

ARTÍCULO DE REVISIÓN

La superación profesional como parte del posgrado en la Educación Médica Superior Cubana

Professional Development as Part of Postgraduate Education in Cuban Higher Medical Education

Martha Maria Arias Carbonell^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-0202-7832>

Maria Eugenia Aranda Arias¹ <https://orcid.org/0000-0003-1529-1624>

Sandra Caridad Laurencio Vallina¹ <https://orcid.org/0000-0003-3420-213x>

Daymis Caballero Ferrera¹ <https://orcid.org/0000-0002-9999-5524>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de las FAR. Hospital Militar "Dr. Joaquín Castillo Duany".
Santiago de Cuba. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: marthamariaac@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la superación profesional como parte de la educación de posgrado tiene el propósito de alcanzar un mayor nivel de preparación de los graduados.

Objetivo: exponer elementos básicos sobre la evolución de la superación profesional como parte del posgrado en la Educación Médica Superior Cubana.

Métodos: se realizó una revisión bibliográfica sistemática para desarrollar un análisis crítico-reflexivo sobre el tema; la búsqueda fue realizada en las bases de datos *Pubmed*, *Dialnet*, *SciELO* Cuba y *Google Académico*. Las palabras clave utilizadas fueron: educación de

posgrado, educación médica y superación profesoral. Se revisaron 36 artículos. Tras la identificación de los estudios preseleccionados se realizó la lectura de los títulos y resúmenes para comprobar su relación con los objetivos del estudio. Finalmente, fueron seleccionados 20 que cumplieron los parámetros definidos.

Desarrollo: se expuso el devenir histórico de la superación profesional como parte del posgrado en la Educación Médica Superior Cubana, se identificaron y caracterizaron las etapas de su desarrollo. Se profundizó en las tendencias actuales de la superación profesional y se destacaron elementos necesarios para el aprendizaje y la consolidación de los conocimientos del profesional graduado.

Conclusiones: fueron expuestos elementos históricos sobre la superación profesional como parte del posgrado en la Educación Médica Superior Cubana y su evolución hasta la actualidad, con énfasis en el papel que desempeñan los profesionales de la salud para un mejor desempeño.

DeCS: educación médica; educación de postgrado; educación profesional; enseñanza

ABSTRACT

Introduction: Professional development as part of postgraduate education aims to achieve a higher level of preparation for graduates.

Objective: To present basic elements on the evolution of professional development as part of postgraduate education in Cuban Higher Medical Education.

Method: A systematic literature review was conducted to develop a critical-reflective analysis on the topic; the search was performed in the Pubmed, Dialnet, SciELO Cuba, and Google Scholar databases. The keywords used were: postgraduate education, medical education, and professional development. Thirty-six articles were reviewed. After identifying the pre-selected studies, the titles and abstracts were read to verify their relevance to the study's objectives. Finally, 20 articles that met the parameters were selected.

Development: The historical evolution of professional development as part of postgraduate education in Cuban Higher Medical Education was presented, and the stages of its development were identified and characterized. Current trends in professional development were explored in depth, and elements necessary for the learning and consolidation of knowledge of the graduate professional were highlighted.

Conclusions: Historical elements on professional development as part of postgraduate education in Cuban Higher Medical Education and its evolution to the present were presented, with emphasis on the role played by healthcare professionals for better performance.

MeSH: education, medical; education, graduate; education, professional; teaching

Recibido: 04/06/2025

Aprobado: 18/02/2026

INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado constituye el conjunto de procesos de la enseñanza-aprendizaje cuyo propósito es alcanzar un mayor nivel profesional de los graduados en correspondencia con los avances científico-técnicos y el encargo social de la universidad.⁽¹⁾ Su objetivo fundamental es formar un profesional competente e integral mediante la superación profesional continua.⁽²⁾

Los procesos de capacitación, superación y posgrado de los profesionales de la salud resultan relevantes para ejercer con calidad las funciones de asistencia, investigación, docencia y administración.⁽³⁾

El Consejo de Ministros de la República de Cuba aprobó en julio de 2018 normas jurídicas para organizar la superación y la capacitación, así como actualizar el reglamento de la educación de posgrado. Dentro de estas, el acuerdo 8625 del 11 de julio de 2019, establece la capacitación, la superación y el posgrado.⁽⁴⁾

La Resolución 140 del 18 de julio de 2019 establece el Reglamento de la educación de posgrado de la república de Cuba,⁽⁵⁾ contiene en sus formas organizativas la superación profesional con el objetivo de contribuir a la educación permanente, la actualización

sistemática de los graduados universitarios y el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas.

