar la pesquisa activa como modalidad de educación en el trabajo a través de sus juicios y reflexiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La evaluación de los resultados obtenidos a través de la composición "Mi experiencia ante la COVID-19", en el indicador vínculo afectivo posibilitó concluir que el 100 % de la muestra asumió la tarea con carácter positivo y optimismo. Fueron capaces de elaborar juicios que evidenciaron un reconocimiento de la influencia que ejercen estos resultados actuales para

Santa Clara oct.-dic.

su posterior desempeño profesional, incluidas las valoraciones que de él realizaron familiares y amigos. Así expresan ideas como:

"Me incorporé a la pesquisa en la cual, a pesar del gran agotamiento físico, sigo cumpliendo con mi deber de estudiante".

"Lo más reconfortante de esta experiencia es poder ayudar a enfrentar esta pandemia".

"Fue como conocer la verdadera misión de un médico que es salvar vidas sin reparar demasiado en cansancio o dolores personales, poniendo por encima la salud del paciente".

"Ser un estudiante de Medicina con los conocimientos básicos de cómo se comportan las enfermedades virales, y más con lo incontrolable que se comportaba esta, me dejó convencido de que en algún momento tocaría nuestra puerta, desde ese momento supe que alguna responsabilidad se le daría a los estudiantes de Medicina... han pasado ya los meses desde entonces y a lo largo de esta interminable batalla he adquirido una nueva experiencia, no solo al conocer cómo enfrentarnos la enfermedad, sino también hacer llegar a cada persona que visitamos a diario, a través de la pesquisa, un mensaje de seguridad, de apoyo, de alegría".

"Desde el 28 de marzo se les dio a los estudiantes de ciencias médicas.... la tarea titánica de comenzar con la búsqueda de personas que tuvieran síntomas respiratorios. Desde ese momento ya han pasado cuatro meses que han sido duros, pero a la vez satisfactorios para nuestro crecer profesional como futuro personal de salud".

"Entendí que era necesario y que era el rol que me correspondía, comprendí que era el granito de arena que me tocaba aportar por haber elegido tan bella y noble profesión".

"También como estudiantes que somos hemos tenido que mantener las clases y estudios desde casa, ya que nos ha tocado enfrentar esta situación difícil y una manera más de hacerle frente es estudiando todos los días para ser mejor persona y estar preparado".

Los resultados obtenidos en el indicador *elaboración personal* permitió comprobar que el 100 % de la muestra manifestó un adecuado nivel de elaboración en sus juicios, evidenciaron un nivel de preparación, percepción y comprensión de sus potencialidades y limitaciones para enfrentar sus estudios y la pesquisa activa, con discursos con un vínculo optimista hacia la carrera que cursan a partir de lo aprendido en la actividad, reconocieron la necesidad del esfuerzo y el sacrificio ante el estudio. No se observó en los sujetos una visión negativa, ni rechazo.

Otras ideas expresadas fueron:

"Las pesquisas preventivas no son sinónimo de obligación, ni de esclavitud moderna, son actos humanistas y solidarios, emisores de fe y esperanza".

"Comentábamos que debido a la situación geográfica el virus no llegaría a nuestro país".

"En estos meses gané en valores como la solidaridad, la responsabilidad, el humanismo y la laboriosidad".

"En mi opinión es una etapa de sacrificio muy especial para mí y mi familia, la cual me apoyó siempre y contribuyó a que yo pudiera realizar una pesquisa con calidad y responsabilidad".

"Desde el punto de vista personal me sirvió mucho debido a que pude renovar lazos entre mis familiares que había perdido".

"Comencé esta pesquisa, y a pocas semanas había perdido un poco el miedo inicial y estaba segura de que mi trabajo en la brigada podía ayudar a enfrentar esta pandemia. Fueron así pasando los días entre el estudio individual, la pesquisa haciendo nuevas amistades aprendiendo de mi comunidad"

Santa Clara oct.-dic.

