

ARTÍCULO ORIGINAL

Planeamiento integral para la gestión académica y gestión organizacional en instituciones militarizadas de salud
Comprehensive planning for academic management and organizational management in militarized health institutions

Aníbal Alberto Siesquen Leiva^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1611-7858>

José Manuel Delgado-Bardales² <https://orcid.org/0000-0001-6574-2759>

Rosa Mabel Contreras-Julián² <https://orcid.org/0000-0002-0196-1351>

¹ Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Trujillo. Perú.

² Universidad Cesar Vallejo. Campus Tarapoto. Perú.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: asiesquen@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

Fundamento: el Planeamiento integral alineado con la formación académica y la salud de los estudiantes de instituciones militarizadas es clave para una transición exitosa al entorno profesional. Es perentorio que las gestiones organizacionales y académicas implementen programas enfocados en la prevención del estrés y el cuidado de la salud.

Objetivo: exponer las opiniones de representantes de padres de familia sobre la gestión organizacional y de egresados sobre la gestión académica para actividades laborales y salud del estudiante, en instituciones militarizadas.

Métodos: se realizó una investigación con enfoque cualitativo en noviembre de 2024 en una institución militarizada, en Perú. Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción; y empíricos: la entrevista semiestructurada, de donde emergieron opiniones de padres de familia sobre la gestión organizacional de instituciones militarizadas, y de los egresados sobre la gestión académica para la formación militar y salud de los estudiantes.

Resultados: el Planeamiento integral alineado con la formación académica es necesario para el aseguramiento de un clima organizacional favorable para la salud. Los egresados destacaron la necesidad de una gestión académica más flexible, que considere la salud emocional; sugirieron incorporar modelos educativos híbridos y dar mayor espacio para el descanso y la reflexión personal, con el fin de evitar el agotamiento físico y mental de los estudiantes.

Conclusiones: tanto padres como egresados coinciden en que el Planeamiento integral alineado con la formación académica debe mejorar la atención a la salud mental y emocional de los estudiantes para asegurar su éxito académico y profesional.

DeSC: gestión ambiental; estrés psicológico; condicionamiento psicológico; indicadores de calidad de vida; estudiantes; educación médica

ABSTRACT

Background: comprehensive planning aligned with the academic training and health of students in militarized institutions is key to a successful transition to the professional environment. It is imperative that organizational and academic management implement programs focused on stress prevention and health care.

Objective: to present the opinions of parent representatives on organizational management and of graduates on academic management for work activities and student health, in militarized institutions.

Methods: a qualitative study was conducted in November 2024 at a militarized institution in Peru. Theoretical methods were used: analysis-synthesis and induction-deduction; and empirical methods: semi-structured interviews, from which opinions emerged from parents

on the organizational management of militarized institutions, and from graduates on academic management for military training and student health.

Results: comprehensive planning aligned with academic training is necessary to ensure a favorable organizational climate for health. Graduates highlighted the need for more flexible academic management that considers emotional health; they suggested incorporating hybrid educational models and providing more time for rest and personal reflection, to prevent physical and mental exhaustion among students.

Conclusions: both parents and graduates agree that comprehensive planning aligned with academic training must improve attention to students' mental and emotional health to ensure their academic and professional success.

MeSH: environmental management; stress, psychological; conditioning, psychological; indicators of quality of life; students; education, medical

Recibido: 09/04/2025

Aprobado: 24/02/2026

INTRODUCCIÓN

Es imperativo que el Planeamiento integral alineado con la formación académica, adopte enfoques que prioricen la salud integral de los estudiantes para garantizar el bienestar mediante una integración exitosa y saludable al mundo laboral. Las políticas educativas deben ser diseñadas no solo para formar profesionales competentes, sino también para proteger y promover la salud emocional y física de los estudiantes durante el proceso de formación. Así, no solo se asegura que mantengan un equilibrio saludable entre su vida profesional y personal, sino que se adapten mejor al entorno laboral sin compromiso del bienestar físico y mental.

Pomares Bory *et al.*⁽¹⁾ analizan cómo la gestión del conocimiento, en particular a nivel departamental, es un pilar clave para el desarrollo de la responsabilidad social universitaria (RSU). En el contexto de las instituciones militarizadas de salud, este enfoque puede ser particularmente relevante para mejorar la gestión académica, ya que fomenta la integración de conocimientos y valores que no solo beneficien la institución, sino que contribuyan al bienestar social. La RSU entonces se convierte en un mecanismo crucial para promover una educación más comprometida y alineada con las necesidades de la comunidad.

