

CARTA AL EDITOR

La acreditación universitaria, medio para la excelencia educativa

University accreditation: a means to educational excellence

Lodixi Cobas Planchez^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6418-6121>

Caridad de Dios Soler Morejón¹ <https://orcid.org/0000-0003-2695-3291>

Natascha Mezquia de Pedro² <https://orcid.org/0000-0002-7859-3841>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Clínico-quirúrgico "Hermanos Ameijeiras". La Habana. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez". La Habana. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lodixicp@infomed.sld.cu

Recibido: 23/04/2025

Aprobado: 14/01/2026

Señora editora:

Esta carta pretende propiciar el debate en la comunidad científica acerca del proceso de acreditación universitaria (AU), elemento clave para asegurar y promover la calidad

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

institucional y académica en la educación superior, tanto en el ámbito del pregrado como del posgrado.

En particular, en el campo de las ciencias médicas, sus facultades y escenarios docentes son el pilar fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). La acreditación universitaria se ha convertido en elemento clave para asegurar y promover la calidad institucional y académica.^(1,2)

La realidad desafiante del mundo actual, lleno de crecientes complejidades desde el punto de vista humano y tecnológico, demanda la formación de profesionales no solo competentes, sino también éticos. La AU se consolida como un proceso sistemático de evaluación cuya esencia es certificar la calidad del PEA para asegurar una formación en correspondencia con las necesidades que demanda la sociedad.^(1,3)

Para la acreditación universitaria se definen un conjunto de criterios, vinculados a la gestión de los procesos académicos de las instituciones a partir del cumplimiento de estándares que ponderan su organización interna: abarca las instalaciones físicas, los recursos disponibles y, por supuesto, la relevancia de los planes y programas de estudio. Este escrutinio expone todo el engranaje académico. Pero no se trata simplemente de marcar casillas en una lista de requisitos; por sus múltiples aristas, se trata de un proceso pertinente y complejo.^(1,2)

En medio de ese entramado, la acreditación no debería perderse en laberintos burocráticos. La rigurosa autoevaluación de programas académicos e instituciones y la posterior evaluación por parte de expertos externos, como pasos necesarios, no deben convertirse en el fin de este proceso, sino en el medio para lograr un verdadero impacto de las acciones que se implementen con una eficiencia optimizada.^(1,2,3)

Los autores consideran que se debería privilegiar no solo los planes y programas de estudio, sino también la competencia y el desempeño de los docentes, quienes, en última instancia, facilitan a los educandos la adquisición de las capacidades necesarias para el futuro ejercicio de la profesión: el saber, saber hacer y el saber ser.

La acreditación universitaria tiene otro objetivo: impulsar la necesaria conexión entre la docencia y la investigación, al estimular la producción científica de los profesionales.^(4,5) Esto debería traducirse en una mejora palpable de la calidad del currículo mediante la incorporación de los nuevos conocimientos al perfil del egresado.

Vista como un todo, la certificación otorgada valida el cumplimiento de estándares de calidad predefinidos, asegura la confiabilidad y la excelencia del PEA. La autoevaluación y la evaluación externa son sus componentes fundamentales, garantía de la mejora continua del proceso educativo. Resulta importante destacar que la autoevaluación es la médula de dicho proceso y a menudo puede percibirse como una carga burocrática en lugar de una verdadera oportunidad de crecimiento.⁽⁵⁾

En resumen, la acreditación universitaria es una herramienta valiosa, pero no la solución mágica a todos los problemas de la educación superior.^(2,4,5) Se requiere un enfoque integral que combine políticas bien estructuradas, una colaboración efectiva en el ámbito académico, un compromiso real por parte de las instituciones y una sociedad que valore, como se merece, la importante labor docente.

Como proceso dinámico debe funcionar como un catalizador para la transformación de la praxis docente. Para que cumpla dicho propósito, es fundamental adoptar un enfoque integral que priorice la calidad real del proceso de enseñanza aprendizaje e incentive el desarrollo integral de los docentes.

Por tanto, se debe insistir en que la acreditación universitaria no debe ser un fin en sí mismo, sino un medio hacia la excelencia educativa, un proceso continuo que involucre a toda la comunidad educativa, un estilo de trabajo permanente para el beneficio de la sociedad en su conjunto, en correspondencia con el encargo social de las universidades contemporáneas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baños Martínez MA, Michelena Fernández E. El proceso de acreditación de carreras. Rev Cubana Edu Superior [Internet]. 2021 [citado 30/01/2025];40(1):[aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e12.pdf>
2. Berenguer Gouarnaluses JA, Vitón Castillo AA, Díaz Berenguer A, Tablada Podio EM, Díaz del Mazo L, Lazo Herrera LA. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el autoaprendizaje en estudiantes de ciencias médicas durante la COVID-19. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2022 [citado 30/01/2025];33:[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1694/pdf>
3. Enríquez Estrella MA, Fernández Sánchez L, Sancho Aguilera D, Loaiza Maldonado IC. Importancia de la acreditación de la educación superior en el Ecuador. Desde el Sur [Internet]. 2024 [citado 30/01/2025];16(4):[aprox. 25 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v16n4/2415-0959-des-16-04-e0067.pdf>
4. Sosa Morales DE, González Capdevila O, Sosa Fleites IM, Jiménez Sosa I, Torres Martínez BL. Evaluación de la calidad universitaria: pasado y presente en la búsqueda de la excelencia académica. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 30/01/2025];15:[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2797.pdf>
5. López de los Santos EE, Álvarez Aguilar NT, González Duñez VP. La autoevaluación: etapa definitoria en la acreditación de las instituciones de educación superior. Rev Cubana Edu Superior [Internet]. 2023 [citado 30/01/2025];42(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n1/0257-4314-rces-42-01-3.pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Análisis de la bibliografía y redacción del informe final: Lodixi Cobas Planchez

Revisión crítica y aprobación del informe final: Lodixi Cobas Planchez, Natascha Mezquia de Pedro

Búsquedas bibliográficas, exposición de experiencias y aprobación del informe final: Caridad de Dios Soler Morejón



EDUMECENTRO 2026;18:e3137

ISSN 2077-2874

RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)