

## **Metodología para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud**

Methodology for the development of research skills in students of  
the Health Rehabilitation degree program

Adrian González Méndez<sup>1\*</sup> <http://orcid.org/0000-0002-9147-9170>

Maytee Suárez Pedroso<sup>1</sup> <http://orcid.org/0000-0002-0593-8132>

Berto Delis Conde Fernández<sup>2</sup> <http://orcid.org/0000-0001-6779-8131>

Manuel Ernesto Horta Sánchez<sup>3</sup> <http://orcid.org/0000-0003-0668-9788>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Facultad Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Hospital General Camilo Cienfuegos. Sancti Spíritus. Cuba.

<sup>3</sup> Universidad José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Cuba.

\*Autor por la correspondencia. Correo electrónico: [mendez2131980@gmail.com](mailto:mendez2131980@gmail.com)

---

### **RESUMEN**

**Fundamento:** la transformación profunda de la educación universitaria debe responder a las nuevas demandas sociales y tecnológicas, especialmente en sectores tan sensibles como la salud.

**Objetivo:** diseñar una metodología para el desarrollo de habilidades investigativas desde el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina principal integradora Rehabilitación, en la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud.

**Métodos:** se realizó un estudio experimental en estudiantes de tercer año, entre enero 2023-diciembre 2024. Se aplicaron métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y modelación; empíricos: el pretest y postest. La metodología diseñada fue valorada por grupos de expertos mediante la técnica Delphy con el objetivo de ajustarlo y derivar recomendaciones para su aplicación.

**Resultados:** se diseñó y validó una metodología para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud. Tras su aplicación, se constató un desarrollo significativo, destacan especialmente en las habilidades conocimiento de la habilidad investigativa: emplear las TIC, trabajar en equipo multidisciplinario para la toma de decisiones en los tratamientos terapéuticos y rehabilitadores, y aplicar evidencias científicas en la práctica clínica de la rehabilitación.

**Conclusiones:** la metodología no solo favoreció la adquisición de conocimientos teóricos, sino potenció la aplicación práctica de habilidades investigativas en contextos reales de atención y rehabilitación. Fue valorada satisfactoriamente por los expertos.

**DeCS:** investigación cualitativa; apoyo a la investigación como asunto; educación profesional; estrategias; capacitación; aprendizaje; educación médica

---

## ABSTRACT

**Background:** the profound transformation of university education must respond to new social and technological demands, especially in such sensitive sectors as health.

**Objective:** to design a methodology for the development of research skills through the teaching-learning process of the main integrating discipline Rehabilitation, in the Health Rehabilitation degree program.

**Methods:** an experimental study was conducted in third-year students, between January 2023 and December 2024. Theoretical methods were applied: analysis-synthesis, induction-

deduction, historical-logical and modeling; empirical methods: pretest and posttest. The designed methodology was evaluated by groups of experts using the Delphi technique in order to adjust it and derive recommendations for its application.

**Results:** a methodology for the development of research skills in students of the Health Rehabilitation degree program was designed and validated. After its application, significant development was observed, especially in the skills of knowing the research skill: using ICT, working in a multidisciplinary team for decision-making in therapeutic and rehabilitative treatments, and applying scientific evidence in the clinical practice of rehabilitation.

**Conclusions:** the methodology not only favored the acquisition of theoretical knowledge but also enhanced the practical application of research skills in real care and rehabilitation contexts. It was satisfactorily evaluated by the experts.

**MeSH:** qualitative research; research support as topic; education, professional; strategies; capacitation; learning; education, medical

---

Recibido: 24/08/2025

Aprobado: 18/10/2025

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la globalización y la rápida evolución tecnológica exigen que los profesionales estén en constante actualización y adopten una visión crítica y creativa para resolver los desafíos sociales. No basta con aplicar conocimientos técnicos; es fundamental entender el contexto social para diseñar soluciones sostenibles y equitativas.<sup>(1)</sup>

Ruiz-Arnaud *et al.*,<sup>(2)</sup> señalan que la educación superior cubana está experimentando procesos de transformación curricular que reflejan los constantes y acelerados cambios científicos, tecnológicos, sociales y culturales. Este proceso se evidencia en la transición del currículo D al E, fundamentado en la formación de un modo de actuación generalizador; y

refiere formas concretas para materializar la relación entre la educación y la sociedad, con un enfoque profesional orientado a desarrollar en el egresado un sistema de información personal integral. Este sistema no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también un compromiso emocional profundo y una identidad profesional sólida.