Rojas Krugger *et al.*⁽²⁾ abordan temas relevantes para la gestión organizacional en contextos que requieren de altos niveles de disciplina y preparación, como es el caso de las instituciones militarizadas de salud. Los autores exploran cómo una planificación estratégica efectiva y la gestión del potencial humano son válidas para organizar actividades que promuevan el bienestar físico y psicológico. La aplicación de estos principios en instituciones militarizadas puede mejorar significativamente la capacidad de gestionar el estrés y optimizar los recursos humanos, aspectos esenciales para la mejora de la gestión académica y organizacional dentro de estas instituciones.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación, además ha impulsado su evaluación a través de plataformas en línea lo que representa una oportunidad para transformar y complementar el proceso educativo; al mismo tiempo afectó tanto la inteligencia emocional, como el rendimiento académico de los estudiantes, lo que presenta un reto para los docentes e investigadores.⁽³⁾

El estudio de Silva Ramos *et al.*,⁽⁴⁾ sobre el estrés académico en estudiantes universitarios resalta los retos relacionados con la carga de trabajo y la presión constante, temas que están directamente vinculados con la gestión estratégica de la educación. Implementar políticas que apoyen su desarrollo integral es fundamental para mejorar la eficacia en su formación. Identificar y superar estos retos contribuirá a la preparación de futuros profesionales más equilibrados.

Las gestiones administrativas y académicas dentro de las instituciones de salud son fundamentales para fomentar la salud a través del trabajo. Según Rabelo Padua *et al.*,⁽⁵⁾ el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT) en Cuba, ha experimentado un crecimiento significativo en sus actividades de investigación y docencia, lo que subraya la importancia de la gestión administrativa y académica para la divulgación de resultados relacionados con la salud laboral. Estas gestiones deben incorporar capacidades para erradicar las dificultades y adaptarse a nuevas exigencias del modelo económico y laboral.

Las gestiones administrativas y académicas pueden ser más efectivas si se manejan adecuadamente los presupuestos y se implementan procesos para prevenir accidentes laborales, tal como señalan Torres Paredes *et al.*⁽⁶⁾ Las competencias de los administrativos públicos son esenciales para gestionar los recursos de manera eficiente, impactando directamente en la creación de un entorno de trabajo seguro y saludable, ya que la planificación adecuada permite ejecutar programas de prevención y capacitación, lo que reduce de manera significativa los riesgos laborales y fomenta un ambiente de trabajo más seguro.

Teniendo en cuenta estos antecedentes teóricos, el objetivo de los autores es exponer las opiniones de representantes de padres de familia sobre la gestión organizacional y de egresados sobre la gestión académica para actividades laborales y salud del estudiante, en instituciones militarizadas.

MÉTODOS

Para el presente estudio, realizado en noviembre de 2024 en una universidad peruana se consideró un enfoque cualitativo mediante una entrevista a seis ciudadanos, líderes y representantes de organizaciones vecinales, padres de familia vinculados directamente con la gestión organizacional y gestión académica para actividades laborales y salud de los estudiantes de instituciones militarizadas, y dos egresados por sus conocimientos y experiencia directa en el desempeño de actividades laborales que competen a los estudiantes con formación militarizada. El estudio implicó el análisis de las actividades

laborales durante los penúltimos meses del año 2024. En el mes siguiente se recolectó y procesó información relevante para los resultados de la investigación.

Se aplicaron métodos teóricos:

Análisis-síntesis e inducción-deducción: para la obtención, procesamiento, análisis de la información y para los referentes teóricos del tema, la interpretación de la revisión documental, el estudio de la bibliografía actualizada, la conformación del informe investigativo y arribar a conclusiones; en todos los casos transitando de lo abstracto a lo concreto.

Método empírico: se consideraron las opiniones de padres de familia como representantes, sobre la gestión organizacional de instituciones, los que en situaciones de concurrencia a las instituciones militarizadas, acordaron reunirse con otros padres de estudiantes en formación. Padres y egresados sostuvieron diálogos a partir de cuestionarios semiestructurados, con información confiable sobre gestión organizacional y gestión académica, en relación con las actividades laborales y salud de los estudiantes.

Procedimientos:

Las preguntas semiestructuradas fueron aprobadas por tres expertos en gestión de la salud, gestión educativa y gestión de programas de formación militar respectivamente, quienes evaluaron las preguntas con un promedio de aprobación del 98 %. El estilo de las preguntas fue diseñado para promover un diálogo ameno y abierto, con el fin de preservar el interés de los especialistas entrevistados.

