

## Tareas docentes integradas, una necesidad en el pase de visita hospitalario

Integrated teaching tasks, a necessity in hospital ward round

Dianelí Lorely Reyes Hernández<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7551-6576>

Tania Robaina Pedrosa<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0006-6084-9948>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital Universitario Clínico-quirúrgico "Arnaldo Milián Castro". Servicio de Medicina Interna. Villa Clara. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Villa Clara. Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [dianelirh@infomed.sld.cu](mailto:dianelirh@infomed.sld.cu)

---

### RESUMEN

El pase de visita hospitalario constituye en las ciencias médicas una forma de organización de la docencia esencial de la educación en el trabajo. Como resultado de una investigación educativa se identificó el carácter multidimensional de esta actividad dado por su enfoque asistencial, docente, investigativo y de extensionismo universitario. Es por ello que la tarea docente como célula del proceso educativo requirió del diseño de un sistema de tareas docentes integradas al pase de visita hospitalario para cumplir los objetivos de esta forma de educación en el trabajo alineadas al problema de salud del paciente. El objetivo del artículo es comunicar cómo se logró integrar un sistema formado por la tarea docente clínica, la investigativa y de extensionismo universitario.

**DeSC:** docentes; enseñanza; salud; pacientes; educación médica

---

## **ABSTRACT**

In medical sciences, hospital ward round constitutes an essential form of teaching organization for workplace education. As a result of educational research, the multidimensional nature of this activity was identified, given its focus on care, teaching, research, and university outreach. Therefore, the teaching task as a central component of the educational process required the design of a system of teaching tasks integrated into hospital ward round to meet the objectives of this form of workplace education aligned with the patient's health problem. The objective of this article is to communicate how a system comprised of clinical teaching, research, and university outreach was integrated.

**MeSH:** faculty; teaching; health; patients; education, medical

---

Recibido:

Aprobado:

El pase de visita hospitalario (PVH) se define en el Reglamento Hospitalario en Cuba como una actividad docente-asistencial esencial en los servicios médicos.<sup>(1)</sup> Es una variante dentro de la educación en el trabajo (ET) como forma de organización de la enseñanza (FOE) de las Ciencias Médicas. Se desarrolla en un contexto real donde interactúan el médico profesor con el paciente y una pirámide docente de estudiantes del pregrado y posgrado.

Tras la identificación de sus limitaciones prácticas en el Hospital Universitario Clínico-quirúrgico "Arnaldo Milián Castro" y carencias teóricas respecto al tema se planteó la necesidad de orientar su realización.

Santa Clara ene-dic.

Se analizó la Resolución Ministerial No. 47 de 2022, Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias en Cuba, el protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la educación en el trabajo en Ciencias Médicas de la Dirección General de Docencia Médica del MINSAP y la Resolución Ministerial No. 1 de 2007, Reglamento general de hospitales en Cuba.<sup>(2,3)</sup> Durante este análisis se derivó el carácter investigativo y de extensionismo universitario de esta actividad, además de la configuración de la tarea docente en tres tipos fundamentales.

La tarea docente se considera la célula del proceso de enseñanza aprendizaje y también el núcleo de la actividad independiente del estudiante. Como medio pedagógico alcanza a organizar y direccionar el proceso que tiene lugar en diversas FOE con impacto en la calidad. Posee como característica principal la inclusión de todos los componentes y regularidades esenciales del proceso docente, por lo que requiere un mayor trabajo metodológico del profesor para diseñar su estructura metodológica y lograr el aprendizaje desarrollador.<sup>(4,5)</sup>

Es reconocido el potencial del pase de visita hospitalario en la enseñanza aprendizaje de habilidades clínicas, estas se integran en el concepto de competencia clínica y el propósito es aprovechar su contexto real para que los alumnos alcancen un desempeño clínico profesional apropiado que se enriquecerá a lo largo de los años de experiencia laboral. Es esencial para la formación médica; pero también para lograr obtener información verídica, relevante y suficiente a través del método clínico, posee complejidad porque demanda capacidades intelectuales y emocionales, lo que confiere un reto a la didáctica especial de la universidad médica.<sup>(6)</sup> Requiere de planificación y organización, dos condiciones que se favorecen con la estructuración de la tarea docente.

El desarrollo de competencias que propicien el aprender a aprender a través de estrategias como la formación investigativa es importante en la educación médica. El estudiantado vinculado a procesos de investigación desarrolla más deseos de aprender lo que es importante para el proceso de aprendizaje autónomo. Despierta en ellos la motivación académica que se deriva de la vinculación con las actividades de investigación, organizan mejor su tiempo y desarrollan un desempeño superior en sus actividades académicas y en las prácticas clínicas.<sup>(7)</sup> Durante el desarrollo del pase de visita hospitalario se despliegan

oportunidades para lograr esta pretensión educativa al utilizar el método clínico como método profesional y de enseñanza, paralelo al método científico y realizar un estudio de caso.<sup>(8)</sup>

La extensión universitaria es parte del sistema de interacciones de la universidad y la sociedad, se puede realizar dentro y fuera de esta con el objetivo de formar profesionales conscientes y responsables con la comunidad y poseedores de una cultura humanística y científica. En las ciencias médicas representa una posibilidad real en la adquisición de conocimientos al abordar los problemas de salud de la población de forma más integral y eficiente.<sup>(9)</sup>

En el quehacer cotidiano del pase de visita hospitalario tiene lugar un encuentro de la universidad con la comunidad en el vínculo entre profesor, estudiante, grupo básico de trabajo y paciente-acompañante. Este hecho lleva a plantear su objetivo de extensión universitaria con el desarrollo de una cultura de salud a través de acciones de prevención y promoción de estilos de vida saludable. Además, no se puede marginar el efecto de la formación de valores de los estudiantes en la sociedad, una estrategia curricular que orienta la universidad médica y que también se implementa en este ejercicio.

