

Instrumento didáctico para desarrollar competencias en la gestión docente de la carrera de Medicina

Teaching tool to develop competencies in teaching management in the Medicine career

Elizabeth Katuska Leyva Sánchez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1512-4757>

Pedro Augusto Díaz Rojas¹ <https://orcid.org/0000-0003-4897-363X>

Agustín Guillermo Vicedo Tomey² <https://orcid.org/0000-0003-2421-126X>

María Rita Concepción García¹ <https://orcid.org/0000-0002-8821-8762>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Medicina. Holguín. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lisihlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la descripción de las competencias para la gestión del proceso docente en la carrera de Medicina, la correspondencia de sus saberes, criterios de desempeño y evidencias de seguimiento requieren atención por directivos académicos y profesores.

Objetivo: diseñar un instrumento didáctico para desarrollar las competencias en la gestión docente en la carrera de Medicina, basado en la estructura didáctica propuesta por Rodríguez et al.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo con enfoque mixto en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante septiembre 2017- 2023. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico y sistémico estructural funcional; empíricos: revisión documental, cuestionario a profesores, entrevistas y talleres de reflexión crítica.

Resultados: fueron exploradas las dimensiones cognoscitiva, actitudinal y procedimental en las competencias para la gestión del proceso docente. Las mayores dificultades se ubicaron en las cognoscitiva y procedimental, los entrevistados expresaron la necesidad de la preparación en temas pedagógicos de profesores noveles por su desconocimiento de los documentos rectores, dificultades en el desarrollo del trabajo metodológico y manejo de métodos de dirección en la docencia, por lo que se diseñó un instrumento didáctico, aplicando los cuatro elementos básicos de la estructura didáctica de Rodríguez et al. Se redactaron sus criterios de desempeño y evidencias de seguimiento.

Conclusiones: se diagnosticaron insuficiencias de conocimientos y habilidades en el área didáctica y metodológica. La estructura diseñada fue valorada como una herramienta contextualizable de uso pertinente para la mejora continua del claustro docente.

DeSC: educación basada en competencias; competencia profesional; educación médica.

ABSTRACT

Background: the description of competencies to manage the teaching process in the Medicine career, the correspondence between their knowledge, performance criteria and monitoring evidences require attention from academic directors and professors.

Objective: to design a teaching tool to develop competencies in teaching management in the Medicine career based on the teaching structure proposed by Rodríguez and other authors.

Methods: a descriptive study with a mixed approach was conducted at the University of Medical Sciences in Holguín from September 2017 to 2023. Analysis-synthesis, inductive-deductive, historical-logical and systemic structural-functional approach were used as theoretical methods; documentary review, questionnaire for teachers, interviews and critical reflection workshops were used as empirical ones.

Results: cognitive, attitudinal and procedural dimensions of the competencies to manage the teaching process were explored. The greatest difficulties were found in the cognitive and

procedural aspects. Interviewees expressed the need to train novice teachers in pedagogical topics due to their lack of familiarity with the governing documents, difficulties in developing methodological work as well as difficulty in handling teaching management methods.

Therefore, a teaching tool was designed applying the four basic elements of the teaching structure of Rodríguez and contributors. Performance criteria and monitoring evidences were compiled.

Conclusions: knowledge and skill gaps were identified in the teaching and methodological areas. The designed structure was assessed as a contextualized tool that could be used for continuous improvement among teaching staff.

MeSH: competency-based education; professional competence; education, medical.

Recibido: 08/06/2025

Aprobado: 02/08/2025

INTRODUCCIÓN

Los constantes avances en el campo de la salud han hecho que la docencia sea una actividad compleja y demandante en la que se identifican roles que el profesor de Medicina debe desarrollar, unido a la necesidad de fomentar investigaciones que generen resultados científicos que contribuyan a su buen desempeño como docente, lo cual requiere además, preparación metodológica y pedagógica.⁽¹⁾

La docencia universitaria es un proceso sistémico y planeado, encaminado a la formación integral del estudiante, comprende la instrucción disciplinar y el componente educativo; ello implica redefinir el rol del docente universitario porque unos son los requerimientos para el docente que forma al estudiante en su disciplina y otros los que forma al estudiante para la vida.

Santa Clara ene-dic.

