

ARTÍCULO DE REVISIÓN

**Revisión sistemática de tesis doctorales en Ciencias de la
Educación: la concepción como resultado científico**
Systematic Review of Doctoral Dissertations in Educational
Sciences: The Concept as a Scientific Outcome

Guillermo Soler Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0002-6018-5962>

Nivia Esther Suárez Hernández^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-0408-7185>

Aida María Torres Alfonso³ <https://orcid.org/0000-0002-8842-9199>

María Onelia Pérez Domínguez² <https://orcid.org/0000-0001-8044-6659>

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Centro de Estudios de Educación. Villa Clara. Cuba.

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Dirección de Información Científico Técnica. Villa Clara. Cuba.

³ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Matemática, Física y Computación. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: nshernandez@uclv.cu

RESUMEN

Introducción: las tesis del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación que se desarrolla en Villa Clara precisan de revisión sistemática sustentada en evidencia científica.

Objetivo: analizar determinados aspectos y constructos de tesis defendidas en el programa doctoral de Ciencias de la Educación en Villa Clara desde 2018 al 2023, con énfasis en la concepción como resultado científico.

Métodos: fueron consultadas 128 fuentes de búsqueda reconocidas en la literatura científica. La guía de revisión exigió la clasificación de los resultados científicos de 81 tesis de doctorado defendidas en Villa Clara entre los años 2018 al 2023 y el análisis de 32 artículos originales, de revisión y libros publicados en fuentes digitalizadas de reconocido prestigio del período 2004 al 2024. Fueron seleccionadas para la revisión sistemática 12 tesis de doctorado y 13 del resto de las fuentes mencionadas, a partir de las palabras claves: artículos de revisión, resultados científicos y concepción.

Desarrollo: se presenta la distribución de tesis por tipos de resultados científicos y la concepción como resultado científico, fueron analizados: sus diferentes definiciones, los rasgos que distinguen este tipo de resultado, los tipos de concepción, la contribución a la teoría y los constructos: objeto, campo, problema científico y objetivo.

Conclusiones: se arriba a regularidades de las 12 tesis defendidas con el resultado científico concepción sobre: frecuencia con respecto a la taxonomía utilizada, las definiciones de concepción, sus rasgos y los constructos problema, objeto, campo y objetivo, así como los aportes a la teoría, útiles para la comunidad científica.

DeSC: ciencia; tesis académicas como asunto; educación; bases de datos bibliográficas

ABSTRACT

Introduction: dissertations from the Doctoral Program in Educational Sciences offered in Villa Clara province require a systematic review based on scientific evidence.

Objective: to analyze specific aspects and concepts of dissertations defended in the Doctoral Program in Educational Sciences in Villa Clara province from 2018 to 2023, with an emphasis on the concept as a scientific outcome.

Methods: 128 recognized search sources in the scientific literature were consulted. The review guide required the classification of the scientific results of 81 doctoral theses defended in Villa Clara province between 2018 and 2023 and the analysis of 32 original articles, review articles, and books published in recognized digital sources from 2004 to

2024. 12 doctoral theses and 13 articles from the other sources mentioned were selected for systematic review, based on the keywords: review articles, scientific results, and concept.

Development: the distribution of theses by type of scientific result and the concept of conception as a scientific result are presented. The following issues were analyzed: their different definitions, the features that distinguish this type of result, the types of conceptions, their contribution to theory, and the concepts: object, field, scientific problem, and objective.

Conclusions: regularities were identified among the 12 theses defended with the scientific result of conception regarding: frequency with respect to the taxonomy used, the definitions of concept, its features, and the concepts of problem, object, field, and objective, as well as their contributions to theory, which are useful for the scientific community.

MeSH: science; academic dissertations as topic; education; databases, bibliographic

Recibido: 07/04/2025

Aprobado: 14/10/2025

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la Visión de Nación en la que descansa el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030 (PNDES 2030) proporciona un marco normativo para conducir el esfuerzo en ciencia, tecnología e innovación, lo cual demanda conocimiento, capacidades humanas, científicas, tecnológicas, muy sólidas articulaciones entre el sector del conocimiento y el sector de la producción de bienes y servicios, así como buenas políticas públicas que respalden las capacidades con que se cuenta.

El PNDES de Cuba se estructura en seis ejes estratégicos que a la vez están relacionados con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Se potencian las alianzas entre las universidades, entidades de ciencia, tecnología e innovación, todos los

actores de la economía y la sociedad para el incremento del conocimiento y el desarrollo de proyectos de innovación.

Los autores entienden necesario introducir a cuál concepto de innovación se afilian, a saber: proceso que abarca desde la generación de ideas hasta su incorporación para la creación y/o mejora continua de productos, procesos y métodos organizativos, financieros, tecnológicos y logísticos. Incluye no solo cambios radicales, sino pequeñas mejoras. No es privativa de industrias, sino que puede generalizarse a todas las actividades.⁽¹⁾

La innovación lleva implícito el hecho de producir cambios efectivos, funcionales, que constituyan mejoras y avances. Una parte importante de las innovaciones se basan en la aplicación de conocimientos existentes como fuente de ideas y la llamada ciencia constituida. La innovación, en esos casos, se encuentra en la conjunción de los conocimientos ya existentes para el logro de un producto no existente hasta el momento o mejorar uno ya existente.

La Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV) tiene definida su política de prioridad con los sectores económicos estratégicos y sus líneas científicas; dentro de ellas está la línea priorizada de investigación universitaria "Perfeccionamiento de la Educación", establecida en la política integrada de ciencia, innovación tecnológica y posgrado y los principales puntos estratégicos de cambio e innovación en el área de las ciencias pedagógicas. Derivados de esta se obtienen los principales resultados científicos en la educación.

La UCLV cuenta con una larga tradición en los estudios de perfil pedagógico; primero, en la formación de profesionales en esta rama y, posteriormente, como parte de la formación pedagógica continua de su claustro y de otros docentes de la educación superior cubanos y extranjeros.

Como parte de las ofertas para esa formación continua se destaca el Programa de Doctorado "Ciencias Pedagógicas" que ha transitado por un proceso de mejoramiento continuo, avalado por los resultados de su evaluación externa en el año 2013 donde le fue otorgada la

categoría de programa de excelencia por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), las autoevaluaciones realizadas en la etapa del proceso evaluativo (2016, 2019), la obtención en el año 2018 del Premio AUIP a la Calidad del Posgrado en Iberoamérica en su novena edición, otorgado por la Comisión Ejecutiva de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).

En el 2022 se modifica el Programa Doctoral de Ciencias Pedagógicas y queda aprobado por la Comisión Nacional de Grados como Programa Doctoral de Ciencias de la Educación (PDCE), el cual fue reacreditado por la JAN con la categoría de excelencia en el 2023.

El programa satisface las necesidades sociales relacionadas con la profesionalización docente en los diferentes niveles educativos, sectores estratégicos y la localidad, a partir de las exigencias en su preparación, actualización en los avances y tendencias contemporáneas de las concepciones sobre los procesos educativos, de contar con herramientas para dar respuesta a la formación de un profesional cada vez más competente, desarrollar procesos de gestión del conocimiento e innovación con visiones intersectoriales y transdisciplinarias que favorezcan la producción, difusión y uso del conocimiento, ajustado a las necesidades locales.

La problemática consiste en la pobre existencia de trabajos de revisión de tesis defendidas como parte de este programa doctoral.

En este sentido, es meritorio destacar el artículo de Mesa Carpio et al.⁽²⁾ “Una mirada crítica a las tesis doctorales en ciencias pedagógicas en una región de Cuba”, en el cual se realiza un análisis de 75 tesis defendidas entre el 2017 y el 2019, donde se encontraron dificultades tales como: “imprecisiones en el vacío teórico, afectaciones en la consistencia de las contribuciones a la teoría y la presencia de un insuficiente nivel de visibilidad internacional de las producciones relacionadas con la tesis”.

También es oportuno destacar que dicho artículo tiene como antecedente otro similar de los autores de esta revisión, donde se hizo énfasis en el resultado científico estrategia. Y en el

actual, se incrementa el número de tesis de doctorado revisadas y se particulariza en el resultado científico concepción.

Sin lugar a duda, todas las tesis de doctorado defendidas proporcionan un resultado científico que constituye una innovación científica y contribuye al desarrollo de las ciencias: educación y pedagogía, por lo que es de gran importancia su revisión sistemática:

- Para resumir la evidencia existente sobre un tratamiento o tecnología
- Para resumir la evidencia empírica de los beneficios y limitaciones de un método específico
- Identificar cualquier brecha en la investigación actual para sugerir áreas para una mayor investigación
- Proporcionar un marco/antecedentes para posicionar adecuadamente nuevas actividades de investigación

Una revisión sistemática de la literatura es un medio para identificar, evaluar e interpretar toda la investigación disponible relevante para una pregunta de investigación en particular, un área temática o un fenómeno de interés. Los estudios individuales que contribuyen a una revisión sistemática se denominan estudios primarios; una revisión sistemática es una forma de estudio secundario.⁽³⁾

Se coincide con Cué Brugueras et al.⁽⁴⁾ al considerar que las revisiones son una solución que tienen los profesionales para mantenerse actualizados acerca de los últimos conocimientos y tendencias sobre una determinada materia. En este sentido, algunos autores señalan que cada cierta cantidad de artículos se necesita una revisión para consolidar la información existente y dar una respuesta clara y actualizada sobre un tema.

El objetivo del presente artículo es analizar determinados aspectos y constructos de tesis doctorales defendidas en Villa Clara en el Programa Doctoral de Ciencias de la Educación en el período desde 2018 al 2023, con énfasis en la concepción como resultado científico.

MÉTODOS

El estudio utilizó la guía de revisión sistemática propuesta por Okoli et al.⁽³⁾ Partió de analizar los tipos de resultados científicos y a continuación, las definiciones de concepción, sus rasgos, los tipos y varios de los constructos de las investigaciones. Fue utilizado un producto informativo que contiene una biblioteca digital creada a través del Gestor de Referencias Bibliográficas (GRB) EndNote X7, la cual brinda información de 81 tesis de doctorado (63 de Ciencias Pedagógicas y 18 de Ciencias de la Educación), defendidas en Villa Clara entre los años 2018 al 2023, a través de 14 campos seleccionados con el propósito de apoyar el trabajo de investigadores y profesionales de estas ciencias.⁽⁵⁾ De estas tesis fueron seleccionadas 12, defendidas en el período 2019 al 2023, cuyo resultado científico es una concepción. Además, fueron consultados 32 artículos, de los cuales se seleccionaron 13 del período 2004 al 2024 y de tal manera que el número de ellos dedicado a revisión, resultado científico y concepción fuera lo más equilibrado posible.

