

Modelo didáctico para desarrollar estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales desde Bases Biológicas de la Estomatología

Didactic model for the development of affective-motivational learning strategies from the Biological Basis of Dentistry

Kenia Betancourt Gamboa^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5472-861X>

Miriela Betancourt Valladares¹ <https://orcid.org/0000-0002-5301-4057>

Denia Betancourt Gamboa² <https://orcid.org/0000-0002-6885-2416>

Daniela Alejandra Chacón Betancourt² <https://orcid.org/0009-0006-9954-7349>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Camagüey, Cuba.

² Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: bgkenia.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología exige desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje para cumplir los objetivos y el sistema de habilidades propuestos en el programa; con énfasis en la estimulación de las estrategias de autorregulación e interacción social.

Objetivo: diseñar un modelo didáctico orientado al desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología.

Métodos: se desarrolló una investigación cualitativa en la Facultad de Estomatología de Camagüey en el curso 2023. Se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción para el análisis del objeto y el campo de acción. El método sistémico-estructural permitió fundamentar el carácter de sistema del modelo; empíricos: los cuestionarios Motivación académica y estrategias de aprendizaje y el de Escala de Estrategias de Aprendizaje; además se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes para conocer el estado del objeto investigado.

Resultados: se elaboró un modelo didáctico conformado por dos subsistemas: identificación de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en Bases Biológicas de la Estomatología e instrumentación contextualizada de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales. La sinergia resultante de sus relaciones determinó la cualidad "Eficacia de los aprendizajes morfofisiológicos" a partir de la apropiación de estrategias afectivo-motivacionales.

Conclusiones: el sustento teórico de desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología permitió su concreción en la praxis del proceso enseñanza aprendizaje.

DeSC: estrategias; aprendizaje; estudiantes de Odontología; educación médica.

ABSTRACT

Background: Biological Bases of Dentistry subject requires students to develop learning strategies to meet the objectives and the system of skills proposed in the program with emphasis on the stimulation of self-regulation and social interaction strategies.

Objective: to design a didactic model aimed at the development of affective-motivational learning strategies from the Biological Bases of Dentistry discipline.

Methods: a qualitative research was developed at the Dental Faculty in Camagüey, 2023. Theoretical methods such as historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction were used for the analysis of the object and the field of action. The structural systemic method allowed us to substantiate the system character of the model; the Academic Motivation and Learning Strategies questionnaires and the Learning Strategies Scale were

used as empirical ones; surveys were also applied to teachers and students to know the status of the studied object.

Results: a didactic model consisting of two subsystems was developed: identification of affective-motivational learning strategies in Biological Bases of Dentistry subject and contextualized instrumentation of affective-motivational learning strategies. The synergy resulting from their relationships determined the quality of morphophysiological learning from the appropriation of affective-motivational strategies.

Conclusions: the theoretical support for the development of affective-motivational learning strategies from the Biological Bases of Dentistry discipline allowed their realization in the praxis of the teaching-learning process.

MeSH: strategies; learning; students, dental; education, medical.

Recibido: 10/04/2025

Aprobado: 26/09/2025

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como objetivo adaptarse a una diversidad de estudiantes con características individuales y rasgos cognitivos únicos. Esto implica que el sistema educativo debe ajustar los procesos enseñanza aprendizaje de manera que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.⁽¹⁾

La enseñanza actual presupone al estudiante como buscador activo de su conocimiento, esta nueva concepción considera el protagonismo de los educandos y los hace responsables de sus aprendizajes; de este modo se abren las puertas a la idea de un alumno estratégico; requisito indispensable a desarrollar en la Educación Médica Superior.⁽²⁾

Las universidades deben promover y desarrollar la motivación de los estudiantes al constituir una prioridad en toda actividad académica teórica y práctica, debido a que genera compromiso, interés, y buena actitud a fin de que los universitarios se formen como personas altamente capaces y competitivos.⁽³⁾

Las estrategias motivacionales se caracterizan por generar pensamientos y emociones en los estudiantes en relación con las actividades de aprendizaje. Esto tiene un efecto en su nivel de esfuerzo y persistencia en una tarea específica, lo que a su vez influye en la efectividad y rendimiento de su desempeño.^(4,5)

Una de las peculiaridades que se observa en la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología (BBE) es la complejidad metodológica derivada de su proyección integradora, lo que ha determinado que presente un elevado volumen de contenidos que deben adquirir los educandos. La situación descrita desencadena reacciones emocionales que influyen de forma negativa en el proceso de aprendizaje en la disciplina.⁽²⁾

Con la finalidad de indagar en las posibles causas de esta problemática y corroborar el estado actual del desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en el proceso docente educativo, los autores realizaron un diagnóstico preliminar en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

El análisis epistemológico y la caracterización del contexto develan la escasa sistematización y sustentación teórico-metodológica relativa al desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales desde la disciplina BBE.