El proceso docente y el proceso enseñanza aprendizaje están estrechamente relacionados, el primero es el conjunto de actividades y acciones que realiza el docente para planificar, implementar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje; y el segundo es el proceso a través del cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores. En resumen, el proceso docente es el marco que sostiene el proceso enseñanza aprendizaje. El éxito de este último depende en gran medida de la efectividad del primero; de ahí la importancia de su buen desarrollo cuyo objetivo es la formación integral de profesionales en respuesta a las demandas de la sociedad, en él se expresan las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora como parte del proceso formativo.⁽²⁾

En las ciencias de la salud el desempeño de sus profesionales ha estado comprometido con la educación y vinculado con el desempeño docente en función de las exigencias que se les imponen a las universidades como formadoras de profesionales.⁽³⁾ La función docente del profesional de la salud, en específico la del profesor de la carrera de Medicina, se caracteriza por su carácter transformador, donde estudiantes y profesores fortalecen su propio aprendizaje, lo que exige del docente el desarrollo de competencias que trascienden las que se relacionan con las de su profesión, y al mismo tiempo, necesita una clara concepción sobre su rol como actor en la articulación de los procesos sustantivos universitarios.^(4,5)

Diversas son las definiciones y clasificaciones de competencia, las que dependen entre otros aspectos del campo de las ciencias y el contexto de desempeño; pero independientemente de donde se expliciten, las caracterizan elementos comunes que ratifican su esencia: se destacan los sistemas de conocimientos, sistemas de hábitos y habilidades, actitudes, expectativas, solución de problemas y toma de decisiones.^(2,6,7,8,9,10)

Tobón⁽⁹⁾ se refiere a las competencias como procesos complejos que permiten la acción-actuación-creación para resolver problemas y realizar actividades, lo que favorece la construcción y transformación de la realidad, y donde se integran el "saber conocer", el "saber hacer" y el "saber ser" según al contexto.

En contextos educacionales diferentes, Espinoza Freire et al.⁽¹⁰⁾ y Rivadeneira⁽¹¹⁾ las clasifican a partir de tres dimensiones: actitudinal, cognoscitiva y procedimental. Esta

clasificación se considera pertinente según las particularidades del modelo de formación del médico cubano donde el componente actitudinal juega un importante papel, unido al técnico profesional y profesoral en los docentes.

En el estudio de investigaciones sobre el tema se destaca el concepto dado por Rodríguez Expósito et al.⁽¹²⁾ cuando plantean que las competencias son una actuación holística del sujeto quien moviliza una dinámica de comprensión e integración de diversos saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser) como un todo, que les permite resolver actividades, tareas o problemas con responsabilidad en un contexto socio-profesional determinado en función de la transformación del estudiante hacia la autogestión de su aprendizaje, lo que conduce a prestar atención al desarrollo de sus competencias para una gestión del proceso docente según las particularidades de la formación del médico.

Determinar y redactar una competencia es un proceso que interrelaciona la determinación de sus saberes; esto requiere integrar los criterios del desempeño profesional para enfrentar las necesidades del contexto, además de la redacción o descripción del contenido de la competencia que debe desarrollar el profesional. Esta comprensión e integración de diversos saberes se considera imprescindible para el contexto donde se desempeñan los profesores de la carrera de Medicina, al otorgarle características propias de la formación en la educación médica superior; razón que propició el objetivo de la presente investigación: diseñar un instrumento didáctico para desarrollar las competencias en la gestión docente en la carrera de Medicina, basado en la estructura didáctica propuesta por Rodríguez Expósito et al.⁽¹²⁾ en su artículo "Diseño curricular para el enfoque de competencias resultados de aprendizaje y evidencias en educación superior".

MÉTODOS

La investigación se corresponde con un estudio descriptivo de carácter mixto, sustentado desde el enfoque dialéctico-materialista, a través de la cual se aplicó un diseño didáctico en la definición de las competencias para la gestión docente en la carrera de Medicina en el período septiembre 2017-septiembre 2023.

Su contexto fueron los escenarios docente- asistenciales de la Atención Secundaria de Salud (ASS), Atención Primaria de Salud (APS) -del municipio Holguín- y la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", con un universo de 990 profesores y una muestra probabilística de 388, vinculados directamente con la docencia de pregrado en la carrera de Medicina.

Métodos teóricos:

- Análisis-síntesis: permitió determinar la correspondencia entre los saberes, los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento que tributaban a la función docente.
- Histórico-lógico: para profundizar en la evolución de las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina, resaltando sus características propias.
- Inducción-deducción: permitió definir y agrupar los indicadores que tributaban a los saberes de las competencias según tipos y organización por dimensiones.
- Sistémico-estructural-funcional: para la estructuración didáctica de la definición de la competencia y la articulación entre saberes, criterios de desempeño y evidencia de seguimiento.