DESARROLLO

Se coincide con Navarro Quintero et al.⁽⁶⁾ cuando definen: “La investigación educativa como un proceso de análisis y valoración de un problema por métodos científicos para llegar a resultados que puedan transformar positivamente su estado”.

En la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas se ofertan diversas formas de superación continua exigidas para culminar la presentación de investigaciones educativas. Una de estas posibilidades es el Doctorado en Ciencias de la Educación (PDCE).

De la base de datos mencionada con anterioridad, se extrajo los tipos de resultados científicos de las tesis doctorales defendidas en el PDCE desde 2018 al 2023: concepciones 17 (23,6 %), estrategias 15 (20,8 %), metodologías 8 (11,1 %), modelos 15 (20,8 %), proyecto de mejoramiento 1 (1,4 %), programas 7 (9,7 %), sistemas 6 (8,3 %), sistematización 2 (28 %) y sitio web 1 (1,4 %), como se observa en el gráfico de barras a continuación (Gráfico No. 1).

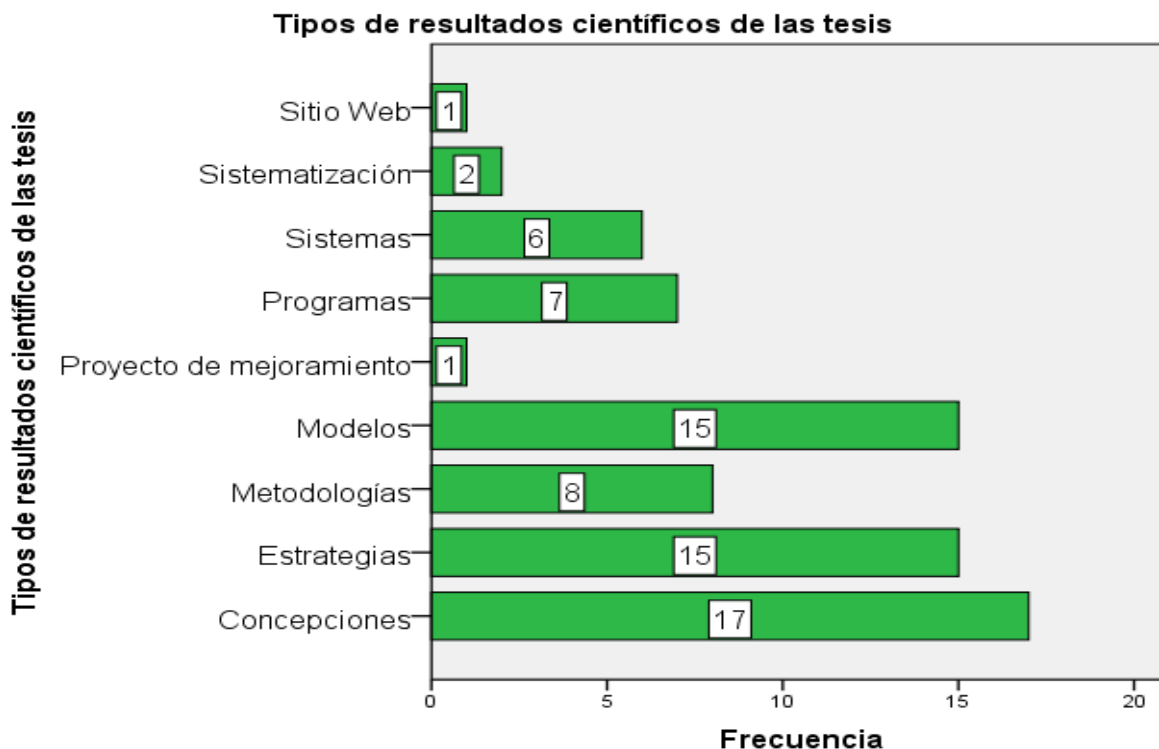


Gráfico 1: Tipos de resultados científicos

Fuente: elaboración propia

Existe una diversidad en la propuesta de los resultados científicos, lo cual constituye una riqueza, desde el punto de vista de aportes a las ciencias de la educación y la pedagogía, lo cual amerita un estudio más profundo desde la cienciometría.

Indudablemente, un aspecto bastante debatido en el plano de la investigación científica y sobre todo en lo que se refiere a la presentación de los resultados científicos, es el caso de lo que se puede considerar una concepción en el campo de las ciencias de la educación y de la investigación.

Se coincide con Capote Castillo⁽⁷⁾ cuando afirma: “El vocablo concepción tiene diferentes acepciones, en dependencia del uso que se le dé”. Y es recomendable iniciar el análisis no

como resultado científico, sino desde su concepción más amplia “de este concepto que abarca el conjunto de todas las concepciones del hombre sobre la realidad en cuanto a: concepciones filosóficas, político-sociales, éticas, estéticas, científico-naturales, etc. Y en sentido estrecho consiste en las ideas filosóficas”.