En consecuencia, el objetivo de este trabajo consiste en diseñar un modelo didáctico orientado al desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación cualitativa en el campo de la didáctica particular de las ciencias básicas biomédicas (CCB) en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey durante el curso 2023. La población de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes matriculados en primero y segundo años de la carrera y 12 especialistas que imparten la disciplina.

En la investigación se utilizaron métodos teóricos:

- Histórico-lógico: para abordar el análisis epistemológico que sustenta la investigación.
- Análisis-síntesis e inducción- deducción: para elaborar generalizaciones teóricas sobre el objeto y el campo.
- Modelación sistémica-estructural-funcional: para la estructuración del modelo didáctico y sus relaciones.

Métodos empíricos:

- Cuestionario de autoinforme: Motivación académica y estrategias de aprendizaje MSLQ⁽⁶⁾ y Cuestionario Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-A:⁽⁷⁾ para el análisis de la autorregulación, motivación y estrategias de aprendizaje que poseen los educandos.
- Encuestas a docentes: con el objetivo de analizar el estado actual de su preparación en cuanto a estrategias de aprendizaje, con énfasis en las afectivo-motivacionales y su accionar para lograrlas, desde el proceso docente educativo.
- Encuestas a estudiantes: con la finalidad de caracterizar la disponibilidad de estrategias de aprendizaje, con énfasis en las afectivo-motivacionales.

Para valorar el modelo didáctico se realizaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva.⁽⁸⁾ Se planificaron tres a partir de la composición de los grupos participantes:

1er Taller. Participaron profesores del departamento de CBB de la facultad de Estomatología y departamento metodológico. Además, responsables de colectivos de años y carrera. De ellos, cuatro profesores titulares y nueve auxiliares, entre los que se encuentran cinco doctores en ciencias, tres consultantes y cinco con maestrías de corte pedagógico, los cuales

por su experiencia pudieron hacer aportes desde el punto de vista teórico, metodológico y didáctico.

2do Taller. Participaron profesores del departamento de CBB de la Facultad de Medicina, seleccionados por sus años de experiencia y producción científica. En total 10 docentes, entre ellos dos consultantes, un titular, siete auxiliares y cuatro másteres en educación médica superior.

3er Taller. Se ejecutó con la totalidad de los profesores del departamento de CBB de la Facultad de Estomatología. Participaron 15 docentes.

La distribución de los integrantes de cada grupo se sustentó en el criterio de alcanzar una aproximación gradual a los niveles de organización más ejecutores, lo que permitió presentar una propuesta más terminada y cumplir con la metodología trazada para este tipo de actividad.

Métodos estadísticos-matemáticos: se emplearon tablas y figuras para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos con los diferentes instrumentos aplicados, mediante el procesamiento estadístico con Microsoft Excel 2007.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos se realizó triangulando los resultados de los métodos del nivel empírico aplicados. En relación con el tratamiento de la diversidad estudiantil de los educandos en el proceso docente educativo, los resultados alcanzados por la encuesta permitieron comprobar que el 75,55 % consideraron que no todos sus compañeros aprenden de manera similar, el 64,44 % refirieron que los docentes no tienen en cuenta sus características individuales al aprender en el desarrollo de las actividades docentes.

La totalidad de los educandos coincidieron en que los profesores deben realizar una atención individualizada según sus necesidades, con el objetivo de lograr un aprendizaje productivo; ellos plantean que habitualmente solo ofrecen atención a los que formulan interrogantes, lo que implica que el resto mantiene sus dudas e incertidumbres.

Se evidenció que el 86,66 % de los profesores convinieron en que sus alumnos no aprenden de manera similar; refirieron que poseen diferentes ritmos de aprendizaje y a su vez, el 93,33 % consideró importante el conocimiento acerca de los modos de aprender de ellos para la dirección del proceso docente educativo.

El 80 % consideró que las actividades de aprendizaje no deben diseñarse del mismo modo para todos. No obstante, solo el 60 % reconoció tener en cuenta la diversidad estudiantil al diseñar las actividades de aprendizaje que utilizará en sus clases, lo cual se corroboró a través de la observación a clases.

En relación con el dominio teórico y práctico acerca de las estrategias de aprendizaje motivacionales, se comprobó que 73,33 % de los educandos refirieron que no se ofrecen estímulos afectivos por los docentes durante el proceso docente educativo.

A través de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se comprobó que el 61,66 % utilizó con frecuencia estrategias cognitivas y de control del aprendizaje; dentro de ellas, las más utilizadas son aquellas que los conducen hacia lo memorístico y reproductivo. En relación con las estrategias de aprendizaje motivacionales se constató limitado conocimiento por estudiantes y docentes.