Métodos empíricos:

- Revisión documental: permitió la revisión de artículos publicados entre 2015-2023 y tesis doctoral en el área del conocimiento, y sistematizar en las formas de abordar la descripción de las competencias.
- Cuestionario a profesores: con escala tipo Likert exploró, en 43 indicadores de competencias, cómo consideraban los profesores de la carrera de Medicina el desarrollo de sus competencias para la gestión del proceso docente. El instrumento fue validado como parte de un proyecto de investigación institucional y las respuestas se codificaron en escala 5: Muy alta, 4: Alta, 3: Media, 2: Baja, 1: Muy baja.
- Entrevista grupal: para indagar sobre las dificultades que se les presentan a los profesores en sus actividades docentes para la gestión de dicho proceso.

Santa Clara ene-dic.

- Entrevista a informantes clave: para indagar sobre las principales limitaciones que presentan los profesores para la gestión del proceso docente. Se aplicó a nueve profesionales en cuatro áreas del conocimiento: dos en dirección, dos en formación axiológica, dos en psicología y tres en preparación docente metodológica. De los nueve profesores: un doctor en ciencias en el área de las ciencias sociales, dos directivos del sistema de salud que se desempeñaron como directores de hospitales y profesores del área de la administración y la salud pública, y seis metodólogos con responsabilidades de dirección de procesos docentes. Todos con categorías docentes principales y vinculación docencia directa en el pregrado.
- Talleres de reflexión crítica: permitió recoger opiniones sobre la pertinencia de propuesta didáctica para describir las competencias. Participaron 16 profesores con categoría docente de profesor auxiliar, pertenecientes a los escenarios donde se desarrolla la carrera de Medicina: tres de la APS, tres de la ASS y diez de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Todos con más de 25 años de experiencia docente y profesional, con trayectoria científica y metodológica en la carrera, y que impartían docencia independientemente que ocuparan alguna responsabilidad administrativa.

Métodos estadísticos: para el procesamiento de los datos fue el análisis de frecuencias simples y la determinación del promedio de la escala.

Principios éticos:

Se cumplieron los principios éticos de la Declaración del Helsinki de la Asociación Médica Mundial para las investigaciones médicas con participación de humanos, adoptada por la 75^a Asamblea General. Helsinki, Finlandia octubre 2024. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaración-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los métodos empleados permitieron realizar el diagnóstico previo de las competencias a trabajar y seleccionar una con las mayores dificultades para aplicar la estructura didáctica propuesta.

Los métodos teóricos evidenciaron insuficiencias en el tratamiento a las competencias relacionadas con el accionar diario del docente en la educación superior. La sistematización de investigaciones permitió agrupar las competencias según sus indicadores, en tres dimensiones: actitudinal, cognoscitiva y procedimental.^(13,14,15)

- Dimensión cognoscitiva (saber conocer) abarca las competencias: preparación en métodos de dirección y preparación técnico-profesional y docente
- Dimensión actitudinal (saber ser) agrupa las competencias: comunicación, motivación, creatividad, responsabilidad, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, formación político- ideológica y formación de valores
- Dimensión procedimental: (saber hacer) representada por la competencia trabajo metodológico

En esta clasificación se refleja la interrelación entre "saber conocer", "saber hacer" y "saber ser":^(10,11)

- Desde la dimensión actitudinal (saber ser) -actitudes y valores- se integra lo afectivo-motivacional que caracteriza la identidad personal, y la conciencia y control del proceso emocional-actitudinal para la realización de una actividad, las cuales permiten al profesor cumplir con la función de ser un profesional reflexivo y autocrítico con su enseñanza.
- Desde la dimensión cognoscitiva (saber conocer) se integra el conocimiento técnico profesional y docente, necesarios para encauzar la información según intereses individuales, y los requerimientos de una situación determinada y la capacidad de emplear en el ámbito educativo las etapas del ciclo de dirección.
- Desde la dimensión procedimental (saber hacer) se expresa en la realización de una actividad o en la resolución de un problema en determinado contexto; y la capacidad

para movilizar conocimientos, recursos, habilidades y aprovechar las potencialidades de los escenarios de formación.

El cuestionario caracterizó a los profesores encuestados, el mayor porcentaje de profesionales son médicos vinculados con la formación, con un total de 295 (80,38 %); de ellos, 95 en la ASS (32,20 %), 97 en la APS (32,88 %) y 103 de la facultad de Medicina (34,92 %). Según las categorías docentes: profesores auxiliares, 134 (36,81 %); profesores asistentes, 121 (32,97 %); instructores, 105 (28,61 %); profesores titulares: siete (1,90 %). En relación con las categorías investigativas: investigadores agregados 51 (13,89 %), investigadores auxiliares y titulares, dos cada una (0,54 %).

Este elemento cobra importancia si se tiene en cuenta que en educación médica un elemento esencial en el proceso de formación de los profesionales de la Medicina, lo constituye la particularidad de que los mismos profesionales de la salud, son los que participan en la formación del futuro.