A los entrevistados se les garantizó la confidencialidad de su identidad y se les explicó que el propósito del diálogo era analizar y superar las problemáticas relacionadas y vinculadas con la salud en las actividades laborales. Las entrevistas fueron programadas para un tiempo aproximado de 35 minutos por cada integrante entrevistado. La mayoría de los encuestados optó por un formato de diálogo en el que se registraron las respuestas en forma manuscrita, utilizando bolígrafos, ya que no aceptaron la grabación de audio durante las entrevistas.

El proceso de coordinación y recolección de los datos fue viable debido a que algunos de los investigadores ya laboraban en las instituciones, lo que facilitó la coordinación de horarios con los entrevistados. El trabajo de recolección de informaciones estuvo a cargo de un tercero, ajeno a las actividades operativas de las instituciones, con el fin de garantizar la objetividad y confidencialidad del proceso. En todo momento se respetaron los aspectos éticos ajustados a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1, se muestran los criterios resumidos de las entrevistas realizadas.

Tabla 1. Opiniones de representantes de padres de familia y egresados de instituciones militarizadas. Año 2024

Opiniones de los padres de familia	Opiniones de los egresados
Sobre el Planeamiento integral alineado con la formación académica y la Gestión organizacional de instituciones militarizadas	Sobre la Gestión académica para actividades laborales y salud del estudiante en instituciones militarizadas
<p>Los representantes padres de familia, destacan la importancia de una estructura organizacional sólida en las instituciones militarizadas.</p> <p>Señalan que la gestión organizacional, centrada en la disciplina y el cumplimiento de objetivos comunes, es clave para el éxito de la institución.</p> <p>Insisten en que un enfoque integral debería considerar el bienestar de los estudiantes, y para ello:</p> <p>Garantizar que los programas no solo sean eficientes en términos de rendimiento, sino que también promuevan su salud física y mental, proveyendo a los estudiantes las horas</p>	<p>Criticaron la rigidez del sistema académico de las instituciones militarizadas, destacando que las exigencias académicas y evaluaciones, muchas veces realizadas en condiciones de fatiga y estrés, lo que afecta negativamente su rendimiento y salud mental.</p> <p>Argumentan que la gestión académica debe ser más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes, integrando un modelo híbrido que combine clases presenciales con estudios virtuales. Esto permitiría a los estudiantes equilibrar mejor sus estudios con sus necesidades de descanso y cuidado familiar.</p> <p>Proponen que las autoridades educativas trabajen más estrechamente con los</p>

de descanso (sueño) suficientes.

Proponen asignar mayor tiempo para la ingesta de alimentos, y alimentación más variada y con la posibilidad de la selección de menús por los estudiantes.

representantes estudiantiles para crear soluciones que mejoren tanto el proceso académico como el bienestar integral de los estudiantes.

Subrayan que una mayor atención a la salud mental es fundamental para garantizar que, una vez egresados, puedan desarrollarse plenamente en el ámbito laboral y personal.

Fuente: entrevistas semiestructuradas

Tanto los padres como los egresados coinciden en que, si bien la gestión organizacional y académica de las instituciones militarizadas tiene un enfoque robusto en términos de disciplina y eficiencia, debería prestarse más atención al cuidado de la salud mental y emocional de los estudiantes.

Los padres, preocupados por el bienestar integral de sus hijos, buscan maneras de involucrarse más en la toma de decisiones dentro de las instituciones y están considerando alternativas en instituciones educativas intermedias que les permitan participar activamente en la formación académica de sus hijos.

Mientras tanto, los egresados abogan por una gestión académica más flexible y adaptada a las realidades de los estudiantes, sugiriendo que el modelo educativo debe incorporar enfoques híbridos y más espacio para el descanso y la reflexión personal.

Ambos grupos resaltan la necesidad de una mayor atención y cuidado a la salud mental de los alumnos, para garantizar su éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional futuro.

Los resultados indican que padres y egresados coinciden en la necesidad de ajustar las gestiones organizacionales y académicas, para que estén más orientadas hacia el cuidado de la salud, y así lograr un equilibrio entre las exigencias académicas y la calidad de vida de los estudiantes.

Las gestiones organizacionales y las académicas deben ser más conscientes del impacto que el estrés y las exigencias laborales tienen sobre la salud física y mental de los estudiantes, alineado a las competencias de administrativos públicos, para manejar presupuestos y gestión por procesos para prevenir accidentes laborales, según Torres *et al.*⁽⁶⁾

Los autores consideran que de igual manera la gestión educativa debe ser pertinente para garantizar que tanto los administrativos como los estudiantes reciban formación sobre prácticas seguras y protocolos de emergencia. Según Rojas,⁽⁷⁾ esto fomenta una cultura de seguridad desde la base. La gestión académica, que también incluye el equilibrio emocional, es esencial para prepararlos para un entorno laboral saludable, como lo sugieren Garay *et al.*,⁽⁸⁾ quienes destacan la relevancia de la salud emocional en la formación de trabajadores competentes en el sector público y laboral.

