

ARTÍCULO ORIGINAL

Competencias del oftalmólogo de la atención primaria en el manejo de trastornos oculares infantiles

Competencies of the primary care ophthalmologist in the management of childhood eye disorders

Yadelin Escalona Almarales^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8325-3027>

Magalys Moreno Montañez² <https://orcid.org/0000-0002-3776-232X>

Francisco Fidel Fera Velázquez³ <https://orcid.org/0000-0001-7705-4849>

Daniuby Pérez Aguedo¹ <https://orcid.org/0000-0001-5503-0539>

Elisa Tamayo Lamothe¹ <https://orcid.org/0000-0003-2840-6224>

Yailín Escalona Almarales⁴ <https://orcid.org/0009-0003-2139-570X>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Hospital Pediátrico Universitario "Octavio de la Concepción de la Pedraja". Holguín. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Holguín. Cuba.

³ Universidad de Holguín. Departamento de Turismo. Holguín. Cuba.

⁴ Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Hospital Psiquiátrico Provincial de Holguín. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: yadelinescalona@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: un estudio sobre el desarrollo de las competencias profesionales específicas en los oftalmólogos de la atención primaria de salud posibilitó identificar limitaciones en el diagnóstico y tratamiento de las afecciones oftalmológicas pediátricas.

Objetivo: diseñar un sistema de acciones metodológicas que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales específicas del oftalmólogo de la atención primaria de salud en el diagnóstico y tratamiento de afecciones oftalmológicas pediátricas.

Métodos: se ejecutó una investigación de desarrollo con enfoque mixto en el área del posgrado, en el período mayo 2023-mayo 2024, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Como métodos teóricos se utilizaron el analítico-sintético, inducción-deducción, histórico-lógico y sistémico-estructural; empíricos: la encuesta, observación participativa y revisión documental; y matemático-estadísticos para la interpretación de los resultados.

Resultados: el nivel de desarrollo de habilidades profesionales específicas se evaluó entre medianamente bajo y bajo en el 47,9 % de la muestra. La habilidad práctica de mayor dificultad fue la exploración de la motilidad ocular extrínseca, la cual mostró 64,7 % y 26,5 % de nivel de desarrollo medianamente bajo y bajo, respectivamente. A partir de esto se propuso el diseño de cinco competencias profesionales específicas del oftalmólogo de la atención primaria de salud para el diagnóstico y tratamiento de afecciones oftalmológicas pediátricas, con un sistema de acciones metodológicas.

Conclusiones: se diseñó un sistema de acciones metodológicas para el desarrollo de las competencias profesionales específicas propuestas.

DeSC: Oftalmología; docentes; superación profesional; competencia profesional; educación médica.

ABSTRACT

Background: a study on the development of specific professional competencies in primary health care ophthalmologists identified limitations in the diagnosis and treatment of pediatric ophthalmological conditions.

Objective: to design a system of methodological actions that contribute to the development of specific professional competencies in primary health care ophthalmologists in the diagnosis and treatment of pediatric ophthalmological conditions.

Methods: a mixed-approach developmental research was conducted in the graduate program area from May 2023 to May 2024 at the University of Medical Sciences of Holguín. Theoretical methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and systemic-structural were used; empirical methods were surveys, participatory observation and documentary review; mathematical-statistical ones were used to interpret the results.

Results: the level of development of specific professional skills was assessed as moderately low to low by 47.9% of the sample. The most difficult practical skill was the examination of extrinsic ocular motility with 64.7% and 26.5% demonstrating a moderately low and low level of development respectively. Based on this, the design of five specific professional competencies for primary health care ophthalmologists for the diagnosis and treatment of pediatric ophthalmological conditions as well as a system of methodological actions are proposed.

Conclusions: a system of methodological actions is designed for the development of the proposed specific professional competencies.

MeSH: Ophthalmology; faculty; professional development; professional competence; education, medical.

