

La disección de cadáveres, un recurso necesario en la enseñanza de la anatomía humana

The dissection of cadavers, a necessary resource in the teaching
of human anatomy

Luis Angel Zayas Massó¹ <https://orcid.org/0009-0000-5397-2776>

José Alfredo Gallego Sánchez^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-7686-8776>

Alejandro Román Rodríguez³ <https://orcid.org/0009-0008-6349-7161>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Medicina # 2. Santiago de Cuba. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Puerto Padre. Las Tunas. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad "Calixto García". La Habana. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: jg97@nauta.cu

Recibido: 24/03/2025

Aprobado: 03/06/2025

Señora editora:

La Anatomía Humana constituye una disciplina esencial en el currículo de las ciencias biomédicas pues proporciona las bases necesarias para la práctica clínica y quirúrgica. En función de lo planteado, especialidades que involucran intervenciones quirúrgicas, demandan un dominio exhaustivo de las técnicas que dependen de un entendimiento preciso de los conceptos anatómicos relevantes, lo que contribuye a la seguridad y eficacia en la atención al paciente.⁽¹⁾

Actualmente, la enseñanza de la Anatomía Humana enfrenta una creciente dependencia de la tecnología como simuladores e inteligencia artificial lo que ha desplazado el uso tradicional de cadáveres en la formación académica. Aunque estas herramientas virtuales ofrecen ciertas ventajas, expertos en el campo sostienen que el aprendizaje a través del estudio directo de un cadáver es insustituible, opinión que comparten los autores de esta carta.

Cada año, un número significativo de estudiantes expresan su deseo de realizar prácticas de disección y reconocen que esta experiencia les brinda una comprensión profunda del cuerpo humano. Muchos estudiantes de Medicina egresan sin haber realizado prácticas efectivas con estos medios tradicionales, una actividad fundamental impartida en los dos primeros años de la carrera.

Los autores consideran crucial que los alumnos tengan acceso a prácticas reales en el estudio de la anatomía para comprender a plenitud la estructura del cuerpo humano. La práctica con cadáveres permite a los estudiantes aprender desde el manejo adecuado de instrumentos hasta la exploración detallada de estructuras como los vasos sanguíneos. Esta experiencia práctica es muy importante porque como futuro profesional de la salud tratará a pacientes reales.

El estudio con el cadáver como medio de enseñanza fomenta la innovación y mejora las habilidades quirúrgicas. La posibilidad de simular operaciones complejas y trabajar con variaciones anatómicas reales proporciona a los estudiantes una formación más completa. Aunque los simuladores médicos intentan replicar las funciones básicas del cuerpo humano,

nunca podrán igualar la experiencia única que ofrece un cadáver. No es comparable enfrentarse a un maniquí que a un cuerpo humano real; por su parte, cada paciente presenta variaciones únicas en nervios, arterias y otras estructuras anatómicas.

A pesar de los avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y capacitación mediante libros y réplicas sintéticas, el estudio directo en tejidos y órganos humanos sigue siendo insustituible. Cabe considerar que lo antes señalado no significa que dichas modalidades modernas no sean útiles en la enseñanza aprendizaje de la anatomía humana, sino que se consideran como un complemento. La observación y manipulación del cadáver son métodos eficaces que contribuyen de forma significativa a la comprensión y memorización de esta disciplina.

Desde el punto de vista de Araujo Cuauro,⁽²⁾ en las clases prácticas los futuros profesionales pueden realizar la disección del cadáver, lo que se puede traducir como la experiencia más importante de toda su carrera: “Una lección magistral e imprescindible en la formación del estudiante, explorar un cadáver pronto se convierte en el mejor y más preciso libro que pueden tener ante sus ojos”.⁽²⁾

Urdaneta et al.⁽³⁾ refieren que el proceso académico de la Anatomía Humana es un binomio entre profesores y alumnos que buscan ampliar sus conocimientos basados en la disección.

Por su parte, Medrano Plana et al.⁽⁴⁾ sostienen que desarrollar un rol activo en el aprendizaje mediante la identificación y descripción de estructuras anatómicas genera una mejor comprensión con la cual sustentar y explicar diversos conceptos morfofisiológicos. Urdaneta Machado et al.⁽⁵⁾ resumen las experiencias obtenidas en la enseñanza de la anatomía en la Universidad Austral de Chile donde combinan la tecnología con el uso de piezas anatómicas, “sin dejar a un lado la forma tradicional de su enseñanza por medio del uso de cadáveres o sus partes”.⁽⁵⁾

La anatomía es la ciencia que supone la búsqueda de la verdad, la difusión y aplicación de conocimientos sobre el cuerpo humano y la técnica de la disección constituye el conjunto de procedimientos operativos útiles para su fin práctico.

Los autores consideran fundamental replantear las condiciones actuales en la enseñanza de tan importante asignatura por lo que pretenden hacer un llamado al análisis de este aspecto del proceso enseñanza aprendizaje de la Anatomía Humana y valorar el uso del cadáver como un elemento esencial en la formación integral de los futuros médicos.

La práctica real y el contacto directo con el cuerpo humano son imprescindibles para garantizar una educación médica de calidad; por tanto, se considera necesario elevar el uso de la disección que ha perdido un gran peso en el proceso enseñanza aprendizaje en favor de las nuevas tecnologías, las cuales tienen su base en la realidad virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Darras KE, Spouge R, Hatala R, Nicolau S, Hu J, Worthington A, et al. Integrated virtual and cadaveric dissection laboratories enhance first year medical students' anatomy experience: a pilot study. BMC Med Educ [Internet]. 2019 [citado 30/12/2024];19(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12909-019-1806-5.pdf>
2. Araujo Cuauro JC. Cómo aprender anatomía humana en el pregrado sin disecar en el cadáver. ¿Ha perdido peso académico la disección? Avances Biomed [Internet]. 2022 [citado 30/12/2024];11(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/biomedicina/article/view/18156/21921929729>
3. Urdaneta JR, Arriagada SB, Tiznado Matzner G. Aspectos Bioéticos en la Enseñanza de la Anatomía Humana. Gac Méd Caracas [Internet]. 2023 [citado 30/12/2024];131(4):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/27497/144814493254
4. Medrano Plana Y, Carranza Reinado KV, Vázquez Medina AL, Franco Solórzano VA. Importancia de los softwares en 3D de Anatomía Humana para la enseñanza de estudiantes de medicina. Dom Cien [Internet]. 2023 [citado 30/12/2024];9(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3347>

5. Urdaneta Machado JR, Bucarey Arriagada S, Tiznado Matzner G, Cabezas Oyarzún X. Estrategias didácticas para la enseñanza de la anatomía humana en la Universidad Austral de Chile. ARS med [Internet]. 2024 [citado 30/01/2025];49(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: https://www.scielo.cl/article_plus.php?pid=S0719-18552024000100047&tlng=es&lng=en

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Análisis de la bibliografía y redacción del informe final: Luis Ángel Zayas Massó, José Alfredo Gallego Sánchez

Revisión crítica y aprobación del informe final: Luis Ángel Zayas Massó, José Alfredo Gallego Sánchez

Búsquedas bibliográficas, exposición de experiencias y aprobación del informe final: Alejandro Román Rodríguez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)