Un análisis reciente sobre la educación superior en Cuba subraya que la transformación curricular: "... se orienta hacia un modelo integrador que conjuga la dimensión cognitiva y socio-afectiva, fortalece el vínculo estudio-trabajo y equilibra la rectoría nacional con una gestión universitaria contextualizada y flexible".<sup>(3)</sup> Este proceso de actualización de los planes de estudio busca responder con agilidad a las demandas del desarrollo social y científico-técnico, formando profesionales con las competencias necesarias para contribuir de manera efectiva al proyecto social cubano.

Se sostiene que en la formación profesional contemporánea: "... la dimensión investigativa es un pilar fundamental, ya que desarrolla en el estudiante las capacidades de pensamiento crítico, análisis y creatividad indispensables para la resolución de problemas complejos; (...) este proceso de especialización debe estar anclado en instituciones de educación superior, únicas dotadas para ofrecer una formación profunda, rigurosa y basada en evidencia en un área específica del conocimiento".<sup>(4)</sup>

La transformación en la educación universitaria es indispensable para que responda a las nuevas demandas sociales y tecnológicas, especialmente en sectores tan sensibles como la salud. En Cuba esto implica un esfuerzo conjunto para actualizar la formación profesional, e integrar tecnologías biomédicas avanzadas a fin de preparar los especialistas necesarios para continuar mejorando la calidad de vida de su población.

Para García-Hevia *et al.*,<sup>(5)</sup> la investigación formativa se centra en el aprendizaje y desarrollo de habilidades investigativas desde etapas tempranas de la educación superior, mientras que la investigación científica en sentido estricto corresponde a la generación de conocimiento nuevo y a la función investigativa avanzada de la universidad en niveles de posgrado. Esta diferenciación es clave para diseñar políticas educativas y currículos que

integren adecuadamente la investigación en todos los niveles formativos y fortalezcan la misión investigativa universitaria.

La revisión de los trabajos previos de autores mencionados por Morales-González *et al.*,<sup>(6)</sup> expresan la importancia del desarrollo de estas competencias en la educación superior, su capacidad para formar sujetos autónomos, críticos y capaces de contribuir al desarrollo científico y social. No obstante, la carencia de una modelación teórica robusta sobre estas competencias en la educación superior evidencia la necesidad de profundizar en investigaciones que aborden su desarrollo de forma integral y contextualizada, más allá de la formación profesional específica.

La Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus muestra un ambiente favorable para el desarrollo de la investigación, apoyado en el dominio curricular de los estudiantes y en donde se involucran actividades científicas, lo que fortalece la calidad educativa y la contribución al avance científico en el área de la salud. El objetivo de este trabajo es diseñar una metodología para el desarrollo de habilidades investigativas desde el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina principal integradora Rehabilitación en estudiantes de la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio experimental en la Facultad Dr. Faustino Pérez Hernández, en el periodo enero 2023-diciembre 2024. La población estuvo conformada por los 80 estudiantes matriculados y en la muestra se incluyeron los 45 de tercer año (56,25 % del total de la carrera).

Se utilizó una técnica muestral no probabilística intencional teniendo en cuenta que constituye el tercer año el de resultados clave cuando se aplica el análisis de sistema al diseño curricular del programa académico. A partir de ese año los estudiantes consolidan los contenidos teóricos, procedimentales y actitudinales en un contexto de práctica preprofesional.

Se utilizaron métodos teóricos:

- Análisis-síntesis e inducción-deducción: se empleó para la obtención, procesamiento y análisis de la información de las variables utilizadas, la interpretación de los resultados obtenidos, redacción del informe y conclusiones del estudio; en todos los casos transitando de lo abstracto a lo concreto.
- Histórico-lógico: fue utilizado para conocer los antecedentes bibliográficos, su comparación con los artículos revisados, y en la redacción de los fundamentos lógicos del marco teórico.
- Modelación: empleado en la concepción y diseño de la metodología aplicada.