Recibido: 02/06/2025

Aprobado: 24/08/2025

INTRODUCCIÓN

El avance científico-técnico, los nuevos paradigmas de organización del trabajo y la internacionalización de las economías constituyen retos en la formación universitaria para

Santa Clara ene-dic.

lograr egresados que actuarán en una sociedad donde el conocimiento se convierte en un recurso fundamental del desarrollo económico del país.^(1,2)

Para lograr este propósito, la educación médica superior debe formar profesionales competentes, de modo tal que estén capacitados integralmente para enfrentar necesidades y resolver problemas cotidianos en cualquier escenario que les corresponda ejercer sus funciones como médicos.⁽³⁾

Las competencias constituyen hoy una conceptualización y un modo de operar en la gestión de los recursos humanos que permita una mayor articulación entre gestión, trabajo y educación. El enfoque por competencias es considerado como una herramienta que proporciona una manera de hacer y un lenguaje común para el desarrollo del capital humano.⁽²⁾

Hablar de competencias profesionales en la práctica médica es remitirse a una visión educativa innovadora de reciente aplicación en las aulas. Nace como respuesta a las exigencias de lograr una formación de calidad y se convierte en punto de articulación entre el sector laboral y el formativo, donde no solo se integran un conjunto de saberes, sino de valores y comportamientos que determinan el desempeño y actuación de la persona.⁽⁴⁾

Desarrollar competencias ha constituido una preocupación de los sistemas de salud para incrementar la calidad de los servicios, y ha exigido a las universidades médicas que aporten un profesional con adecuada capacidad y modos de actuación eficaces.

Las competencias específicas se adquieren con la transmisión y asimilación de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas del saber humanístico: conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta. Resultan necesarias para dominar un conocimiento que después se aplicará en una tarea específica.^(5,6)

La Oftalmología se ha distinguido por el ostensible desarrollo tecnológico. El importante progreso de la óptica, la electrónica, los *softwares*, los láseres, la ingeniería de tejidos y la

imagenología han revolucionado esta especialidad médica.⁽⁷⁾ Ese vertiginoso progreso requiere una actualización sistemática desde el punto de vista teórico-práctico; exige la búsqueda de alternativas que posibiliten favorecer el desarrollo de competencias profesionales específicas para diagnosticar y tratar de forma oportuna cualquier causa que interfiera en el desarrollo de la visión, particularmente, la del niño.

La visión representa un fenómeno cerebral complejo que implica diferentes funciones: la agudeza visual, la percepción del color, la sensibilidad al contraste, el movimiento y su ubicación en el espacio, etc.; el desarrollo de estas funciones ocurre desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, y es crítico durante los dos primeros años de vida; por ello resulta estratégico contar con oftalmólogos en la atención primaria de salud (APS) capaces de realizar acciones de promoción y prevención de enfermedades oculares como fundamental herramienta para la lucha contra la ceguera; sin embargo, la concepción actual de los programas de formación del médico y de posgrado no se han dirigido al logro de este objetivo.⁽⁸⁾

El análisis del programa de formación de Oftalmología permitió concluir que el tiempo para el desarrollo de los contenidos relacionados con la Pediatría es insuficiente para garantizar una apropiación de los conocimientos y las habilidades requeridas: de los 20 módulos solo tres se dedican a estos contenidos.⁽⁹⁾

En la práctica, este profesional ha demostrado presentar dificultades para establecer el diagnóstico de afecciones oftalmológicas en pacientes de edad pediátrica de forma adecuada; se ha constatado como consecuencia un diagnóstico tardío en algunas de estas afecciones las que influyen en el desarrollo visual del niño.

Lo analizado hasta aquí subraya la necesidad de contribuir al desarrollo de las competencias profesionales específicas del oftalmólogo de la APS para el diagnóstico y tratamiento de afecciones oftalmológicas pediátricas, por lo que el objetivo de la investigación se orientó a diseñar tales competencias profesionales en los mencionados especialistas.

MÉTODOS

Se ejecutó una investigación con enfoque mixto en el área del posgrado, en el período mayo 2023-mayo 2024. El universo estuvo constituido por 42 especialistas en Oftalmología de la APS de Holguín, de los que se tomó una muestra intencionada de 34 (80,95 %).