Se debe advertir que este tipo de análisis no es común en las tesis de doctorado analizadas. Son múltiples los autores que se han referido a la concepción y que son referenciados en las tesis de doctorado. A continuación, se muestran 13 definiciones, donde se incluyen autores de publicaciones o libros que se refieren a la conceptualización de concepción:

1. Acción y efecto de concebir por medio de la inteligencia humana⁽⁸⁾
2. Sistemas de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante⁽⁹⁾
3. Por la etimología de la palabra la concepción está ligada al concepto.⁽¹⁰⁾
4. La palabra concepción está compuesta por el verbo activo transitivo “concebir” y por el sufijo “ción” que indica efecto, “hecho o acción de”, también procede del latín “conceptio”.⁽¹¹⁾
5. La concepción es una abstracción intelectual la cual se sustenta en la validación teórica o práctica para su aplicación.⁽¹²⁾
6. Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella, abarcando desde las filosófico-generales hasta las científico-naturales.⁽¹⁰⁾
7. Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre determinado objeto⁽⁷⁾
8. Es la modelación de un proceso concreto para satisfacer ciertos objetivos. Ello supone representar el carácter y contenido de su objeto de estudio.⁽¹⁰⁾
9. El carácter sistémico de las concepciones teóricas hace que se combine en ellas lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que se representan, de ahí que se ponga en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes y entre estas y el entorno. Las relaciones sistémicas se representan, tanto en su contenido, que serían los conocimientos científicos que explican la realidad con carácter histórico-concreto, como en su forma de estructuración.⁽⁷⁾
10. La concepción “es el método que opera en forma teórica con un objeto, no en forma directa, por lo que se asume en el campo hipotético; sin embargo, esta contiene una

evidencia factual que permite realizar una contribución a la transformación pedagógica de la realidad”.⁽¹⁰⁾

11. “Un sistema de ideas y principios que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje”.⁽¹³⁾
12. El conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, haciendo énfasis y explicitando aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio.⁽¹⁰⁾
13. Forma de organización sistémica del conocimiento científico que, fundamentada en los resultados de las ciencias, proporciona una explicación particular del objeto de estudio y una derivación metodológica orientadora para la práctica.⁽¹⁴⁾

De estas definiciones se extraen como rasgos que distinguen las concepciones los siguientes:

- Es un conjunto de ideas, conceptos y representantes, opiniones, juicios y puntos de vista.
- La necesidad del enfoque de sistema o de concebir la concepción como un sistema.
- Se refiere a que todas estas ideas son relativas a las relaciones que se establecen entre las categorías de un proceso, de acuerdo con el objeto de estudio del investigador.
- Relación de los elementos que componen un aspecto de la realidad.
- Se vincula a ofrecer una nueva interpretación del objeto que se estudia en aras de su perfeccionamiento y enriquecimiento.
- Presupone la modelación de un proceso concreto, la representación de su carácter y de su contenido, donde se debe combinar el carácter hipotético (representado por el sistema de fundamentos científicos que explican la realidad del objeto o fenómeno desde el punto de vista histórico) y el carácter operacional para su puesta en práctica.⁽¹⁵⁾

Sin el ánimo de restringir la creatividad de los investigadores en relación con las vías para elaborar una concepción como resultado científico y teniendo en cuenta la revisión realizada es oportuno proponer los siguientes pasos:

- Elaborar los fundamentos teóricos de la concepción, los que deben llevar a sustentar el nuevo punto de vista que se asume.
- Fundamentar y definir las nuevas categorías que deben dar sustento a la concepción.
- Fundamentar y plantear los principios que pueden orientar el proceder metodológico.
- Explicitar una caracterización sobre aquellos puntos que al interior de la teoría deben ser cambiados.⁽¹⁰⁾

En resumen, para elaborar una concepción como resultado científico hay que hacer el análisis teórico del fenómeno objeto de investigación y asumir lo que constituye novedad y modifica la teoría precedente. Esto último no se expresa explícitamente en la mayoría de las definiciones anteriores y para que la concepción sea un resultado científico de una tesis de doctorado tiene necesariamente que estar presente, pues en ello consiste el aporte a la teoría.

Lo apuntado con anterioridad, en múltiples ocasiones se logra como aportes en las exigencias, conceptos, o componentes de la concepción a partir del campo específico de la investigación.

Es necesario ofrecer una definición más actualizada de concepción como resultado científico, que incluso no aparece en las tesis del doctorado analizadas y a juicio de los autores del presente artículo incluye todos los elementos necesarios. Se coincide con Breijo Worosz⁽¹⁶⁾ cuando afirma: “La concepción, es una interpretación general de un proceso educativo que se forma en el sujeto investigador en un contexto sociohistórico determinado como resultado de la dinámica entre su actividad teórica y práctica. Está compuesta por un conjunto de ideas científicas, categorías y sus relaciones, que en su accionar conforman un entramado que aporta nuevas cualidades al proceso de que se trata y que superan teóricamente a la concepción actuante, lo que permite encontrar nuevas soluciones teóricas y prácticas al problema identificado”.

Como se conoce, uno de los rasgos que caracterizan a la concepción como resultado científico es la adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Si se considera que: “Las taxonomías existentes toman en cuenta, por lo general, dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación”,⁽¹⁷⁾ es comprensible que en la muestra analizada existan tesis de doctorado que propongan como resultado científico concepciones didácticas, pedagógicas y teórico-metodológicas.

