

**Orientación formativa sobre estimulación temprana para
madres con hijos con alteraciones en el desarrollo
psicomotor**

Training guidance on early stimulation for mothers with children
with psychomotor development disorders

Isis Mercedes García Wilson¹ <https://orcid.org/0000-0003-1904-9448>

Ventura Puente Sani² <https://orcid.org/0000-0003-0731-1154>

Arletis Rodríguez Carrazana¹ <https://orcid.org/0000-0001-5666-1164>

Mileidy Cordovi Hierrezuelo¹ <https://orcid.org/0000-0002-8753-558X>

Naifi Hierrezuelo Rojas^{3*} <http://orcid.org/0000-0001-5782-4033>

Pedro Oropesa Roblejo² <https://orcid.org/0000-0003-1975-3881>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Hospital Clínico Quirúrgico "Dr. Juan Bruno Zayas". Santiago de Cuba. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Policlínico Universitario "Ramón López Peña". Santiago de Cuba. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: naifi.hierrezuelo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: el conocimiento oportuno de los problemas relacionados con el desarrollo psicomotor de los niños propicia el mejoramiento de su calidad de vida en la infancia temprana.

Objetivo: describir los resultados de una orientación formativa para modificar conocimientos relacionados con la estimulación temprana, en madres con hijos con alteraciones en el desarrollo psicomotor.

Métodos: se realizó un estudio cuasiexperimental de tipo pretest y postest en el Policlínico Docente "José Martí Pérez" de Santiago de Cuba, durante el período abril –julio 2024, donde se implementó una orientación formativa. Se utilizaron métodos teóricos para la fundamentación de la investigación; empírico: el cuestionario y como método estadístico: el porcentaje como medida de resumen y el test de McNemar donde existieron condiciones para su aplicación con una significación estadística de $p < 0,05$.

Resultados: predominó el grupo de edades de 25 a 29 años, el nivel de escolaridad universitario; sin embargo, solo 1 (4,0 %) mostró conocimientos adecuados sobre las alteraciones en el desarrollo psicomotor y 7 (28,0 %) sobre estimulación temprana, antes de la orientación formativa. Después de aplicada, 21 madres (87,5 %) incrementaron sus conocimientos sobre las alteraciones en el desarrollo psicomotor y 16 (88,8 %) sobre estimulación temprana.

Conclusiones: se desarrolló una orientación formativa que permitió incrementar los conocimientos relacionados con la estimulación temprana en las madres con hijos menores de dos años con alteraciones en el desarrollo psicomotor.

DeSC: cursos de capacitación; programas; medicina comunitaria; indicadores de calidad de vida; calidad de la atención de salud

ABSTRACT

Background: timely awareness of problems related to children's psychomotor development improves their quality of life in early childhood.

Objective: to describe results of a training approach to modify knowledge related to early stimulation in mothers with children suffering from psychomotor development disorders.

Methods: a quasi-experimental pre-test and post-test study was carried out at "José Martí Pérez" Teaching Polyclinic in Santiago de Cuba during April and July 2024, where a formative orientation was implemented. Theoretical methods were used to substantiate the research; questionnaire were used as an empirical method and percentage as a summary measure and the McNemar's test as statistical ones in which there were conditions for its application with a statistical significance of $p < 0.05$.

Results: 25- to 29-year-old age group and university education level predominated; however, only 1 mother (4.0%) showed adequate knowledge on psychomotor development disorders and 7 (28.0%) on early stimulation before the training guidance. A number of 21 mothers (87.5%) after the training guidance increased their knowledge on psychomotor development disorders and 16 (88.8%) on early stimulation.

Conclusions: a training approach was developed to increase knowledge related to early stimulation in mothers with children under two years of age who suffered from psychomotor development disorders.