Se identificó, a través de la entrevista a docentes, que el 93,33 % refirió que las estrategias de aprendizaje, de manera general, deben ser enseñadas dentro de la propia disciplina. No obstante su interés, se constató que solo el 13,33 % de los profesores mencionó la necesidad del desarrollo de estrategias de aprendizaje motivacionales.

La totalidad de los docentes confirmó que los educandos necesitan aprender a aprender, además se expusieron dificultades vinculadas al progreso de esta habilidad: inadecuada planificación y organización del tiempo de estudio, insuficiencias en la elaboración de resúmenes y pobre control afectivo-motivacional al enfrentar diferentes actividades de aprendizaje.

Santa Clara ene-dic.

Relacionado con los principales factores que afectan el aprendizaje de los alumnos en la disciplina, los profesores reconocieron que ellos no han desarrollado, en la medida necesaria, el pensamiento lógico; por ello, sus educandos memorizan mecánicamente, no se trazan objetivos y no cuentan con los elementos necesarios para ejercer la autogestión del conocimiento, lo que incide de forma negativa en la motivación hacia el estudio.

Sobre las vías para estimular el desarrollo de estrategias de aprendizaje se pudo determinar que su orientación es insuficiente, y en particular, respecto a las motivacionales. Además, se observó que solamente el 20 % de las actividades docentes observadas se diseñaron considerando la diversidad de modos de aprender de los educandos, lo cual coincide con lo encontrado en la entrevista a educandos y docentes.

Lo expuesto apunta a una contradicción entre las bases axiológicas de la estrategia formativa donde se declara la necesidad de preparar un estudiante capaz de aprender por sí mismo en forma activa y permanente durante su vida profesional, y las insuficiencias encontradas en el proceso docente educativo de la disciplina BBE; ello no propicia que el estudiante desarrolle las estrategias pertinentes para alcanzar la autonomía y el control afectivo-motivacional durante el aprendizaje, y por ende, no favorece la capacidad de aprender a aprender: reclamo de estos tiempos.

A continuación se fundamenta el modelo didáctico denominado: Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde BBE, en función de la diversidad de los estudiantes de la carrera Estomatología. Su objetivo es la apropiación de contenidos morfofisiológicos, desde la mencionada disciplina, a través de las estrategias afectivo-motivacionales.

Para su concepción se tuvo en cuenta la necesidad, desde el punto de vista social, de formar un futuro estomatólogo capaz de responder a su encargo social, y simultáneamente resolver de modo activo los problemas de salud de su comunidad en el futuro. Lo anterior, avalado por el dominio de los contenidos de la disciplina objeto de estudio, principal eslabón en la integración básico-clínica.

La lógica del sistema modelado esboza, por un lado, la necesidad inicial del diagnóstico de las herramientas que dispone el estudiante de la carrera Estomatología, con vistas a promover un aprendizaje efectivo en diferentes contextos; y por otro la de argumentar vías, métodos y formas de organización de la enseñanza, a través de los cuales, se esbozan, de forma planificada, estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales que favorezcan el aprendizaje de los educandos.

Está fundamentado a partir de referentes teóricos sistematizados por los autores; desde lo epistemológico se sustenta en la teoría general de sistemas, y desde lo filosófico en la concepción dialéctico materialista y el pensamiento marxista.

Desde lo psicopedagógico se considera que el aprendizaje constituye un proceso social donde el estudiante se relaciona con el objeto de estudio y lo interioriza, pero este es un proceso mediatizado por los profesores y demás estudiantes de su entorno, donde interaccionan factores como la motivación y el aprendizaje.⁽⁹⁾ Desde lo didáctico se asumen criterios relativos a las particularidades de la didáctica específica de las CBB, en correspondencia con los componentes personales y no personales del proceso docente educativo.^(10,11,12)

En relación con las estrategias de aprendizaje se basa en que son herramientas que utilizan los estudiantes para lograr un objetivo en un entorno dado, que les ayude a enfrentar la adquisición de conocimientos.^(13,14) Constituye aspecto esencial la taxonomía formulada por Gargallo et al.,⁽¹⁵⁾ por el valor que ofrece a las estrategias afectivas, disposicionales y de apoyo, fundamentales en el proceso de aprendizaje al incidir directamente en su inicio, sostén del esfuerzo y motivación.

Respecto a las estrategias motivacionales se enmarca en que son procedimientos empleados para promover estados emocionales adaptativos; contribuyen a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo en un contexto social determinado, a través del refuerzo de la autoestima, la gestión, el interés y el valor otorgado a las actividades académicas en estrecho vínculo con las vivencias que surgen como resultado de su aplicación.⁽¹⁶⁾

La lógica del sistema modelado esboza, por un lado, la necesidad inicial del diagnóstico de las herramientas que dispone el estudiante de la carrera Estomatología, con vistas a promover un aprendizaje efectivo en diferentes contextos; y por otro, la de argumentar vías, métodos y formas de organización de la enseñanza, a través de los cuales se proyectan, de forma planificada, estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales que favorezcan el aprendizaje de los educandos.