Al analizar los tipos de concepción (Gráfico No. 2) puede afirmarse la existencia de una heterogeneidad en los tipos de concepción como resultado científico planteados por los autores, lo cual exige profundizar en las causas. En específico, los tipos son: concepciones didácticas 5 (29,41 %), concepciones pedagógicas 6 (35,29 %) y concepciones teórico-metodológicas 6 (35,29 %).

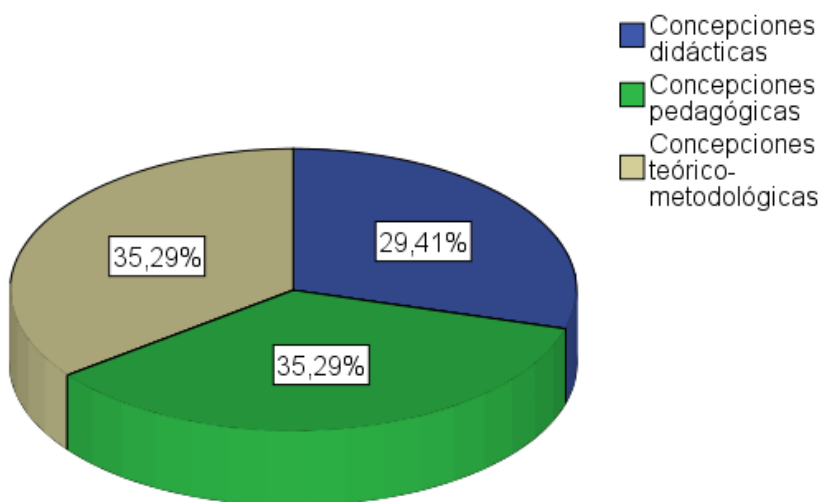


Gráfico No.2: Tipos de concepción

Fuente: elaboración propia

Análisis de las diferentes definiciones de concepción según la tipología defendida por los doctorandos

Concepciones didácticas

Hernández Junco⁽¹⁸⁾, propone la concepción didáctica para el tratamiento de las prácticas de laboratorio de Química General, como aquella donde se relacionan términos como: “Sistema de ideas, conceptos, representaciones, relaciones entre conceptos, exigencias, y principios, que sirven para asumir esta como una contribución teórica la cual se apoya sobre las relaciones que se establecen entre los principios y categorías de la didáctica que se fundamentan en el orden teórico, el tratamiento de las prácticas de laboratorio de Química General, en correspondencia con el patrón bajo el cual se forma”.

Y agrega, que al asumir la vía propuesta por Valle con sus adecuaciones al contexto: “La concepción didáctica para el tratamiento de las prácticas de laboratorio de Química General se elabora atendiendo a: la conformación del cuerpo teórico, la determinación de un objetivo general, principios, categorías, características y exigencias para orientar el proceder metodológico y la relación de cada uno de los componentes didácticos de la práctica de laboratorio lo que permite su estructuración y funcionamiento”.⁽¹⁸⁾

Candelario Dorta⁽¹⁹⁾ se afilia a lo expresado por Valle que establece los componentes de la concepción: puntos de vista, objetivos, categorías, principios y caracterización porque la concepción didáctica que propone organiza y fundamenta de modo sistémico los componentes referidos y sus relaciones, desde el punto de vista teórico. “Y a partir de transformaciones que experimentan los componentes personales y no personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se modifican y enriquecen conceptualmente teorías precedentes relacionadas con la solución de tareas de Física y con el empleo de software simuladores, en la formación inicial de profesores en esa especialidad”.

También destaca que, al asumir la vía propuesta por Valle, la concepción didáctica propuesta, se elabora atendiendo a: “La conformación del cuerpo teórico, la determinación

de un objetivo general, principios, categorías, características y exigencias para orientar el proceder metodológico y la relación de cada uno de los componentes del PEA con el empleo de software simuladores en la solución de tareas de Física”.⁽¹⁹⁾

Se coincide con Díaz Otero et al.⁽²⁰⁾ al afirmar que son importantes dos momentos:

- “El primero, enfocado en las características generales, no personales, del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituido por las categorías del PEA desarrollador: objetivo, contenido, métodos de enseñanza, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación.
- El segundo aspecto medular tiene que ver con la estructura general del proceso de enseñanza-aprendizaje determinada a partir de los momentos de la actividad: motivación y orientación, ejecución, control y evaluación”.

Además de los rasgos de toda concepción ya presentados con anterioridad en estas dos anteriores descritas se hacen evidentes otros muy importantes tales como:

- Surgen y se desarrollan determinadas por problemas sociales derivados de la actividad práctica.⁽¹⁶⁾
- Están ligadas y contribuyen a la solución de los problemas de la actividad práctica.⁽¹⁶⁾
- Se obtienen como producto de una actividad teórica.⁽¹⁶⁾
- En las concepciones didácticas se debe fundamentar en el orden teórico los componentes y sus relaciones del PEA desde la didáctica general y específica de acuerdo con el objeto y el campo de la investigación.