MeSH: training courses; programs; community medicine; indicators of quality of life; quality of health care

Recibido: 06/02/2025

Aprobado: 23/06/2025

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida constituyen un momento crucial en el desarrollo del ser humano, en ellos se presentan características y posibilidades que no tienen comparación con ninguna otra etapa del ciclo vital. Durante este periodo se sientan las bases del desarrollo físico, psicológico y emocional posterior, y se adquieren las habilidades personales y sociales que determinarán el futuro de cada persona.⁽¹⁾

El desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto que se convertirán; de ahí la importancia de comprender la necesidad de potenciar el desarrollo psicomotor desde las primeras edades para maximizar su bienestar en el futuro.⁽²⁾

Se reconoce entonces el desarrollo psicomotor como un proceso de adquisición continua y progresiva de habilidades que se inicia en la concepción y termina en la madurez; en él es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad que tienen una secuencia similar en todos los niños(as), pero a un ritmo variable. Resulta de la interacción de factores biológicos y de aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial, donde la familia, las condiciones de vida y el medio ambiente tienen un rol importante.⁽³⁾

La primera condición para que un niño se desarrolle bien es el afecto de su madre o de la persona encargada de su cuidado. La falta de amor en los primeros años de vida dejará marcas definitivas y constituye uno de los riesgos más importantes para el buen desarrollo del niño.

La detección temprana de los problemas del desarrollo psicomotor en particular y la investigación de su posible causa permite, en muchos casos, aplicar acciones terapéuticas y medidas de apoyo que pueden mejorar sustancialmente el progreso del niño. Numerosos estudios^(4,5,6) muestran evidencias de los beneficios de una intervención temprana en relación con la evolución a corto y mediano plazos.

Para la detección oportuna de estos problemas es útil y necesario someter al niño a pruebas objetivas de pesquisa, diseñadas especialmente para este fin; las que por su sencillez pueden ser aplicadas en el primer nivel de atención, círculos infantiles u otras instituciones relacionadas con la infancia, con el objetivo de detectar a individuos probablemente enfermos entre la población presuntamente sana.

La estimulación temprana es entendida como el conjunto de técnicas psicopedagógicas que aplicadas en los niños de forma sistemática permite mantener, acelerar y optimizar el desarrollo del infante durante los primeros años. Para su realización se prefieren lugares lúdicos y sin presión para hacerles disfrutar del momento a la vez que van incorporando el

propio aprendizaje. Según afirma Calle Poveda:⁽⁷⁾ "Son las acciones que proporcionan al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para alcanzar el máximo de su potencial psicológico".

Las tareas de estimulación ya son realizadas de manera empírica y precoz en los niños pequeños, generalmente por la familia. Debe tenerse en cuenta que el hogar es el ambiente idóneo donde los infantes efectúan prácticas que estimulan sus capacidades intelectuales en las esferas psicológicas, motoras y sociales desde los primeros momentos de su vida, para que se puedan desenvolver con criterios formados.⁽⁸⁾

El entorno del niño y las personas que intervienen en su vida influyen en su desarrollo. Sin su colaboración, no será posible ofrecer una atención temprana adecuada en ninguno de los ámbitos de la educación, salud o servicios sociales; especialmente la familia interactúa diariamente con el infante y puede detectar algunas diferencias en el comportamiento o el modo de actuación de sus hijos en comparación con los otros niños; no solo lo acompaña en los primeros años de su vida, sino que permanece junto a él mucho más allá; mientras, puede vigilar su continuo desarrollo.⁽⁹⁾

En este sentido los autores opinan que es importante considerar que las madres deben estar informadas acerca de las áreas que involucran un desarrollo natural. Es relevante estimular al niño, buscando mejoras para ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirven como base para su futuro aprendizaje. La estimulación temprana es fundamental en la primera infancia porque proporciona experiencias enriquecedoras en el desarrollo psicomotor.

El presente trabajo tiene como objetivo: describir los resultados de una orientación formativa para modificar conocimientos relacionados con la estimulación temprana, en madres con hijos con alteraciones en el desarrollo psicomotor.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cuasiexperimental de tipo pretest y postest en el contexto de la atención primaria de salud, en el Policlínico Docente “José Martí Pérez” de Santiago de Cuba, durante el período abril-julio 2024. El universo de estudio estuvo conformado por 25 madres que cumplieron con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Madres con hijos menores de dos años con alteraciones psicomotoras
- Consentimiento de la madre para participar en la investigación
- Convivir de forma permanente con el niño(a)

Criterios de exclusión:

- Madres que no se encontraron con plenas capacidades mentales y físicas

Criterios de salida:

- Que no desee continuar en la investigación.
- Que no asista a dos o más encuentros.
- Salida hacia otra comunidad o del país.

