

Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Farmacología en la carrera de Estomatología en Cuba

Some considerations on the teaching of Pharmacology in Dentistry
programs in Cuba

Adrian González Méndez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-9147-9170>

Laida Gallo Matos² <https://orcid.org/0009-0004-8229-9938>

Lázaro Rogelio Morell León¹ <https://orcid.org/0000-0002-7672-0325>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Departamento de Medios de Enseñanza. Sancti Spíritus. Cuba.

² Sectorial General de Salud de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: mendez2131980@gmail.com

Recibido: 01/02/2025

Aprobado: 22/08/2025

Señora editora:

Después de analizar lo expuesto en el artículo de revisión "Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Farmacología en la carrera de Estomatología en Cuba",⁽¹⁾ los autores como profesores universitarios coinciden con lo planteado y pretenden analizar la temática abordada en dicho artículo.

Está orientado hacia la enseñanza de la Farmacología a estudiantes universitarios de Estomatología y puede servir para comprender mejor el enfoque del estudio y su relevancia educativa, reconoce a la Farmacología como la base científica de la terapéutica medicamentosa, fundamental para las asignaturas clínicas en la carrera. Este planteamiento subraya la relevancia de la asignatura en la formación integral del estomatólogo porque un manejo adecuado de los medicamentos es crucial para el diagnóstico y tratamiento en odontología.

La inclusión de la Farmacología en el plan de estudios asegura que los futuros profesionales tengan las herramientas teóricas y prácticas para un ejercicio clínico seguro y efectivo. Esto realza la importancia de estudiar y adecuar los métodos pedagógicos y curriculares en la materia, se debe conocer dónde se sitúa en el plan de estudio para entender su peso y conexión con otras asignaturas, garantizar así la coherencia y continuidad formativa.

El estudio estructura la evolución de la enseñanza de la Farmacología en etapas, lo que ayuda a entender el progreso histórico y cómo esta ha ido adaptándose a nuevas demandas y realidades, donde se destaca que existió un tránsito significativo desde un modelo tradicional hacia uno desarrollador. Este cambio fue positivo porque buscó formar profesionales con pensamiento crítico, capacidad para resolver problemas y actualización constante, aspectos imprescindibles para el estomatólogo del siglo XXI.

La misma autora del artículo, en otra investigación, hace referencia a la interdisciplinariedad en la enseñanza de la Farmacología, un elemento clave para formar profesionales con competencias terapéuticas sólidas y capacidad para integrar conocimientos científicos en la práctica clínica. Para lograrlo es indispensable fomentar la colaboración entre disciplinas, actualizar la formación docente y diseñar metodologías educativas que promuevan el aprendizaje integral y contextualizado de esta asignatura en la universidad.⁽²⁾

Busquets Carballo et al.,⁽³⁾ resaltan la importancia de fortalecerla desde el inicio y en conjunto con otras asignaturas para mejorar el manejo terapéutico y uso racional de medicamentos en Estomatología. Señalan la necesidad del uso de estrategias curriculares planificadas y controladas por el colectivo de carrera con la finalidad de incrementar la calidad en la formación de los educandos, en particular, en la disciplina Farmacología. Las estrategias permiten la organización curricular de forma que los estudiantes desarrollen competencias profesionales y habilidades prescriptivas de manera integrada y racional.

Fernández García⁽⁴⁾ con su mirada reflexiva sobre la enseñanza de Farmacología en Estomatología, enfatiza en la enseñanza problémica y el aprendizaje basado en problemas. Este trabajo analiza la aplicación de estos métodos en la Facultad de Estomatología de La Habana, evidencia que ambos métodos facilitan el desarrollo de habilidades para el uso racional de medicamentos y mejoran la integración entre contenidos farmacológicos y otras disciplinas, con énfasis en el uso de tecnologías de la información y la guía de la buena prescripción como herramienta educativa.

La integración de la interdisciplinariedad en la enseñanza de la Farmacología se configura como un elemento clave para la formación de profesionales con competencias terapéuticas sólidas y contextualizadas. Este enfoque promueve una visión holística y práctica del conocimiento, facilita la conexión entre la teoría farmacológica y su aplicación clínica en Estomatología. Para lograr resultados efectivos, es imprescindible el uso de estrategias curriculares planificadas y controladas por el colectivo de carrera, lo que garantiza una coherencia formativa que responde a las exigencias actuales del campo sanitario y a las necesidades específicas de los estudiantes.

La incorporación de la enseñanza problémica y el aprendizaje basado en problemas representa una metodología innovadora que estimula el pensamiento crítico, la resolución activa de casos reales y la motivación del estudiante. Finalmente, la incorporación creciente de recursos digitales en la educación está revolucionando el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite una mayor accesibilidad, dinamismo y personalización del aprendizaje, y constituye un apoyo invaluable para consolidar conocimientos farmacológicos complejos de

manera interactiva y práctica. Esta convergencia de elementos plantea un modelo educativo renovado que fortalece la calidad y pertinencia de la formación en Farmacología para futuras generaciones de odontólogos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bosch Nuñez AI. Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Farmacología en la carrera de Estomatología en Cuba. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 14/07/2025]; 13(4): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1683/pdf>
2. Bosch Nuñez AI, Rodríguez Reyes O. Problemas que limitan la interdisciplinariedad entre la Farmacología y las asignaturas clínicas en Estomatología. Gac Méd Espirit [Internet]. 2021 [citado 14/07/2025]; 23(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v23n3/1608-8921-gme-23-03-84.pdf>
3. Busquets Carballo D, Betancourt Gamboa K, Hernández Rodríguez M, Vázquez Darriba Y, Betancourt Valladares M, Guerra Menéndez JA. La terapéutica del dolor en Estomatología: un conocimiento necesario desde el pregrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 14/07/2025]; 17: [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v17/2077-2874-edu-17-e2994.pdf>
4. Fernández García A. Mirada reflexiva sobre la enseñanza de Farmacología en la Facultad de Estomatología de LA Habana. [Internet]. Tercer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma *Cibamanz 2023*; 30 de noviembre de 2023; Manzanillo, Cuba. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/download/333/196&ved=2ahUKEwiBy9zZ8J6PAXXOK1kFHAYKGnsQFnoECAIQAQ&usg=AOvVaw1IE0jW-z7HzZbp8xj_-7Bh

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, validación, visualización, redacción del borrador original: Adrian González Méndez, Laida Gallo Matos

Metodología: Adrian González Méndez, Lázaro Rogelio Morell León

Recursos: Adrian González Méndez

Supervisión, redacción revisión y edición: Lázaro Rogelio Morell León

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)