

ARTÍCULO ORIGINAL

Valoración por estudiantes de Estomatología sobre su aprendizaje y la dirección del proceso docente educativo

Assessment by Dentistry students of their learning and the management of the teaching-learning process

Jorge Luis Díaz Canel Rodríguez

Doctor en Estomatología. Máster en Educación Médica y en Atención a Urgencias Estomatológica. Profesor Auxiliar. Especialista de II Grado en Prótesis Estomatológica. Hospital Militar "Manuel Fajardo". Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: lourdesrod@ucm.vcl.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: el perfeccionamiento de la labor docente del profesor desde la óptica de sus alumnos contribuye a la autocrítica profesional y a su paulatina transformación en su desempeño como docente.

Métodos: se realiza un estudio de casos con alumnos de tercer año de la carrera de Estomatología, del curso 2010-2011. De un universo de 112 estudiantes, se selecciona una muestra intencional de 18, al tener en cuenta que recibieron toda su formación en la educación en el trabajo con el mismo docente. A ellos se les aplicó una encuesta inicial, para una autovaloración de los conocimientos y habilidades adquiridos en el tema mencionado, y además responder positiva o negativamente respecto a la influencia ejercida por el docente. Se realiza

un análisis documental del registro de asistencia y evaluación, para constatar las evaluaciones alcanzadas en el seminario, educación en el trabajo, examen práctico del tema, y en la pregunta del examen final correspondiente a la estancia.

Resultados: los alumnos expresan criterios favorables sobre el desarrollo del proceso docente educativo y el tratamiento de los diferentes componentes procesales, también se constatan resultados satisfactorios en las evaluaciones realizadas.

Conclusiones: los resultados alcanzados apuntan hacia una correcta dirección del proceso docente educativo a partir de la preparación del docente en el campo pedagógico.

Palabras clave: conocimientos, habilidades, preparación pedagógica.

ABSTRACT

Background: the improvement of the teachers' teaching, from the perspective of the students, contributes to professional self-criticism and a gradual transformation in their performance as teachers.

Methods: a case study was conducted with 3rd year Dentistry students in the academic year 2010-2011. From a universe of 112 students, a purposive sample of 18 students was selected, taking into account that they received all their training in education at work with the same teacher. They were given an initial survey, for a self-assessment of the knowledge and skills acquired in the above mentioned subject; and they were also asked to respond positively or negatively on the influence exerted by the teacher. A documentary analysis of the attendance and assessment records was conducted to verify the marks achieved at the seminar, education at work, practical examination of the subject, and the final exam question related to the rotation stay.

Results: students express favorable criteria on the development of the teaching-learning process and the treatment of different procedural components. There were also satisfactory results in the examinations performed.

Conclusions: the obtained results point to the correct management of the teaching-learning process based on the preparation of teachers in the pedagogical field.

Key words: knowledge, skills, pedagogical training.

INTRODUCCIÓN

El autoperfeccionamiento docente comprende un análisis de la información sobre los modos de actuar en la labor pedagógica, lo cual contribuye a la autocrítica profesional y a la paulatina transformación del profesor y su actividad.¹

Dentro de las exigencias para enseñar están saber lo que se enseña y el cómo, es esencial en ese sentido la cuestión del método. El docente debe situar el objeto dentro del contexto, y los educandos deben asumirlo como algo con lo cual pasan a convivir, de otra forma solo acumularán informaciones.²

Para una adecuada comunicación, se precisa tener claros los objetivos e ideas y planificar el mensaje: ¿qué se va a decir y para qué? ¿cuál es la idea central? ¿cuáles las secundarias? ¿por dónde empezar y por dónde continuar? ¿cómo será el final? ¿cuáles son las partes del mensaje? ³

De lo anterior, se desprende que el diálogo comienza antes del encuentro del docente y los estudiantes, cuando el primero se cuestiona, en torno a qué va a dialogar con los segundos. El mensaje de este es a propósito del contenido programático de la educación, lo cual garantiza la comunicación, sin la cual no hay verdadera educación.⁴