El modelo está delimitado por dos subsistemas: a) identificación de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en BBE y b) instrumentación contextualizada de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde la BBE, como ilustra la Figura 1.

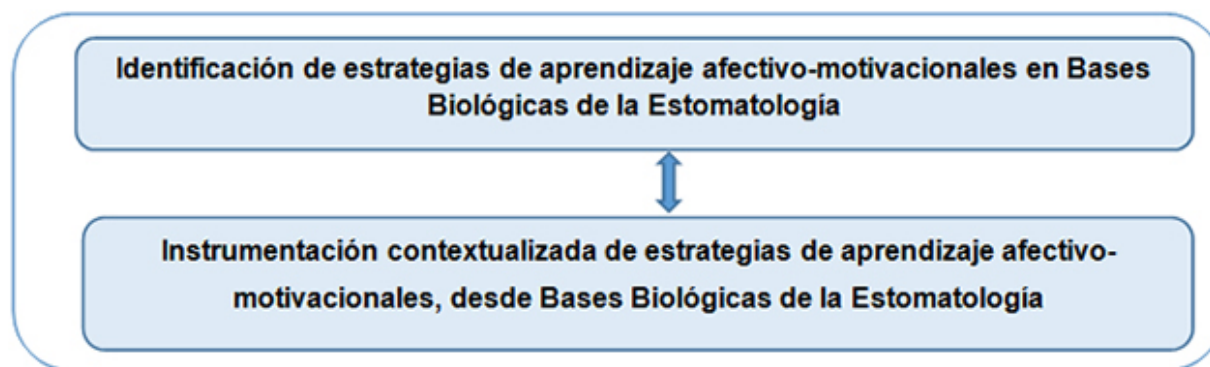


Fig. 1. Subsistemas que componen el modelo didáctico orientado al desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde Bases Biológica de la Estomatología

Fuente: elaboración propia.

El subsistema denominado identificación de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en BBE se conceptualiza como el proceso que destaca carencias y potencialidades en relación con las herramientas de que disponen los estudiantes en la carrera, para promover un aprendizaje efectivo y autocontrolado, en diferentes contextos de aprendizaje.

Los componentes del subsistema se denominan:

- Diagnóstico de creencias sobre la propia competencia para aprender las BBE.
- Delimitación del valor intrínseco otorgado a las tareas de aprendizaje asignadas en la disciplina BBE.
- Determinación de actitudes exhibidas al enfrentar actividades y tareas docentes de BBE.

El componente “diagnóstico de creencias sobre la propia competencia para aprender BBE” está dirigido a develar las representaciones del educando sobre sus capacidades y razones para involucrarse en la realización de una actividad que favorezca su motivación y estado emocional satisfactorio respecto al aprendizaje de la disciplina.

Como parte de la función que se declara se devela el apremio de un análisis de entrada que permita la identificación de las necesidades y potencialidades de los estudiantes y del grupo, en el desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales relacionadas con el autoconcepto, expectativas y atribuciones durante el proceso de aprendizaje; así como constatar el nivel de satisfacción en torno a la problemática.

De este modo se facilita la integración y concepción de acciones didácticas conducentes al desarrollo y perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, relacionadas con las expectativas y las atribuciones como una vía factible para alcanzar una continua retroalimentación y la paulatina solución de las debilidades que en este orden presentan los alumnos.

A tales fines resulta imprescindible la reflexión conjunta e individual de los instrumentos aplicados, donde se analizarán los logros, dificultades y potencialidades propias, en relación con el uso de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales relacionadas con el componente expectativa, lo cual cumple con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes con las necesidades del desarrollo y su perfeccionamiento.

Por tanto, la motivación en esta disciplina debe convertirse en un importante instrumento didáctico que contribuya, a partir de las características de los educandos, a la activación de su propia autoestima, generando expectativas positivas que les permitan regular y controlar

su proceso de aprendizaje mediante la autovaloración que realizan de cómo transcurre su actividad de aprendizaje.

El componente "delimitación del valor intrínseco otorgado a las tareas de aprendizaje en la disciplina BBE" explica las razones que le confieren valor a la tarea, lo que permite al educando involucrarse estratégicamente, en correspondencia con el interés y relevancia que asume la disciplina.

De igual manera, el componente enfatiza en la caracterización del educando, en relación con el establecimiento de diferentes tipos de metas académicas y la exaltación del valor, así como su interés hacia el desarrollo de actividades desplegadas en el proceso docente educativo de la disciplina.

Este componente pauta las particularidades de los educandos lo que permite el accionar en la diversidad estudiantil, desde la perspectiva de que no todos actúan de la misma manera y, en consecuencia, no todos asumen las tareas de aprendizaje con el mismo interés y con la misma disposición para realizarlas. Sin embargo, todos deben lograr un aprendizaje efectivo en la adquisición de los contenidos relacionados con el perfil estomatológico en la disciplina.