Además, respecto a las condiciones laborales en plataformas digitales, el estudio de Puello *et al.*,⁽⁹⁾ sobre los riesgos a los que están expuestos los trabajadores de plataformas digitales en Bogotá, revela que enfrentan jornadas laborales excesivas, condiciones climáticas extremas y violencia en la vía pública. Los resultados indican un bajo cumplimiento de la normativa vigente, lo que contribuye a un alto nivel de estrés entre los trabajadores. Esto resalta la necesidad urgente de políticas públicas que aseguren condiciones de trabajo dignas y seguras, protegiendo su bienestar físico y mental. Los estudios subrayan además que el control de competencias a nivel gubernamental es necesario para prevenir accidentes laborales y mejorar las condiciones de trabajo en estos entornos.

En ese sentido ha surgido un enfoque particular en el ámbito de la educación vinculado al impacto de la implementación de un programa educativo de preparación de los trabajadores para la jubilación. Ponce *et al.*,⁽¹⁰⁾ en contraste con las habilidades sociales para lograr competencias participativas en redes sociales o compartiendo informaciones este programa⁽¹⁰⁾ aborda habilidades sociales y competencias digitales en el contexto de la administración pública, específicamente a través de un enfoque de liderazgo y emprendimiento. Aunque el núcleo principal se centra en la preparación para la jubilación y

el bienestar de los adultos mayores, existe vinculación con la presente investigación, en cuanto a la preocupación por una calidad de vida.

Barreto *et al.*,⁽¹¹⁾ aluden a que la responsabilidad de los profesionales en este contexto se asemeja a la de los trabajadores en instituciones de salud, donde la obligación de priorizar la seguridad y el bienestar tanto de los empleados como de los beneficiarios es crítica. Ambos grupos deben estar preparados para tomar decisiones informadas que mitiguen riesgos, asegurando así un ambiente de trabajo saludable y seguro, lo que a su vez repercute en la calidad del servicio ofrecido y en el bienestar general de la comunidad.⁽¹²⁾

A pesar de que los egresados abogan por la integración de un modelo híbrido que combine clases presenciales con estudios virtuales, algunas investigaciones refieren la validez de la evaluación formativa para asegurar la calidad del aprendizaje a distancia;⁽¹³⁾ aunque según Ulloa *et al.*,⁽¹⁴⁾ existen diferencias significativas entre las opiniones de algunos estudiantes y profesores, quienes expresan una generalizada insatisfacción con la educación no presencial, respecto a la pobre eficacia de esta modalidad.

Se impone la necesidad de mejorar los procesos administrativos dentro de los servicios de salud para lograr una atención de calidad y una gestión más eficiente de los recursos. Este enfoque resulta de particular relevancia en el contexto de instituciones militarizadas de salud, donde la jerarquización y la estructura rígida pueden impactar tanto en la eficiencia administrativa como en la calidad de los servicios. El estudio, por tanto, subraya la importancia de adoptar modelos administrativos más dinámicos y flexibles para mejorar los resultados y la calidad de vida en el sector salud.⁽¹⁵⁾

Aporte científico

Se ofrecen elementos sobre la necesidad de un equilibrio entre el Planeamiento integral alineado con la formación académica y la gestión organizacional de instituciones militarizadas, y la Gestión académica para actividades laborales y salud del estudiante en las mencionadas instituciones, desde la percepción de padres y egresados, lo cual plantea a sus

decisores la necesidad de diseñar estrategias más ordenadas y en función de los estudiantes como garantía de mejores entornos laborales, una vez graduados.

