

Desarrollo de interacción oral en inglés en estudiantes que optan por la carrera de Medicina

Developing oral English Proficiency among students wishing to enter a medical career

Noelis Barreto Rodríguez^{1*} <https://orcid.org/0009-0006-2175-5236>

Bertha Gregoria Salvador Jiménez² <https://orcid.org/0000-0002-0236-9587>

¹ Escuela de Iniciación Deportiva "Héctor Ruiz Pérez". Villa Clara. Cuba.

² Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas. Facultad Educación Media. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: noelisbarreto04@gmail.com

RESUMEN

El desarrollo de la interacción oral en inglés es un requisito cada vez más relevante para los estudiantes que aspiran a ingresar en las carreras de ciencias médicas por la internacionalización de la ciencia y la necesidad de comunicarse en contextos académicos y profesionales globalizados. Por esto, constituye una necesidad que los alumnos egresados de duodécimo grado que optan por una carrera de perfil médico alcancen un nivel de desarrollo de la interacción oral acorde a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia al terminar sus estudios preuniversitarios, lo que facilitaría su desempeño en la Educación

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

Superior. El objetivo del artículo es socializar experiencias docentes con la aplicación de actividades diseñadas para el desarrollo de la interacción oral en el idioma inglés en estudiantes egresados del duodécimo grado de la Escuela de Iniciación Deportiva "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara que desean formarse en carreras del perfil médico.

DeSC: comunicación; educación médica; aprendizaje; competencia profesional; estudiantes de Medicina

ABSTRACT

Developing oral English proficiency is an increasingly essential skill for students wishing to enter medical fields, given the internationalization of science and the need to communicate in globalized academic and professional contexts. It is therefore crucial that high school seniors aiming for a medical career reach a level of oral proficiency aligned with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) by the end of their pre-university education, which will facilitate their success in higher education. This article aims to share pedagogical experiences related to implementing activities designed to develop oral English proficiency among high school seniors at the "Hector Ruiz Pérez" sports high school in Villa Clara, who are interested in pursuing medical studies.

MeSH: communication; education, medical; learning; professional competence; students, Medical

Recibido: 17/07/2025

Aprobado: 08/10/2025

En la sociedad moderna, el rol de la enseñanza de idiomas, especialmente el inglés, es de gran valor. El desarrollo de habilidades comunicativas para su uso efectivo y dentro de ellas, la interacción oral es esencial. Por ello, los profesores de inglés siempre buscan formas efectivas de enseñanza y crean tareas modernas para lograr el uso comunicativo del idioma

inglés en sus estudiantes.

En Cuba, dicho idioma es la lengua extranjera que se imparte en todas las enseñanzas. Sus objetivos señalan la necesidad de formar ciudadanos y futuros profesionales competentes en la época contemporánea. En las Universidades de Ciencias Médicas, la preparación integral de los profesionales de la salud constituye una prioridad; la enseñanza del idioma inglés resulta una necesidad indiscutible, su estudio se incluye en los programas de todas las especialidades médicas,⁽¹⁾ como parte de las disciplinas de formación general, donde no se enseña solo como herramienta para acceder a la literatura científica, sino también como medio de comunicación en entornos clínicos internacionales y colaboraciones académicas.

Un ejemplo del incuestionable valor de las habilidades comunicativas en la práctica médica se evidencia en la entrevista que tiene tres objetivos fundamentales: desarrollar la relación médico-paciente, obtener información biopsicosocial y desplegar las acciones de salud por sus potencialidades educativas y psicoterapéuticas. Para que se cumplan estos tres objetivos, el médico requiere de tales habilidades.⁽²⁾

Por tanto, lograr que los estudiantes salgan preparados al terminar la enseñanza preuniversitaria, será de mucha utilidad al transitar a etapas superiores de su desarrollo individual.⁽³⁾ Sin embargo, en el contexto educativo cubano, muchos presentan limitaciones en la fluidez y en la expresión oral, aspectos fundamentales para una correcta interacción.

El proceso de transición de la enseñanza media a la educación superior implica enfrentar dificultades específicas en la expresión oral, como la falta de confianza, la escasa exposición a contextos reales de uso del idioma y la limitada integración de contenidos médicos en las clases de inglés.^(3,4)

Un análisis realizado con estudiantes de carreras médicas reflejó que la gran mayoría considera indispensable el inglés para sus carreras, con prioridad las destrezas de escucha y habla por encima de otras habilidades lingüísticas. Esta necesidad se ve reflejada en la demanda de participar en seminarios internacionales, comunicar resultados de investigación y atender a pacientes extranjeros.