A través del cuestionario a profesores se constató que las competencias con mayores dificultades se ubican en las dimensiones cognoscitiva y procedimental, independientemente de los escenarios de desempeño, todas con promedios por debajo de 4.

Cognoscitiva:

- Preparación técnico-profesional y docente
- Métodos de dirección.

Procedimental: trabajo metodológico

Las competencias actitudinales: formación político ideológica, formación de valores, creatividad, sentido de pertenencia, responsabilidad, comunicación y motivación, se comportaron con un valor promedio superior a 4.

Estas competencias son esenciales en el desempeño de los profesores de la carrera de Medicina y se deben articular de manera integral en la práctica docente para favorecer la interacción estudiantes-colectivo docente en los procesos de construcción del conocimiento, la comprensión de problemas y sus posibles soluciones.

Los resultados de la entrevista grupal reflejaron la necesidad de la preparación en temas docentes de profesores noveles sin preparación pedagógica, el desconocimiento de los documentos rectores del proceso docente, las dificultades en el desarrollo del trabajo metodológico y manejo de métodos de dirección en la docencia.

Los informantes clave destacaron: limitación de conocimientos y habilidades en el área pedagógica, metodológica y para conducir dicho proceso, el factor motivacional en el claustro para lograr el impacto positivo en los futuros egresados, como exigencia del trabajo personalizado, la búsqueda de soluciones desde diferentes aristas a los problemas que se presenten en el desarrollo de la actividad y el papel protagónico del profesor en la gestión del proceso docente.

En los talleres de reflexión crítica se destacó la pertinente aplicación de la estructura didáctica dirigida al trabajo con las competencias para la gestión del proceso docente y su utilidad para el perfeccionamiento y superación del claustro en aras de garantizar un proceso docente de calidad.

Al triangular los resultados se evidenció la necesidad de organizar ideas en función del perfeccionamiento y desarrollo de las competencias a partir del conocimiento de su denominación y la definición por los profesores, así como la articulación de sus saberes con los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento. Se coincide con Rodríguez Expósito et al.⁽¹²⁾ en su artículo "Diseño curricular para el enfoque de competencias resultados de aprendizaje y evidencias en educación superior" en que es importante partir de la comprensión del concepto, camino que significa a un fenómeno o proceso.

Para la descripción de la competencia, se empleó la estructura didáctica aportada por Rodríguez et al.⁽¹²⁾ que tiene cuatro elementos básicos que deben estar presentes: a) la

Santa Clara ene-dic.

acción de desempeño medible, b) el objeto de conocimiento, c) los criterios de desempeño en el contexto y d) la acción de intencionalidad educativa donde se destaca como fundamento la interrelación de influencias mutuas entre los saberes de la competencia y la actuación holística del sujeto, articulados en el proceder para resolver actividades o problemas profesionales en la cual el desempeño es resultado y actuación.

- a) Acción de desempeño medible: inicia la redacción de la competencia; se redacta con verbo en infinitivo y declara cada acción la complejidad del desempeño que se proyecta lograr para asegurar el dominio de los modos de actuación del profesional. La acción coherente y sistémica con una habilidad profesional debe expresar un quehacer observable, medible o evaluable del sujeto en la movilización funcional e integración de saberes.
- b) Objeto de conocimiento: expresa el conocimiento esencial en el que recae la acción de desempeño; se enuncia mediante conceptos, teorías, leyes, principios, procesos, información, datos, entre otros saberes de contenido de formación humana y profesional.
- c) Criterios de desempeño en contexto: establecen determinados requerimientos o condiciones que se exigen al desempeño como actuación del sujeto ante las actividades, o problemas en la búsqueda de la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible en equilibrio con el ambiente.
- d) Acción de intencionalidad educativa: se aprovecha la oportunidad que ofrece el contenido para instruir y educar. Se basa en el principio pedagógico de la unidad entre instrucción y educación como medio para una transformación de actitudes y valores como ser social.

A partir de lo mencionado se aplica la estructura didáctica para la denominación de la competencia métodos de dirección, contextualizada a la gestión del proceso docente en la carrera de Medicina, se describió su contenido, proceso en el cual se particulariza en sus saberes, lo que permitió elaborar los resultados de aprendizaje, aspecto que en la presente investigación se asume como criterios de desempeño; y por último, se elabora lo esperado, reflejado en la evidencia de seguimiento, mediante los cuales es posible verificar los desempeños a los que se refieren.

El contenido de la competencia se describió articulando de forma coherente, los cuatros aspectos, lo cual revela que el aprendizaje de competencias implica un proceso sistémico y complejo que el docente deberá dominar para su desempeño en la gestión del proceso docente.