Concepciones pedagógicas

Hernández Junco⁽¹⁵⁾ en su investigación asume las ideas manifestadas por Valle sobre la concepción como resultado científico al considerar que: “Una concepción está ligada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno en estudio y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan y una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos”.

Es importante aclarar que, con anterioridad, Hernández Figueroa hace alusión a que una concepción pedagógica es un modelo ideal del proceso docente educativo. Y agrega que en la concepción pedagógica propuesta se logra "...un mayor acercamiento a la realidad objetiva y aumento de la participación de las disciplinas en los niveles de información sobre el patrimonio en sus aspectos conceptuales, socioculturales, naturales, ambientales, jurídicos, educativos e históricos con un mayor nivel de autogestión del conocimiento y su transferencia a las tareas de carácter profesional".⁽¹⁵⁾

Cárdenas Quintero⁽²¹⁾ considera que la concepción para el tratamiento del cambio climático en la formación inicial del profesional de la carrera de Licenciatura en Turismo, es "una concepción de carácter pedagógico pues promueve el necesario vínculo entre los diferentes componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista) en la búsqueda de transformaciones en los modos de actuación en los estudiantes, a partir del tratamiento del cambio climático que, desde un enfoque espacio-temporal sectorial, transversaliza la formación inicial en la carrera de Licenciatura en Turismo. En su estructura consta de un componente teórico-conceptual que revela aspectos esenciales de su contenido y un componente metodológico instrumental que establece consideraciones necesarias para que la concepción pedagógica pueda implementarse en la práctica, tomando en cuenta los referentes teóricos que le sirven de base y en relación directa con el componente teórico conceptual".

En ambas se explicita que en las concepciones como resultado científico hay que evidenciar los aspectos trascendentes que sufren transformaciones. Y en específico, en las concepciones pedagógicas estos deben estar vinculados al proceso docente educativo, del aprendizaje, la personalidad y el desarrollo. Además, es evidente una vez más que la concepción como resultado científico posee un componente teórico-conceptual y las formas de implementación para la transformación de la realidad.

Concepciones teórico-metodológicas

Díaz Rodríguez⁽¹¹⁾ asume una concepción teórico-metodológica de la superación profesional orientada a la cultura laboral como: "Un sistema de ideas, conceptos y representaciones en

torno al proceso de superación profesional del docente que imparte la asignatura Educación Laboral, que sobre la base de la epistemología existente, muestra una transformación creadora de su esencia e implementación práctica, en interacción con el entorno socioeconómico contemporáneo, a la luz de los cambios que tienen lugar en el sistema educativo y la sociedad cubana”.

Por su parte Fuentes Garí⁽¹⁴⁾ concibe la concepción teórico-metodológica como: “Las ideas rectoras, principios, conceptos y procederes metodológicos que permiten concebir, planificar, organizar, ejecutar y evaluar, con un carácter sistémico y coherente, la integración de los objetivos y contenidos de la red del Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco con el modelo del profesional de las carreras, desde los componentes: académico, laboral-investigativo y extensionista”.

La concepción teórico-metodológica para la atención temprana al lenguaje de los niños con síndrome de Down es considerada por Hernández Ortega⁽²²⁾ como: “El conjunto de ideas, conceptos y juicios que parten del modelo de atención temprana y preescolar a niños con necesidades educativas especiales en Cuba y que, para su implementación práctica, comprende 74 acciones contextualizadas a los ambientes educativos y las particularidades de estos niños en aras del desarrollo del lenguaje”.

Al analizar estas definiciones se identifican rasgos comunes para todas las concepciones y en específico para las teórico-metodológicas:

- Son un sistema o conjunto de ideas, juicios y conceptos, que se complementan con orientaciones, sugerencias y procedimientos para su implementación.
- Son expresión de la filosofía de la educación del investigador.
- Aunque solamente en la primera se explicita que “muestra una transformación creadora”, en las otras dos, al incluir el campo de la investigación se puede inferir “aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio”⁽¹⁰⁾, es decir, aquellos elementos que justifican que la concepción propuesta proporciona un aporte a la teoría que la diferencia de la concepción existente.

Al tomar como base que un rasgo de toda concepción es un conjunto de ideas que son relativas a las relaciones que se establecen entre las categorías de un proceso, de acuerdo con el objeto de estudio del investigador, es evidente, en las definiciones anteriores, que una concepción pedagógica es si el objeto de investigación es el proceso pedagógico y una concepción didáctica es si dicho objeto es el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre las concepciones teórico-metodológicas hay opiniones encontradas; incluso, para algunos especialistas “no es necesaria la existencia de concepciones teórico-metodológicas, sino es suficiente concepciones teóricas”.⁽⁶⁾ Es cierto también que en muchos casos los investigadores para proporcionar el “carácter operacional dado por las regularidades generales de ese objeto o fenómeno que permitan trazar ciertas formas de actuar en el futuro”,⁽¹⁰⁾ dan como un resultado práctico una estrategia metodológica, lo cual también es un resultado científico.

No obstante, el criterio de los autores es que la concepción teórico-metodológica debe cumplir con los rasgos generales de una concepción ya señalados con anterioridad y lo argumentado por Pla López⁽²³⁾: “Debe estar estructurada por dos componentes básicos, esencialmente distintos, pero vinculados e interdependientes como verdaderos contrarios dialécticos: un componente teórico-conceptual y un componente metodológico-instrumental”.