Métodos empíricos:

Cuestionario a estudiantes: antes de aplicar la metodología y luego de finalizada esta, (pretest y postest); su propósito fue obtener datos empíricos sobre los conocimientos que posee el estudiante sobre las habilidades investigativas.

Se consideró la dimensión cognitiva con sus respectivos indicadores medidos en una escala ordinal de cuatro categorías: Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado e Inadecuado (MA, BA, A e I)

Dimensión cognitiva: expresa el dominio que posee el estudiante sobre el conocimiento de las habilidades investigativas en el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina principal integradora Rehabilitación para el ejercicio de la profesión (saber):

- Indicador 1. Argumentar el proceso relacionado con la evaluación de las tecnologías sanitarias y calidad de los servicios en el área de rehabilitación
- Indicador 2. Identificar situaciones problemáticas en el área asistencial de rehabilitación
- Indicador 3. Seleccionar y aplicar métodos científicos y técnicas de recolección y análisis de datos asociadas al área asistencial de rehabilitación
- Indicador 4. Aplicar evidencias científicas en la práctica clínica de la rehabilitación

- Indicador 5. Utilizar el trabajo en equipo multidisciplinario para la toma de decisiones en los tratamientos terapéuticos y rehabilitador
- Indicador 6. Emplear las TIC
- Indicador 7: Comunicar los resultados

Se asume la estructura de la metodología descrita por De Armas-Ramírez *et al.*<sup>(7)</sup> para el diseño y la estructura de la propuesta en etapas que contemplan acciones orientadas al desarrollo de habilidades investigativas desde el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina en las actividades durante la educación en el trabajo.

La metodología diseñada fue valorada por grupos de expertos mediante la técnica Delphy con el objetivo de ajustarlo y derivar recomendaciones para su aplicación y la proyección de nuevas investigaciones.

Los aspectos éticos del estudio fueron analizados y aprobados por el Comité de Ética y el Consejo Científico de la mencionada facultad. El consentimiento informado de cada uno de los estudiantes se obtuvo por escrito. Fueron explicados los objetivos del estudio y se estableció la voluntariedad de participar en este o abandonarlo en el momento que lo desearan. Los datos obtenidos fueron utilizados únicamente con fines investigativos, sin divulgar datos personales de los participantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como principal resultado de esta investigación, se diseñó y validó una metodología para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud; estructurada en un aparato teórico-cognitivo y uno metodológico-instrumental, representado en la Figura 1. Posee acciones educativas para el desarrollo de habilidades investigativas.