- Entre los métodos teóricos se utilizaron el analítico-sintético, inducción-deducción, histórico-lógico y sistémico-estructural, los que permitieron profundizar en estudios relacionados con las competencias profesionales específicas del oftalmólogo de la APS en afecciones oftalmológicas pediátricas. Posibilitaron la recogida de la información teórica, su procesamiento, búsqueda, definición de rasgos esenciales y el diseño de la propuesta; luego se realizó la valoración de los resultados y fueron comparados con diferentes fuentes bibliográficas.

Métodos empíricos:

- Análisis documental: para profundizar en los documentos normativos sobre el proceso de formación de los oftalmólogos: el plan de estudio y las historias clínicas.
- Encuesta y observación participativa: para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades prácticas y modos de actuación profesional en procedimientos oftalmológicos.

Métodos matemático-estadísticos: para resumir, calcular e interpretar los datos objeto de estudio y su presentación en tablas y figuras.

En la valoración de la pertinencia de las competencias profesionales específicas de los oftalmólogos de la APS ante afecciones oftalmológicas pediátricas y el sistema de acciones metodológicas para favorecer su desarrollo participaron ocho especialistas en Oftalmología pediátrica, con más de 15 años en la asistencia médica, siete de ellos másteres en ciencias, profesores auxiliares e investigadores agregados y reconocido prestigio en los centros de atención médica.

Para la evaluación de la pertinencia de las competencias diseñadas y del sistema de acciones metodológicas se aplicó para cada caso un cuestionario diseñado por la autora principal, la aplicando la escala de actitud de Likert en cinco categorías: muy alta, alta, media, baja y muy baja.

Aspectos éticos: los especialistas y participantes en la investigación fueron debidamente informados sobre sus características, solo se incluyeron sus conocimientos y experiencias previo consentimiento informado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto a los años de experiencia laboral de los oftalmólogos, de un total de 34 encuestados, el 79,4 % tiene más de 10 años de graduados, como se aprecia en la Tabla 1, aspecto positivo al considerar el aporte que los años de experiencia le confieren a este profesional por la diversidad de afecciones oftalmológicas a las que se enfrentan desde la APS; aunque los autores coinciden con Pineda Durán,⁽¹⁰⁾ quien refiere que si bien poseer amplia experiencia laboral es un elemento determinante para lograr mayores niveles de experticia, esto no garantiza niveles de desempeño superiores.

Tabla 1. Años de experiencia laboral de los especialistas en Oftalmología de la APS. Holguín.

2024

Experiencia laboral	No.	%
Menos de 5	5	14,7
5 a 10	2	5,9
más de 10	27	79,4
Total	34	100

Fuente: cuestionario. n= 34

El plan de estudio permitió concluir que el tiempo para el desarrollo de los contenidos relacionados con la pediatría es insuficiente para garantizar una apropiación de los

conocimientos y habilidades requeridas para este fin; mientras las historias clínicas mostraron serias dificultades relativas a anamnesis no adecuadas, incorrecto examen físico y detección tardía de ambliopía; además fueron identificadas remisiones injustificadas, las que se resumen en la Tabla 2.

Tabla 2. Estado actual del conocimiento de los oftalmólogos de la APS según evaluación de las remisiones. Holguín. 2024

Remisiones no adecuadas	No.	%
Anamnesis no adecuada	133	84,7
Examen oftalmológico deficiente	150	95,5
Diagnóstico incorrecto	78	49,7
Diagnóstico tardío	26	16,7
Tratamiento no adecuado	96	61,1
Injustificadas	81	51,6

Fuente: remisiones. n= 157

El 84,7 % de las remisiones con anamnesis no adecuadas evidencia que estas no cumplen el objetivo de poder establecer un correcto diagnóstico del problema visual del infante.

Respecto al examen físico, el 95,5 % de las remisiones presentó algún grado de dificultad, ya sea por no describir adecuadamente todos sus componentes (subjetivo y objetivo) o no identificar las alteraciones presentes en las distintas estructuras del globo ocular; en cuanto al diagnóstico incorrecto y tratamiento no adecuado (49,7 % y 61,1% respectivamente), estuvo vinculado a la alteración en la posición de los globos oculares, trastornos refractivos y ojo rojo.