Ser facilitador del proceso comunicativo implica propiciar la expresión de los demás y escucharlos con interés. Las ideas claras permiten expresiones más sencillas; al utilizarse palabras adecuadas de uso correcto, esas ideas se expresan sin que se pierda su contenido; es decir, si el lenguaje se materializa de forma lógica y coherente, mejor será comprendida la idea.⁵ Es importante la participación del docente y los estudiantes en la organización, ejecución y control de la actividad y la comunicación que en ella se establece.⁶

La calificación y experiencia pedagógica del profesor, unida a la organización del trabajo, constituyen un binomio, el cual es de gran incidencia en el comportamiento docente de los estudiantes. Por ello se deben evitar procesos formales verbalistas, con poca actividad participativa de los estudiantes, para evitar dificultades respecto a la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades generales y específicas así como disminuir su capacidad de acción e incidir en la no solución de problemas de forma independiente.⁷

La educación científica implica adoptar una concepción de aprendizaje orientada hacia la significación de lo que se aprende y por tanto, íntimamente ligada a la realización en lo personal, para favorecer la expresión creadora ante la propia ciencia.⁸

La enseñanza es la acción de proveer circunstancias para que el alumno aprenda, lo cual presupone una acción directiva general del docente sobre el aprendizaje de él, sea por los recursos didácticos empleados o por las formas de orientarlo, desde la acción directa del profesor hasta la ejecución de tareas de total responsabilidad del estudiante, siempre que hayan sido previstas por el docente. El aprendizaje es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. La situación puede preverse y enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el propio estudiante (autoenseñanza) o sugeridos por el docente (enseñanza). Todo aprendizaje puede ser predominantemente intelectual, emotivo o motor. En cuanto a la manera de aprender, se observa que no hay una única forma, y que esta puede variar según los objetivos deseados, el fenómeno a aprender y la fase evolutiva del educando.⁹

La enseñanza con enfoque problémico garantiza el desarrollo de habilidades intelectuales, debido a la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de información y la asimilación de los conocimientos, lo cual redundará en su solidez y en actitudes positivas ante el estudio.¹⁰

En la enseñanza universitaria es menester establecer mecanismos institucionales, mediante los cuales se construya una integración efectiva entre la formación profesional y la práctica de la enseñanza.¹¹ Es necesario el aprendizaje significativo, el cual permite establecer relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos contenidos, y de ellos con el mundo emocional, el conocimiento y la vida, la teoría y la práctica. Cuando el que aprende logra establecer esas relaciones, sus nuevos aprendizajes cobran valor para sí y este se hace duradero, recuperable, generalizable y transferible a situaciones nuevas.^{6,12}

Los alumnos deben aprender a encaminar sus esfuerzos con un nivel de orientación preciso, la aproximación consciente a los nuevos conocimientos con la calidad requerida les permite alcanzar satisfacción en el proceso de aprendizaje; esto favorece su estado emocional al desarrollar sus tareas docentes, condición indispensable para un aprendizaje efectivo.¹³

Para que se adquieran conocimientos y habilidades específicos, es esencial organizar la actividad y la comunicación en el aula y propiciar la reflexión de los alumnos, para de esa forma favorecer la comprensión conceptual, la elaboración de procedimientos y el análisis de los métodos más adecuados y mejores por ellos mismos, lo cual debe permitirse que suceda en todas las clases.¹⁴ Para ello el docente debe presentar situaciones de aprendizaje que se relacionen con la vida, aplicar relaciones interdisciplinarias, establecer discusión grupal que propicie la obtención del conocimiento y aplicar los resultados a la explicación de nuevas situaciones de aprendizaje.¹⁵

La interdisciplinariedad persigue contribuir a la integralidad, a una concepción del mundo científica, creadora, humanista, que les permita abordar problemas de interés social, asumir actitudes responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que los afecten.¹⁶

En el proceso docente educativo es imprescindible la integración de los saberes en un conjunto ordenado y coherente, cuanto más se profundice en la especialización, mayor necesidad de articular ese conocimiento con el saber general.¹⁷