Para ello se sustenta la necesidad de desarrollar estos contenidos en el proceso docente educativo de la disciplina objeto de estudio a través de métodos activos con el propósito de sensibilizar y motivar a los educandos hacia las actividades que se desarrollan con la finalidad de que se tracen metas, las cuales guiarán al estudiante en la regulación de su comportamiento y su cognición.

El componente "determinación de actitudes exhibidas al enfrentar actividades y tareas docentes de BBE", describe el reconocimiento de las disposiciones exteriorizadas por los educandos, y las que estos denotan en el proceso docente educativo de la disciplina.

Este componente explicita el análisis que debe de las necesidades de los educandos en el desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales relacionadas con la afectividad durante el proceso de aprendizaje, así como su control frente a las actividades

evaluativas. Desde esta mirada, el componente esboza la necesidad de conocer cómo se sienten los estudiantes cuando afrontan los exámenes y cómo perciben los errores los profesores que imparten las diferentes asignaturas que conforman la disciplina.

Se concibe encaminado hacia la concientización de la relevancia del dominio de elementos afectivo-motivacionales que apoyan la gestión del aprendizaje, como el control de la ansiedad o de las emociones negativas para asegurar un aprendizaje efectivo de los contenidos de la disciplina.

Desde esta perspectiva, el proceso docente educativo de la disciplina en la disciplina BBE, debe considerar acciones encaminadas a la concientización por parte de los estudiantes, de las emociones que manifiestan en diferentes situaciones de aprendizaje permitiendo que las puedan controlar y gestionar, como instrumento durante su aprendizaje.

Las relaciones entre los tres componentes de este subsistema se singularizan por la diagnosis de herramientas personalizadas para favorecer aprendizajes productivos, como se muestra en la Figura 2.

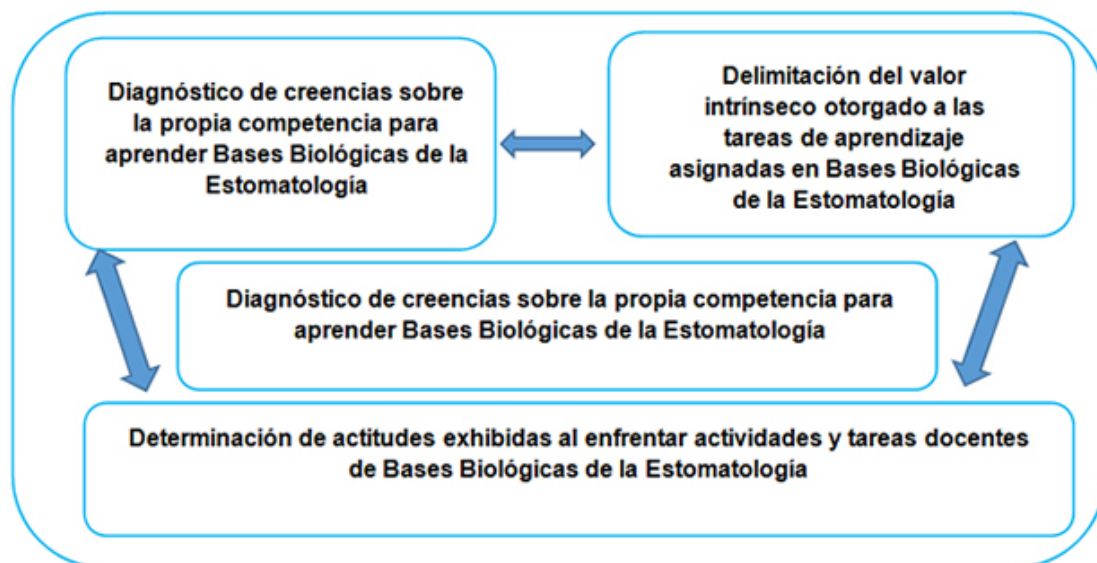


Fig. 2. Representación de los componentes del subsistema “identificación de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en Bases Biológicas de la Estomatología”

Fuente: elaboración propia.

Las peculiaridades del subsistema “instrumentación contextualizada de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales desde BBE” aluden a la argumentación de vías, métodos y formas de organización de la enseñanza, a través de los cuales se esbozan de forma planificada e intencionada, estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en el proceso docente educativo de la disciplina, para favorecer el aprendizaje de los educandos.

Este subsistema argumenta la necesidad del desarrollo de estrategias de aprendizaje en consonancia con los contenidos de la disciplina y en estrecho vínculo con los componentes de la motivación académica. De manera que desde el contexto de la disciplina se logre la formación de un aprendiz estratégico.