Tomando en consideración lo antes planteado, los autores se propusieron como objetivo exponer elementos básicos sobre la evolución de la superación profesional como parte del posgrado en la Educación Médica Superior Cubana.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática para desarrollar un análisis reflexivo del tema en las bases de datos *Pubmed*, *Dialnet*, *SciELO Cuba* y *Google académico*. Fueron seleccionados 36 artículos de los últimos cinco años y otros que mantuvieran su pertinencia. Las palabras claves utilizadas fueron: educación de posgrado, educación médica y profesionales. Después de eliminar los duplicados, se revisaron los títulos y resúmenes restantes y tras la identificación de los estudios preseleccionados se comprobó su relación con los objetivos del estudio y fueron seleccionados 20 artículos que cumplieron con los parámetros definidos.

DESARROLLO

La universidad cubana y la educación médica superior, en particular, se proyecta hacia la formación de un profesional que, con una esencia profundamente humanista, sea capaz de actuar de manera independiente y creativa en el actual escenario social y económico del país para dar solución a disímiles problemas en su práctica profesional.⁽⁶⁾

La educación de posgrado tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática; posibilita un mejor desempeño en sus actividades profesionales, académicas y el enriquecimiento de su acervo cultural y científico.⁽⁷⁾

Etapas en el desarrollo del posgrado médico en Cuba

Durante la República, marcada antes por un período de intervención militar de los Estados Unidos de América, que utilizó a la educación como instrumento para materializar sus

intereses injerencistas, se realizaron acciones como el otorgamiento de becas para universidades en los Estados Unidos de América con el objetivo de que los profesionales viajaran a recibir cursos de preparación para que, una vez en Cuba, promovieran en sus alumnos y compañeros el modo de vida capitalista y los intereses de esa nación en la isla.⁽⁸⁾

Rebasada esta etapa se sucedieron varios gobiernos serviles a dichos intereses que llevaron al país al caos con la República Mediatizada, donde la actividad de posgrado no constituyó una prioridad y trajo consigo que, además de algunos cursos realizados por la Universidad de La Habana, no existieran alternativas de superación para los graduados universitarios que no fueran en el exterior.⁽⁸⁾

Durante esta etapa prerrevolucionaria, había pocas posibilidades para la formación de profesionales universitarios en Ciencias Médicas. En la capital del país, solo existía una Escuela de Medicina para la formación de médicos y una Escuela de Estomatología para la formación de estos especialistas, ambas dependientes de la Universidad de La Habana; el Instituto «Finlay», primera Escuela de Administradores de Salud Pública para la formación de epidemiólogos, higienistas y otros, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Beneficencia y dos hospitales docentes: el «Calixto García» administrado por la Universidad de La Habana y el «Nuestra Señora de las Mercedes» (hoy hospital «Comandante Manuel Pity Fajardo») administrado por el Estado, donde existían cátedras universitarias. En estos hospitales docentes se formaban internos y residentes; las plazas disponibles eran 30 y 15, para cada curso, respectivamente.⁽⁹⁾

Los autores consideran que existía poco esfuerzo y escasos recursos dedicados al posgrado en Cuba. Los profesionales que se graduaban continuaban sus estudios en las universidades de Estados Unidos o Europa, alejados de las problemáticas de salud de la población cubana y atemperados a costumbres que no se correspondían con la realidad del país para el cual habían cursado sus estudios.

Esta superación profesional se centraba más en la cultura curativa que en la preventiva y en la enseñanza se privilegiaba el papel del profesor. El enciclopedismo, el empleo de métodos de aprendizaje rígidos, la falta de tecnologías actualizadas, el diseño de cursos

superestructurados y el elitismo, entre otros aspectos, caracterizaron este período y trajeron como consecuencia la formación de un profesional de la salud con limitaciones culturales para desempeñarse en la comunidad porque prevalecía el pensamiento secundarista.⁽¹⁰⁾

En el año 1959, con el triunfo de la Revolución cubana, se inicia una nueva etapa que comienza a dar sentido a la vida de todo el pueblo, impactó instantáneamente en la educación y la formación en el sentido más amplio se convirtió en un objetivo fundamental.⁽⁸⁾