Se emplean los mismos códigos de colores empleado por Rodríguez Expósito et al.⁽¹²⁾ para facilitar la comprensión de la organización de los componentes a tener en cuenta para describir la competencia: la acción de desempeño medible (rojo), el objeto de conocimiento (azul), los criterios de desempeño en contexto (negro) y la acción de intencionalidad educativa (Verde), como representa la Figura 1.

DENOMINACIÓN DE LA COMPETENCIA

Métodos de dirección

DESCRIPCIÓN

Perfeccionar la **gestión del proceso docente** con base en el conocimiento de los métodos de dirección aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la política curricular establecida y aprovechando los recursos tecnológicos disponibles, que permita reforzar el papel de líder del profesor y mejorar la calidad del proceso docente **traducido en mejora del estado de salud de la población como objetivo de la educación médica, lo que tributa a la responsabilidad social las universidad para un desarrollo humano sostenible.**



Fig. 1. Articulación de los aspectos claves para definir una competencia

Fuente: elaboración propia

Una vez definida la competencia se intencionó la descripción de sus saberes según los conocimientos profesionales que se requieren (saber conocer), habilidades profesionales (saber hacer), y las actitudes y valores profesionales (saber ser). Todo ello en el marco del proceso docente, donde el profesor desempeña un rol clave, como muestra la Figura 2.

Al describir la competencia diagnosticada y sus saberes de acuerdo con las necesidades y posibilidades de los profesores se tuvo en cuenta su contextualización en correspondencia

con el escenarios de desempeño del profesor, los que requieren una mirada diferente en relación con las influencias sociales y relaciones interpersonales del proceso docente.

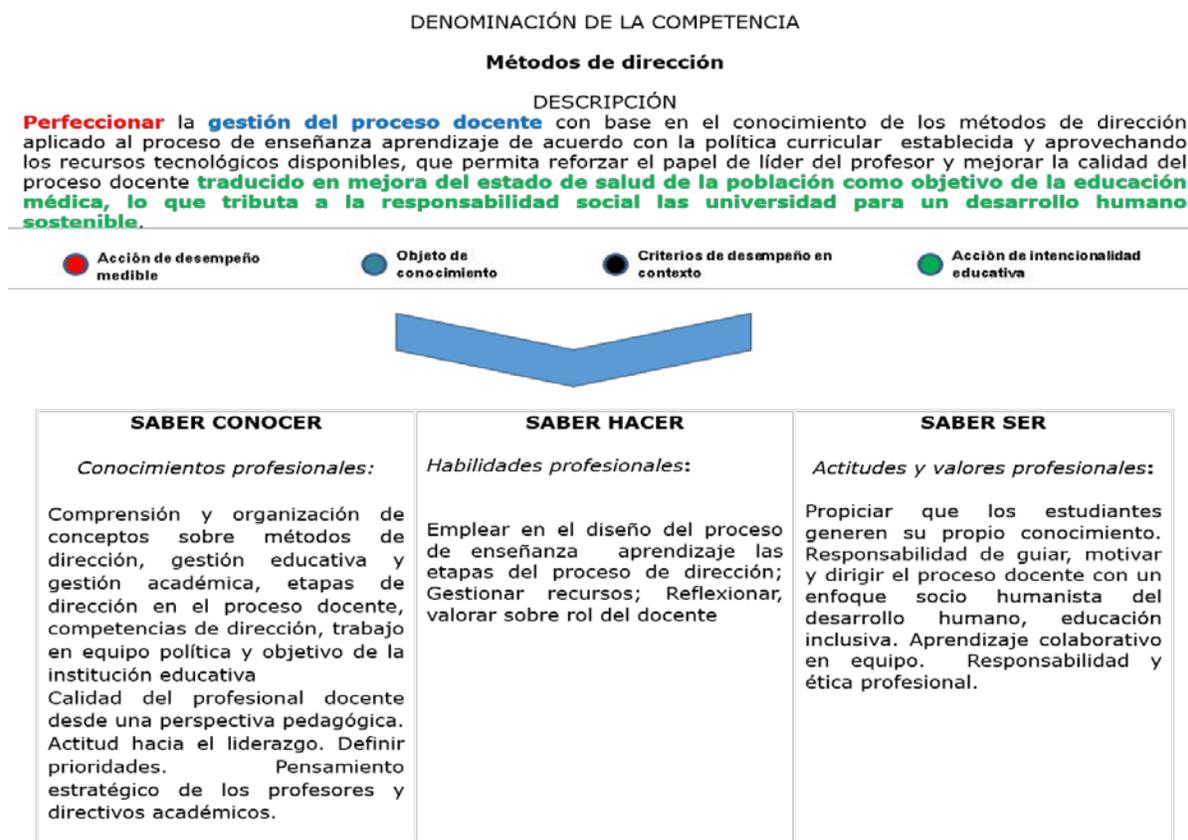


Fig. 2. Articulación de los saberes en la competencia métodos de dirección.