Los componentes del subsistema se denominan:

- La promoción de expectativas favorecedoras de un aprendizaje productivo y sostenido en BBE.
- La gestión de metas académicas mediante la exaltación del valor de utilidad de las tareas docentes en BBE.
- La generación de estados emocionales contribuyentes a la resolución de tareas de aprendizaje del perfil morfofisiológico.

El componente “promoción de expectativas favorecedoras de un aprendizaje productivo y sostenido en la BBE” argumenta el proceso de motivación y desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales que conlleven a conservar la autovalía en el educando, frente a evaluaciones adversas. Contextualiza la percepción del estudiante sobre sus capacidades en la creación de pensamientos y creencias que lo aproximan al éxito, en las actividades desarrolladas en el proceso docente educativo de la disciplina.

En consecuencia supone accionar la gestión del control afectivo motivacional por parte del educando durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de favorecer su motivación a través de la activación, la defensa o la gestión de su autoestima, y a su vez una creciente implicación en el estudio al concientizar sus capacidades.

Se parte de reconocer al alumno como protagonista activo y producto de su formación. Se trata de un sujeto que interioriza las exigencias socio-educativas al asumir progresivamente la responsabilidad de su aprendizaje a través de la autogestión del conocimiento, a partir de la concientización de la actividad, la reflexión, la valoración de lo que hace mientras aprende, y de un control afectivo-motivacional adecuado frente a las tareas asignadas.

Conviene destacar que se describe al docente en su rol de orientador, organizador y guía del proceso docente educativo al trascender como el agente creador de actividades y tareas docentes que les permitan al educando cumplir con sus objetivos al brindarles la posibilidad de desarrollar sus potencialidades.

En este componente se esboza la integración del contenido de aprendizaje de la disciplina, con las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales relacionadas con el componente expectativa. De modo que los educandos concienticen los procesos internos que se movilizan en el momento de realizar una actividad concreta, y puedan de esta manera comprobar con posterioridad los efectos del uso adecuado de las estrategias en el logro de la actividad realizada.

De igual manera, el componente connota la inserción de las estrategias en la disciplina a través de métodos activos, mediante los cuales se establece en los alumnos un estado motivacional, de necesidad e interés por arribar a la solución del problema planteado. Se estimula que el alumno gestione todos los recursos cognitivos, emocionales y conductuales necesarios para lograr buenos resultados académicos.

El componente "gestión de metas académicas mediante la exaltación del valor de utilidad de las tareas docentes morfofisiológicas" se distingue por argumentar un conjunto de métodos diversos encaminados a desarrollar creencias y conductas en los estudiantes, vinculadas a los motivos que se relacionan con la implicación de una tarea. Pondera avances progresivos, en concordancia con las características individuales de cada educando, a partir de los resultados del diagnóstico y sobre la base de los objetivos establecidos.

Este componente enfatiza en las estrategias afectivo-motivacionales que se encuentran en el componente valor, entre las que se hallan la exaltación del valor de utilidad, consecución y coste, así como las de implicación en la tarea.

Un elemento importante en este componente es connotar el uso de métodos activos, mediante los cuales se puede lograr la integración básico-clínica y establecer un estado de necesidad e interés por arribar a la solución del problema planteado, a través de acciones productivas que los obliguen a pensar, y por tanto a descubrir características y relaciones esenciales de los objetos y los fenómenos estudiados, su aplicación consciente y creadora a nuevas situaciones.

Desde este punto de vista, el componente alude a que los estudiantes sean capaces de regular y controlar su proceso de aprendizaje mediante la autovaloración que realizan de cómo transcurre su actividad de aprendizaje, puedan emitir criterios de qué y cómo han aprendido, qué ha cumplido con sus expectativas, qué no se ha correspondido con sus necesidades.

El componente "generación de estados emocionales contribuyentes a la resolución de tareas de aprendizaje del perfil morfofisiológico" se consigna como un proceso dinámico, que destaca las emociones y las reacciones afectivas que se generan, al afrontarse una actividad de aprendizaje. Se argumentan los procesos que permiten al educando adaptarse y responder al medio con el objetivo de mantener un control afectivo motivacional positivo, que les permita actuar de forma efectiva durante la resolución de la tarea y actividades evaluativas.

El componente enfatiza en que el sistema de actividades docentes que se plantea al estudiante debe estar permeado de una perspectiva de búsqueda e iniciativas, de nuevos procesos de descubrimiento compartido entre profesor y estudiante, lo que conduce a la creación de espacios interactivos flexibles y conlleva a que el educando, según sus características individuales, se motive hacia la actividad y despliegue estrategias afectivo-motivacionales que controlen las emociones durante el proceso de aprendizaje.

