

ARTÍCULO ORIGINAL

**Transformaciones curriculares en la educación superior
basadas en relaciones colaborativas e interprofesionales:
demanda contemporánea**

Curricular transformations in higher education based on
collaborative and interprofessional relationships: a contemporary
demand

Nancy de las Mercedes Gallardo Machado^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7919-9491>

Milagros Mederos Piñeiro¹ <https://orcid.org/0000-0002-0871-2219>

Tania Robaina Pedrosa² <https://orcid.org/0009-0006-6084-9948>

¹ Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Departamento de Formación General. Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: ngmachado@uclv.cu

RESUMEN

Fundamento: la formación de profesionales en Cuba enfrenta exigencias globales alineadas con los objetivos de la Agenda 2030, aunque persisten desafíos para integrar prácticas colaborativas e interprofesionales en la educación superior en general.

Objetivo: diseñar un proceder metodológico para la transformación curricular de la disciplina Formación Pedagógica General, basada en relaciones colaborativas e interprofesionales.

Métodos: se realizó una investigación cualitativa con diseño de teoría fundamentada entre febrero 2022 y abril 2023 en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Se emplearon métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo) y empíricos (análisis documental, entrevista en profundidad y la técnica análisis de contenido. El análisis cualitativo de los datos se realizó con el software Atlas.Ti 9.

Resultados: se elaboró un proceder metodológico para la transformación curricular de los programas de las asignaturas de la disciplina, basada en relaciones colaborativas, interprofesionales y el tránsito de un enfoque interdisciplinar hacia uno transdisciplinar con la integración de estudiantes de distintas especialidades en los escenarios de formación. El proceder parte de la preparación de los profesores hasta el rediseño del alcance de objetivos, habilidades y problemas profesionales, la práctica laboral de asignaturas, el empleo de metodologías activas y de las evaluaciones interprofesionales que simulen problemas profesionales reales.

Conclusiones: se diseñó un proceder metodológico para la transformación curricular de la disciplina formación pedagógica general, basada en relaciones colaborativas e interprofesionales. Estas transformaciones posibilitaron preparar a los estudiantes para un mejor desempeño, en correspondencia con las complejas demandas del contexto educativo actual.

DeCS: capacitación; programas; educación profesional; docentes; educación superior

ABSTRACT

Background: The training of professionals in Cuba faces global demands aligned with the objectives of the 2030 Agenda, although challenges persist in integrating collaborative and interprofessional practices in higher education in general.

Objective: To design a methodological procedure for the curricular transformation of the General Pedagogical Training discipline, based on collaborative and interprofessional relationships.

Methods: A qualitative research study with a grounded theory design was conducted between February 2022 and April 2023 at the Central University "Marta Abreu" of Las Villas. Theoretical methods (historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive) and empirical methods (document analysis, in-depth interviews, and content analysis technique) were employed. Qualitative data analysis was performed using Atlas.Ti 9 software.

Results: A methodological procedure was developed for the curricular transformation of the subject programs within the discipline, based on collaborative and interprofessional relationships and the transition from an interdisciplinary to a transdisciplinary approach, integrating students from different specialties in training settings. The procedure ranges from teacher preparation to the redesign of the scope of objectives, skills, and professional problems, the practical work component of subjects, the use of active methodologies, and interprofessional assessments simulating real professional problems.

Conclusions: A methodological procedure was designed for the curricular transformation of the General Pedagogical Training discipline, based on collaborative and interprofessional relationships. These transformations made it possible to prepare students for better performance, in correspondence with the complex demands of the current educational context.

MeSH: training; programs; education, professional; faculty; education, higher

Recibido: 05/09/2025

Aprobado: 13/02/2026

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la educación superior se orienta hacia una dimensión global desde una perspectiva holística. Está llamada a trazar nuevas políticas, estrategias y planes de estudio que respondan a la solución de problemas profesionales y a las exigencias del contexto nacional e internacional.

En Cuba, la educación superior se alinea con las aspiraciones de organismos internacionales y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos en la Agenda 2030.⁽¹⁾ Es responsable de formar profesionales capaces de impulsar el desarrollo sostenible y próspero de la sociedad como aspiración del Estado cubano, y se considera que la formación posibilita la orientación y dirección del desarrollo personal y profesional.

El Ministerio de Educación Superior⁽²⁾ perfecciona los modelos de formación y los planes de estudio para que respondan al contexto nacional e internacional, con una mayor vinculación a la solución de problemas profesionales y necesidades. Sus principios básicos son el vínculo estudio-trabajo y la formación de egresados de perfil amplio, que demuestren habilidades profesionales, cualidades personales, valores éticos, morales, estéticos y culturales, así como un pensamiento científico, tecnológico e innovador.