Fuente: elaboración propia

Una vez definidos los saberes, se elaboraron los criterios de desempeño, y por último, las evidencias que confirman o no el logro de la competencia trabajada, o sea, se verifica la apropiación o incorporación a través de la implementación de acciones del cumplimiento de los resultados de aprendizaje que se espera que el profesor demuestre.

Estos criterios están en correspondencias con las acciones que se propongan trabajar para el desarrollo de las competencias para la gestión del proceso docente por el profesor y pueden tenerse en cuenta varias evidencias de seguimiento para un solo criterio de desempeño.⁽¹⁵⁾

Por su parte las evidencias permiten verificar la apropiación en la práctica docente del cumplimiento de los criterios de desempeño que se espera que un profesor demuestre al momento de completar un proceso de aprendizaje.⁽¹²⁾

Los resultados de aprendizaje de competencia son planteamientos de la apropiación de aprendizajes relacionados con qué saber conocer, saber hacer, o saber ser, puede demostrar el profesor; sin embargo, las evidencias declaran cómo puede demostrar ese saber conocer, saber hacer y saber ser en su desempeño profesional. Para su mejor comprensión de presentan los criterios y evidencias de seguimiento por cada uno de los saberes en las Figura 3, Figura 4 y Figura 5.^(12,15)

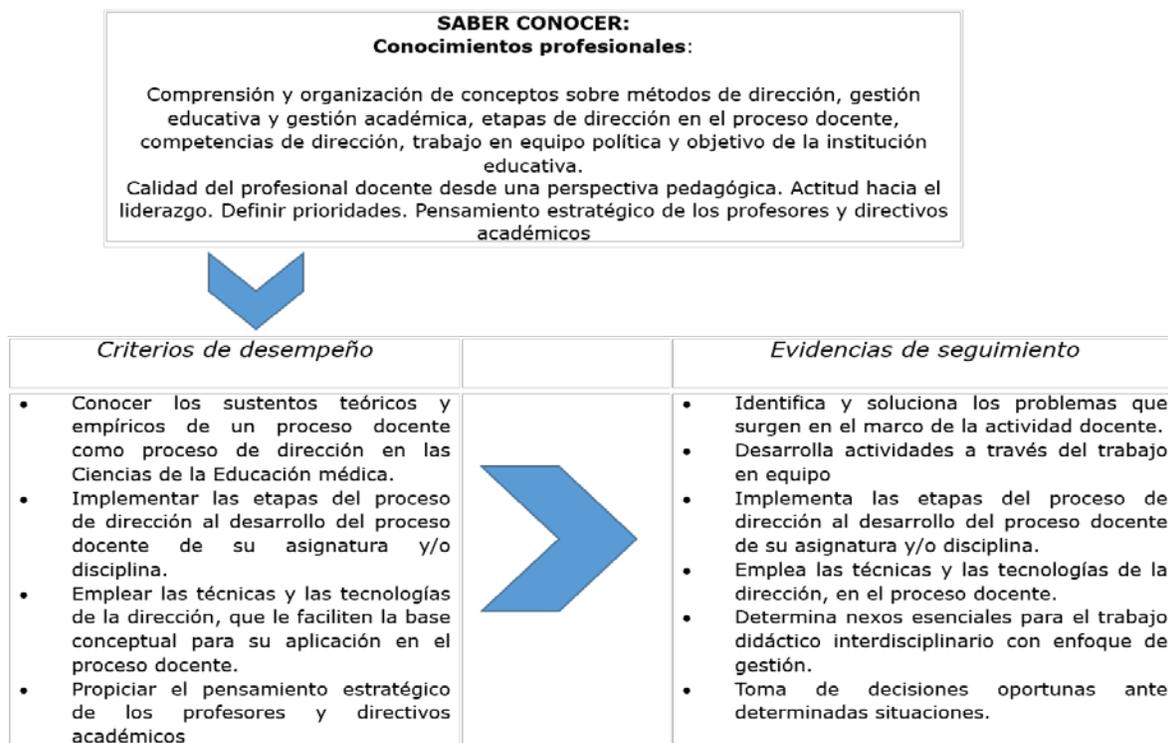


Fig. 3. Criterios de desempeño y evidencias de seguimiento del “saber conocer”