En el pase de visita hospitalario, la tarea docente debe partir de un diagnóstico integral previo de los estudiantes para pretender llevarlos de la zona de desarrollo alcanzado al próximo, requisito necesario que da cumplimiento al principio didáctico de individualización. Su planificación puede incluir el cumplimiento durante la ejecución del PVH o para el trabajo independiente, este último pretende desarrollar mayor independencia de aprendizaje en el estudiante.

Al contemplarse el carácter multidimensional de esta forma de organización de la enseñanza que implica la docencia, la investigación y el extensionismo universitario para el desarrollo integral del estudiante en vínculo con la labor asistencial de los enfermos, se construye entonces el sistema de tareas docentes integradas al PVH que comprende la tarea docente clínica, la investigativa y la extensionista universitaria.

La tarea docente clínica persigue como objetivo lograr la competencia clínica a través del método clínico durante la interacción real con el paciente como medio de enseñanza especial y con otros, como la historia clínica y exámenes complementarios. A través de esta se pueden desarrollar habilidades diagnósticas y de tratamiento.

La tarea docente investigativa se diseña con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la aplicación de métodos científicos de indagación, análisis crítico y generación de conocimientos para integrar la investigación como eje transversal en el aprendizaje.

La tarea docente extensionista universitaria, por su parte, tiene como objetivo el desarrollo de habilidades de prevención y promoción para enriquecer la cultura estudiantil y comunitaria con estilos de vida saludables proyectada hacia la sociedad desde el paciente, el acompañante y el grupo básico de trabajo del que forma parte el estudiante, a través de acciones de promoción y prevención de salud en relación con la patología que se asiste. También persigue, como resultado de las relaciones interpersonales que se desarrollan en esta actividad y los valores de la historia de la Medicina acumulada, el fomento de una cultura que enriquece la formación de la personalidad del estudiante con la influencia de estos valores en dicho contexto.

Las tres tareas docentes concebidas se entrelazan en su ejecución durante la asistencia médica al paciente, este constituye a su vez un medio de enseñanza especial que demanda el ejercicio de los principios de la ética médica. Todas deben abordar el contenido teniendo en cuenta los programas de estudio de los diferentes niveles académicos estudiantiles de la pirámide docente de estudiantes del pregrado y posgrado que participan en el pase de visita hospitalario, a la vez que deben alinearse al problema de salud del paciente que se asiste.

Se destaca así la particularidad que adquieren estas tareas docentes respecto al contenido y el medio fundamental de enseñanza durante el pase de visita hospitalario: el paciente. En todas ha de incluirse la evaluación de carácter formativo por su impacto en el aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Reglamento general de Hospitales en Cuba. 9 de enero de 2007. Resolución Ministerial No.1 de 2007 [Internet]. La Habana: Minsap; 2007 [citado 06/01/2025]. Disponible en:  
<https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/policy/CUB-CC-10-01-POLICY-2007-esp-Reglamento-general-de-hospitales.pdf>
2. Cuba. Ministerio de Justicia. Ministro de Educación Superior. Resolución 47/2022 “Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias” (GOC-2022-1133-O129). Gaceta oficial de la república de Cuba, No. 129 Ordinaria (diciembre 19, 2022). Disponible en:  
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2022-o129.pdf>
3. Aula virtual de salud. Dirección General de Docencia Médica del MINSAP. Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas. [Internet]. La Habana: Minsap; 2022 [citado 06/01/2025]. Disponible en:  
<https://www.google.com/search?client=opera&q=Direcci%C3%B3n+General+de+Docencia+M%C3%A9dica+del+MINSAP.+Protocolo+para+ejecutar+y+controlar+el+desarrollo+de+la+Educaci%C3%B3n+en+el+Trabajo+en+Ciencias+M%C3%A9dicas&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>
4. Díaz Brito A, Chávez Amaro DM. La tarea docente. Una herramienta necesaria en la formación médica. MediSur [Internet]. 2021 [citado 06/01/2025];19(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v19n2/1727-897X-ms-19-02-346.pdf>
5. Sánchez Anta AJ, Miralles Aguilera EA. La tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. Educ Méd Super [Internet]. 2023 [citado 06/01/2025];37(4):[aprox. 16 p.]. Disponible en:  
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3953/1535>
6. Suárez Conejero JE, Listovsky G, Magaña Valladares L, Duré MI, García Gutiérrez JF, Van Olphen M. Competencias esenciales para la docencia en salud pública: marco regional para las Américas. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2023 [citado 08/01/2025];47:[aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/58240/v47e1372023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Chávez Vera KJ, Calanchez Urribarri AV, Tuesta Panduro JA, Valladolid Benavides AM. Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad* [Internet]. 2022 [citado 08/01/2025]; 14(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-426.pdf>

8. Echevarría Parlay JC, Pérez Montes de Oca E, Fernández Arguez A. El método clínico en el siglo XXI. *HolCien* [Internet]. 2024 [citado 08/01/2025]; 5(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<https://revholcien.sld.cu/index.php/holcien/article/view/261/189>

9. Veliz Gutiérrez JA, González Fernández Larrea M, Pérez Díaz N, Veliz Pérez A, Veliz Pérez A. La extensión en las universidades médicas en el enfrentamiento a la Covid. *Masquedós* [Internet]. 2022 [citado 09/01/2025]; 7(8): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/189/147>

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Búsqueda bibliográfica, análisis y redacción del artículo: Dianelí Lorely Reyes Hernández

Análisis de la versión final del artículo: Tania Robaina Pedrosa

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)