Este trabajo surgió como resultado de la aplicación de varias actividades para desarrollar la interacción oral en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la Escuela de Iniciación Deportiva “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara, quienes optaban por la carrera de Medicina. El objetivo definido fue asegurar una base sólida que facilitaría la adquisición de competencias comunicativas más complejas durante su carrera.

Desde el curso 2016-2017 y como parte de la política del Ministerio de Educación Superior en Cuba, la enseñanza del inglés se ha alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Esto permite el desarrollo de habilidades lingüísticas comunicativas que proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, entre otros. Describe de forma integradora qué deben hacer los estudiantes de idiomas para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas para poder actuar de manera eficaz.⁽⁵⁾

El Ministerio de Educación dirige y controla la política educativa en Cuba y ha incorporado también el MCER para mejorar la enseñanza y evaluación del inglés en los niveles educativos bajo su competencia, donde se incluye el nivel medio superior con el objetivo de elevar la calidad y efectividad del aprendizaje de idiomas en Cuba, adaptado a estándares internacionales reconocidos.⁽⁶⁾

El MCER define: “La interacción oral se refiere a la capacidad de una persona para participar activamente en una conversación, negociación o discusión con uno o varios interlocutores, utilizando la lengua de manera eficaz y apropiada, lo que implica no solo comprender lo que se dice sino también producir lenguaje de forma espontánea y adaptada a la situación comunicativa para alcanzar un objetivo común”.⁽⁷⁾

En el *Companion volume* del 2020 del MCER se plantean diferentes vías para el desarrollo de la interacción oral.⁽⁷⁾ Las autoras del estudio valoraron las vías ofrecidas por el MCER y seleccionaron las mejores para el logro del objetivo planteado: la conversación, el intercambio de información, entender a un interlocutor, entrevistar y ser entrevistado. En el proceso de investigación se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y

estadístico, los cuales permitieron obtener los resultados cualitativos y cuantitativos, así como las deficiencias que aún existían.

Se revisaron los descriptores del MCER establecidos para el nivel A1 y que se corresponden con el *Face2Face Starter* y que estuvieran contextualizados con las diferentes vías planteadas anteriormente, se adaptaron algunos ejercicios y se elaboraron otros nuevos. Todas las actividades fueron valoradas por criterios de especialistas: un Doctor en Ciencias, el jefe de la asignatura del centro, así como profesores miembros de la Comisión Provincial de la asignatura Inglés.

La evidencia indica que fortalecer la interacción oral en inglés desde etapas previas al ingreso universitario facilita la adaptación a las demandas académicas y profesionales de las carreras médicas.

El desarrollo de la interacción oral en inglés como lengua extranjera es un componente esencial en la preparación de los alumnos que aspiran a estudiar carreras médicas. Superar los desafíos identificados requiere de estrategias didácticas activas, contextualizadas y orientadas a la práctica oral del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudios E de la carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019.
2. Mayedo Núñez Y, Núñez Rojas Y, Moreno Pupo J, Martínez Lozada P, Aguilar Romero DR. Concepción de evaluación del inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología. Correo Cient Méd [Internet]. 2021 [citado 03/11/2023]:25(4):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3938/2001>
3. Bermello Lastra G, González Pérez ML. La expresión escrita en inglés y las necesidades comunicativas de los estudiantes de preuniversitario en Cuba. Varona [Internet]. 2020 [citado 03/11/2023];71:[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n71/1992-8238-vrcm-71-81.pdf>

4. González Felipe J, Gutiérrez López RA. La expresión oral en inglés en la carrera de Medicina, un reto actual. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 03/11/2023];15:[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2669.pdf>
5. Centro Virtual Cervantes [Internet]. Madrid: Instituto Cervantes; 2024. Capítulo 1. El Marco de referencia europeo en su contexto político y educativo. 12 noviembre 2024 [citado 14/11/2024]. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_01.htm
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Orientaciones generales para la implementación de la Política de perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana. La Habana: MES; 2019.
7. Council of Europe [Internet]. Strasbourg: Council of Europe; 2020. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume; April 2020 [citado 10/01/2022]. Disponible en: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Gestión de la información, revisión y redacción: Noelís Barreto Rodríguez, Bertha Gregoria Salvador Jiménez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)