Competencia Métodos de dirección

Fuente: elaboración propia

SABER HACER
Habilidades profesionales:

Emplear en el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje las etapas del proceso de dirección; Gestionar recursos; Reflexionar, valorar sobre rol del docente



<i>Criterios de desempeño</i>		<i>Evidencias de seguimiento</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir con tacto y persuasión las tareas en su colectivo. • Tomar decisiones relacionadas con la conducción del proceso docente. • Conducir actividades de superación de los docentes. • Controlar del proceso docente en sus diferentes etapas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Verifica el cumplimiento de temas y objetivos del programa al final de cada período lectivo y de curso. • Realiza trabajo en equipo. • Motiva la determinación de nexos esenciales en el trabajo metodológico con enfoque de gestión.

Fig. 4. Criterios de desempeño y evidencias de seguimiento del "saber hacer" Competencia
Métodos de dirección

Fuente: elaboración propia

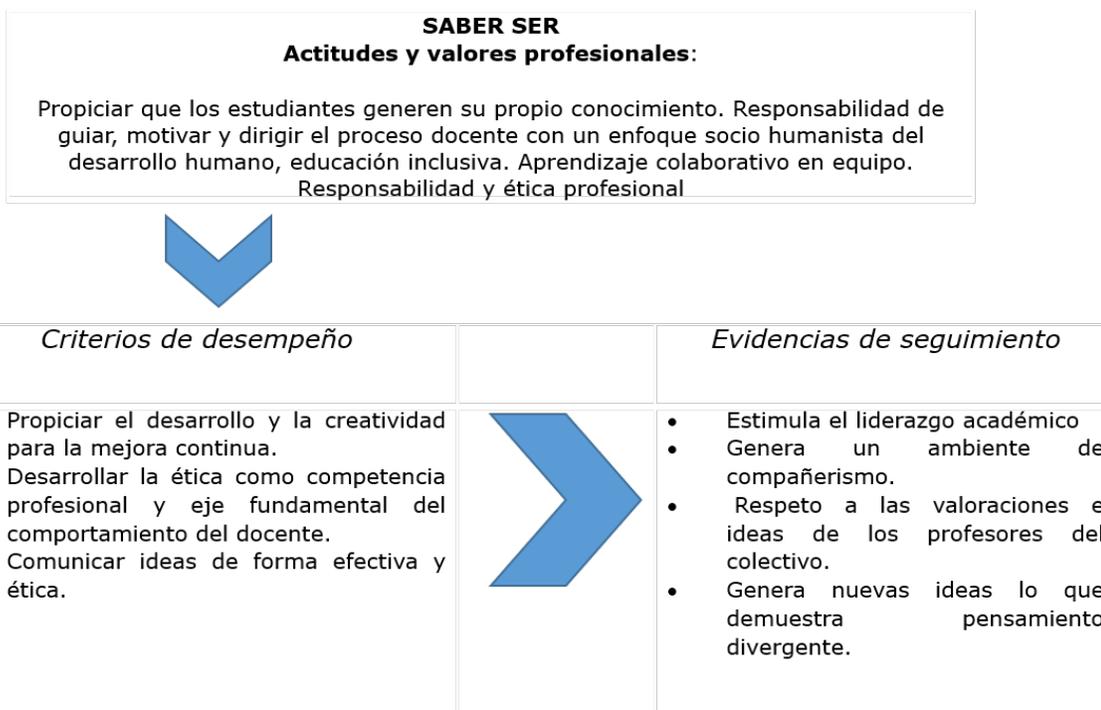


Fig. 5. Criterios de desempeño y evidencias de seguimiento del “saber ser” Competencia Métodos de dirección.

Fuente: elaboración propia

El ejemplo anterior constituye una guía para que directivos académicos trabajen con especialistas y o facilitadores en cada área de conocimiento en la elaboración de propuestas a partir del diagnóstico realizado en cada escenario. Este resultado por su diseño es posible implementarlo en todas las carreras de las ciencias de la salud.

Se deben tener presente la flexibilidad de las acciones y las particularidades de la educación médica. Se significa que el ejemplo expuesto no constituye el único a trabajar, solo muestra el cómo hacer siguiendo la lógica del procedimiento referido para definir las competencias identificadas y facilitar su estudio.

La relación entre competencias, saberes de competencias, criterios de desempeño de competencia y evidencias de seguimiento constituye un recurso de enfoque sistémico para

orientar la realización de actividades alineadas al desarrollo de resultados de aprendizaje, que debe realizar el profesor para gestionar el proceso docente.