El proceso docente educativo de la disciplina se planifica hacia los cambios que deben ocurrir en los educandos, tanto en la esfera cognoscitivo-instrumental, como en la motivacional-afectiva. Los estudiantes deben estar altamente motivados por aprender y emocionalmente controlados, de lo contrario, no se logra el esfuerzo que se requiere para que se produzca un aprendizaje efectivo.

Un elemento fundamental a desarrollar es la interacción y colaboración entre los educandos en aras de crear ambientes positivos para que los intereses y motivos individuales se combinen de forma armónica. De manera que sean capaces de analizar en conjunto la solución de las actividades docentes, identificando los procedimientos utilizados para realizarla, donde los errores sean fuentes de aprendizaje y se sientan motivados hacia el proceso de aprendizaje.

Se alude al incremento del trabajo en equipos y la discusión grupal lo que favorece el trabajo cooperativo. Asimismo, la motivación a desarrollar en el estudiante favorece un uso correcto de las estrategias de aprendizaje afectivo- motivacionales, sustentadas en el interés por el propio proceso de aprender y un sentimiento de realización personal.

Se argumentan las acciones a desarrollar por el docente basándose en la práctica estomatológica y en su experiencia para enriquecer la actividad con vivencias personales y lograr que el estudiante, a partir de situaciones problémicas pueda desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos en esta actividad.

Lo anterior no solo favorece esta adquisición sino la aplicación correcta de los conocimientos aprendidos, lo cual posibilita un balance positivo entre las emociones generadas, las consideraciones personales sobre la posibilidad de afrontar con éxito la resolución de la tarea y el interés personal. En concordancia con ello, el educando debe ser capaz de reconocer sus errores y comportarse de forma independiente, consciente y autorregulada en la gestión de su conocimiento; cualidades materializadas en un aprendizaje activo y productivo como resultado de un aprendiz estratégico.

Los tres componentes de este subsistema se singularizan por develar las alternativas potencialmente estimuladoras del logro de aprendizajes morfofisiológicos eficaces, a partir de la adquisición de recursos prioritariamente afectivos. En la Figura 3 se representan los componentes del subsistema instrumentación contextualizada de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde Bases Biológicas de la Estomatología.

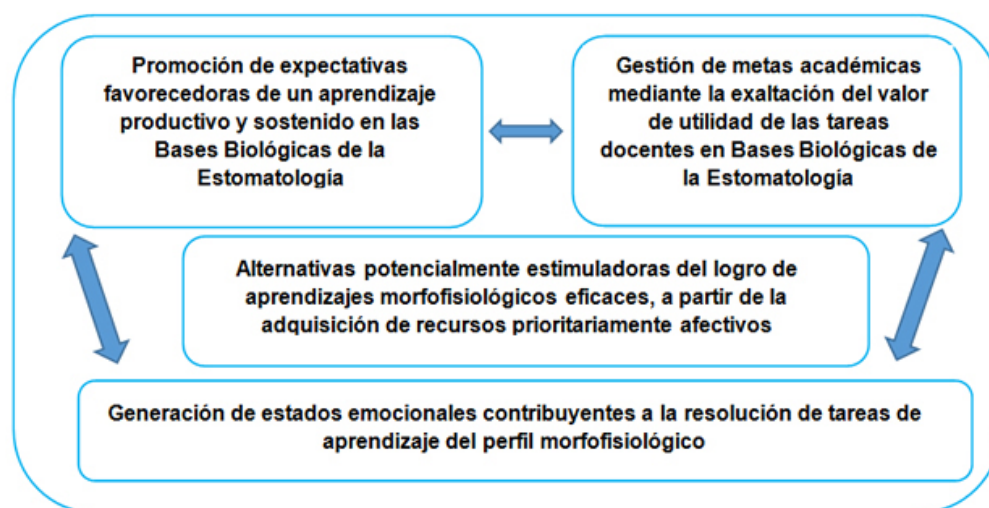


Fig. 3. Representación de los componentes del subsistema instrumentación contextualizada de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, desde Bases Biológicas de la Estomatología

Fuente: elaboración propia.

Aporte científico

Se describe un modelo didáctico orientado al desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo- motivacionales desde la disciplina BBE, en función de los estudiantes de la carrera Estomatología. La novedad científica devela la lógica del desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, donde se connota, como relación más trascendente, la eficacia de los aprendizajes morfofisiológicos a partir de la apropiación de las mencionadas estrategias.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica y la elaboración de los autores condujeron a fundamentar la elaboración del modelo didáctico orientado al desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales desde BBE, en función de los estudiantes de la carrera Estomatología, el cual fue evaluado en talleres de opinión crítica y construcción colectiva como pertinente y novedoso por lo que constituye una respuesta científica a las necesidades constatadas en el diagnóstico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quiroz Carrión EN, Mera Ponce SV, Asqui BO, Berrones Yaulema LP. Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. Pol Con [Internet]. 2023 [citado 25/03/2025];8(6):995-1017. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152502>
2. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M, Colunga Santos S. Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 25/03/2025]; 12(4):73-88. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-73.pdf>
3. Buenaño NA, Palacios CY, Soplapuco JP, Reluz FF. Importancia de la motivación para el aprendizaje universitario: Una revisión integradora. Rev Ciencias Sociales [Internet]. 2023 [citado 25/03/2025];29(4):371-385. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/41261>
4. Dorado Á, Yandar J, Garcez Y, Obando L. Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. Praxis & Saber [Internet]. 2020 [citado 25/03/2025];11(25):75-95. Disponible en: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
5. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M, Betancourt Valladares M. Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 25/03/2025];35(3): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2409>
6. Prada Segura JA, Moreno Sierra FA, Corredor García MP. Análisis de estrategias de aprendizaje del programa de Contaduría Pública: Distancia Uniminuto con escala MSLO.