Métodos teóricos:

- Histórico-lógico: para valorar la evolución histórica del proceso de estimulación temprana ante las alteraciones del desarrollo psicomotor en hijos menores de dos años, y el papel de las madres ante este proceso.
- Análisis-síntesis: con el objetivo de interpretar y comprender la literatura existente sobre estimulación temprana, desarrollo psicomotor y el papel de las madres durante el proceso de estimulación temprana.
- Inducción-deducción: para establecer generalizaciones concretas sobre la base de la interpretación de los operadores epistemológicos y los instrumentos aplicados, en aras de dilucidar el proceso de estimulación temprana ante las alteraciones del

desarrollo psicomotor así como el papel de las madres de estos niños ante este proceso.

- Sistémico-estructural funcional: para configurar la estructura de la orientación formativa a fin de modificar conocimientos relacionados con la estimulación temprana en madres de niños menores de dos años con alteraciones psicomotoras.

Métodos empíricos:

Cuestionario: con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos de las madres sobre el proceso de estimulación temprana ante las alteraciones del desarrollo psicomotor en niños menores dos años.

La orientación formativa se realizó mediante la ejecución de un programa de clases sobre conocimientos de estimulación temprana en niños (as) con alteraciones psicomotoras desarrollado en tres etapas:

I etapa. Diagnóstico

II etapa. Intervención

III etapa. Evaluación

I etapa

Se citó a las madres de los niños(as) con alteraciones en el desarrollo psicomotor, se les explicó el objetivo de la investigación y se solicitó su consentimiento para participar en la intervención. Posteriormente se les aplicó un primer cuestionario encaminado a identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana. Se consideraron las variables: edad, nivel de escolaridad, vínculo laboral y nivel de conocimientos.

- Conocimientos sobre el desarrollo psicomotor: se exploraron los conocimientos sobre su concepto, el desarrollo psicomotor normal del niño, la determinación del contexto psicosocial del niño en su desarrollo y las alteraciones del desarrollo psicomotor.

Santa Clara ene-dic.

- Conocimientos sobre estimulación temprana y áreas de estimulación: se exploraron los conocimientos sobre el concepto de estimulación temprana, su objetivo, áreas de estimulación, lugar idóneo para realizar el proceso, papel de la familia.

El conocimiento general fue evaluado tras la aplicación del primer cuestionario de 20 ítems con un valor de un punto cada uno (verdadero o falso) para un total de 20 puntos posibles.

- Adecuado (16 a 20 puntos): nivel alto de conocimiento
- Inadecuado (menos de 16 puntos): nivel medio o bajo de conocimientos.

II etapa

Los autores ofrecieron las herramientas necesarias que les permitieran a las madres ayudar a los niños en el proceso de estimulación temprana.

Para el diseño del programa se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Determinación de los objetivos: fue elaborado en función de las necesidades de enseñanza identificadas previamente.
- Selección del contenido y métodos: se hizo una cuidadosa selección de los temas y una adecuada actualización científico-pedagógica, con métodos activos y participativos, propiciando el intercambio y la reflexión del grupo.
- Organización del programa: se ajustó racionalmente conforme a las características de sus destinatarios y de los contenidos y métodos seleccionados, los cuales estuvieron organizados en dos direcciones: unos dirigidos hacia la apropiación de una cultura en estimulación temprana a través de situaciones problémicas, actividad de búsqueda, la demostración y verificación; y otros a la práctica formativa en estimulación temprana a partir de la utilización de técnicas y procedimientos de estimulación; ambos encaminados a la integración de conocimientos, habilidades, valores.

Para valorar la efectividad y pertinencia de la orientación formativa propuesta se empleó el método de criterio de expertos. Una vez seleccionados los especialistas, se les aplicó una encuesta para recoger los criterios evaluativos sobre los cinco aspectos de la orientación

formativa, (concepción teórica y práctica, concepción estructural y metodológica, requerimientos técnicos, materiales y humanos, correspondencia entre las actividades a desarrollar por las madres y las particularidades de su desarrollo psíquico-social y contribución que realiza dicha orientación), aspectos que fueron evaluados en Inadecuada (I) y Adecuado (A).

