

COMUNICACIÓN

Reflexiones útiles sobre el desarrollo de la clase taller en la disciplina Estomatología General Integral

Some useful insights into the development of workshops in the subject Comprehensive General Dentistry

Lilian Toledo Reyes,¹ Isabel Ramos Hurtado²

¹ Doctora en Estomatología. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Máster en Atención Comunitaria de Salud Bucal. Profesora Auxiliar. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: liliantr@ucm.vcl.sld.cu

² Doctora en Estomatología. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Máster en Atención Comunitaria de Salud Bucal. Profesora Titular y Consultante. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: isabelrh@ucm.vcl.sld.cu

RESUMEN

La formación de los profesionales de las ciencias médicas requiere de un proceso enseñanza aprendizaje centrado en el estudio del proceso salud enfermedad. Las formas de organización constituyen el componente integrador de este proceso, pues en ellas se interrelacionan el resto de los componentes. La clase taller tiene como objetivo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de los problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Se emiten reflexiones útiles sobre el desarrollo de la clase taller en la disciplina <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Estomatología General Integral que adopta como eje central el empleo de problemas profesionales convertidos en problemas docentes y la indicación de tareas docentes de carácter indagatorio que procuran la propuesta de acciones de intervención para su solución.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, forma organizativa, taller, educación médica, Estomatología.

ABSTRACT

The training of professionals in medical sciences requires a teaching-learning process focused on the study of the health-disease process. Organizational forms are the integrating component of this process because the other components are interrelated in them. The objective of workshops is that the students may apply the knowledge acquired in the different disciplines to solve the typical problems of the profession, based on the link between the academic, research and labor components. Useful insights into the development of workshops in General Comprehensive Dentistry are given; which takes, as central point, the use of professional problems turned into teaching problems, and the setting of investigative tasks that seek the suggestion of intervention actions for their solution.

Key words: teaching, learning, organizational form, workshop, medical education, dentistry.

La formación de los profesionales de las ciencias médicas debe ocurrir sobre las bases de un correcto basamento científico-pedagógico, y ello requiere de un proceso enseñanza aprendizaje que asuma los elementos distintivos de las disciplinas de las ciencias médicas, centrado en el estudio del proceso salud enfermedad. Para ejecutar procesos formativos pertinentes y de

<http://www.revedumecentro.sld.cu>

calidad, el profesor debe conocer los elementos que distinguen el proceso enseñanza aprendizaje desde su asignatura a fin de lograr el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.¹

Este proceso debe ser sistemático, planificado, y dirigido, en él están presentes los componentes personales y no personales, dentro de los personales se hallan los sujetos implicados: el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales dan al proceso un carácter interactivo y comunicativo. Los componentes no personales son: el objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización y la evaluación,² y con la interrelación a producirse entre ellos, se logra el cumplimiento de los objetivos.

Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso enseñanza aprendizaje, ya que en ellas se interrelacionan el resto de los componentes. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en las dimensiones espacial y temporal del proceso.³

La Resolución Ministerial 210/2007⁴ que rige el trabajo metodológico para los centros de Educación Superior refiere que la forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio. En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar. Entre ellas se encuentran:

- La clase.
- La práctica de estudio.
- La práctica laboral.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autpreparación de los estudiantes.
- La consulta.

- La tutoría.

Estas formas organizativas se desarrollan en diferentes escenarios educativos, y cada una posee su propia tipología.

La palabra taller proviene del francés "atelier", y significa estudio, obrador, obraje, oficina. El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Este tipo de clase contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde priman las relaciones interdisciplinarias.⁴

La clase taller es la forma organizativa de mayor cantidad de horas en los diferentes programas de las asignaturas, sobre todo para la disciplina rectora (Estomatología General Integral) la cual tiene como propósito fundamental formar un estomatólogo que resuelva los problemas y situaciones propios de su perfil profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad como instrumento para la comprensión de la dinámica de los problemas de salud estomatológicos que atañen al individuo.⁶

En esta forma organizativa deben cumplirse las siguientes funciones:

- Cognoscitiva. En la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la creación y consolidación.
- Metodológica. Cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el futuro profesional y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico que luego debe adecuar a los requerimientos de la asignatura.
- Educativa. En el estrecho contacto profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo y grupo-profesor en un ámbito que trasciende el formalismo y se expande en la labor extradocente y de extensión universitaria, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda de respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión

adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

- Control. En el diagnóstico del nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos.⁵

Constituye un objetivo priorizado del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) la elevación y perfeccionamiento de la calidad de los servicios de asistencia médica, para lo cual es esencial la correcta preparación de especialistas altamente calificados que se caractericen por un alto espíritu de independencia en la búsqueda activa de nuevos conocimientos y su aplicación, por un pensamiento creador, por convicciones políticas, ideológicas y morales que le permitan orientarse, de modo independiente y según los principios de la moral, en los principales problemas que enfrentan, poniendo estas cualidades al servicio de la sociedad.⁵

Junto a este objetivo se encuentra el del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio, y en el caso de esta carrera se emprende la implementación del Plan de Estudio D hace dos cursos académicos. A ello se añade la transición del paradigma instructivo al paradigma cognoscitivo centrado en el estudiante, donde se intenciona la gestión del autoaprendizaje y el aprendizaje significativo.⁷

Estomatología General Integral es la disciplina rectora en esta carrera, y ello le confiere una mayor potencialidad para lograr el vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral, de manera que el empleo de problemas profesionales convertidos en problemas docentes constituye un aspecto clave para dar cumplimiento a esta vinculación, de igual modo la indicación de tareas docentes que indaguen el comportamiento de un determinado problema de salud en los contextos familiar y comunitario, y la consecuente propuesta de intervenciones para su solución, es una opción atinada en este empeño.