El porcentaje de remisiones injustificadas, sin criterio de derivación, es significativo (51,6 %). Estas dificultades están relacionadas con el limitado dominio de contenidos de pediatría; en ello incide significativamente el proceso de formación vigente en el programa de estudio de la especialidad donde es insuficiente el tiempo de rotación por Oftalmología Pediátrica lo que

dificulta la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas requeridas para el manejo del paciente pediátrico.

Aunque con una menor representatividad, 26 pacientes (16,7 %) fueron remitidos tardíamente, lo que conllevó demoras con repercusión negativa en el estado de salud visual. Se concuerda con Saad *et al.*⁽¹¹⁾ quienes refieren que la clave para el diagnóstico temprano de la ambliopía es realizar una revisión visual rutinaria en la primera infancia. Sin embargo, en ocasiones el diagnóstico sigue siendo tardío y son varios los motivos que lo retrasan, entre los que se destaca la falta de conocimientos sobre esta entidad.

En el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales específicas en el oftalmólogo de la APS predominan los porcentajes correspondientes a los niveles bajo (20,6 %) y medianamente bajo (27,3 %), según se observa en la Tabla 3.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de habilidades profesionales específicas en el especialista de Oftalmología de la APS. Holguín. 2024

Nivel de desarrollo de la habilidad	No.	%
Alto	46	12,3
Medianamente Alto	73	19,5
Ni alto ni bajo	76	20,3
Medianamente Bajo	102	27,3
Bajo	77	20,6

Fuente: encuesta. n=34

Dentro de las habilidades más representadas en las categorías antes mencionadas y menos desarrolladas se mencionan: diagnosticar los trastornos refractivos en la infancia empleando la corrección óptica adecuada según la edad, dominar los criterios de derivación del paciente hacia el nivel secundario de atención, realizar un exhaustivo examen físico oftalmológico en la consulta de Pediatría, identificar los síntomas y signos de las enfermedades oftalmológicas ambliopizantes, y realizar trabajos de investigación con el fin de poner en práctica en su área de salud los principales avances de la especialidad.

Se coincide con Hernández Santos *et al.*⁽¹²⁾ en que los defectos refractivos constituyen una de las principales causas prevenibles de disminución de la visión y tienen un creciente impacto social y económico.

Los niños no conocen qué es ver bien y en muchas ocasiones son traídos tardíamente a la consulta al no dar señales visibles de afectación en sus actividades cotidianas. Se les debe explicar a los padres y educadores la necesidad de estar alertas a cualquier gesto o síntoma que les haga sospechar una afectación visual, y de detectarlo, acudir inmediatamente al oftalmólogo de su área de salud. Es importante la detección de los trastornos refractivos desde edades tempranas para decidir si se prescribe o no el defecto, según la edad y la cuantía del error refractivo.

La disminución de la agudeza visual es un problema que afecta la funcionalidad de niños y adolescentes: es esencial para la comunicación, las relaciones sociales, el desarrollo y el rendimiento académico. Los defectos refractivos son una importante causa de disminución de la agudeza visual y gran parte de estos comienzan desde la infancia.⁽¹³⁾

Dominar los criterios de derivación del paciente hacia el nivel secundario de atención resultó la segunda habilidad menos desarrollada; remitir a los niños a una consulta especializada debe formar parte de la práctica diaria en la APS. Aunque una parte importante de la demanda asistencial debe resolverse en el nivel primario, en la práctica no se comporta así. En ocasiones los pacientes son remitidos sin realizar la coordinación correspondiente. No siempre se deriva cuando se debe y a tiempo, por lo que las opciones de tratamiento para el paciente pueden verse reducidas, y en ocasiones se provoca un serio deterioro de su pronóstico visual.

Los resultados que se presentan en la Tabla 4 responden a la evaluación del desarrollo de las habilidades prácticas y modos de actuación profesional del especialista de Oftalmología de la APS realizada mediante la guía de observación. Se tuvo en cuenta no solo la ejecución de la habilidad, sino además cómo lo realizaron -el saber hacer-, valorando aspectos éticos y de comunicación con los pacientes y familiares. Para su evaluación se empleó la escala de

actitud de Likert utilizando las categorías: Alta (A), Medianamente Alta (MA), Ni Alta Ni Baja (NA NB), Medianamente Baja (MB) y Baja (B).