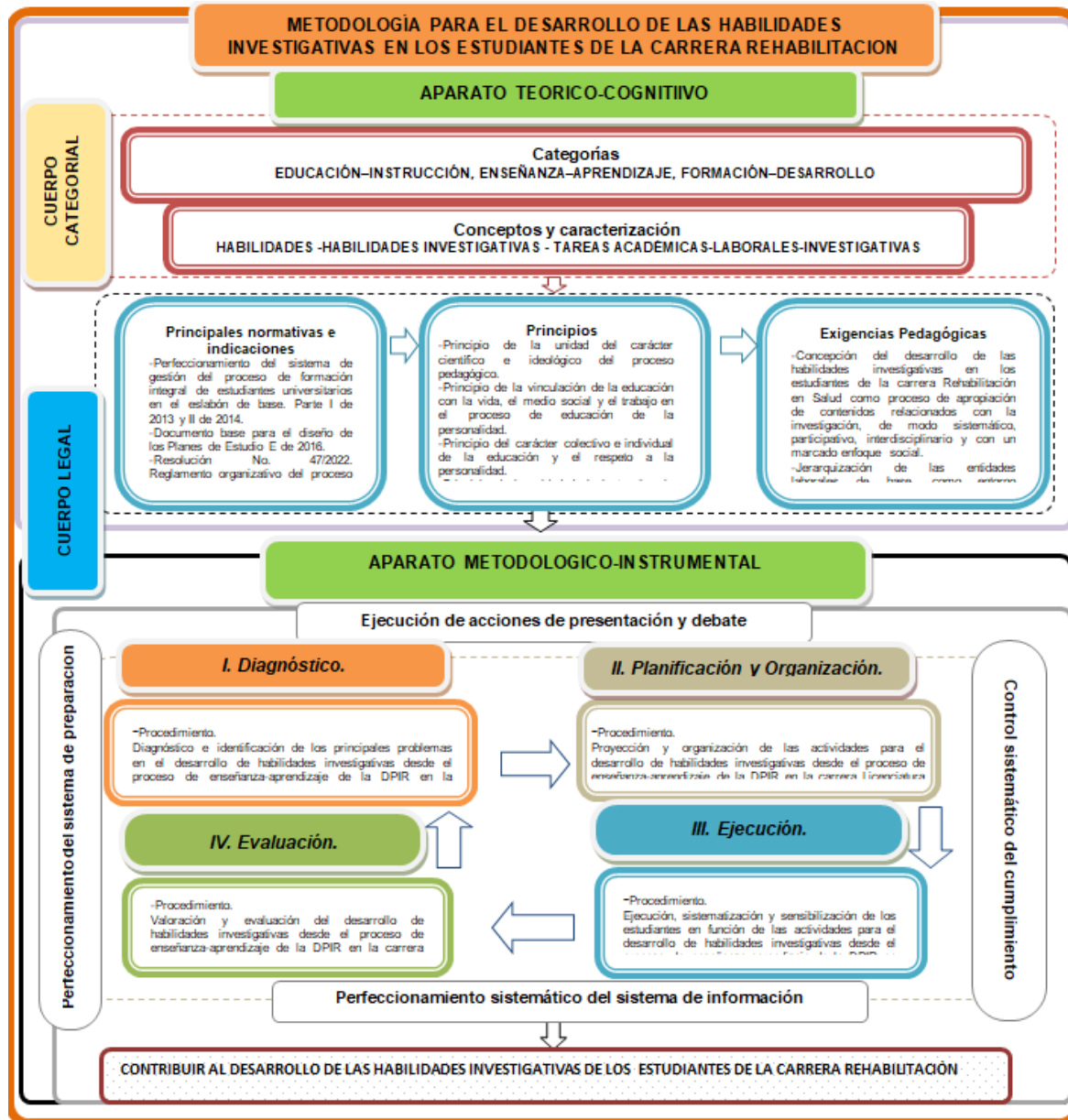


Fig. 1. Diseño de la metodología propuesta para el desarrollo de habilidades investigativas.

Fuente: elaboración propia.

De un total de 37 posibles expertos, 24 alcanzaron un Kc. entre 0.8 y 1 (calificado por el autor como elevado); 8 obtienen un Kc. entre 0.7 y 0.75 (calificado, como medio); y solo 5 de ellos obtienen un Kc. entre 0 y 0.6 (calificado como bajo).

El trabajo con estos expertos consistió en la realización de dos rondas en las que emitieron sus juicios críticos en torno al diseño de la metodología. En la primera ronda expresaron que su elaboración precisaba un perfeccionamiento. Entre las críticas y cuestionamientos fundamentales, se señalaba que la estructura se debía rectificar por la excesiva cantidad de etapas sin explicar adecuadamente.

Corregidos estos señalamientos iniciales, se les presentaron los elementos perfeccionados, los cuales denotaron un cambio sustancial y un grado de madurez superior con respecto a la primera ronda. Se procedió a efectuar la segunda ronda y los 24 consideraron que todos los aspectos propuestos resultaban pertinentes y con un elevado grado de relevancia.

Después de implementada la metodología, se aplicó el postest, donde se obtuvieron los resultados presentados en la Tabla 1 y en la Figura 2.

Comparativamente, en el pretest predominó el nivel Inadecuado en todos los indicadores; mientras en el postest las cifras se incrementaron en el nivel Muy adecuado, como se observa a continuación:

Pretest. Nivel Inadecuado:

- Indicadores 1 y 2: 82,22 %
- Indicador 3: 88,88 %
- Indicadores 4 y 5: 84,44 %
- Indicador 6: 51,11 %
- Indicador 7: 86,66

Postest. Nivel Muy adecuado:

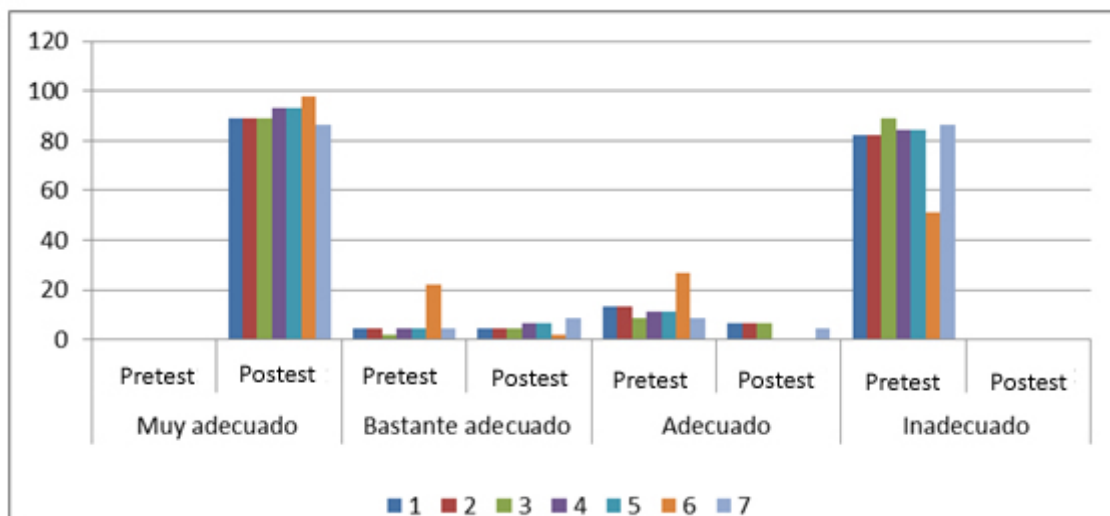
- Indicadores 1, 2, y 3: 88,88 %
- Indicadores 4 y 5: 93,33 %
- Indicador 6: 97,77 %
- Indicador 7: 86,66 %

Después de implementada la metodología, ningún estudiante estuvo ubicado en el nivel Inadecuado, lo cual justifica su aplicación en el contexto para el que fue diseñada.

**Tabla 1.** Evaluación de los indicadores relacionados al desarrollo de habilidades investigativas según estudiantes. Carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud. Enero 2023-diciembre 2024

Indicadores	Muy adecuado		Bastante adecuado		Adecuado		Inadecuado	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	0	88,88	4,44	4,44	13,33	6,66	82,22	0
2	0	88,88	4,44	4,44	13,33	6,66	82,22	0
3	0	88,88	2,22	4,44	8,88	6,66	88,88	0
4	0	93,33	4,44	6,66	11,11	0	84,44	0
5	0	93,33	4,44	6,66	11,11	0	84,44	0
6	0	97,77	22,22	2,22	26,66	0	51,11	0
7	0	86,66	4,44	8,88	8,88	4,44	86,66	0

Fuente: pretest y postest.



**Fig. 2.** Evaluación de los indicadores relacionados al desarrollo de habilidades investigativas según estudiantes. Carrera Licenciatura Rehabilitación en Salud. Enero 2023-diciembre 2024

Fuente: pretest y postest

Las habilidades investigativas, según Chávez-Ayala *et al.*,<sup>(8)</sup> son indispensables en la actividad académica; su ausencia anticipa un rendimiento deficiente y una producción académico-científica de muy baja calidad. Estas permiten a los estudiantes universitarios aplicar el método científico para identificar problemas, adquirir y clarificar conocimientos, y formular conclusiones fundamentadas, lo que es esencial para una formación integral y equilibrada.

En el estudio se observó predominio del sexo femenino entre los participantes, así como una mayor cantidad de estudiantes que cursaban el tercer año de la carrera.

En cuanto a los conocimientos relacionados con las habilidades investigativas, se evidenció que en el pretest, sus niveles no estaban adecuadamente alineados con las exigencias investigativas necesarias para una formación sólida en investigación. Sin embargo, en el postest se constató un desarrollo significativo de estas habilidades en los estudiantes.

Los estudiantes obtuvieron el nivel Muy adecuado en las habilidades: emplear uso de las TIC (97,77 %), utilizar el trabajo en equipo multidisciplinario para la toma de decisiones en los tratamientos terapéuticos y rehabilitador (93,33 %) y con igual por ciento, aplicar evidencias científicas en la práctica clínica de la rehabilitación. Estos resultados demuestran el aporte positivo y efectivo de la metodología implementada, evidenciando que una intervención educativa bien diseñada puede potenciar considerablemente las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios. Así no solo mejoran su desempeño académico, sino que también fortalecen su capacidad para enfrentar retos científicos y profesionales de manera autónoma y crítica.