Aunque no existe en las tesis revisadas del doctorado del PDCE, sí se puede apuntar que en la literatura científica también se encuentran como resultado científico de tesis de doctorado concepciones curriculares o simplemente una concepción, sin definir la tipología, solo especifican el objeto de la transformación.⁽²³⁾

Otro aspecto importante que amerita profundización son las contribuciones a la teoría. A continuación, se mencionan los aportes de la teoría de algunas de las tesis analizadas:

En la tesis de Candelario Dorta,⁽¹⁹⁾ (a partir de ahora tesis 1): “La concepción didáctica propuesta, en la cual se concibe la interrelación entre los componentes del proceso de

enseñanza-aprendizaje, en función del empleo de softwares simuladores para solucionar tareas de Física, en la formación inicial de profesores de Física.

Se aporta, además:

- Concepto de medio de enseñanza-aprendizaje
- Concepto de software simulador
- Concepto de simulación con software simulador
- Redimensión del concepto de modelo en la solución de tareas de Física, a partir del empleo de softwares simuladores”.

En la tesis “Concepción pedagógica de preparación al maestro en el contenido de la educación patriótica en la escuela primaria”,⁽²⁴⁾ (a partir de ahora tesis 2):

1. Contextualización del concepto de educación patriótica en la escuela primaria, se incorpora como singularidad el contenido de educación patriótica desde sus cuatro direcciones, los rasgos distintivos, las características de las edades y momentos del desarrollo del escolar primario.
2. Los fundamentos de la concepción pedagógica donde se determinan los requerimientos y las dimensiones cognitiva, metodológica-procedimental y organizativa para la preparación del maestro en los contenidos de la educación patriótica.

En la tesis “Concepción teórico-metodológica para el desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras”,⁽²⁵⁾ (a partir de ahora tesis 3):

1. La actualización de la periodización histórica sobre el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico en Cuba con la inclusión de un sexto período
2. La descripción del modo de actuación profesional identitario en estudiantes de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras
3. La concepción teórico-metodológica para el desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la Licenciatura en

Educación en Lenguas Extranjeras, que emerge de la sistematización de las experiencias vividas sobre su desarrollo a través de proyectos en los niveles de disciplina, año académico y dentro de la concepción, la determinación de conceptos, cualidades, exigencias y procedimientos.

Como ya se ha insistido, se observa que en cada caso aportan como contribución a la teoría la concepción y otros elementos relacionados con lo nuevo que distingue teóricamente a dicha concepción de la existente, de acuerdo con el objeto y en específico, con el campo de la investigación.

Sobre los constructos objeto, campo, problema científico y objetivo se puede afirmar que:

1. El objeto expresado para las concepciones didácticas es el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las concepciones pedagógicas y en las teórico-metodológicas son los procesos de formación inicial o de preparación.
2. En el campo siempre se situó la especificidad del objeto de transformación y en la mayoría de los casos se retoma el objeto de manera explícita.
3. El problema de la investigación siempre fue formulado en forma de pregunta: *¿cómo concebir, perfeccionar, contribuir, potenciar?*
4. El objetivo en todas las tesis fue formulado en términos de proponer, en la mayoría de los casos, y en otros: elaborar, diseñar o construir una concepción.

A continuación, se ejemplifica con las tres tesis ya mencionadas.

En la tesis 1:

Problema científico: *¿cómo concebir didácticamente el empleo de softwares simuladores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la formación inicial de profesores de esta asignatura?*

Objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la formación inicial de profesores de esta asignatura

Campo de acción: el empleo de softwares simuladores para solucionar tareas de Física en la formación inicial de profesores de esta asignatura

Objetivo general: proponer la concepción didáctica del empleo de softwares simuladores en la solución de tareas de Física en la formación inicial de profesores de esta asignatura.

En la tesis 2:

Problema científico: ¿cómo perfeccionar la preparación del maestro en el contenido de la educación patriótica en la escuela primaria?

Objeto de estudio: la preparación del maestro

Campo de acción: la preparación del maestro en el contenido de la educación patriótica en la escuela primaria

Objetivo de la investigación: proponer una concepción pedagógica de preparación al maestro en el contenido de la educación patriótica en la escuela primaria.

En la tesis 3:

Problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras?

Objeto de investigación: el desarrollo del modo de actuación profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

Campo de acción: el desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras en la disciplina y el año académico

Objetivo general: construir una concepción que contribuya al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras en los niveles de disciplina y año académico.

Aporte científico

Existe una riqueza de tipos de resultados científicos en las tesis defendidas en Villa Clara del PDCE que constituyen innovaciones. Los de mayor frecuencia son: concepciones, estrategias, modelos y metodologías. Como resultado de la revisión sistemática de las tesis defendidas con el resultado científico concepción se arribó a regularidades sobre: frecuencia

en la taxonomía utilizada, definiciones y autores más reseñados para fundamentar las definiciones de concepción, sus tipos, rasgos principales y vías, los constructos problema, objeto, campo y objetivo, así como los aportes a la teoría.

