

El desarrollo de competencias formativas en el ámbito educativo con un enfoque integral

The development of training skills in the field of education with a comprehensive approach

Alexander Miguel Martínez Pérez^{1*} <https://orcid.org/0009-0008-8716-074X>

Lilibet López Pérez² <https://orcid.org/0000-0002-7339-2311>

Raquel Amparo Machado Alcaine² <https://orcid.org/0009-0000-7914-6595>

Yanely Leticia Bernal Witar³ <https://orcid.org/0009-0008-0243-8715>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Centro Provincial de Medicina Deportiva. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital docente ginecobstétrico "Mariana Grajales". Villa Clara. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Tecnología-Enfermería. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: alexandermp@infomed.sld.cu

RESUMEN

El desarrollo de competencias formativas en el ámbito educativo es una necesidad ante los desafíos del siglo XXI. La presente comunicación pretende socializar los resultados teóricos

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

de una investigación realizada en el primer trimestre del año 2025 en la Facultad de Medicina de Villa Clara con el objetivo de desarrollar competencias formativas con un enfoque integral, tanto en los docentes como en los alumnos, desde una perspectiva práctica e intelectual, centrada en el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, junto a la integración de tecnologías digitales, fomentan un entorno dinámico que estimula la participación del alumnado y asegura que las competencias formativas desarrolladas sean relevantes y aplicables en contextos reales.

DeSC: competencia profesional; docentes; aprendizaje; enseñanza

ABSTRACT

The development of training skills in the field of education is a necessity in the face of the challenges of the 21st century. This paper aims to share the theoretical results of a study carried out in the first quarter of 2025 at Villa Clara Faculty of Medicine, with the goal of developing training skills with a comprehensive approach, both for teachers and students, from a practical and intellectual perspective, focused on critical thinking, teamwork, and problem solving. Active methodologies, such as project-based learning and collaborative learning, together with the integration of digital technologies, foster a dynamic environment that encourages student participation and ensures that the training skills developed are relevant and applicable in real contexts.

MeSH: professional competence; faculty; learning; teaching

Recibido: 31/03/2025

Aprobado: 23/06/2025

El término competencia, comenzó a usarse a finales de la década de 1950 en el campo de las ciencias psicológicas por los teóricos de la nueva psicología cognitiva.

Para Frade Rubio,⁽¹⁾ una competencia es un conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestran una actitud concreta frente al desempeño realizado.

Díaz Flores⁽²⁾ analiza los fundamentos de Perrenou, quien considera en el concepto de competencia, la manera que permite hacer frente y regular adecuadamente un conjunto o familia de tareas y situaciones con las nociones, los conocimientos, las informaciones, los procedimientos, los métodos, las técnicas y también, otras competencias más específicas.

Las nuevas tendencias globales en el sector de la educación han generado retos a las instituciones de educación superior y a la comunidad académica en general, frente a los cambios continuos y la necesidad de dar respuesta a las demandas del sector, que van de lo particular a lo general; en este sentido, se destaca la importancia de un enfoque holístico de la educación, donde las competencias formativas contribuyan a enriquecer el currículum y al desarrollo de profesionales críticos, éticos y competentes preparados para la sociedad del futuro.

En este contexto, el modelo educativo socioformativo promueve la realización del diagnóstico de las necesidades institucionales y comunitarias para conducir la formación integral con proyectos transversales que contribuyan al desarrollo social sostenible donde se integren la docencia, la gestión, la investigación y se vinculen los diversos sectores de la sociedad con la creación de las competencias pertinentes.⁽¹⁾

Dentro de este marco ha de considerarse el enfoque de socioformación como lo refieren Martínez Iñiguez et al., donde se aplica el pensamiento complejo en la comprensión y abordaje de las competencias en la educación para promover la formación integral, teniendo en cuenta los desarrollos conceptuales en este campo.⁽³⁾ Según señala Gonzalez Guacaneme: "El enfoque socioformativo está centrado en formar ciudadanos para la era del conocimiento, personas con una formación integral que aborden situaciones de sus regiones, países, incluso con la sensibilidad necesaria para proyectar y ejecutar soluciones amables

con el medio ambiente, ser competentes, emprendedores comprometidos con el desarrollo sostenible".⁽⁴⁾

Los modelos educativos anteriores se han caracterizado por prácticas educativas orientadas a la apropiación de contenidos, pero sin la aplicación de los problemas del contexto, con base en asignaturas fragmentadas. El modelo educativo socioformativo se orienta al desarrollo social sostenible y posee las siguientes características: resolución de problemas de alto impacto en el contexto, obtención de productos con valor en el entorno, evaluación orientada a la formación y mejora continua del desempeño, flexibilidad curricular, trabajo colaborativo de todos los actores educativos, proyecto ético de vida y pensamiento complejo.⁽³⁾

Martínez Iñiguez et al. parten desde un enfoque de la competencia basada en el pensamiento complejo que expone Edgar Morin, donde se articula la competencia orientada a un saber ser, conocer, hacer y convivir en un proceso sistémico. Para este autor las competencias son procesos dinámicos que implican la metacognición, la ética y el desempeño, destaca la importancia y la creatividad del individuo en la solución de problemas.⁽³⁾

Desde la posición teórica de la complejidad, Morin cuestiona la idea de la educación y la percibe como un fenómeno que no puede ser comprendido a través de posiciones lineales o simplistas.⁽⁵⁾ Para comprender este proceso enfatiza en la necesidad de la interconexión como sistema complejo, se alinea con enfoques que buscan superar la dicotomía tradicional y abraza la complejidad de la educación como fenómeno social.