En primer lugar, ocurrió una reforma universitaria en el año 1962, se organizó el proceso formativo de posgrado de forma centralizada. Inicialmente los cursos de superación profesional tenían el propósito de realizar una formación especializada emergente en una población de médicos que había mermado en un 50 % por abandono del país hacia Estados Unidos. Debía suplirse esta insuficiencia y resolverse las demandas impuestas por la existencia de enfermedades de carácter endémico como el parasitismo intestinal, la malaria, el tifus y otras causadas por décadas de abandono gubernamental en materia de políticas de salud. Esta superación profesional se centraba más en la cultura curativa que en la preventiva y constituía una enseñanza donde se privilegiaba el papel del profesor por encima del alumno.⁽¹¹⁾

Posteriormente, en julio de 1976 el Ministerio de Educación Superior, en sus nuevas directivas, definió claramente el sistema de superación profesional como un proceso para la formación continua.⁽¹¹⁾

La creación del Ministerio de Educación Superior permitió revertir la situación existente en la formación médica posgraduada, se desarrolló un amplio movimiento de especialidades, maestrías y doctorados, apoyados en las tecnologías. Este período se caracteriza también por el incremento de la ayuda solidaria a otros países, el desarrollo de eventos de posgrado encaminados a la formación pedagógica y de investigaciones en proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación, así como la incorporación masiva de los profesionales del sector a maestrías en diferentes temáticas de la salud y la enseñanza médica.⁽¹⁰⁾

En los años 70 se organizó un subsistema de docencia dentro del Sistema Nacional de Salud (SNS), surgió la Dirección Nacional de Educación Continuada y el Departamento Nacional de Capacitación, ambos subordinados al viceministro de Docencia, con departamentos homólogos en las provincias. Se crearon instituciones especializadas de recursos humanos: el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico (CENAPET), gestor de la formación, superación y capacitación de los técnicos, trabajadores no técnicos y obreros calificados y el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM), garante de la educación continuada de los profesionales del Sistema Nacional de Salud (SNS).⁽³⁾

De 1984 a 2003, a pesar de los esfuerzos por perfeccionar el proceso de formación y desarrollo de los recursos humanos, aún existía elitismo y academicismo y la superación profesional no respondía a las necesidades existentes. Los cursos se diseñaban de forma rígida y sin considerar metodologías adecuadas para su desarrollo, lo que limitaba el perfeccionamiento de la cultura del profesional y su desempeño.⁽¹⁰⁾ Al mismo tiempo, se sistematiza y fortalece la educación de posgrado, se incrementa el número de especialidades, la posibilidad de acceder a una segunda especialidad y maestrías, entre ellas la de Educación Médica.⁽¹¹⁾ Esta última, en opinión de los autores, ha aportado mucho a la calidad de la docencia en la educación médica cubana y de otros países.

Por tanto, los autores coinciden en que la década del 90 del pasado siglo resultó esencial en el desarrollo continuo del posgrado en todo el país con el comienzo de la universalización que contribuyó al fortalecimiento de esta enseñanza.

Ya en el período de 2004 a 2019, la educación de posgrado constituyó la vía para el desarrollo de la superación profesional y, por ello, se hizo necesaria una adecuada estrategia para dicho proceso y la formación académica en las universidades médicas cubanas. Las actividades de superación profesional experimentaron un progresivo incremento en cada curso académico, al emplearse como principal figura los cursos relacionados, mayoritariamente, con los programas priorizados de salud pública.⁽¹⁰⁾

La superación profesional en la actualidad

Santa Clara ene-dic.

En 2019, la pandemia de COVID-19 colocó al mundo ante un escenario diferente y la educación universitaria y las ciencias de la salud no fueron la excepción. Con el auge y el acceso casi universal a las tecnologías de la información y la comunicación, se implementaron nuevas formas de docencia con los profesionales de la salud. Aunque tradicionalmente la educación médica ha requerido práctica real para el desarrollo de destrezas, fue necesario complementarla con materiales y métodos digitales al alcance de los profesionales y docentes. La COVID-19 cambió para siempre la educación en la esfera de la salud y, por tanto, la manera de adquirir los conocimientos. Hoy ha quedado atrás la pandemia; pero la utilización de las tecnologías y la educación a distancia se mantienen como formas de enseñanza a todos los niveles donde se incluye la superación profesional.⁽¹²⁾

Los autores consideran que toda investigación vinculada a la superación profesional debe tener en cuenta que es imprescindible e innovadora; por tanto, no debe concebirse solo como la continuidad de estudios sino como exponente de ciencia y creación de conocimiento. Se necesita de actividades que respondan al modelo de la educación médica superior cubana científica y humanista y a la necesidad de contribuir al desarrollo del país.