Así Fernández Sacasas⁸ plantea que durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Medicina se produce la interacción sujeto-objeto, donde el sujeto cognoscente se desdobra en dos figuras, el profesor y el estudiante, y ambos interactúan entre sí sobre el objeto (el proceso

salud enfermedad -y su atención- en el individuo y la población). Producto de este accionar ocurre una doble transformación: la recuperación o mejoría de la salud del paciente o la población (objeto transformado), y el desarrollo de conocimientos, habilidades, y modos de actuación profesional en el estudiante (sujeto transformado). También esta personalidad de la educación médica cubana destaca lo esencial de favorecer un temprano encuentro de los educandos con los pacientes y los problemas de salud en los escenarios reales, un activo protagonismo de los estudiantes, los profesores actuando como modelos profesionales y orientando y dirigiendo el aprendizaje de los alumnos.⁸

Lo citado permite apreciar la importancia de que el docente sea capaz de dirigir acertadamente el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje donde se interactúe con los problemas de salud que debe resolver el estomatólogo una vez graduado.⁹

En la actualidad existen dificultades para enfrentar el desarrollo de esta actividad, sobre todo para los docentes noveles que participan en la formación de profesionales en los diferentes escenarios, por lo que atendiendo a la didáctica y estructura metodológica de esta forma organizativa docente se señalan algunos aspectos de interés para su progreso.

Se debe insistir siempre en la preparación anticipada de los estudiantes, proporcionándoles guías interactivas de estudio, referencias bibliográficas, trabajos investigativos concretos, consulta a expertos, y comenzar la sesión previendo la preparación del local y medios a utilizar. Se realizará el control de asistencia y se discutirán problemas en este sentido. Se pueden valorar aspectos de interés nacional o internacional, lo cual no es rígido y será enriquecido en el curso de la clase.

Deben efectuarse preguntas de comprobación de la clase anterior a estudiantes previamente seleccionados, a los cuales se les notificará el resultado. El profesor hará una breve introducción de la importancia del tema y su aplicación en el futuro desempeño profesional, fundamentalmente desde el nivel primario de atención y se expondrán los objetivos.

Durante la sesión de trabajo los estudiantes retomarán y estudiarán el material de la clase taller. El profesor pone en práctica su maestría pedagógica en la elaboración de medios que permitan el trabajo independiente, es muy importante además el planteo de situaciones problemáticas que emerjan de la realidad existente y de las propias inquietudes de los estudiantes.

La división del grupo en equipos potencia la cooperación, reflexión conjunta y favorece el aprendizaje significativo, puesto que los alumnos resuelven ejercicios, problemas y llegan a soluciones y conclusiones.

El papel del docente como guía en la conducción acertada del proceso es fundamental, por ello debe efectuar sugerencias, hacer resúmenes, aclarar dudas y supervisar el trabajo de los equipos. En la sesión final debe enfatizar en los aspectos fundamentales que el estudiante debe dominar, aclarará datos esenciales, valorará aspectos positivos y negativos, hará recomendaciones educativas sobre la calidad de la actividad, la disciplina y la autopreparación. Motivará y orientará el estudio independiente destacando las particularidades de la literatura a consultar, si fuera necesario.

Sin duda, la clase taller constituye una forma organizativa que favorece la preparación de un estomatólogo capaz de resolver los problemas y situaciones propios de su perfil profesional, a través del análisis e interpretación de la dinámica de la profesión desde una correcta vinculación entre los componentes académico, investigativo y laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Soca AM, Recarey Fernández S, Addine Fernández F. El proceso enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En: Didáctica: teoría y práctica. 2 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.

2. Seijo Echevarría BM, Iglesias Morel N, Hernández González M, Hidalgo García CR. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Rev Hum Med [Internet]. 2010 [citado 4 Nov 2012];10(2):[aprox. 20.p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-8120201000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Álvarez de Zayas MC. Los componentes del proceso docente educativo. En: Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia; 1996.
4. Reglamento para el trabajo docente metodológico. Resolución 210/2007. Ministerio de Educación Superior. La Habana: MES; 2007
5. Fernández Sacasas JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 12 Abr 2013];26(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Puga García A, Madieto Albolatrach M. Consideraciones sobre la clase taller en la formación del profesional en ciencias médicas. Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 4 Nov 2012];21(3):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems06307.html
7. González López AD, Rodríguez Matos AA, Hernández García D. El concepto *zona de desarrollo próximo* y su manifestación en la educación médica superior cubana. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 18 May 2013];25(4):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 12 Abr 2013];26(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Mursulí Sosa M, Cruz Milian MC, González Fortes B, Arias Quesada D. Labor del Estomatólogo General Integral. Su vinculación con el Nivel Secundario de Atención. Gaceta



EDUMECENTRO 2013;5(3):249-57
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara sep.-dic.

Médica Espirituana [Internet]. 2005 [citado 20 May 2013]; 7(2): [aprox. 5 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.7.\(2\)_02/p2.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.7.(2)_02/p2.html)

Recibido: 19 de noviembre de 2012

Aprobado: 12 de marzo de 2013

Lilian Toledo Reyes. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: liliantr@ucm.vcl.sld.cu