Propuesta de sesiones de la orientación formativa:

- Sesión 1. Conociendo mi grupo y mi programa
- Sesión 2. La infancia temprana. ¿Qué la caracteriza?
- Sesión 3. Aprendiendo sobre alteraciones en el desarrollo psicomotor
- Sesión 4. Estimulación temprana. ¿En qué consiste?
- Sesión 5. La madre en el proceso de estimulación temprana
- Sesión 6. Autoevaluación y cierre

III etapa

Pasados seis meses de la intervención, se repitió el cuestionario con las mismas características de su calificación. En los resultados se consideró un antes y después sobre la base de este período.

Métodos y técnicas estadísticas:

Se utilizó el cálculo porcentual, test no paramétrico para muestras apareadas (J_i al cuadrado de *McNemar*): con la finalidad de describir el comportamiento de los datos empíricos, además, para el análisis porcentual por frecuencia de operaciones de las categorías incluidas, los cuales permiten emitir juicios.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó la herramienta *Microsoft Excel* 2010 donde se realizó su vaciamiento, los cuales se procesaron mediante el paquete estadístico *SPSS* 11.5 para *Windows*: Se utilizó el porcentaje como medida de resumen, además, se compararon los resultados del cuestionario diagnóstico (antes) y evaluativo (después) a partir del

análisis de la cantidad de cambios que se produjeron en el conocimiento de los miembros de dicha muestra; se aplicó el test de *McNemar* con un nivel de significación 0,05.

La investigación fue realizada de acuerdo con los tres principios éticos básicos: respeto a las personas, beneficencia y normal eficiencia y justicia, de acuerdo con lo establecido por la Declaración de Helsinki sobre las investigaciones en seres humanos con fines terapéuticos. Por ello, se solicitó el consentimiento informado de las madres para participar en la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 muestra un predominio del grupo de madres de 25 a 29 años de edad. Los autores del presente trabajo consideran que el hecho de predominar las edades aptas para la reproducción constituyó un factor a favor de la investigación, teniendo en cuenta que las madres adolescentes presentan un componente importante en la aparición de alteraciones en el desarrollo psicomotor al no tener percepción de riesgo, sentirse invulnerables y asumir conductas omnipotentes, lo cual casi siempre constituye factores de riesgo ante la adecuada estimulación temprana. Esta característica fue aprovechada a la hora de la orientación formativa y de toda la investigación.

Tabla 1. Madres según grupos de edades. Policlínico Docente “José Martí Pérez”. Santiago de Cuba. Abril-julio 2024

Grupos de edades	No.	%
20-24 años	7	28,0
25-29 años	12	48,0
30-34 años	6	24,0
Total	25	100

Fuente: cuestionario

Como se constata en la Tabla 2, predominó el nivel de escolaridad universitario entre las madres que conforman el estudio (40 %).

Tabla 2. Madres según nivel de escolaridad. Policlínico Docente “José Martí Pérez”. Santiago de Cuba. Abril-julio 2024

Nivel de escolaridad	No.	%
Secundaria	2	8,0
Preuniversitario	8	32,0
Técnico medio	5	20,0
Universitario	10	40,0
Total	25	100

Fuente: cuestionario

Según Bassante et al.⁽¹⁰⁾ el bajo nivel educacional impide el conocimiento de cómo evitar los riesgos de las alteraciones psicomotoras en las madres. A su vez, los autores del presente estudio consideran que el conocimiento constituye un ingrediente necesario en la educación y la conducta a seguir ante cualquier situación; por lo que es importante conocer el nivel de escolaridad de la muestra porque influye en el resultado final de la investigación.

La Tabla 3 muestra que solo una madre (4,0 %) tenía conocimientos adecuados sobre las alteraciones en el desarrollo psicomotor antes de la orientación formativa. Al finalizar su aplicación, 21 (87,5 %) lograron incrementar sus conocimientos, resultado objeto de una validación estadística mediante el test de *McNemar* con un nivel de significación de 0,05.