La superación profesional está asociada a la formación continua del graduado para el desarrollo del país ante el acelerado progreso del conocimiento, la necesidad de innovación y la introducción de la más novedosa tecnología en los procesos productivos y de servicios.^(3,13)

La Resolución No. 140/2019, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba,⁽⁵⁾ en el artículo 18 declara la superación profesional como componente estructural para su implementación, mientras que en el artículo 19 reconoce la contribución de esta a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios; entre tanto, en el artículo 20.1 expone sus formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento, el diplomado y otras secundarias como el taller y la autopreparación.

La superación de los profesionales de la carrera de Medicina, según Villanueva Frómeta *et al.*,⁽¹³⁾ se vincula a las concepciones de la educación permanente, basadas en las necesidades y perspectivas del Sistema Nacional de Salud; además, destacan la educación

en el trabajo como principio y forma organizativa docente predominante y revelan, a partir de sus formulaciones teóricas, aspectos esenciales para considerar en la superación del docente de la salud.

Para Díaz Díaz *et al.*⁽¹⁴⁾ es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones. Permite la preparación de los profesionales en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior.

En los profesionales de Medicina, se vincula a las concepciones de la educación permanente como proceso sistemático, constante y conscientemente planificado, basado en las necesidades reales y perspectivas del Sistema Nacional de Salud y del territorio, teniendo en cuenta las necesidades de los especialistas como individuos y grupos sociales, enfocadas hacia una transformación cualitativa de los conocimientos, habilidades y actitudes del profesional al que va dirigida la superación.⁽¹⁵⁾

Los autores coinciden en que la superación profesional es el conjunto de actividades que permiten el aprendizaje, la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades necesarias para un desempeño que satisfaga las exigencias sociales.

Reviste particular importancia el rol de esta para responder a las necesidades de la sociedad, con sentido participativo y colaborativo, con un rendimiento integral e impacto de la labor asistencial y docente que permita promover el pensamiento creativo y la socialización de lo aprendido y que, además, incentive la motivación por los beneficios aportados al desarrollo personal e intelectual.⁽¹⁶⁾

Uno de los elementos que distingue la superación profesional es la educación en el trabajo, principio rector de los procesos de formación y desarrollo de los recursos humanos. Constituye la principal doctrina pedagógica, la forma de organización del proceso de

enseñanza aprendizaje en la que, a través de la docencia, se contribuye también, a la transformación del proceso salud-enfermedad hacia niveles óptimos de salud.⁽¹⁷⁾

Algunos principios de la educación de posgrado en Cuba se establecen como tesis fundamentales en la dirección del proceso y devienen normas y procedimientos para la acción:⁽¹⁸⁾

- La participación en el desarrollo social a través de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos.
- El favorecimiento para acceder a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.
- La promoción del desarrollo sostenible de la sociedad mediante la formación de los profesionales en estrecho vínculo con la práctica como una fuerza social transformadora.
- La atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear capacidades en los profesionales con el fin de enfrentar nuevos desafíos.
- La promoción de la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.

En la educación médica condicionan la organización, ejecución y control del proceso docente-educativo: la integración docente-asistencial-investigativa, la vinculación estudio-trabajo y teoría con la práctica, la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza predominante, la enseñanza tutorial, así como la educación continuada y permanente:⁽¹⁹⁾

- Educación permanente y continuada: este principio presupone el desarrollo profesional continuo, clave para que un profesional de la salud o que trabaja en el ámbito de la salud, se actualice y optimice su desempeño para evitar la obsolescencia de sus conocimientos. La educación superior es un actor clave para que este principio

se cumpla, en alianza con los servicios de salud y los establecimientos de la red asistencial.

