

La educación alimentaria y nutricional, su concreción curricular

Food and nutrition education, its curricular implementation

Yumenet Borroto Mederos^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-1838-0139>

Yusimí Guerra Véliz¹ <https://orcid.org/0000-0002-1711-5686>

Julio Leyva Haza² <https://orcid.org/0000-0002-6616-7095>

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

² Sergo Ordzhonikidze Russian State University. Moscú. Rusia.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: ybmederos@uclv.cu

RESUMEN:

El objetivo del artículo es enfatizar en la interdisciplinariedad, entendida como la colaboración entre disciplinas para abordar problemas complejos que promueve el desarrollo integral y evita la fragmentación del proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, los contenidos que como la educación alimentaria y nutricional se constituyen en estrategias curriculares necesitan para su tratamiento curricular de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, los laboratorios híbridos y la gamificación, el trabajo colaborativo dirigido a la asimilación de contenidos interdisciplinarios con la configuración de cada una de sus etapas vinculadas a escenarios académicos y comunitarios. Lo antes planteado subraya la necesidad de contextualizar los contenidos y desarrollar habilidades

prácticas en los docentes. Aunque existen avances, persisten desafíos en la integración curricular que requieren de enfoques más sistémicos y articulados.

DeSC: educación alimentaria y nutricional; enseñanza; aprendizaje; proyectos

ABSTRACT

The objective of the article is to emphasize interdisciplinarity, understood as the collaboration between disciplines to address complex problems that promotes holistic development and avoids the fragmentation of the teaching-learning process. In this sense, content such as food and nutrition education, which constitutes curricular strategies, requires active methodologies such as project-based learning, hybrid laboratories, and gamification—collaborative work aimed at the assimilation of interdisciplinary content with each of its stages linked to academic and community settings—for their curricular integration. The underscores the need to contextualize content and develop practical skills in teachers. Although progress has been made, challenges persist in curricular integration that require more systemic and articulated approaches.

MeSH: food and nutrition education; teaching; learning; projects

Recibido: 17/06/2025

Aprobado: 21/07/2025

El enfoque interdisciplinario es especialmente relevante en el contexto actual donde los problemas de salud relativos a la alimentación, la nutrición y la forma en que el organismo metaboliza las sustancias ingeridas constituye la causa de múltiples enfermedades no transmisibles que manifiestan una extraordinaria comorbilidad. Algunas de estas enfermedades se inician desde muy temprana edad.^(1,2)

Tal es el caso de la obesidad y la hipertensión manifiesta en infantes no solo de Cuba, sino en el mundo, desafíos cada vez más complejos que exigen una visión integradora para permitir a los estudiantes analizar situaciones desde múltiples perspectivas.⁽²⁾

Lo antes planteado fundamenta la necesidad de integrar la educación alimentaria y nutricional en los currículos de pregrado como estrategia curricular a partir de experiencias para afrontar este problema. Al respecto, las investigaciones consultadas coinciden en que para lograr tales propósitos se debe considerar la integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje y sus componentes como una de las potencialidades y debe transcurrir en los escenarios académicos y el comunitario.^(3,4)

Este aspecto es fundamental para resolver las brechas existentes entre los contenidos teóricos y la aplicación práctica de la educación alimentaria y nutricional en el contexto escolar siempre que se consideren las habilidades esenciales en un enfoque contextualizado en la práctica educativa y los métodos para lograrlas.⁽⁴⁾

De ahí que el enfoque interdisciplinario constituya una necesidad de la educación en sus diferentes niveles y su implementación implique considerar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración con equipos interdisciplinarios.⁽⁵⁾

El trabajo con dichos equipos ha sido una de las formas adoptadas para ir abandonando la enseñanza tradicional y lograr habilidades para la resolución de problemas. En tal sentido, la enseñanza basada en proyectos tiene potencialidades para involucrar a todos sus participantes en la investigación y la resolución de problemas complejos relacionados con ejes temáticos de programas curriculares a través del trabajo individual o en equipos que se puedan preestablecer en el contexto laboral.⁽⁶⁾

Para algunos investigadores, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se consolida como una metodología activa que sitúa el proceso de enseñanza aprendizaje en contextos auténticos y problematizados donde los estudiantes enfrentan desafíos reales mediante la indagación, la colaboración y la creación de productos significativos.⁽⁷⁾

En el marco de la implementación curricular de un proyecto es fundamental garantizar su integración coherente con el plan de estudios de la disciplina o asignatura correspondiente. Dicho plan debe caracterizarse por su flexibilidad, al contemplar dos escenarios interdependientes: el académico y el comunitario.⁽⁶⁾ En el ámbito comunitario, el estudiante debe desarrollar la capacidad de identificar problemáticas reales mediante el establecimiento de analogías, proceso que requiere a su vez, la adquisición de conocimientos sólidos a partir de la solución de tareas teóricas en el escenario académico. Este tipo de tareas constituyen las bases conceptuales para el desarrollo de tareas modeladas, las cuales deben diseñarse con un alto grado de aproximación a las situaciones auténticas.