En la preparación profesional, la inclinación afectiva hacia el contenido de la profesión, se manifiesta en los intereses cognoscitivos hacia el estudio correspondiente, los cuales se expresan en el conocimiento del contenido de la profesión, el vínculo afectivo con este y la elaboración personal en lo expresado, lo que implica una profunda reflexión acerca de ella. Para contextualizar la habilidad profesional, esta debe ejecutarse en el propio ejercicio de la profesión o una situación similar simulada y dominada, que se formula en términos de la acción concreta a ejecutar, para que se alcance el dominio característico de la habilidad.¹⁸

Las habilidades son consideradas como un conjunto de acciones fijadas en el proceso de aprendizaje, que se responsabilizan con la eficiencia de la acción humana. Para hablar de un verdadero desarrollo de estas, deben adquirir un valor personal para el individuo en cuestión, considerándose el estilo de realización personal, la seguridad en su ejecución, el placer que produce ejercitarlas, etcétera. Por otra parte, forman parte intrínseca de ellas el sentimiento y la emoción.¹⁹

El Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico²⁰ establece que la forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio. En el desarrollo de las diferentes formas organizativas, es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar.

A partir de todas estas consideraciones iniciales, el trabajo procura identificar los criterios de los estudiantes sobre la adquisición de conocimientos y habilidades y de la dirección del

proceso enseñanza aprendizaje durante la estancia Rehabilitación I de la carrera de Estomatología.

De esta manera se tienen en cuenta las opiniones sobre el desarrollo de los conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, y los resultados de la evaluación del aprendizaje alcanzados al culminar su rotación por el tema que se estudia, lo que además se asocia a sus puntos de vista sobre la dirección del proceso docente educativo.

MÉTODOS

A partir de un universo conformado por los tres grupos de alumnos del tercer año de la carrera de Estomatología que culminaron la estancia Rehabilitación I en el curso 2010-2011, y que constituyeron un total de 112 estudiantes, se realiza un muestreo intencional entre estos subgrupos, los cuales conformaron una muestra de 18 estudiantes, con el fin de realizar un estudio de casos.

Los alumnos seleccionados tuvieron en común las siguientes características.

- Que el profesor que se investiga fuese quien le impartió el tema 2: Impresiones, durante la estancia Rehabilitación I.
- Haber permanecido las 6 semanas correspondientes a la estancia, en las actividades de la educación en el trabajo, con el docente que se investiga.
- Haber sido evaluados en el seminario correspondiente al tema en cuestión y en el examen práctico del final de la estancia, por el docente investigador.
- Las preguntas correspondientes al tema 2, que formaron parte del examen final en las 3 estancias y respondidas por los alumnos fueron elaboradas por el docente investigador.

Se aplicó a la muestra de estudiantes un cuestionario con planteamientos de respuesta cerrada, en la cual debían plasmar primeramente sus criterios respecto a los conocimientos y

las habilidades adquiridos por ellos durante su permanencia en la estancia, y vinculado al tema Impresiones, lo cual debían enmarcar en una de las siguientes categorías. (Bien, Regular, Mal).

A continuación, acorde a su consideración anterior, debían plasmar una respuesta positiva o negativa, en relación a las razones que a su criterio incidieron para que alcanzasen o no suficientes conocimientos, relacionando esto con la preparación pedagógica apreciada por ellos en el docente responsable del tema. Las razones a considerar fueron.

- Incentivar la motivación por el tema impartido.
- Dominio de ese contenido.
- Relacionar el tema con otros correspondientes.
- Eficiencia de los métodos aplicados en clases.
- Calidad de los medios empleados en clases.
- Orientación adecuada del estudio independiente y la bibliografía correspondiente.
- Implementación del debate y coloquio entre el docente y los estudiantes durante el desarrollo de las clases.
- Calidad en las preguntas elaboradas para las diversas evaluaciones, en cuanto a si incitaban al razonamiento lógico.

Posteriormente, también acorde a su consideración preliminar, debían plasmar una respuesta positiva o negativa, en relación a las razones que a su criterio incidieron para que alcanzasen o no suficientes habilidades, relacionando esto con la preparación pedagógica apreciada por ellos en el docente responsable del tema. Las razones a considerar fueron:

- Reafirmación en la educación en el trabajo, de lo teóricamente explicado en clases.
- Demostraciones previas con los pacientes por parte del docente.
- Desarrollo de habilidades pertinentes por los estudiantes bajo la guía del docente.
- Señalamientos oportunos por el docente ante los posibles errores cometidos por los estudiantes durante la toma de impresiones a pacientes.
- Cumplimiento de las expectativas por parte de los estudiantes, en relación a las habilidades alcanzadas, bajo la guía del docente.