- Combinación del estudio con el trabajo: para que se cumpla el principio de la educación permanente y continuada, debe vincularse el estudio y el trabajo porque contribuye a que sea más productiva la sociedad y las organizaciones sean un motor de desarrollo y bienestar para la población.
- Vínculo de la teoría con la práctica: es fundamental para hacer operativos los contenidos formativos de cualquier ciencia o arte, en tanto la ciencia transforma al hombre y su medio con procesos investigativos e innovación tecnológica. De igual forma, debe vincular los procesos educativos e investigativos con su campo de acción.
- Principio de autonomía: fortalece la autonomía educativa, la autoformación, la motivación por el estudio porque el profesional toma decisiones de aprendizaje dentro de un marco institucional. Este principio asegura la objetividad de los contenidos formativos tratados en todo proceso educativo con aplicación práctica en los contextos laborales.
- Principio *primun non nocere*: no hacer el mal es fundamental ya que el sujeto cognoscente se pone a disposición del proceso formativo. El fiel respeto a su autonomía es clave acorde con los diferentes marcos referenciales, valóricos y filosóficos que va adquiriendo.
- Principio de beneficencia: este será catalizador del precedente (no hacer el mal) ya que encarna desde lo educativo, la necesidad de un trato igualitario, equitativo y solidario, acorde con el marco normativo institucional y que constituye la regla general. Siempre que el proceso formativo lo requiera, existirá la opción reflexiva para analizar situaciones o problemas en el proceso que conlleven a un trato diferenciado de algunos objetivos teórico-prácticos.
- Principio de la ética profesional: es de vital importancia, al poner en práctica un marco axiológico institucional que todo el colectivo docente debe adscribir y practicar. Se evidencian los valores institucionales en correspondencia con los de cada profesional y con el contexto axiológico fundamental. El trato humanizado y de calidad al estudiante debe ser un sello distintivo de cada centro formador y extenderse a los espacios laborales.

A continuación, se resumen las potencialidades de la superación profesional de posgrado:⁽²⁰⁾

- Contribuir al desarrollo social mediante modos de actuación profesional cuando se integran en equipos multidisciplinares.
- Promover la calidad de los servicios y la productividad laboral.
- Atender a necesidades de aprendizaje que emergen de una formación permanente en los contextos social y laboral.
- Generar la capacidad creativa, innovadora y transformadora de los profesionales que desarrollan conocimientos integrados a la práctica, a través de intervenciones educativas, lo cual convierte a los profesionales de la salud en agentes dinamizadores para mejorar la calidad de vida de la población.

Los autores consideran que la superación profesional, como estilo de vida de la educación médica superior cubana, es necesaria no solo para cumplir con el encargo social de la universidad, sino también para perfeccionar el conocimiento y las habilidades necesarias para la construcción de una sociedad mejor.

Aporte científico

La revisión realizada permitió exponer referentes sobre el devenir histórico y la evolución de la superación profesional como parte del posgrado en la Educación Médica Superior cubana, donde se demuestra la importancia de la educación permanente y continuada de los profesionales de la salud para mejorar su desempeño profesional y satisfacer las exigencias sociales.

CONCLUSIONES

Fueron expuestos elementos históricos sobre la evolución de la superación profesional como parte del posgrado en la Educación Médica Superior cubana, con énfasis en su contribución a un mejor desempeño de los profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Yera Alós IB, González Ramírez EE, Quintana Mugica R. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 19/05/2024];13(3):[aprox. 20 p.]. Disponible en:
https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1811/pdf_595
2. Almaguer Cruz NN, Mora Betancourt RL, Piña Reyes M, Díaz Morales Y. Educación Médica Superior en Cuba y sus tendencias contemporáneas. [Internet]. Jorcienciapdcl 2023; 15 de mayo de 2023; La Habana, Cuba. Disponible en:
<https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl23/2023/paper/viewFile/372/530>
3. Alemán Marichal BY. La superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica. [Tesis doctoral]. La Habana; 2023.
4. Cuba. Ministerio de Justicia. Consejo de Estado. Resolución No. 138 /19. Ministerio de Educación Superior. (GOC-2019-774-O65). Gaceta oficial de la república de Cuba, No. 65 de 2019. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
5. Cuba. Ministerio de Justicia. Consejo de Estado. Resolución No. 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la república de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2019. Ministerio de Educación Superior. (GOC-2019-774-O65). Gaceta oficial de la república de Cuba, No. 65 de 2019. Disponible en:
https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
6. Torres Martínez BL, Villareño Domínguez D, Araujo García M, Toledo Pimentel BF, Fimia Duarte R, Ruiz Ruiz M, et al. La superación profesional del sector cubano de la salud en el contexto educativo del siglo XXI. BIOTEMPO [Internet]. 2021 [citado 14/12/2024];18(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en:
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/4094/5056>
7. Núñez Escobar E, Jomolca Jiménez E, Plain Pazos C, Blanco Barbeito N. Programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios. [Internet]. IV Convención Internacional Cuba-Salud 2022; 21 de octubre de 2022; La Habana, Cuba. Disponible en:
<https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/viewFile/634/272>