Aporte científico

La aplicación de la propuesta didáctica constituye un instrumento que favorece la preparación y el desarrollo profesoral con carácter participativo y flexible, incluye de manera práctica el trabajo con las competencias para la gestión del proceso docente, a partir de su definición y la descripción de sus saberes, y la elaboración y articulación de los criterios de desempeño con sus evidencias de seguimiento. Su actualidad expresa la pertinencia del tema y aporta herramientas para la necesaria preparación del claustro en pos de la excelencia universitaria.

CONCLUSIONES

La implementación del instrumento didáctico diseñado permitió identificar las competencias con mayores dificultades para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina, expresadas en las dimensiones cognoscitiva y procedimental. En su diseño se tuvieron en cuenta su estructura didáctica, definición, y se redactaron sus criterios de desempeño y evidencias de seguimiento. Constituye una herramienta contextualizable de uso por los directivos docentes para la mejora continua del claustro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Torres Álvarez A, Álvarez Escobar MC. Exigencias al desempeño profesional docente en Medicina para un proceso formativo de calidad. RIED [Internet]. 2021 [citado 09/01/2022];2(2):67-76. Disponible en: <https://doi.org/10.58663/riied.v2i2.21>
2. Álvarez de Zayas CM. Cap. 4. Componentes operacionales del proceso docente-educativo. En: La escuela en la vida. Didáctica [Internet]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998. p. 22-46. Disponible en: http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

3. Leyva-Sánchez E. Calidad Universitaria. CCM [Internet]. 2021 [citado 09/01/2023];26(1):[aprox. 3 p.]. Disponible en:
<https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4327>
4. Trejo Sánchez K. Competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de las principales tendencias didácticas. Rev Boletín Redipe [Internet]. 2019 [citado 10/01/2023];8(12):36-49. Disponible en:
<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i12.871>
5. Ponce Ruiz DV, Albarracín Zambrano LO, Jalón Arias EJ. La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. Rev Conrado [Internet]. 2021 [citado 10/01/2022];17(S3):153-61. Disponible en:
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2152>
6. Castañeda Chingay AN. Modelo de Gestión por Competencias para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe" Chiclayo, Perú [tesis]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [citado 12/02/2023]. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43033>
7. Salas Perea RS, Salas Mainegra L, Salas Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana. [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022. 134 p. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2022/04/01/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana/>
8. Véliz Martínez PL, Blanco Aspiazú MA, Ortiz García M, Díaz Hernández L, Blanco Aspiazú O. Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 09/01/2023];32(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1269>
9. Tobón S. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. [Internet]. España: Universidad Complutense de Madrid; 2016. Disponible en:
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
10. Espinoza Freire E, Zúñiga Reyes G, Calvas Ojeda M. Las competencias para la gestión Científico-Pedagógica del profesional de la educación. Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 13/01/2023];11(2):292-306. Disponible en: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.814>
11. Rivadeneira EM. Competencias didácticas-pedagógicas del docente en la transformación del estudiante universitario. Orbis: Rev Científica de Ciencias Humanas [Internet]. 2017

[citado 02/06/2023]; 13(37): 41-55. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>

12. Rodríguez Expósito FT, Concepción García RM. Diseño curricular para el enfoque de competencias resultados de aprendizaje y evidencias en educación superior. Holguín. Universidad de Holguín; 2022.

13. Jiménez Leyva MM, Leyva Sánchez E, González Marrero JM, Abrante Jiménez D, Abrante Cabrera D. Acciones para desarrollar competencias directivas en los gestores docentes de la Atención Primaria de Salud. CCM [Internet]. 2022 [citado 09/01/2023]; 26(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4129>

14. Leyva Sánchez EK, Díaz Rojas PA, Ramírez Ramírez G, Ardevol Proenza E, Jiménez Leyva MM. Competencias de dirección para la gestión del proceso docente en escenarios docente-asistenciales. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 16/01/2023]; 13(4): 75-93. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2078/pdf>

15. Leyva Sánchez EK. Metodología para el desarrollo de competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de medicina [tesis]. Holguín: Universidad Ciencias Médicas de Holguín; 2023.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez

Curación de datos: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr. C. Pedro Augusto Díaz Rojas

Análisis formal: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez

Investigación: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr. C. Pedro Augusto Díaz Rojas, Dr. C. Agustín Guillermo Vicedo Tomey, Dr. C. María Rita Concepción García

Metodología: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr. C. Pedro Augusto Díaz Rojas, Dr. C. María Rita Concepción García

Administración del proyecto: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez

Supervisión: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr. C. Agustín Guillermo Vicedo
Tomey,

Validación: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr. C. Pedro Augusto Díaz Rojas

Visualización: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr. C. Pedro Augusto Díaz Rojas

Redacción – revisión y edición: Dr. C. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)