- Consideraciones acerca de la justeza en las evaluaciones realizadas por el docente, durante el desarrollo de habilidades en la toma de impresiones, en la educación en el trabajo.

Finalmente, se realizó una revisión de documentos, entre ellos:

- Registro de Asistencia y Evaluación de cada grupo, para valorar la trayectoria horizontal de cada alumno de la muestra en lo concerniente a educación en el trabajo, seminario, examen práctico, todas en relación al tema 2. Impresiones.
- Examen final de todos los alumnos de la muestra en cada estancia, para valorar los resultados evaluativos alcanzados por cada uno, en la pregunta correspondiente al tema planteado.

Una vez obtenidas las informaciones pertinentes a través de los cuestionarios aplicados, y de la revisión de los documentos mencionados, se resumieron para poder llevar a cabo el análisis de los resultados en la investigación.

RESULTADOS

De los 18 estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, la totalidad de ellos consideró estar Bien, en cuanto a los conocimientos y habilidades alcanzados en el tema 2. Impresiones de la estancia Rehabilitación I. Todos ellos consideraron además, en relación al alcance de suficientes conocimientos, que entre las razones que incidieron para ello en lo concerniente a la preparación pedagógica del docente, fueron las siguientes:

- Su capacidad para incentivar la motivación por el tema impartido.
- El dominio demostrado del contenido en el referido tema.
- La relación establecida del tema con otros correspondientes.
- La eficiencia y eficacia de los métodos y medios aplicados en sus clases.

- La orientación adecuada del estudio independiente y su bibliografía.
- La ejecución de debates y coloquios entre el docente y los estudiantes durante el desarrollo de sus clases.
- La calidad de las preguntas elaboradas para las diversas evaluaciones, las cuales incitaban al razonamiento lógico.

Por otra parte, en relación al alcance de suficientes habilidades, todos consideraron entre las razones que incidieron para ello, en lo concerniente a la preparación pedagógica del docente, las siguientes:

- La reafirmación de lo teóricamente explicado en clases a través de la educación en el trabajo.
- La realización de demostraciones previas con los pacientes.
- El desarrollo de las habilidades pertinentes por los estudiantes bajo la guía del docente.
- El señalamiento oportuno del docente de los errores cometidos por los estudiantes, cuando así sucedió, durante la toma de impresiones a pacientes.
- El cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, en relación a las habilidades alcanzadas, bajo la guía del docente.
- La justeza de las evaluaciones realizadas por el docente, durante el desarrollo de habilidades en la toma de impresiones, en la educación en el trabajo.

Sin duda, los alumnos expresan criterios favorables sobre el desarrollo del proceso docente educativo y el tratamiento de los diferentes componentes procesales: objetivo, contenido, métodos, formas de enseñanza, medios y la evaluación. También manifiestan diversas razones que, a juicio de ellos, incidieron en la obtención de suficientes conocimientos.

En el análisis de las evaluaciones obtenidas en el examen final, reflejadas en el Registro de Asistencia y Evaluación de los estudiantes (pregunta relacionada con el tema 2), el investigador pudo constatar los siguientes resultados:

- Seis alumnos obtuvieron calificación de 4, y el resto de 5, en lo relacionado con el tema 2 en la educación en el trabajo.

- Un alumno obtuvo calificación de 3 en su evaluación de seminario, el resto de 5.
- Dos alumnos obtuvieron calificación de 4 en el examen práctico, el resto de 5.
- Tres alumnos obtuvieron calificación de 3 y dos de 2, en el examen final; el resto de 5.

Los resultados satisfactorios logrados en las evaluaciones realizadas y los criterios positivos expresados apuntan hacia una correcta dirección del proceso docente educativo por parte del docente, donde juega un papel fundamental su preparación pedagógica, al dotarlo de herramientas sustentadas científicamente en el campo de su especialidad y de las didácticas especiales de las ciencias médicas.