El ser humano deviene en individuo a partir de un largo proceso de formación histórico y cultural donde lo social y lo individual se interrelacionan, no estuvo aislado en el proceso de formación de sus competencias; por ello, se considera que la teoría de la subjetividad de González Rey⁽⁶⁾ contribuye a entender las problemáticas desde el enfoque histórico-cultural.

La enseñanza tradicional entra en contradicción con los requerimientos del mundo moderno⁽⁷⁾ donde coexisten un desarrollo vertiginoso de la tecnología y grandes pugnas por

el control del conocimiento; por tanto, es necesario que las instituciones de educación superior fortalezcan sus capacidades de docencia, investigación y extensión.

Desde el punto de vista de los autores, las concepciones de Morin⁽⁵⁾ y las posiciones de González Rey,⁽⁶⁾ tienen puntos de contacto al analizar y comprender la competencia.

Desde la teoría de Vigotsky, la competencia es un proceso donde convergen varios elementos: conceptuales, procedimentales y actitudinales que se forman en la actividad del hombre a través de la incorporación de la cultura y del contexto en que vive.⁽⁸⁾

Los autores coinciden con la teoría de la subjetividad de González Rey: la unidad inseparable entre lo simbólico y lo emocional de la experiencia humana que define la forma en que sentimos, memorizamos y las representamos. Se puede afirmar que las competencias están indisolublemente ligadas a la configuración subjetiva de la acción.⁽⁶⁾

Teniendo en cuenta la formación de esta competencia tiene especial importancia la relación entre lo interpsicológico (social) y lo intrapsicológico (individual), al enfatizar en que el desarrollo cognitivo es una ley de doble formación. Primero las funciones aparecen en el plano interpsicológico y luego, intrapsicológico. Este tránsito es mediado por herramientas culturales, específicamente el lenguaje, que actúa como enlace entre lo individual y lo social. Por tanto, la competencia, es una manifestación de las relaciones entre el conocimiento, la habilidad y la cualidad de la personalidad que se establece primero en el aspecto social y luego de conformarse en el aspecto individual, se expresa en un saber y actuar eficiente en un nuevo contexto.

Finalmente, los autores consideran que esta investigación consolida un marco conceptual integrador para el desarrollo de competencias formativas en la educación superior. Fusiona el enfoque socioformativo de González Guacaneme,⁽⁴⁾ la teoría de la complejidad de Morin⁽⁵⁾ y la teoría de la subjetividad de González Rey.⁽⁶⁾ Se demuestra que las competencias son procesos dinámicos que vinculan saber, hacer, ser y convivir, mediados por contextos socioculturales y herramientas cognitivas.

Esta fusión de teorías enriquece el diálogo sobre pedagogía en la educación médica, enfatiza en la necesidad de ir más allá de enfoques desarticulados. Propone un modelo educativo integral que se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible y las exigencias de la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Frade Rubio L. Desafíos a superar para desarrollar competencias en el aula. México: Grupo Editorial Patria; 2017.
2. Díaz Flores M. Reseña de "Diez nuevas competencias para enseñar" de Philippe Perrenoud. Tiempo de educar [Internet]. 2008 [citado 13/03/2025];9(17): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111439008.pdf>
3. Martínez Iñiguez JE, Tobón S, Soto Curiel JA. Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. Formación Universitaria [Internet]. 2021 [citado 13/03/2025];14(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-53.pdf>
4. Gonzalez Guacaneme G. Las competencias y el enfoque socioformativo: una propuesta para transformar la educación. En: S Tobón. Foro de evaluación socioformativa. [Internet]. 7ª ed. México: Centro Universitario MARCO; 2017 [citado 13/03/2025] p. 1-10. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322220515_Las_Competicencias_y_el_Enfoque_Socioformativo_Competicencias_and_the_Socioformative_Aproach
5. Morin E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. [Internet]. 1ª ed. París: UNESCO; 1999 [citado 13/03/2025]. 58 p. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>
6. González Rey F. La subjetividad en psicología: su importancia para una psicología crítica. En: Flores Osorio JM, Alejandro Bravo O. Caminando por las veredas de la psicología. México: Universidad de Tijuana y Universidad Icesi; 2022. p. 29-46.
7. Toledo Méndez MA, Cabrera Ruiz II. Concepción teórico-metodológica para la formación del modo de actuación atención médica integral desde la Psicología. Educ Méd Super

[Internet]. 2021 [citado 18/03/2025];35(2): [aprox. 16 p.] Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n2/1561-2902-ems-35-02-e2212.pdf>

8. Magallanes Palomino YV, Donayre Vega JA, Gallegos Elias WH, Maldonado Espinoza HE. El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. CIEG

[Internet]. 2021 [citado 18/03/2025];51: [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Exposición de las experiencias, búsquedas bibliográficas y análisis, redacción del artículo:

Alexander Miguel Martínez Pérez

Exposición de las experiencias, asesoramiento y redacción del artículo: Lilibet López Pérez

Exposición de experiencias, búsquedas bibliográficas, análisis y redacción del artículo:

Raquel Amparo Machado Alcaine

Exposición de experiencias, búsquedas bibliográficas y redacción del artículo: Yanelly Leticia

Bernal Wita

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)