Tabla 3. Madres según nivel de conocimiento sobre las alteraciones en el desarrollo psicomotor, antes y después de la orientación formativa. Policlínico Docente “José Martí Pérez”. Santiago de Cuba. Abril-julio 2024

Antes	Después				Total	
	Adecuados		Inadecuados			
	No.	%	No.	%	No.	%
Adecuados	1	100,0	0	0	1	4,0
Inadecuados	21	87,5	3	12,5	24	96,0
Total	22	88,0	3	12,0	25	100,0

$p < 0,05$. Fuente: cuestionario

En la literatura Romero Zumba,⁽⁵⁾ Quintero Trujillo et al.,⁽⁶⁾ Calle Poveda⁽⁷⁾ y Figueroa et al.,⁽⁸⁾ refieren las alteraciones en el desarrollo psicomotor en la infancia y la importancia activa de los padres y en particular de las madres. Ellos concluyeron que mejorar y favorecer las habilidades motoras y cognitivas en el desarrollo infantil mediante la estimulación temprana, contribuye al desarrollo del área socioemocional mediante la integración de prácticas lúdicas, el estímulo sensorial y la interacción afectiva, fomentando elementos clave para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia. Así mismo, la combinación de técnicas de estimulación sensorial, juegos y actividades lúdicas, ejercicios de estimulación motriz gruesa y fina, la interacción social y afectiva, el uso adecuado de material didáctico emergen como un enfoque integral para potenciar el desarrollo motor y cognitivo durante la primera infancia.

Los primeros años de vida son cruciales para que niños(as) desarrollen habilidades y capacidades que les servirán para el resto de su vida, no solo en la parte física, sino también cognitiva y emocional. Aunque se suele hacer énfasis en la alimentación y crecimiento físico de los niños, un adecuado desarrollo en etapas tempranas involucra también el crecimiento cognitivo (aprendizaje y razonamiento) y sobre todo, el emocional; es primordial crecer en un entorno sin violencia y seguro para que sean capaces de transmitir lo que sienten.⁽⁹⁾

En estudios similares Paredes Otiniano et al.⁽⁴⁾ y Romero Zumba⁽⁵⁾ hacen referencia a la efectividad de un programa educativo sobre el nivel de conocimientos maternos respecto al desarrollo psicomotor en la infancia temprana y la funcionabilidad familiar.

La valoración integral de este resultado por los autores de esta investigación, estuvo en función de la eficacia del proceso de intervención y la alta motivación creada en los grupos educativos, lo que concuerda con estudios descritos por Romero Zumba⁽⁵⁾ y Quintero Trujillo et al.,⁽⁶⁾ quienes confirman las alteraciones en el desarrollo psicomotor de alto riesgo para niños(as), lo cual reclama atención temprana.

De ahí que se impone el diseño e implementación de programas educativos eficaces que contribuyan, no solo a incrementar conocimientos sobre las alteraciones en el desarrollo psicomotor, sus factores de riesgo y prevención, sino para que asuman conductas responsables sobre la necesidad de la estimulación temprana de sus hijos.^(10,11,12)

Los autores del presente trabajo consideran que el insuficiente conocimiento sobre este tema puede considerarse un factor de riesgo agregado dado que es una condición que incrementa las posibilidades de tener conductas que potencien los riesgos.

En la Tabla 4 se puede observar que siete madres (28,0 %) tenían conocimientos adecuados sobre estimulación temprana antes de la orientación formativa. Al finalizar la intervención, 16 (88,8 %) lograron incrementar sus conocimientos, resultados que evidencian un nivel de significación estadística inferior a 0,05.