“Estos meses me han hecho crecer como persona y como profesional y siempre los tendré presente en mi vida futura”.

“Estamos cansados, se nota, yo lo noto. Nos pesan los párpados, nos duele cada músculo y hueso del cuerpo, queremos dormir porque hemos hecho más glúteos subiendo escaleras que haciendo ejercicios en un gimnasio, pero no suavizamos el paso, aún tenemos el toque letal en nuestros puños para dejar al COVID-19 fuera de combate. Todos queremos que esta pesadilla llegue a su fin, yo me sumo a esa reflexión universal; mientras, entre risas, lecciones de vida y toques de puertas cuento las horas que le quedan a esta pandemia”.

“Todos estos días unidos y cargados de tan diversas emociones y responsabilidades nos han cambiado a todos... me ha hecho crecer como persona y como futura doctora, ... me ha hecho enorgullecerme de nuestro sistema de salud pública por el cual en todos estos amargos días reinaron en mi pueblo, sobre todo, las emociones, la esperanza”.

“De los profesores he visto entereza y arrojo, mezcla de tristeza, miedo y sonrisas que están presentes pese a mostrar aparente tranquilidad, individuos que pueden ser mis abuelos, mis padres; de cada uno de ellos me llevo el sentido del deber y la responsabilidad”.

“Escuchar las palabras alentadoras día a día, del profesor Bernardo, nuestro capitán general en esta guerra, ha sido y será un momento clave en el que alertar era la palabra de orden, siempre ha sido natural observar cómo nuestros guías se preocupan por nuestra seguridad”.

El análisis de la información permitió aseverar en cuanto a los indicadores *vínculo afectivo* y *elaboración personal* que los estudiantes sintieron compromiso por la labor que realizaron. Según los resultados, mostraron un nivel alto en la valoración de las tareas que se les presentaron. Destacan la influencia positiva de las relaciones con los compañeros, directivos de la campaña y familia, hecho que contribuye a la motivación y seguimiento de las actividades de pesquisa activa y estudios.

Santa Clara oct.-dic.

La utilización de la composición como técnica para evaluar la manera en que los sujetos se comprometen con la realización de una tarea, a partir de la motivación que sienten hacia ella es recurrente en la literatura, pero en este caso se ha usado para entender el nivel de compromiso, la calidad y los resultados obtenidos por Cuba en la batalla frente a esta nueva enfermedad que tantas vidas ha costado a nivel mundial. “La pandemia agudiza los acuciantes problemas de un planeta plagado de profundas desigualdades, en el que 600 millones de personas viven en extrema pobreza y donde casi la mitad de la población no tiene acceso a servicios básicos de salud, en cuya gestión se impone el mercado por encima del noble propósito de salvar vidas”.⁽¹⁰⁾

Cuba ha batallado duro en el enfrentamiento a la pandemia, ha puesto en función del logro de resultados positivos de la ciencia y tecnología como se reconoce por Velázquez Pérez⁽¹¹⁾ cuando expresa: “Los científicos, médicos, enfermeros, otros trabajadores del sistema de salud y de múltiples áreas del conocimiento se encuentran de frente al combate, ya sea desde un laboratorio o en el diseño de un modelo de predicción científica o directamente con el paciente. Somos el ejército de batas blancas creado por esta Revolución para combatir, sin miedo, bajo el concepto de salvar no solo una vida, sino a la humanidad. Nada supera ese actuar, nada supera esa consagración y esos valores”. Sobresale la clara y certera disposición del Estado y el gobierno al logro de este objetivo: “Una de las piezas más importantes de esa política es el sistema de atención primaria, cuya proximidad a las personas favorece el intercambio directo con la población, facilita el acceso y permite reaccionar rápida y efectivamente tanto para la promoción de salud como para cualquier evento adverso”.⁽¹²⁾