Los resultados del proyecto diseñado e implementado en la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Primaria, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, constituyen el núcleo del contenido de este artículo. Se tuvieron en cuenta las etapas o eslabones en que transcurrió la asimilación de los contenidos de un proceso de enseñanza aprendizaje de Anatomía y Fisiología II que constituyeron los núcleos conceptuales del proyecto y cómo se integraron de forma paralela al resultado.

La dinámica del proyecto emergió de la forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Se desarrolló la fase inicial de orientación, la introducción y el contexto necesario para el proyecto comunitario. Se establecieron los objetivos, se presentaron los recursos disponibles y se delinearon las expectativas. Además, se brindó una visión general de la educación alimentaria y nutricional y su influencia en la estructura biológica. La comprensión del proyecto como etapa estuvo destinada a que los estudiantes adquirieran un conocimiento básico de este mediante el tratamiento de las bases teóricas sobre la educación alimentaria y nutricional y su influencia en la función de la estructura biológica y su funcionamiento.

Los estudiantes se enfocaron en contextualizar e identificar el problema y los desafíos específicos que enfrenta la escuela y la comunidad donde se desempeñan. Se promovió la reflexión sobre la relevancia y el impacto potencial del proyecto en la comunidad. Para la etapa de dominio, los estudiantes profundizaron en el proyecto, por lo que adquirieron una asimilación más completa de los problemas de salud relativos a la alimentación y la

influencia en las estructuras biológicas en colaboración con el equipo básico de salud. Se involucraron en actividades prácticas, como la realización del diagnóstico, las mediciones, la recolección de datos necesarios, identificación de factores de riesgo y elaboración de planes de acción. Estos aspectos se profundizaron durante el tránsito por cada uno de los temas del proceso integrado.

Durante la sistematización, los estudiantes organizaron y estructuraron la información adquirida a lo largo del proyecto, relacionaron los conceptos y las habilidades aprendidas con las necesidades específicas de la comunidad al integrar la teoría con la práctica en la planificación y ejecución del proyecto comunitario. Se promovió la reflexión crítica sobre los procesos y resultados del proyecto.

En la etapa final, se evaluó el nivel de comprensión y dominio alcanzado por los estudiantes en relación con el proyecto comunitario. Se realizaron las evaluaciones formativas a partir de la rúbrica como instrumento recomendado para medir el progreso individual y colectivo, así como el impacto en la comunidad.

La implementación del proyecto demostró que la integración de la educación alimentaria y nutricional en el proceso formativo de Anatomía y Fisiología II permitió a los estudiantes aplicar conocimientos teórico-prácticos con la identificación de factores de riesgo y el diseño de intervenciones comunitarias. La integración con la Atención Primaria de Salud fue un componente esencial para el seguimiento de casos y la sostenibilidad de las acciones. El análisis descriptivo evidenció que este enfoque no solo optimizó el aprendizaje significativo, sino que también potenció el impacto comunitario con la vinculación intersectorial de los Ministerios de Educación Superior con los servicios de Atención Primaria de Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leal Zapata G, Araya Crisóstomo S. Interdisciplinariedad desde la mirada del futuro profesorado de Ciencias. Pensam Educ [Internet]. 2024 [citado 20/05/2025];61(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v61n3/0719-0409-pel-61-03-00107.pdf>

2. World Health Organization. Noncommunicable diseases. Progress monitor 2022. [Internet]. Ginebra: WHO; 2022 [citado 20/05/2025]. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/353048/9789240047761-eng.pdf?sequence=1>
3. Bruch V, Retamar Malizia N, Sorgentoni IS. Educación alimentaria nutricional (EAN) como contenido transversal en perspectiva de política pública en instituciones de nivel inicial y primario de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. Rev Esc Ciencias Educ [Internet]. 2021 [citado 03/06/2025];1(16):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/591/411>
4. Bahamonde N, Lozano E, Pintos JC, Dillon L. Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en Argentina, a partir del uso de redes sociales. Bio-grafía [Internet]. 2021 [citado 29/05/2025];14(27):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/15728/10407>
5. Pérgola MS, Galagovsky L. Enseñanza en contexto: la importancia de revelar obstáculos implícitos en docentes. Ens ciencias [Internet]. 2020 [citado 06/06/2025];38(2):[aprox. 20 p.]. Disponible en: <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v38-n2-pergola-galagovsky/2822-pdf-es>
6. Guo P, Saab N, Post LS, Admiraal W. A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. Int J Educ Res [Internet]. 2020 [citado 03/06/2025];102:[aprox. 13 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341480053_A_review_of_project-based_learning_in_higher_education_Student_outcomes_and_measures
7. García Valcárcel Muñoz Repiso A, Basilotta Gómez Pablos V. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. Rev invest educ [Internet]. 2017 [citado 03/06/2025];35(1):[aprox. 20 p.]. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/246811/203561>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

Conceptualización, investigación, administración del proyecto, recursos, validación: Yumenet Borroto Mederos

Curación de datos, análisis formal, supervisión, visualización: Julio Leyva Haza y Yusimí Guerra Véliz

Metodología: Yumenet Borroto Mederos, Julio Leyva Haza y Yusimí Guerra Véliz

Redacción del borrador original: Yumenet Borroto Mederos, Julio Leyva Haza y Yusimí Guerra Véliz

Redacción (revisión y edición): Yumenet Borroto Mederos, Julio Leyva Haza y Yusimí Guerra Véliz

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)