En efecto, existen pocas investigaciones específicas sobre la medición de las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Rehabilitación. Sin embargo, se han realizado estudios que abordan su desarrollo y evaluación en carreras afines, aunque con enfoques y métodos diferentes al presente estudio.

Por ejemplo, Hernández *et al.*,<sup>(9)</sup> en su estudio cuasiexperimental en una universidad mexicana demostraron que un taller donde se aplicó el aprendizaje basado en problemas, mejoró significativamente las habilidades para formular preguntas de investigación y diseñar metodologías en estudiantes de ciencias de la salud, medidas mediante rúbricas validadas. Los resultados mostraron que el 85 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel competente o superior, frente a un 45 % del grupo control, como evidencia del impacto de las metodologías activas.

Valverde-Ayte,<sup>(10)</sup> evaluó el nivel de actitud hacia la investigación en 72 internos de Tecnología Médica especializados en Terapia Física y Rehabilitación en Lima Metropolitana. En este estudio predominó el sexo femenino, con 51 participantes (70,83 % del total). La participación de internos procedentes de universidades públicas y privadas fue casi equitativa, lo que aportó diversidad al análisis.

Los autores consideran que estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias educativas y motivacionales para mejorar la actitud investigativa en los estudiantes de esta especialidad, como componente clave para el desarrollo de competencias investigativas y la participación activa en procesos científicos y académicos.

Barbachán-Ruales *et al.*,<sup>(1)</sup> se enfocaron en determinar las habilidades básicas investigativas, consideradas el punto de partida y soporte fundamental para el desarrollo de competencias más complejas en investigación, en 30 estudiantes universitarios en el área tecnológica. Los resultados mostraron que la mayoría (56,7 %) se ubicaron en una posición neutral, es decir, no estaban en desacuerdo ni de acuerdo respecto a su dominio o desarrollo de estas habilidades básicas. Por otro lado, un 23,3 % manifestó estar en desacuerdo con poseer dichas habilidades; mientras que solo el 13,3 % estuvo de acuerdo y un 6,7 % totalmente de acuerdo sobre el dominio de ellas.

En opinión de los autores estos datos reflejan una percepción general de incertidumbre o insuficiencia en el desarrollo de habilidades investigativas básicas entre los estudiantes de esa facultad de tecnología. Dado que estas habilidades constituyen la base para el

aprendizaje y la práctica investigativa avanzada; es fundamental implementar estrategias pedagógicas desde las etapas iniciales de la formación universitaria.

Valenzuela-Santoyo *et al.*,<sup>(11)</sup> describieron el nivel de dominio de las habilidades investigativas y las competencias de investigación en 40 estudiantes de posgrado en educación, divididos en dos grupos según el tipo de sostenimiento de la institución: público (n=20) y privado (n=20). En el grupo de estudiantes adscritos a un programa de doctorado en una institución pública, los resultados destacaron que la habilidad "valorar" fue la más desarrollada, con una media de 4,00 y una desviación estándar de 0,60, lo que indica un nivel alto y consistente en esta competencia; mientras "sintetizar" fue la menos desarrollada, con una media de 2,25 y una desviación estándar de 1,21, lo cual expresa un dominio bajo y mayor variabilidad entre los estudiantes.

Oseda-Gago *et al.*,<sup>(12)</sup> en la Universidad Nacional de Cañete, analizaron la relación entre competencias digitales y habilidades investigativas en 155 estudiantes. Los resultados mostraron que el 65,07 % tenían un nivel bueno en competencias digitales, mientras que el 63,01 % alcanzó un nivel bueno en habilidades investigativas. Además, se encontró una relación directa, fuerte y altamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,896 y un p-valor de 0,000, lo que indica que a mayor dominio de competencias digitales, mayor desarrollo de habilidades investigativas.

Los autores de este estudio ratifican que esta relación sugiere que el manejo adecuado de herramientas digitales facilita el proceso de investigación, desde la búsqueda y evaluación de información hasta la elaboración de proyectos y tesis, especialmente en contextos de enseñanza virtual como los impuestos por la pandemia de COVID-19. Por tanto, fortalecer las competencias digitales en los estudiantes es clave para potenciar sus habilidades investigativas y su autonomía en el aprendizaje.