CONCLUSIONES

Se expusieron las opiniones de representantes de algunos padres de familia sobre la gestión organizacional de instituciones militarizadas y de egresados sobre la gestión académica para actividades laborales y salud del estudiante en ellas, las cuales derivan en la necesidad de cambios institucionales en busca de mejoras en la formación de los estudiantes. Ambos grupos resaltan la necesidad de una mayor atención a la salud mental para garantizar su éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pomares Bory E, Arencibia Flores L, Vázquez Naranjo O, Barrios Herrero L, Bernardo Fuentes M, Iglesias Ramírez B. Gestión departamental del conocimiento: una primera aproximación a la responsabilidad social universitaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 09/02/2025]; 16: [aprox. 16 p.]. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2548>
2. Rojas Krugger JC, Ugaz Roque N. Planificación estratégica y gestión organizacional del potencial humano para planificar actividades deportivas y manejar el estrés. Rev Avanzada 2024 [citado 09/04/2025]; 4(1): e-2414. Disponible en:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14583682>
3. Robles S, Soto C. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina antes y después de la COVID-19. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 02/03/2023]; 15: [aprox. 14 p.]. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2497>
4. Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Columba Meza-Zamora ME. O Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de

Aguascalientes [Internet]. 2020 [citado 04/10/2024];28(79):75-83. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67462875008>

5. Rabelo-Padua S, Hernández-Romero J, Fernández-Lafargue B, Pastor-Arango M, Esperance-Céspedes T, Ibarra-Fernández-de-la-Vega E, Almirall-Hernández P. Investigación, docencia y gestión de la información en Salud ocupacional. Rev Cuba Salud Trabajo [Internet]. 2017 [citado 18/06/2024];18(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en:

<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/295>

6. Torres Paredes MJ, Delgado Bardales JM, Contreras Julián RM. Competencias de administrativos públicos para manejar presupuestos y gestión por procesos para prevenir accidentes laborales. Rev Cuba Salud Trabajo [Internet]. 2024 [citado 14/10/2024];25(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en:

<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/771>

7. Rojas Fernández VH. Gestión administrativa y práctica docente en una Institución Educativa pública. Larevi [Internet]. 2021 [citado 14/10/2024];1(1):1-9. Disponible en:

<https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/53>

8. Garay Paucar EZ, Calderón Torres NA, Vargas Montejo C. Equilibrio emocional y estrategias de resolución en el personal de una municipalidad. Larevi [Internet]. 2021 [citado 14/10/2024];1(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:

<https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/52>

9. Puello-Socarrás G, Acosta-Bejarano C, Camacho-Caro A, Rodríguez-Ortiz G, Forero-Vanegas W. Condiciones de trabajo en bicultidomiliarios vinculados a plataformas digitales de reparto en Bogotá, Colombia, 2022. Rev Cuba Salud Trabajo [Internet]. 2024; [citado 18/06/2024];25(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en:

<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/364>

10. Ponce Laguardia TM, Matheu Jiménez D, Díaz Mora O, Cruz Cruz CA, Cabrera Parodis GM, Fernández Quintero N. Impacto de la implementación de un programa educativo de preparación de los trabajadores para la jubilación. Rev Cuban Salud Trabajo. [Internet]. 2017 [Citado 18 jun 2024];18(2):[aprox. 17 p.]. Disponible en:

<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/28>

11. Barreto Espinoza LA, Sánchez Sánchez M. Responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal de enfermería de un hospital público. Larevi [Internet]. 2021 [citado

14/10/2024];1(1):1-10. Disponible en:

<https://gestion.es.pe/index.php/revista/article/view/57>

12. Alva Paulino L. Liderazgo Transformacional y el Engagement de los Servidores Civiles en una Municipalidad Provincial, La Libertad [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2022.

Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86418/Alva_PLA-SD.pdf?sequence=1

13. UNESCO. Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa. [Internet]. UNESCO: Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean; 2021.

Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>

14. Ulloa Chávez O, López Menes M, Vidal Borrás E, López Valdés J, Hernández Cuétara I, Martínez Muñoz I. Educación a distancia para 5to año de Medicina en tiempos de COVID. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 02/03/2023];14:[aprox. 17 p.]. Disponible en:

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2122>

15. Iza-Mayorga RF, Ventura-Seclén GA, Mendizabal-Anticona WJ, Millán JM, Gonzales-Vigo S, Albarrán-Gil JL. La gestión administrativa y los sistemas de salud. Antecedentes y perspectivas. Rev de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2023 [citado 09/03/2025];27(6):[aprox. 18 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942023000700018&script=sci_arttext

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Aníbal Alberto Siesquen Leiva

Curación de datos: Aníbal Alberto Siesquen Leiva

Análisis formal: José Manuel Delgado-Bardales

Investigación: Rosa Mabel Contreras-Julián

Administración del proyecto: José Manuel Delgado-Bardales

Software: José Manuel Delgado-Bardales

Supervisión: Aníbal Alberto Siesquen Leiva

Validación: Rosa Mabel Contreras-Julián

Visualización: Rosa Mabel Contreras-Julián

Redacción del borrador original: José Manuel Delgado-Bardales

Redacción y edición: Rosa Mabel Contreras-Julián

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)