Tabla 4. Madres según nivel de conocimiento sobre estimulación temprana, antes y después de la orientación formativa. Policlínico Docente “José Martí Pérez”. Santiago de Cuba. Abril-julio 2024

Antes	Después				Total	
	Adecuados		Inadecuados			
	No.	%	No.	%	No.	%
Adecuados	7	100,0	0	0	7	28,0
Inadecuados	16	88,8	2	11,2	18	72,0
Total	23	92,0	2	8,0	25	100,0

$p < 0,05$. Fuente: cuestionario

Según afirman Casco Rosales,⁽¹³⁾ Sifuentes Frioso,⁽¹⁴⁾ Callejo Mora,⁽¹⁶⁾ Escalona Aguilera et al.,⁽¹⁷⁾ y Cueva Quevedo et al.,⁽¹⁸⁾ la estimulación temprana tiene un papel importante en el desarrollo de niños(as). Las madres principalmente les brindan cuidados desde su nacimiento, asumiendo la responsabilidad de su atención y el cumplimiento de las actividades a través del juego para ayudar a que su hijo(a) aprenda nuevos saberes y pueda lograr el mejoramiento de los procesos cognitivos, afectivos y volitivos.

En consecuencia, la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez, pretende promover la utilización de actividades para viabilizar sus procesos mentales ya que potencia las funciones de los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz y social.⁽⁵⁾

Los autores coinciden con estudios realizados por Calle Poveda,⁽⁷⁾ Figueroa et al.,⁽⁸⁾ Soto Insuga et al.⁽¹¹⁾ y Briones Tigrero et al.⁽¹²⁾ quienes verificaron que las madres de familia centradas en estrategias de estimulación temprana favorecieron el desarrollo integral de sus hijos.

La orientación formativa fue valorada por el 100 % de los expertos como adecuada y aplicable al contexto para el que fue concebido, a partir de la fundamentación teórica expuesta y sus potencialidades para cumplir sus objetivos en pos de mejorar el conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños con alteraciones en el desarrollo psicomotor.

Aporte científico

Ofrece un programa para incrementar conocimientos sobre la estimulación temprana en madres con niños con alteraciones en el desarrollo psicomotor, mediante una orientación formativa eficaz, que favorece que el niño pueda alcanzar al máximo su potencial psicológico.

CONCLUSIONES

Se implementó una orientación formativa que permitió incrementar los conocimientos relacionados con la estimulación temprana en las madres con hijos menores dos años con alteraciones en el desarrollo psicomotor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. red.aeiotu.org. La importancia de los primeros años de vida en el ser humano. [Internet]. 2024. [Actualizado 04/08/2023; citado 15/05/2024]. Disponible en: <https://red.aeiotu.org/la-importancia-de-los-primeros-anos-de-vida-en-el-ser-humano/>
2. Monge Zamorano A, López Mendoza S, Méndez Abad ME, Hernández González MJ, Viota Puerta E, Montes de Oca Alfonso MR. La importancia de los 1000 primeros años de vida. Canar Ped [Internet]. 2020 [citado 15/05/2024];44(1): [aprox. 10 p.] Disponible en: <file:///C:/Users/AppData/Local/Temp/DialnetLaImportanciaDeLos1000PrimerosDiasDeVida-7810445.pdf>
3. Valores Encalada CM, Celis Roja SZ, Rodríguez Guerrero DB, Sánchez Gahona VC. Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. Rev Invest

- Cien Sal [Internet]. 2020 [citado 19/05/2024];4(16):[aprox. 12 p.] Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642020000400010&script=sci_arttext
4. Paredes Otiniano NA. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana [tesis]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2019. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15500>
5. Romero Zumba NN. La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de los Niños de 0 a 2 años [proyecto de titulación].Cuenca, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca; 2024. Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bb1094e1-9bac-434d-8e31-22f860f85d03/content>
6. Quintero Trujillo MM, Neira Camacho SM, Olarte Rueda G. Estrategia educativa para contribuir al desarrollo en la primera infancia, basada en las actividades rectoras. CBS [Internet]. 2024 [citado 19/05/2024];2(1):1-18. Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cbs/article/view/2767>
7. Calle Poveda AG. Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Rev Dom Cien [Internet]. 2019 [citado 15/05/2024];5(2):[aprox. 8 p.] Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895>
8. Figueroa KF, Berrezueta Fernández MB, Loja Pañi JG, Conce Zaruma MA. Evaluación del desarrollo psicomotor a prescolares que asisten a Centros de Desarrollo Infantil en Cuenca, Ecuador. Rev Imaginario Social [Internet]. 2024 [citado 15/05/2024];7(4):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.233>
9. Franco PD. Docentes de la Educación en el nivel Inicial: enseñar a través de la multitarea. RLCE [Internet]. 2024 [citado 18/05/2024];1(2):16-21. Disponible en: <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/10>
10. Bassante Arcentales AM, Campodónico N. Funcionamiento Familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. Uleam Bahia Magazine [Internet]. 2024 [citado 15/05/2024];5(8):65-80. Disponible en: https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/440
11. Soto Insuga V, Gózales Alguacil E, García Peña JJ. Detención y manejo del retraso psicomotor. Ped Integ [Internet]. 2020 [citado 15/05/2024];14 (6):[aprox. 11 p.] Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/01/n6-303-315_VictorSoto.pdf