El estudio de Mármol-Castillo *et al.*,<sup>(13)</sup> evaluó a 96 estudiantes del segundo semestre de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Salesiana, junto con cinco docentes de la asignatura Metodología de la Investigación. El objetivo fue obtener una visión profunda sobre el estado actual de la formación de habilidades investigativas y

competencias profesionales, considerando además un enfoque alineado a la neuro-educación. Se indagó sobre si los contenidos de la asignatura contribuían efectivamente al desarrollo de habilidades investigativas. Los resultados reflejaron una percepción poco alentadora por los estudiantes respecto a la utilidad y correlación de los conocimientos adquiridos en esta materia con otras asignaturas del plan de estudios. En detalle, solo el 12,5 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 19 % de acuerdo con que lo aprendido en Metodología de la Investigación era significativo para otros aprendizajes. Por otro lado, el 26 % se manifestó neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que un 19 % estuvo en desacuerdo, y un 23,5 % totalmente en desacuerdo. En conjunto, esto significa que apenas el 31,5 % consideró que la asignatura aporta significativamente a su formación integral, mientras que un amplio 68,5 % la percibió como poco significativa.

Gómez *et al.*,<sup>(14)</sup> en una universidad colombiana identificaron a través de grupos focales, que los factores que más influyen en el desarrollo de la competencia investigativa son la tutoría cercana y continua, y la integración de proyectos reales en asignaturas disciplinares. Se concluyó que el desarrollo de habilidades investigativas no es espontáneo, sino que requiere intervenciones educativas intencionadas, con un fuerte componente de guía docente y contextualización práctica.

Betancourt Bethencourt *et al.*,<sup>(15)</sup> en el Policlínico Docente Tula Aguilera del municipio Camagüey, Cuba, contó con la participación de 50 estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina que cursaban la asignatura Salud Pública. Durante las entrevistas se identificaron diversas deficiencias relacionadas con sus habilidades investigativas, entre las que destacan: no diferencian entre el problema práctico y el problema científico, desconocen que el problema de investigación depende de una profunda revisión de las referencias bibliográficas existentes, en la construcción del protocolo no valoran en su correcta dimensión los aspectos sociales, no tienen suficiente habilidad para recabar información de entrevistas, encuestas, observaciones, y no tienen habilidades en la escritura y acotamiento de las referencias. Los autores de este estudio enfatizan que los estudiantes de Medicina deben recibir una capacitación temprana y sistemática en metodología de investigación, estadística y ética en investigación desde el inicio de su formación académica.

Aporte científico.

La novedad científica del estudio radica en la integración práctica de la metodología diseñada en los servicios de rehabilitación, desde la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud, la cual potencia el desarrollo de habilidades investigativas aplicadas a la realidad clínica que exige el modo de actuación profesional.

## CONCLUSIONES

Se diseñó una metodología la cual, una vez implementada evidenció que no solo favoreció la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también potenció la aplicación práctica de habilidades investigativas en contextos reales de atención y rehabilitación. Esto contribuye a formar profesionales más competentes, críticos y capaces de aportar al mejoramiento continuo de los procesos de rehabilitación y al bienestar de los pacientes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barbachán-Ruales EA, Casimiro-Urcos WH, Casimiro-Urcos CN, Pacovilca-Alejo OV, Pacovilca-Alejo GS. Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Univers y Soc* [Internet]. 2021 [citado 15/06/2025]; 13(4):218-225. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202021000400218&lng=es&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202021000400218&lng=es&Ing=es)
2. Ruiz-Arnaud JR, Lombillo-Rivero I, Fernández-Medina CR. Desempeño profesional pedagógico y proyección social de docentes universitarios: contribuciones desde la educación posgraduada. *Opuntia Brava* [Internet]. 2024 [citado 15/06/2025]; 16(4):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/2009/3023/5495>
3. Méndez D, Del Toro Y. La transformación curricular en la Educación Superior Cubana: actualidad y desafíos. *Rev Cubana Educ Super* [Internet]. 2021 [citado 15/06/2025]; 40(3):e1275. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000300004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300004)
4. López-Gómez E. La investigación como eje de la formación universitaria y la especialización profesional. *Educ Med Super* [Internet]. 2022 [citado