8. Zayas Bazán Fernández LA, Zamora Ferriol AG. Caracterización de la formación postgraduada y su desarrollo en el contexto cubano actual. Opuntia Brava [Internet]. 2020 [citado 12/11/2024];12(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en:
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1019/1230>
9. Rodríguez Ramos JF, Boffill Corrales AM, Sanabria Negrín JG, Fernández Montequín Z. Historia de la educación médica en Cuba. Artículo de revisión. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2008 [citado 11/10/2024];12(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en:
<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/420/899>
10. Sánchez Rodríguez Y, Labrador Rodríguez O. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 03/09/2024];11(3):[aprox.19 p.]. Disponible en:
https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1263/pdf_428
11. Mendoza Rodríguez H. Apuntes sobre educación médica. [Internet]. 1^a ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023 [citado 03/04/2025]. 247 p. Disponible en:
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2023/02/Apuntes-de-educacion-medica.pdf>
12. Bernaza Rodríguez GJ, Aparicio Suárez JL, De la Paz Martínez E, Torres Alfonso AM, Alfonso Manzanet JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educ Méd Super [Internet]. 2020 [citado 26/10/2024];34(4):[aprox.20 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718/1129>
13. Villanueva Frómata Y, Cervantes Hinojosa N, Guzmán Cervantes E, Guzmán Romero EE. Enseñanza tutelar de los residentes en medicina general integral. Rev Innov Soc Desarrollo [Internet]. 2023 [citado 12/11/2024];8(1):[aprox. 19 p.]. Disponible en:
<https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2328/1787>
14. Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N. Modelo educativo de la Universidad Médica. Una mirada desde el desempeño profesional de sus profesores. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2024 [citado 11/02/2025] Disponible en:
<http://www.ecimed.sld.cu/2024/11/04/modelo-educativo-de-la-universidad-medica-una-mirada-desde-el-desempeno-profesional-de-sus-profesores/>
15. Delgado Rifá E, Martínez Rubio BN. Fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional del médico de familia en el manejo del adulto mayor con fractura de cadera. Rev Ciencias Méd [Internet]. 2023 [citado 12/03/2025];27:[aprox. 12 p.]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/379606214_Fundamentos_teoricos_que_sustenta

[n la superacion profesional del medico de familia en el manejo del adulto mayor con fractura de cadera](#)

16. Guerra López W, Rojas Angel Bello RT. La superación profesional de los tutores de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología. Rev Med Electrón [Internet]. 2024 [citado 14/04/2024];46:[aprox. 12 p.]. Disponible en:

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5423/pdf>

17. Martínez Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM [Internet]. 2021 [citado 24/04/2024];24(6):[aprox. 1 p.]. Disponible en:

https://www.educacionmedica.net/pdf/revista/2406/FEM_2406_325_CDtor_2521050_Martinez.pdf

18. Fonseca Pérez JJ, Quiñones Reyna D, Díaz Águila ML. Los principios de la educación de posgrado en Cuba y la calidad de los procesos universitarios. Opuntia Brava [Internet]. 2022 [citado 14/04/2024];14(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en:

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1625/1838>

19. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado.

EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 12/11/2024];11(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en:

https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1180/pdf_383

20. Suárez Ocegüera J. Estrategia de superación dirigida al tecnólogo en imagenología en ultrasonido ginecológico para la cirugía laparoscópica. [Tesis doctoral]. La Habana; 2020.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, supervisión: Martha María Arias Carbonell

Curación de datos, metodología, redacción, revisión y edición: Martha María Arias Carbonell, Maria Eugenia Aranda Arias

Análisis formal: Martha María Arias Carbonell, Maria Eugenia Aranda Arias, Sandra Caridad Laurencio Vallina

Investigación, redacción, preparación del borrador original: Martha María Arias Carbonell, Maria Eugenia Aranda Arias, Sandra Caridad Laurencio Vallina, Daymis Caballero Ferrera

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)