Tabla 4. Nivel de desarrollo de habilidades prácticas y modos de actuación profesional en procedimientos oftalmológicos. Holguín. 2024

Habilidad práctica y modo de actuación	A		MA		NA NB		MB		B	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Confección de historia clínica oftalmológica	2	5,9	4	11,8	8	23,5	15	44,1	5	14,7
Exploración de anexos oculares	26	76,5	5	14,7	3	8,8	0	0	0	0
Exploración de segmento anterior	8	23,5	13	38,2	8	23,5	4	11,8	1	2,9
Exploración de medios refringentes	6	17,6	25	73,5	2	5,9	1	2,9	0	0
Exploración de fondo de ojo (tipo fijación)	3	8,8	4	11,8	3	8,8	19	55,9	5	14,7
Exploración de motilidad ocular extrínseca	0	0	1	2,9	2	5,9	22	64,7	9	26,5

Fuente: observación, n=34

Se identificó que la exploración de la motilidad ocular extrínseca fue la ejecución de mayor dificultad entre los muestreados (64,7 % y 26,5 % de nivel de desarrollo medianamente bajo); mientras 5 de ellos (14,7 %) se y bajo respectivamente).

El estrabismo es una afección oftalmológica frecuente en edades pediátricas, de no diagnosticarse y tratar oportunamente puede interferir en el desarrollo visual del niño; por ello es muy necesaria la adquisición de este tipo de habilidad -exploración de la motilidad ocular extrínseca- para garantizar el desarrollo adecuado de las competencias de este profesional.

La confección de la historia clínica oftalmológica y la exploración del fondo de ojo también evidenciaron dificultades: (44,1 % y 55,9 % respectivamente) situados en el nivel de desarrollo medianamente bajo; incluso, en ambas habilidades 5 profesionales (14,7 %) mostraron un nivel bajo. Vale destacar la no determinación del tipo de fijación.

Aún persisten problemas significativos en aspectos tan importantes, básicos y necesarios para el arribo de un certero diagnóstico, por ejemplo: en un exhaustivo interrogatorio y un adecuado examen físico, sobre todo si se tiene en cuenta que su realización y ejecución correcta aporta alrededor del 90 % de dificultades.

Para contribuir a la solución del problema científico objeto de investigación se proponen cinco competencias profesionales específicas a desarrollar en el oftalmólogo de la APS para el diagnóstico y tratamiento oportuno de afecciones oftalmológicas pediátricas así como un sistema de acciones metodológicas que favorecen su desarrollo.

Competencias profesionales específicas del oftalmólogo de la APS para el diagnóstico y tratamiento oportuno de afecciones oftalmológicas pediátricas

Objetivo: establecer competencias profesionales específicas a desarrollar en el oftalmólogo de la APS para el diagnóstico y tratamiento oportuno de afecciones oftalmológicas pediátricas.

Objetivos específicos:

- Promover la salud visual del niño mediante la aplicación de los fundamentos científicos pertinentes y el uso adecuado de las TIC, aplicando habilidades clínicas y epidemiológicas apropiadas con pensamiento científico, profesionalismo y ética.
- Prevenir el desarrollo de problemas visuales, oculares o ambos, que interfieran en el desarrollo visual del niño mediante el estado de presentación de la enfermedad y sus factores asociados, utilizando estrategias apropiadas, habilidades clínicas y epidemiológicas eficientes, una comunicación efectiva, profesionalismo y ética.

Santa Clara ene-dic.

- Diagnosticar los problemas oftalmológicos en el niño de manera oportuna, con el empleo de los recursos diagnósticos adecuados y las TIC disponibles; basado en los fundamentos teóricos de la oftalmología y la mejor evidencia científica; con base en los patrones epidemiológicos, una comunicación efectiva, profesionalismo y ética.
- Tratar los problemas visuales del niño de manera oportuna, basados en los conocimientos y fundamentos oftalmológicos vigentes, habilidad clínica eficiente y TIC disponibles; mediante una comunicación efectiva, con profesionalismo y comportamiento ético.
- Determinar y recomendar el recurso de rehabilitación visual más apropiado a los niños que lo requieran, establecidos en los conocimientos y fundamentos oftalmológicos y la mejor evidencia científica disponible, apoyado en la utilización de las TIC mediante una comunicación efectiva, profesionalismo y comportamiento ético.