European Public & Social Innovation Review [Internet]. 2024 [citado 25/03/2025];9:1-17.

Disponible en: <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-917>

7. Cardeñoso Ramírez O, Larruzea Urkixo N, Bully Garay P. Adaptación al contexto universitario español y propiedades psicométricas del MSLO: Contribución a la medida y análisis de las diferencias de género del aprendizaje autorregulado. Anales de Psicología [Internet].2022 [citado 25/03/2025]; 38(2):295-306. Disponible en:

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/444851/322631>

8. Cortina Bover VM, Trujillo Baldoquin Y. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2009. 26-30 enero. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2009.

9. Arízaga MD y Molina Nieto VH. Contenido afectivo motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012-2013 [tesis]. [Internet]. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana; 2013. Disponible en:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6304/1/UPS-CT002873.pdf>

10. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M, Betancourt Valladares M. Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. Rev Opuntia Brava [Internet]. 2023 [citado 25/03/2025];15(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1772>

11. Betancourt Valladares M, Bermejo Correa RM, García González MC, Betancourt Gamboa K. Análisis histórico de la enseñanza- aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas y su integración en Estomatología. Hum Med [Internet]. 2022 [citado 25/03/2025];22(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en:

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2230/141>

12. Cañizares O, Sarasa N, Morales X. Didáctica las ciencias básicas biomédicas. Un enfoque diferente. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2018. Disponible en:

<http://www.ecimed.sld.cu/2018/04/06/didactica-de-las-ciencias-basicas-biomedicas-un-enfoque-diferente/>

13. González M, Alemán M, Montes de Oca A, Cabrera A. Potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en Morfofisiología: una experiencia necesaria. EDUMECENTRO

[Internet]. 2022 [citado 25/03/2025];11(2):213-219. Disponible en:

http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1342/html_451

14. Norzagaray C, Sevillano M, Valenzuela B. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. Rev Raíces [Internet]. 2021 [citado 25/03/2025];3(1):59-68. Disponible en:

<https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/10805/13487>

15. Gargallo B, Morera I, Iborra S, Climent M, Navalón S, García E. Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Rev Española de Pedagogía [Internet]. 2014 [citado 25/03/2025];72(259):415-435. Disponible en:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3683/Metodolog%C3%ADa%20centrada%20en.pdf?sequence=3>

16. Navea Martín A, Suárez Riveiro JM. Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. Psicología Educativa [Internet]. 2017 [citado 25/02/2019];23:[aprox. 7 p.]. Disponible en:

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X17300192?token=2440C802D46355AA074639BDEBC9841C124F79DDFB099B5B1E0F28ADCA39238FOA75F594DA2C296C2BF5F03507814208>

Declaración de intereses

Se declara que no hay conflicto de intereses entre los autores.

Contribución de los autores

Conceptualización: Kenia Betancourt Gamboa y Miriela Betancourt Valladares

Curación de datos: Kenia Betancourt Gamboa y Miriela Betancourt Valladares

Análisis formal: Kenia Betancourt Gamboa, Miriela Betancourt Valladares, Denia Betancourt Gamboa, Daniela Alejandra Chacón Betancourt

Administración de proyectos: Kenia Betancourt Gamboa

Investigación: Kenia Betancourt Gamboa y Miriela Betancourt Valladares

Metodología: Kenia Betancourt Gamboa y Miriela Betancourt Valladares

Supervisión: Kenia Betancourt Gamboa, Miriela Betancourt Valladares, Denia Betancourt Gamboa, Daniela Alejandra Chacón Betancourt

Validación: Kenia Betancourt Gamboa

Visualización: Kenia Betancourt Gamboa

Redacción del borrador original: Kenia Betancourt Gamboa, Miriela Betancourt Valladares, Denia Betancourt Gamboa, Daniela Alejandra Chacón Betancourt

Redacción (revisión y edición): Kenia Betancourt Gamboa, Miriela Betancourt Valladares, Denia Betancourt Gamboa, Daniela Alejandra Chacón Betancourt

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)