Una premisa esencial para el logro de estos resultados es que los sujetos participantes se sientan comprometidos, donde un elemento a subrayar es la motivación. Frente a una determinada tarea es la encargada de generar el impulso o la intención de actuar.⁽¹³⁾

La formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista de la vinculación estudio-trabajo, reconocida en las ciencias médicas como educación en el trabajo, la cual encuentra en el profesor Ilizástigui Dupuy⁽¹⁴⁾ al principal artífice de su

Santa Clara oct.-dic.

contenido y defensor de su necesidad, como principio rector de la formación y educación de los estudiantes de ciencias médicas en Cuba. En este sentido expresó: "La relación entre la docencia y asistencia, la llamada integración docente-asistencial ha sido y deberá seguir siendo el pivote principal de nuestra educación médica". Sin lugar a dudas tiene en la pesquisa activa una de sus manifestaciones fundamentales.⁽¹⁵⁾

La pesquisa como vía útil para la detección de enfermedades no es una medida nueva en Cuba pues forma parte de las actividades rutinarias de los estudiantes de pregrado de las ciencias médicas y de muchos de sus profesionales. Cuba incorpora la aplicación del método de pesquisa activa de forma permanente y sistemática para la identificación y solución oportuna de los problemas de salud de la población, como responsabilidad del Estado.⁽¹⁶⁾

Autores como Guilarte Rojas et al.⁽¹⁷⁾, Falcón-Hernández et al,⁽⁷⁾ Molina-Raad,⁽¹⁸⁾ Cayo-Rojas et al.⁽¹⁹⁾ han declarado el significado de la labor de los estudiantes de ciencias médicas en la pesquisa activa de casos con infecciones respiratorias agudas en las comunidades, como pilar de la educación en el trabajo. Puntualizan que, dada la situación epidemiológica del mundo, no puede existir margen en la manera de actuar por estudiantes y profesionales de la salud; agregan que dentro de los programas de la atención primaria se destacan las pesquisas activas, importante instrumento de trabajo para detectar y diagnosticar, de forma temprana, pacientes con posibles afecciones y así incidir en la reducción de los eventos epidemiológicos.

La revisión de la literatura permitió la aproximación a trabajos, que si bien se acercan a una caracterización del componente estudiantil o a la descripción de la pesquisa activa a partir de la actuación de los estudiantes de ciencias médicas en ella, relacionada con la COVID-19, no se detienen en algo tan sustancial como es la disposición de los sujetos para realizar la tarea; de ahí la singularidad de esta investigación que si bien no agota el tema, sí constituye un referente a considerar. Los estudiantes participantes en el estudio mostraron, a partir de sus escritos, la experiencia adquirida y la motivación que poseían a pesar de lo difícil que pudo haber sido por lo contagioso de esta nueva enfermedad; expresaron su confianza en los esfuerzos del Estado, el gobierno y los hombres de ciencia y su alta responsabilidad para

establecer propuestas terapéuticas y medidas sociales en la prevención y expansión del letal virus.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo permitió identificar las experiencias adquiridas por los estudiantes de las ciencias médicas vinculados al área de salud del Policlínico Universitario "Van Troi" del municipio Centro Habana en la pesquisa activa para el enfrentamiento a la COVID -19, las cuales fueron valoradas como satisfactorias, tanto en cuanto al vínculo afectivo como a la elaboración personal, indicadores que permitieron medir la influencia positiva de su incorporación en el currículo de las carreras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Bacete FJ, Domenech Betoret F. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Rev Electron Motivación y Emoción [Internet]. 1997 [citado 22/06/2020]; 1(6): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
2. Navea Martín A, Varela Montero I. Variables motivacionales y cognitivas predictivas del rendimiento en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Educ Med Super [Internet]. 2019 [citado 22/06/2020]; 33(1): [aprox. 41 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100007
3. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 15/1988. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de Educación Médica Superior. Cap. 3. Trabajo docente. Art. 106. La Habana: Minsap; 1988.
4. Ministerio de Salud Pública. Instrucción Vad. No. 3/1990. Orientaciones metodológicas sobre educación en el trabajo. La Habana: Minsap; 1990.
5. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Cap. III. Trabajo docente. Artículo 137. La Habana; MES; 2018.