Sistema de acciones metodológicas para favorecer el desarrollo de las competencias profesionales específicas de los oftalmólogos de la APS para el diagnóstico y tratamiento oportuno de afecciones oftalmológicas pediátricas

Objetivo: establecer un sistema de acciones metodológicas para favorecer el desarrollo de las competencias profesionales específicas de los oftalmólogos de la APS para el diagnóstico y tratamiento oportuno de afecciones oftalmológicas pediátricas.

Asistenciales:

Objetivo: actualizar los conocimientos de los oftalmólogos sobre el manejo de las afecciones oftalmológicas pediátricas.

Acciones:

- Actualizar los protocolos de actuación en el manejo de las afecciones oftalmológicas pediátricas.

Santa Clara ene-dic.

- Realizar pesquisajes oftalmológicos a los estudiantes de las escuelas ubicadas en el radio de acción para la detección oportuna de los trastornos refractivos y poder actuar en correspondencia.
- Incrementar la presentación de casos clínicos de afecciones oftalmológicas en pediatría, mediante situaciones problemáticas que permitan fomentar la discusión científica entre oftalmólogos a través del grupo en whatsapp creado para este fin.
- Coordinar y desarrollar actividad práctica sobre criterios de prescripción de cristales en niños, en fecha y horario conciliado por la autora principal y profesores designados.
- Realizar visitas a la escuela de ambliopes “La Edad de Oro”, en Santa Clara, Villa Clara, para favorecer el desarrollo de competencias profesionales específicas relacionadas con el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación visual en los niños con esta condición.
- Fortalecer el sistema de referencia y contrarreferencia entre la APS y el nivel secundario.

Investigación-superación:

Objetivo: lograr niveles de actualización científico tecnológico del oftalmólogo para elevar la calidad de la atención oftalmológica en pediatría.

Acciones:

- Fomentar la investigación sobre las causas, el diagnóstico y el tratamiento de las afecciones oculares en niños para mejorar la calidad de la atención.
- Coordinar anualmente un evento científico de oftalmología pediátrica y estrabismo para socializar los resultados de las investigaciones.
- Apoyar la participación de los oftalmólogos en congresos, simposios y otros eventos científicos para mantenerse actualizados en los últimos avances que favorezcan el desempeño profesional.
- Motivar a los oftalmólogos a publicar los resultados de sus investigaciones en revistas científicas para contribuir al conocimiento y la difusión de las mejores prácticas.

- Diseñar y coordinar un diplomado en oftalmología pediátrica en la APS, aprobado por la comisión científica del hospital pediátrico provincial.

Educativas:

Objetivo: fortalecer la preparación de los oftalmólogos relacionada con las actividades de promoción y prevención de salud ocular en la infancia.

Acciones:

- Garantizar que en cada escenario docente-asistencial se realicen actividades de promoción y prevención sobre salud ocular en la infancia.
- Difundir por los medios de comunicación local de cada municipio la importancia de realizar los chequeos oftalmológicos en la población infantil, de forma periódica, para detectar cualquier alteración que pueda interferir en el desarrollo visual del niño.
- Impartir charlas educativas al comienzo de la consulta sobre la repercusión en la salud visual que trae consigo el incremento de las horas pantallas por el uso excesivo de los medios digitales.
- Concienciar a los padres sobre la necesidad de cumplir estrictamente el tratamiento oclusivo indicado a los pacientes con diagnóstico de ambliopía, para lograr la rehabilitación visual esperada

Comportamiento profesional y humano:

Objetivo: lograr nivel de cumplimiento de las normas de conducta poniendo en práctica los valores y principios de la ética médica.

Acciones:

- Promover el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y empatía en los oftalmólogos para que puedan interactuar de manera adecuada con los niños y sus familias.

Santa Clara ene-dic.

- Garantizar mantener la discreción sobre las informaciones, hechos y situaciones relacionadas con los pacientes que conozcan en el ejercicio de sus funciones.
- Realizar campañas de sensibilización para que la población en general tome conciencia de la importancia de la salud visual en los niños y de la necesidad de realizar exámenes oculares periódicos.
- Fortalecer la cultura de trabajo en equipo entre los oftalmólogos y otros profesionales de la salud para brindar una atención integral y coordinada a los niños.

