

La Geografía de la Salud, una necesidad en la carrera de Licenciatura en Geografía

Health Geography, a necessity in the Geography degree program

Lázaro Arsenio Artilles Vargas^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-6188-5303>

Alexander Miguel Martínez Pérez² <https://orcid.org/0009-0008-8716-074X>

Orestes Liberato Quirós Cárdenas¹ <https://orcid.org/0000-0002-4274-2964>

Yainelis Yera Jiménez¹ <https://orcid.org/0009-0006-6453-8100>

¹ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Educación Media.
Departamento de Geografía. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lavargas@uclv.cu

RESUMEN

La Geografía es la ciencia que se encarga de la distribución espacial de los procesos, objetos y fenómenos físicos y socioeconómicos geográficos. En la región central del país, no existe una escuela formadora de investigadores de Geografía, ha sido la formación de docentes la que de una u otra forma ha contribuido a su estudio. En el modelo del profesional se declara la formación de un docente con amplio perfil que pueda incursionar en distintas ramas relacionadas con la Geografía; por lo cual se hace necesario determinar si los docentes en

formación dominan los contenidos relacionados con la Geografía de la Salud o Geografía Médica como también se le denomina. La presente comunicación tiene como objetivo compartir las experiencias del diagnóstico dirigido a constatar las potencialidades y carencias que existen en relación con esta área en la formación del Licenciado en Educación, especialidad Geografía.

DeSC: Geografía Médica; docentes; diagnóstico; investigadores; Geografía

ABSTRACT

Geography is the science that deals with the spatial distribution of geographical processes, objects, and physical and socioeconomic phenomena. In the central region of the country, there is no school that trains geography researchers; it has been teacher training that has contributed to its study in one way or another. The professional model calls for the training of teachers with a broad profile who can venture into different branches related to geography. Therefore, it is necessary to determine whether teachers in training have mastered the content related to health geography or medical geography, as it is also known. The purpose of this paper is to share the experiences of the assessment aimed at identifying the potential and shortcomings that exist in relation to this area in the training of Bachelor of Education students specializing in geography.

MeSH: Geography, medical; faculty; diagnosis; research personnel; Geography

Recibido: 27/06/2025

Aprobado: 01/08/2025

La unión entre la Medicina y la Geografía dio sus frutos con la aparición de la geografía médica.⁽¹⁾

La Geografía de la Salud se estudia dentro de la Geografía Humana;⁽²⁾ para los entendidos, la Geografía de la Salud adopta un enfoque más amplio pues considera también los determinantes sociales de la salud y la accesibilidad a los servicios de atención médica.⁽³⁾

Las condiciones entre lo ambiental y lo social-económico influyen en la salud de los pobladores de un área determinada, comprender los vínculos entre la salud y el entorno contribuye a fortalecer las capacidades de los sistemas de salud.

La Geografía como ciencia analiza la distribución espacial de los objetos y fenómenos, por tanto, se hace necesario dotar al profesional de conocimientos para interactuar e interpretar los determinantes ambientales que influyen sobre la salud. Desde la geografía se pone el énfasis en la distribución espacial, en los factores que intervienen y en las consecuencias, a través de un análisis transversal que aborda las diversas variables sociales, económicas, culturales, políticas y ecológicas, entre otras. Es decir, se considera la complejidad de las interrelaciones ambientales que forman parte la sociedad.⁽⁴⁾

La formación de docentes de Geografía en Cuba propone en su modelo del profesional, desarrollar un amplio perfil que le permita accionar en distintas áreas del conocimiento vinculadas a la Geografía; para ello, se hacen necesarias las herramientas para la obtención de información relevante que facilite la interacción con distintas instituciones para abordar de forma conjunta problemas comunes.⁽⁵⁾ Promover contenidos relacionados con la Geografía de la Salud desde la formación inicial de este profesional permite abordar temas importantes en función de problemas de salud y determinantes del ambiente que influyen en ellos y que propician medir las desigualdades en condiciones de vida y salud, lo cual constituye el primer paso hacia la identificación de inequidades en el campo de la salud.⁽⁶⁾

Uno de los retos principales de la geografía de la salud es comprender las particularidades de cada problema de salud y relacionarlo con otros procesos generales como la globalización, los problemas laborales, la vulnerabilidad de las poblaciones, los daños ambientales, la urbanización, entre otros. Esta visión ampliada de la salud exige la aplicación de todo el cuerpo conceptual de la geografía.⁽⁷⁾

La formación inicial del profesional sienta las pautas para su futuro desempeño al dotarlos de conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad que le permitan laborar con eficiencia en el espacio geográfico en que se desarrolle.

La utilización de tecnologías permite evaluar la distribución espacial e identificar grupos de alto riesgo mediante la localización de los espacios más vulnerables. Si entendemos que el docente de Geografía puede desarrollar dos roles fundamentales en cuanto a la salud: por un lado, promocionarla desde las aulas y por otro, a partir de herramientas, contribuir a comprender los factores ambientales y socioeconómicos geográficos que influyen sobre la salud; entonces, se hace imprescindible incluir en las mallas curriculares una asignatura que tenga como fin el estudio de la Geografía de la Salud o Geografía Médica.