15/06/2025]; 36(1):e3124. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412022000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100015)

5. García-Hevia S, Ramírez-Aguirre CJ, Castañeda-Aguilar LG, Ramírez-Gutiérrez CV. Eficacia de un método pedagógico basado en Neutrosfía para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes universitarios. M y S [Internet]. 2021 [citado 15/06/2025]; 18(4):1386–

1397. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5423>

6. Morales-González B, Méndez-Salazar LR, Galicia-Alarcón LA, Contreras-Rebolledo CM. Habilidades de investigación para la mejora del trabajo docente y la construcción de la identidad profesional en educación especial. Rev Nacional e Internacional de Educación Inclusiva [Internet]. 2022 [citado 15/06/2025]; 15(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/760>

7. De Armas-Ramírez N, Valle-Lima A. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2011. 45-51. Disponible en:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://core.ac.uk/download/pdf/268093342.pdf&ved=2ahUKEwj99ZT9pKKPAxUeGVkFHbI5E70QFnoECBcQAQ&usq=AOvVaw165K0Nvtgq5KNqHCJgNcW0>

8. Chávez-Ayala C, San Lucas-Poveda H, Falquez-Jaramillo J, Farfán-Córdova N. Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. Rev Innova Educ [Internet]. 2023 [citado 15/06/2025]; 5(2):62-78. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8878472.pdf>

9. Hernández R, López M. Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades investigativas iniciales en estudiantes de medicina. Inv Ed Med [Internet]. 2022 [citado 15/06/2025]; 11(42):12-21. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505719301235>

10. Valverde-Ayte JJ. Actitud hacia la investigación de los internos de Tecnología Médica en el área o especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de Lima Metropolitana, 2021 [tesis] Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/17369>

11. Valenzuela-Santoyo ME, Valenzuela-Santoyo AC, Reynoso-González OU, Portillo-Peñuelas SA. Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores [Internet]. 2021 [citado

15/06/2025]; 8(spe4). Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2766>

12. Oseda-Gago D, Lavado-Puente CS, Saldaña JFC, Carhuachuco-Rojas ES. Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. Conrado [Internet]. 2021 [citado 15/06/2025]; 17(81):450-455. Disponible en: [http://scielol.sld.cu/scielol.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442021000400450&lng=es&ting](http://scielol.sld.cu/scielol.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000400450&lng=es&lng=es&ting)
13. Mármol-Castillo M, Conde-Lorenzo E, Cueva-Estrada J, Sumba N. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior a través de neuroeducación. Praxis Pedagógica [Internet]. 2022 [citado 15/06/2025]; 22(32):141-174. Disponible en: <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.141-174>
14. Gómez P, Ramírez S, Díaz C. Factores asociados al desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de pregrado: una perspectiva desde los actores. Rev Elect de Invest Educ [Internet]. 2021 [citado 15/06/2025]; 23:e21. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3456>
15. Betancourt Bethencourt JA, González Ronquillo Y, Acao Françoise L. Desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes y profesores de Salud Pública. Arch Med Camagüey [Internet]. 2023 [citado 15/06/2025]; 27: [aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://scielol.sld.cu/scielol.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552023000100077&lng=es](http://scielol.sld.cu/scielol.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552023000100077&lng=es)

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización: Adrian González Méndez

Curación de datos: Manuel Ernesto Horta Sánchez

Análisis formal: Adrian González Méndez, Maytee Suárez Pedroso, Berto Delis Conde Fernández, Manuel Ernesto Horta Sánchez

Investigación: Adrian González Méndez, Maytee Suárez Pedroso

Administración del proyecto: Berto Delis Conde Fernández, Adrian González Méndez

Supervisión: Manuel Ernesto Horta Sánchez

Validación: Adrian González Méndez

Metodología: Adrian González Méndez

Visualización: Adrian González Méndez, Maytee Suárez Pedroso, Berto Delis Conde  
Fernández, Manuel Ernesto Horta Sánchez

Borrador original: Adrian González Méndez

Revisión y edición: Adrian González Méndez, Maytee Suárez Pedroso, Berto Delis Conde  
Fernández, Manuel Ernesto Horta Sánchez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)