CONCLUSIONES

Se realizó una revisión sistemática de las tesis del doctorado de Ciencias de la Educación de la UCLV, defendidas en el período 2019-2023 en Villa Clara y cuyo resultado científico es una concepción. Se arribó a regularidades sobre frecuencia en la taxonomía utilizada, definiciones y los autores más reseñados para fundamentar las definiciones de concepción, sus tipos, rasgos principales y vías, así como los constructos problema, objeto, campo y objetivo, y los aportes a la teoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista [Internet]. La Habana: MINED; 2021. [citado 25/01/2025]. Disponible en: <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-MODELO-ECONOMICO-Y-SOCIAL-CUBANO-DE-DESARROLLO-SOCIALISTA-y-LINEAMIENTOS-DE-LA-POLITICA-ECONOMICA-Y-SOCIAL-DEL-PARTIDO-Y-LA-REVOLUCION-PARA-EL-PERIODO-2021.pdf>
2. Mesa Carpio N, Padilla Cuéllar Y, Carrera Morales M. Una mirada crítica a las tesis doctorales en ciencias pedagógicas en una región de Cuba. Varela [Internet]. 2020 [citado 28/03/2025];20(57):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/5/5>
3. Okoli Ch, Schabram K. A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. SSRN Electronic Journal [Internet]. 2010 [citado 25/01/2025];(10):[aprox. 32 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/228276975_A_Guide_to_Conducting_a_Systematic_Literature_Review_of_Information_Systems_Research
4. Cué Brugueras M, Díaz Alonso G, Díaz Martínez AG, Valdés Abreu MC. El artículo de revisión. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2008 [citado 25/01/2025];34(4):[aprox. 12

p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400011

5. Suárez NE, Soler G, Pérez MO. Producto informativo: biblioteca digital endnote x7 para el programa de doctorado “Ciencias de la Educación”. Santa Clara: Facultad de Educación Infantil de la UCLV; 2024.

6. Navarro Quintero SM, Valle Lima A. Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. GADE [Internet]. 2024 [citado 28/03/2025];4(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/420>

7. Capote Castillo M. Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. Mendive. [Internet]. 2012 [citado 25/01/2025];10(38):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320384>

8. Diccionario de la lengua española. [Internet]. 34 ed. Madrid: RAE; 2025. [citado 25/01/2025]. Disponible en: <https://dle.rae.es/>

9. Ludin PF, Rosental MM. Diccionario Filosófico Marxista. [Internet]. Fondo documental EHK; 1981 [citado 25/01/2025]. 675 p. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/rosental/1946-diccionario-filosofico-marxista.pdf>

10. Valle AD. La investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana: Pueblo y Educación; 2012.

11. Díaz Rodríguez L. Superación profesional orientada a la cultura laboral de docentes que imparten la asignatura Educación Laboral [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2023.

12. Colado Pernas JE, Chitata Alfonso JC, Becerra Lescalle A. Reflexiones acerca de algunos resultados científicos empleados en las investigaciones pedagógicas. Varona [Internet]. 2020 [citado 25/01/2025];70:[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n70/1992-8238-vrcm-70-8.pdf>

13. Rodríguez Castilla L. Concepción pedagógica para el desarrollo de habilidades informacionales en los doctorandos. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría” (CUJAE); 2021.

14. Fuentes Garí E. La formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la red del plan de escuelas asociadas de la UNESCO [Tesis presentada en opción

Santa Clara ene-dic.

al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2020.

15. Hernández Figueroa M. La educación patrimonial en la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2022.

16. Breijo Worosz T. La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico materialista [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de la Habana; 2020.

17. Rodríguez MA, Rodríguez AN. Los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Santa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela; 2009.

18. Hernández Junco L. Concepción didáctica para el tratamiento de la práctica de laboratorio de Química Laboral. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2019.

19. Candelario Dorta O. Concepción didáctica del empleo de softwares simuladores en la concepción de tareas de Física en la formación inicial de profesores de física [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2020.

20. Díaz Otero M, Valle Lima AD. Propuesta general de proceso de enseñanza-aprendizaje para la robótica educativa desde las bases pedagógicas cubanas. Mendive [Internet]. 2025 [citado 25/01/2025];23(2):[aprox. 23 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v23n2/1815-7696-men-23-02-e4131.pdf>

21. Cárdenas Quintero CR. El tratamiento al cambio climático en la formación inicial del profesional en la carrera de Licenciatura en Turismo [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2022.

22. Hernández Ortega TB. Atención temprana al lenguaje de los niños con Síndrome de Down [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2020.

23. Pla López R. Procedimientos para identificar y construir un resultado científico de aporte a la teoría en educación. Rev electrón Educación y Sociedad [Internet]. 2021 [citado

25/01/2025];1:[aprox. 6 p.]. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/351334471_Procedimientos_para_identificar_y_construir_un_resultado_cientifico_de_aporte_a_la

24. Guerra Mederos S. La preparación del maestro en el contenido de la educación patriótica en la escuela primaria [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2019.

25. Morales Rumbaut DR. El desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en la licenciatura en educación en lenguas extranjeras [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2019.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Búsqueda de bibliografía, análisis e interpretación, redacción del informe final: Guillermo Soler Rodríguez, Aida María Torres

Creación de la biblioteca en el gestor de referencias bibliográficas EndNote 7 y acotación de las referencias bibliográficas por Vancouver: Nivia Esther Suárez Hernández, María Onelia Pérez Domínguez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)