En la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas fue aplicado un diagnóstico a estudiantes de Licenciatura en Educación, especialidad Geografía, para constatar las potencialidades y carencias que existen en relación con la Geografía de la Salud en la formación de estos. Para ello, se realizó una revisión de los documentos normativos de la carrera, plan de estudio, programas de disciplina y de asignatura con el fin de identificar los contenidos que se impartían en relación con la salud; se comprobó que se tienen en cuenta conocimientos de esta rama de la Geografía, pero no se estructuran en un programa determinado.

También se realizó una encuesta a estudiantes y profesores, con el fin de determinar el conocimiento sobre la Geografía de la Salud. Se constataron insuficiencias al respecto, no solo en cuanto al dominio del concepto, sino también su importancia, elementos que la componen y la integración de métodos de investigación y herramientas para su estudio.

Al entrevistar a los docentes que imparten la carrera, se constató el significado y connotación de la Geografía de la Salud, al expresar que nunca se ha impartido como asignatura independiente, que los estudiantes no son capaces de establecer las relaciones entre los métodos y herramientas con el objeto de estudio de esta rama geográfica y que puede enriquecer la formación del profesional docente desde el estudio del espacio geográfico.

Como conclusión del diagnóstico realizado se reconoce como potencialidad que la Geografía de la Salud enriquece la formación profesional docente de Geografía y que de forma aislada se imparten conocimientos de la Geografía de la Salud; pero existen debilidades: los estudiantes desconocen la importancia de esta rama de la Geografía, no se ha impartido la asignatura en ninguno de los modelos de formación profesional anteriores, lo que provoca falta de coherencia e integración de conocimientos en el currículo, por lo que es necesario en un programa de asignatura aunar el espacio geográfico, lo ambiental, lo social y los determinantes de salud, como corresponde a esta ciencia.

Teniendo en cuenta que la medicina cubana es una integración multidisciplinaria en el tratamiento de las enfermedades y un ejemplo ha sido la participación del geógrafo como integrante activo del sistema de salud, fundamentalmente en el área de higiene y epidemiología. Los autores consideran que debe consolidarse dicha integración para que el trabajo del geógrafo perdure y adquiera significación dentro de la salud pública cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuéllar Luna L, Gutiérrez Soto T. Desarrollo de la geografía médica o de la salud en Cuba. Rev Cub Hig Epidemiol [Internet]. 2014 [citado 19/07/2025];52(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v52n3/hig11314.pdf>
2. Bugueño Fuentes Z. Una propuesta de estudio del Sistema Pesquero-Artesanal en el mar interior de Chiloé a través del paisaje. Rev Austral de Cienc Soc [Internet]. 2021 [citado 23/06/2025];40:[aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/6252/7360>
3. Vegas Sánchez A. La geografía de la salud y sus aportaciones al estudio de los patrones espaciales de las pandemias. La COVID-19 en Castilla y León. Biblio3W [Internet]. 2024 [citado 24/06/2025];29:[aprox. 34 p.]. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/46489/43719>
4. Beceyro AC, Tapia A, González Martínez CJ, Giraldez García CG, Betti EF, Fontagnol E, et al. Geografía para la salud. De la investigación a la docencia. [Internet]. 1ª ed. Argentina:

Universidad Nacional de Cuyo; 2024 [citado 24/06/2025]. 222 p. Disponible en:

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/19910/beceyro-geografiaparalasalud.pdf

5. Acosta MI, Nin MC, Leduc SM. Geografía, práctica profesional y formación docente continua en el contexto actual. Prax educ [Internet]. 2024 [citado 24/06/2025];28(3): [aprox. 18 p.]. Disponible en:

<https://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v28n3/2313-934X-praxis-28-03-00116.pdf>

6. Tortosa F, Perre F, Carrasco G, De Lusarreta G, Artola N, Prandi D, et al. Variabilidad geográfica, inequidades en salud y letalidad por COVID-19 en Bariloche, Río Negro, 2020-2021. MEDICINA [Internet]. 2024 [citado 24/06/2025];84: [aprox. 18 p.]. Disponible en:

<https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol84-24/n1/29.pdf>

7. Barcellos C, Buzai GD, Santana P. Geografía de la salud: bases y actualidad. Salud Colectiva [Internet]. 2018 [citado 24/06/2025];14(1): [aprox. 4 p.]. Disponible en:

<https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/1763/pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Exposición de las experiencias, búsquedas bibliográficas y análisis, redacción del artículo: Lázaro Arsenio Artilles Vargas, Alexander Miguel Martínez Pérez, Orestes Liberato Quirós Cárdenas, Yainelis Yera Jiménez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)