DISCUSIÓN

A criterio del investigador resulta esencial el empleo del autoperfeccionamiento docente mediante el análisis de la información sobre los modos de actuar en la labor pedagógica.

Como se apuntó con anterioridad dentro de las exigencias para enseñar están saber lo que se enseña y cómo se enseña, es esencial en ese sentido la cuestión del método,² por ello el docente debe poseer dominio del método profesional, sobre todo en aquellas asignaturas denominadas propias, las cuales centran su labor en la interacción con el proceso salud enfermedad (objeto de la profesión). En este sentido también es importante el establecimiento de una adecuada comunicación con el estudiante y ello implica tener claros los objetivos e ideas y planificar el mensaje, puesto que si el lenguaje se materializa de forma lógica y coherente, mejor será comprendida la idea.⁴

La literatura revisada expone varios modelos de profesor universitario ²¹ donde se destacan entre sus saberes el mostrar con su ejemplo, los niveles de profesionalización desde la formación permanente y continuada y los resultados de su desempeño pedagógico, la posición político-ideológica que asume ante la profesión y ante la vida, y reafirmar los valores morales, ciudadanos y profesionales en correspondencia con la ética médica y pedagógica, el reforzamiento de la identidad nacional y el principio del internacionalismo proletario en los

procesos asistenciales, académicos, educativos y gerenciales -si corresponde con las funciones del sujeto- que en la actualidad se desarrollan en la formación de profesionales de la salud dentro y fuera de Cuba. ²¹

Se plantean otros asociados con su labor docente, así puede aludirse a conocer los procedimientos que promueven el aprendizaje basado en problemas, aplicar los principios de la didáctica y métodos evaluativos que favorezcan el desarrollo de cada sujeto en la formación como médico, conocer los principios, técnicas y formas de aplicación de los métodos activos en el proceso enseñanza aprendizaje, propiciar el aprendizaje individual que gestione el autoaprendizaje, centrar el proceso educacional en el estudiante, en sus potencialidades para su desarrollo profesional y humano, así como saber preguntar y escuchar, capaz de establecer climas afectivos para el desarrollo de un proceso docente educativo que se caracterice por el humanismo de Martí y Fidel. ²¹

Es importante la participación del docente junto a los estudiantes en la organización, ejecución y control de la actividad y la comunicación que en ella se establece. Se deben evitar procesos formales verbalistas, con poca actividad participativa de los estudiantes, para evitar dificultades respecto a la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades generales y específicas. ¹⁸ La educación científica implica adoptar una concepción de aprendizaje orientada a favorecer la expresión creadora ante la propia ciencia. La enseñanza mediante un enfoque problémico garantiza el desarrollo de habilidades intelectuales. ¹⁵

En la enseñanza universitaria es menester una integración efectiva entre la formación profesional y la práctica de la enseñanza. El aprendizaje significativo, permite establecer relaciones entre los conceptos y contenidos ya adquiridos y los nuevos, y el mundo emocional, el conocimiento y la vida, la teoría y la práctica. ¹² Cuando el que aprende logra establecer esas relaciones, sus nuevos aprendizajes cobran valor para sí y este se hace duradero, recuperable, generalizable y transferible en situaciones nuevas. Los alumnos deben aprender a encaminar sus esfuerzos con un nivel de orientación preciso. Para que se adquieran conocimientos y habilidades específicos, es esencial organizar la actividad y la comunicación en el aula y

propiciar la reflexión de los alumnos. Para ello el docente debe presentar situaciones de aprendizaje¹⁴ que se relacionen con la vida y aplicar relaciones interdisciplinarias. La interdisciplinariedad persigue contribuir a la integralidad. En el proceso docente educativo es imprescindible la integración de los saberes.

En la preparación profesional, la inclinación afectiva hacia el contenido de la profesión, se manifiesta en los intereses cognoscitivos hacia el estudio correspondiente

Para contextualizar la habilidad profesional, esta debe ejecutarse en el propio ejercicio de la profesión o una situación similar simulada y dominada. Para hablar de un verdadero desarrollo de las habilidades, estas deben adquirir un valor personal para el individuo, considerándose el estilo de realización personal, la seguridad en su ejecución, el placer que produce ejercitarlas, etcétera. Por otra parte, forman parte intrínseca de ellas el sentimiento y la emoción.