Orientaciones metodológicas para la gestión del sistema de acciones metodológicas: se sugiere el empleo de las etapas: a) diagnóstico, b) planificación c) ejecución d) control, evaluación y mejora. En cada una se integran las acciones correspondientes a las cuatro dimensiones interrelacionadas.

a) Diagnóstico: es importante la aplicación de métodos y técnicas que posibiliten identificar las necesidades formativas existentes en función de planificar las acciones metodológicas que respondan a las necesidades de los implicados, tanto en el orden individual como grupal. Según sus resultados, además de las acciones propuestas se pueden incluir otras y modificarlas o eliminarlas atendiendo a su flexibilidad.

b) Planificación: toma como punto de partida los objetivos trazados y resultados del diagnóstico. Para lograr una planificación con el mayor nivel de eficiencia posible es necesario contar de antemano con información precisa acerca de los recursos existentes, el tiempo disponible, las vías y métodos a utilizar, con el fin de que las acciones proyectadas en las cuatro dimensiones contribuyan al cumplimiento de los objetivos trazados y sean objetivas.

c) Ejecución: un elemento clave es la experticia de los encargados de su dirección, ejecución y el compromiso de todos los implicados en función de lograr la máxima calidad posible en cada una, y con ello contribuir al desarrollo de las competencias específicas.

d) Control, evaluación y mejora continua: la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que posibiliten la recogida de información y la toma de decisiones en función de favorecer la

mejora continua -desde el mismo momento que se implementan-, contribuyen al logro de su efectividad. Esta etapa debe desarrollarse desde el inicio del proceso, donde conviene conjugar la autoevaluación y la evaluación en las diferentes etapas a partir de las competencias propuestas; su efectividad depende de detectar las oportunidades de mejora en el momento adecuado, de manera que puedan perfeccionarse las actividades diseñadas o implementar otras sobre la marcha, en función de satisfacer las nuevas necesidades y desafíos.

Pertinencia de las competencias profesionales específicas diseñadas y del sistema de acciones metodológicas propuesto. (Valoración por especialistas)

La pertinencia de las competencias fue valorada de Muy alta por siete especialistas (87,5 %) y Alta por uno (12,5 %). En el sistema de acciones metodológicas: las asistenciales, de investigación-superación y las educativas, el 100 % las estimó como Muy alta. En las de comportamiento profesional y humano, siete especialistas (87,5 %) las apreciaron de Muy alta y uno (12,5 %) de Alta.

Los especialistas consideraron que las acciones permiten que el oftalmólogo de la APS se actualice y se adapte a las realidades cambiantes en el orden científico de su entorno laboral, porque contribuyen a garantizar la calidad en la atención integral a los pacientes con afecciones oftalmológicas pediátricas en la APS, a la identificación adecuada de comorbilidad sistémica asociada, a la correcta información al afectado y su familia, al adecuado diagnóstico y tratamiento, y a la educación sanitaria.

Aporte científico

Se aporta un sistema de acciones y sus orientaciones metodológicas para desarrollar las competencias profesionales específicas del oftalmólogo en la APS; todo ello con el propósito de garantizar mejor desempeño profesional y calidad en el diagnóstico y tratamiento oportunos en las afecciones oftalmológicas pediátricas, con el propósito de garantizar mejor desempeño profesional y calidad en la prestación de los servicios.