6. Lorenzo Ruiz A, Díaz Arcaño K, Zaldívar Pérez D. La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba [Internet]. 2020 [citado 26/06/2020];10(2):[aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839>
7. Falcón Hernández A, Navarro Machado V, Díaz Brito A, Delgado Acosta H, Valdés Gómez M. Pesquisa activa masiva poblacional para la COVID-19. Experiencia con estudiantes de las ciencias médicas. Cienfuegos, 2020. Medisur [Internet]. 2020 [citado 04/06/2020];18(3):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4655>
8. Castro Ruz F. Clausura del I Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria. La Habana: Oficina del Consejo de Estado; 13 de marzo de 1979 [citado 22/04/2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
9. Melo T. Contigo Cuba (o Amor con nasobuco). Periódico Granma. 27 marzo 2020. No 74. Año 56. La Habana. Cuba. Sección Carta. p 2.
10. Díaz-Canel Bermúdez M. Discurso pronunciado en la Cumbre Virtual del Movimiento de Países No Alineados "Unidos contra la COVID-19". Azerbaiyán: Grupo de Contacto; 4 de mayo de 2020 [citado 26/06/2020]. Disponible en: <https://www.presidencia.gob.cu/>
11. Velázquez Pérez L. La COVID-19: reto para la ciencia mundial. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba [Internet]. 2020 [citado 12/05/2020];10(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/763/794>
12. Díaz-Canel Bermúdez M, Núñez Jover J. Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba [Internet]. 2020 [citado 26/06/2020];10(2):[aprox. 32 p.]. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/881/886>
13. Hendrie Kupczynszyn KN, Bastacini MC. Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. Rev Educación [Internet]. 2020 [citado 26/06/2020];44(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37713>
14. Ilizástigui Dupuy F. Prólogo. En: Salas Perea RS. La Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999.

15. Alfonso de León JA, Mondéjar Rodríguez JJ, Blanco Aspiazu MÁ. Fidel Ilizástigui Dupuy y su concepción de la educación en el trabajo. Atenas [Internet]. 2016 [citado 24/07/2021];2(34):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/202>
16. Díaz Rodríguez YL. Valor de la pesquisa en tiempos de coronavirus. Univ Med Pinareña [Internet]. 2020 [citado 26/06/2020];16(3):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/545>
17. Guilarte Rojas CJ, Rojas Rodríguez LY. La pesquisa activa, deber de estudiantes y profesionales de la salud. 16 de Abril [Internet]. 2020 [citado 25/03/2020];59(276):[aprox. 1 p.]. Disponible en: https://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/912
18. Molina-Raad V. Caracterización del componente estudiantil en la pesquisa activa relacionada con la COVID-19. Rev Electron Zoilo [Internet]. 2020 [citado 26/06/2020];45(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2260/pdf_681
19. Cayo-Rojas CF, Miranda Dávila AS. La empatía en la educación médica: una oportunidad después de la crisis por COVID-19. Rev Haban Cienc Med [Internet]. 2020 [citado 05/06/2021];19(Suppl 1):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400018

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Hilda Aleida Peguero Morejón

Curación de datos: Bernardo Manuel Núñez Pérez, Alina Roche Martínez

Visualización: Hilda Aleida Peguero Morejón, Bernardo Manuel Núñez Pérez, Alina Roche Martínez

Redacción: Hilda Aleida Peguero Morejón, Bernardo Manuel Núñez Pérez, Alina Roche Martínez

Redacción, revisión y edición: Hilda Aleida Peguero Morejón

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)