12. Briones Tigrero AF, Matías Prudente EF. Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años [tesis]. Ecuador: Universidad Estatal de Santa Elena; 2024. Disponible en:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12140/1/UPSE-TEI-2024-0028.pdf>
13. Casco Rosales GA. Factores maternos e institucionales y desarrollo psicomotor del preescolar [tesis] Perú: Universidad de Trujillo; 2020. Disponible en:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15932/1914.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Sifuentes Frioso LA. Estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la institución educativa inicial No. 461. Medallita Milagrosa Huaura, 2020 [tesis]. México: Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"; 2021. Disponible en:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5449/LUCIA%20ANTONIA%20SI FUENTES%20FRIOSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Montero Cabrera ID, Gómez Vázquez YE, Góngora Gómez O. Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgo de retardo en el desarrollo psicomotor. CCM [Internet]. 2020. [citado 15/05/2024];24(2):[aprox. 12 p.] Disponible en:
<http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3446/1533>
16. Callejo Mora A. Como mejorar la relación entre madre e hijo. [Internet]. 2018 [citado 15/05/2024]: Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2018/05/04/como-mejorar-relacion-madre-e-hijo-162563.html>
17. Escalona Aguilera JR, Díaz Rojas P, Piris Assa A, Rodríguez Ramírez RE, Hernández Pupo E. Evaluación de un programa de estimulación temprana en el bajo peso al nacer. CCM [Internet]. 2019 [citado 15/05/2024] 23(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en:
<https://r.issu.edu.do/PR>
18. Cueva Quevedo J, Bayas Machado J, Ávila Mediavilla C. Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. Polo del Conocimiento [Internet]. 2024 [citado 15/05/2024];9(5):192-214. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7108>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Isis Mercedes García Wilson

Curación de datos: Isis Mercedes García Wilson

Análisis formal: Mileidy Cordovi Hierrezuelo

Investigación: Isis Mercedes García Wilson, Naifi Hierrezuelo Rojas, Mileidy Cordovi Hierrezuelo

Metodología: Isis Mercedes García Wilson, Naifi Hierrezuelo Rojas

Administración del proyecto: Pedro Oropesa Roblejo

Recursos: Ventura Puente Sani

Software: Arletis Rodríguez Carrazan

Supervisión: Isis Mercedes García Wilson, Naifi Hierrezuelo Rojas, Mileidy Cordovi Hierrezuelo

Validación: Isis Mercedes García Wilson, Naifi Hierrezuelo Rojas, Mileidy Cordovi Hierrezuelo, Pedro Oropesa Roblejo, Ventura Puente Sani

Visualización: Isis Mercedes García Wilson, Naifi Hierrezuelo Rojas, Mileidy Cordovi Hierrezuelo, Pedro Oropesa Roblejo, Ventura Puente Sani, Arletis Rodríguez Carrazan

Redacción del borrador original: Isis Mercedes García Wilson, Naifi Hierrezuelo Rojas, Mileidy Cordovi Hierrezuelo, Pedro Oropesa Roblejo, Ventura Puente Sani, Arletis Rodríguez Carrazan

Redacción, revisión y edición: Isis Mercedes García Wilson, Naifi Hierrezuelo Rojas, Mileidy Cordovi Hierrezuelo, Pedro Oropesa Roblejo, Arletis Rodríguez Carrazan, Magalis Puente Perpiñan

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)