Se considera necesario perfeccionar durante el proceso docente la motivación en algunos alumnos, y un mejor aprovechamiento de la consulta docente, como vías para fortalecer la autopreparación de los estudiantes en la adquisición de sus conocimientos.

CONCLUSIONES

El total de los estudiantes emiten una autovaloración en los parámetros de *bien* respecto a los conocimientos y habilidades alcanzados en el tema Impresiones de la estancia Rehabilitación I, y expresan criterios favorables sobre el desarrollo del proceso docente educativo respecto al tratamiento de los diferentes componentes procesales, lo que unido a los resultados satisfactorios alcanzados en las evaluaciones apuntan hacia una correcta dirección del proceso docente educativo sustentada científicamente en los campos de su especialidad y de las didácticas especiales de las ciencias médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. La Habana: Pueblo y Educación; 2003. p 184.
2. Freire P. Educación Popular y Procesos de Aprendizaje. En: Alejandro Delgado M, Romero Sarduy MI, Vidal Valdez JR. ¿Que es la educación Popular? La Habana: Caminos; 2008. p.100-101.
3. García A, Kaplun G, Moreira R. Querer comunicarse, saber comunicarse. En: Alejandro Delgado M, Romero Sarduy MI, Vidal Valdez JR. ¿Qué es la educación Popular?. La Habana: Caminos; 2008. p. 229- 231, 235.
4. Freire P. La esencia del diálogo. En: Alejandro Delgado M, Romero Sarduy MI, Vidal Valdez JR. ¿Que es la educación Popular?. La Habana: Caminos; 2008. p. 94.
5. Reinoso Capiro C, Rodríguez García MA, Linares Cordero M. Una experiencia interesante: Mi comunicación con los demás y conmigo mismo. En: García Batista G. y coautores. Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Pueblo y educación; 2004. p. 44, 51, 53.
6. Castellanos Simons D, Castellanos Simons B, Llivina Lavigne MJ, Moreno Castañeda MJ. Vivimos aprendiendo. En: García Batista G. y coautores. Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Pueblo y educación; 2004. p. 73-77, 81- 82.
7. Ruiz Aguilera A. Teoría y Práctica Curricular. La Habana: Pueblo y educación; 2003. p. 93-94.
8. Portela Falgueras R. La enseñanza de las ciencias desde un enfoque integrador. En: Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 163.
9. Maldonado Rojas M, Vásquez Rojas M, Toro Opazo C. Desarrollo metodológico de «análisis de casos» como estrategia de enseñanza. Educ Med Super [Internet]. 2010 [citado 18 Mayo 2013];24(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

10. López López M. Cómo enseñar a determinar lo esencial. La Habana: Pueblo y Educación; 1989. p. 15
11. De Sousa Santos B. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. La Habana: Casa de las Américas; 2006. p.72.
12. González López AD, Rodríguez Matos AA, Hernández García D. El concepto *zona de desarrollo próximo* y su manifestación en la educación médica superior cubana. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 18 May 2013];25(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Rico Montero P. Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente. La Habana: Pueblo y Educación; 1990. p. 3-4.
14. Álvarez Pérez M. La resolución de los problemas en el área de ciencias. En: Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p.197.
15. Núñez Junco S. Relaciones interdisciplinarias en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. En: Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 273-274.
16. Álvarez Pérez M. La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. En: Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Compilación. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 4
17. Salazar Fernández D. La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias. En: Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 37.
18. García Ruiz J, Colunga Santos S. Interdisciplinariedad para la formación profesional: Desafío actual en la enseñanza politécnica. En: Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 70-71.
19. Fariñaz León G. Para una didáctica del aprender a aprender. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 43-45.

20. Ministerio de Educación Superior. Resolución No 210\2007. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Capítulo III. Artículo 103. La Habana: MES; 2007. p. 41-42.
21. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 18 Mayo 2013];26(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/86/60>

Recibido: 5 de abril de 2013

Aprobado: 18 de mayo de 2013

Jorge Luis Díaz Canel Rodríguez. Hospital Militar "Manuel Fajardo". Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: lourdesrod@ucm.vcl.sld.cu