CONCLUSIONES

El estudio permitió identificar las principales dificultades en el desempeño del oftalmólogo de la APS en el manejo de afecciones oftalmológicas pediátricas. A partir de ello se diseñaron competencias profesionales específicas para este especialista, y un sistema de acciones y orientaciones metodológicas que contribuyen a su desarrollo. Su pertinencia fue valorada con predominio de las categorías Muy alta y Alta por los especialistas consultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Vázquez N, León Veitía LG, Vázquez Bermúdez A, Ferriol Rodríguez MR, Gutiérrez Pérez ET, Negrin Jurajuria A. Sistema de acciones educativas para la evaluación integral del residente de Oftalmología. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 14/02/2023];14:e19923. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100027&lng=es124
2. Arévalo Coronel JP, Juanes Giraud BY. La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. Rev Univ Soc [Internet]. 2022 [citado 23/02/2024];14(1):[aprox. 3 p.]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100001
3. Verdecia Ramírez M, Alonso Betancourt LA, Mendoza Tauler LL, Aguilar Hernández V. Estrategia didáctica para la evaluación de competencias laborales en los estudiantes de Medicina. Rev Mendive [Internet]. 2022 [citado 23/02/2024];20(3):e3817. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Véliz Martínez PL, Jorna Calixto AR, Berra Socarrás EM. Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. Educ Med Super [Internet]. 2016 [citado 23/02/2024];30(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/812>
5. Vásquez Sánchez T. Relación entre el nivel académico logrado y el tipo de empleo profesional de los egresados del instituto de educación superior tecnológico privado computrón Cajamarca, 2018 [tesis]. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4455/Tesis%20Teresa%20V%c3%a1squez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 24/01/2022];32(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100013

7. Rodríguez Báez LE, Valcárcel Izquierdo N, González Peña O, Falcón Fagundo ME, Morales Mulet A. La profesionalización en oftalmología. Filosofía, Historia y Salud [Internet]. 2023 [citado 23/01/2024];1(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/18>

8. Chile. Ministerio de Salud. Componente de salud oftalmológica en Pediatría. Control de salud integral del niño y la niña. Principios Básicos y Protocolos de examen, diagnóstico y tratamiento Oftalmología Pediátrica para la Atención Primaria Programa Nacional de Salud de la infancia. División de prevención y control de enfermedades. Santiago de Chile: Ministerio de Salud; 2017.

9. Colectivo de autores. Programa de la especialidad de Oftalmología. Habana: Ministerio de Salud Pública; 2023.

10. Pineda Durán G. Sistema de competencias laborales para los Licenciados de Optometría y Óptica del nivel secundario [tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello"; 2022.

11. Saad M, Rodríguez S. Ambliopía no estrábica: revisión sistemática en Hispanoamérica, prevalencia de casos clínicos. Rev Vive [Internet]. 2023 [citado 27/03/2024];6(16):299-308. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/303>

12. Hernández Santos LR, Cárdenas Díaz T, Méndez Sánchez TJ. Caracterización de la ambliopía refractiva. Rev Cub Oftal [Internet]. 2022 [citado 27/03/2024];35:[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/1195>

13. Quintero L, Rueda A, Rubio A. Factores asociados a la disminución de la agudeza visual en niños y adolescentes escolares de una institución educativa pública del Área Metropolitana de Bucaramanga. [Internet]. 2023 [citado 12/02/2025];26(1):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/22714>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Dra. Yadelín Escalona Almarales

Curación de datos: Dra. Yadelín Escalona Almarales, Dra. Daniuby Pérez Aguedo, Dra. Elisa Tamayo Lamothe

Análisis formal: Dra. Yadelín Escalona Almarales, MSc. Magalys Moreno Montañez, Dr.C. Francisco Fidel Feria Velázquez

Investigación: Dra. Yadelín Escalona Almarales, Dra. Daniuby Pérez Aguedo, Dra. Yailín Escalona Almarales, Dra. Elisa Tamayo Lamothe

Metodología: Dra. Yadelín Escalona Almarales, MSc. Magalys Moreno Montañez, Dr.C. Francisco Fidel Feria Velázquez

Administración del proyecto: Dra. Yadelín Escalona Almarales

Supervisión: Dra. Yadelín Escalona Almarales, MSc. Magalys Moreno Montañez

Validación: Dra. Yadelín Escalona Almarales, Dra. Daniuby Pérez Aguedo, Dra. Yailín Escalona Almarales, Dra. Elisa Tamayo Lamothe

Visualización: Dra. Yadelín Escalona Almarales, MSc. Magalys Moreno Montañez, Dr.C. Francisco Fidel Feria Velázquez

Redacción revisión y edición: Dra. Yadelín Escalona Almarales, MSc. Magalys Moreno Montañez, Dr.C. Francisco Fidel Feria Velázquez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)