Los investigadores Sánchez Romero *et al.*⁽³⁾ señalan que la formación de los profesionales de la educación debe prepararlos para atender la educación inclusiva, lo que conlleva equidad y justicia social. Esto implica transformar las instituciones educativas para responder a la diversidad y convivencia, utilizando estrategias que fomenten entornos respetuosos y autonomía en el aprendizaje.

La implementación de los modelos de formación en Cuba incluye prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la enseñanza. Según Palau⁽⁴⁾ el uso de las tecnologías debe considerar las necesidades de los estudiantes y el contexto donde se utiliza para que sea exitoso.

Es prioridad la formación de profesionales de la educación infantil (prescolar, primaria, logopedia y especial) con elevado desempeño profesional pedagógico, enriquecimiento y autodesarrollo personal y profesional, por lo que está en constante perfeccionamiento. En el Plan de estudio E, los modelos de formación de las carreras de la educación infantil se conciben sobre una base común, materializados mediante dos disciplinas: Estudios Lingüísticos y Literarios y Formación Pedagógica General. Sin embargo, esta concepción integradora no expone de forma explícita una concepción curricular transdisciplinar. No concibe las relaciones colaborativas e interprofesionales de las diferentes profesiones en

todos los escenarios de formación. Tampoco logra preparar completamente a los futuros profesionales para atender complejidades como la diversidad, las necesidades educativas especiales y la educación inclusiva con la intervención colegiada de diferentes profesionales. Estas limitaciones apuntan a la necesidad de una transformación.

Los profesionales dedicados a la formación docente manifiestan una preocupación constante por el perfeccionamiento del proceso formativo. En este sentido, García Viamontes *et al.*⁽⁵⁾ realizan un análisis crítico a la disciplina Formación Pedagógica General (FPG en lo adelante) que resulta de interés para el presente trabajo. Los autores analizan los elementos esenciales de la disciplina y destacan su importancia para la formación del profesional de la educación infantil; sin embargo, omiten su carácter de tronco común, aspecto fundamental que la distingue en su concepción y desarrollo.

El análisis de esta problemática conduce al objetivo de esta investigación: diseñar un proceder metodológico para la transformación curricular de los programas de asignaturas de la disciplina FPG basado en relaciones colaborativas e interprofesionales. Este objetivo surge de la necesidad de responder a la siguiente interrogante: ¿cómo la concepción de la disciplina FPG -como tronco común- posibilita relaciones colaborativas e interprofesionales para enfrentar las demandas sociales y educativas actuales?

Esta problemática lleva a reflexionar sobre la necesidad de profundizar si el diseño curricular para propiciar interrelaciones de las diferentes profesiones en todos los escenarios formativos puede resolver problemas complejos de la profesión con un trabajo colaborativo e interprofesional.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación de desarrollo educativo en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas bajo un paradigma cualitativo⁽⁶⁾ para la interpretación de la práctica en la formación del profesional, con un diseño de teoría fundamentada,⁽⁷⁾ durante el período febrero 2022-abril 2023. Se empleó un muestreo teórico no probabilístico intencional. El criterio de inclusión fue la experticia en el proceso de formación del profesional de la

educación infantil. Participaron un total de 22 profesionales: cuatro coordinadores del colectivo de carrera, un profesor principal del colectivo de disciplina y 17 profesores principales de asignaturas de la disciplina. Todos contaban con experiencia en la formación de profesionales de la educación infantil. El criterio de exclusión fue la existencia de conflicto de interés con esta condición.

El criterio de saturación teórica se alcanzó cuando no emergieron nuevas categorías ni propiedades en las últimas tres entrevistas realizadas.

Se emplearon métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo) para estudiar el tema, penetrar en su esencia y elaborar conclusiones.

Los métodos empíricos y técnicas de recolección y análisis de datos fueron:

- Análisis documental y análisis de contenido de documentos normativos de la formación del profesional de la educación infantil.
- El método de entrevistas en profundidad progresiva se aplicó a los diferentes actores del proceso de formación hasta alcanzar la saturación de información.

Los datos se procesaron mediante codificación abierta, axial y selectiva con el apoyo del software Atlas.Ti9,⁽⁸⁾ del cual emergieron los códigos que se agruparon en categorías para el análisis.

La validez externa del resultado científico se realizó con el método de criterio de usuario, aplicándose una encuesta a 58 especialistas, profesionales de todas las carreras de la educación infantil y miembros de las comisiones nacionales de carreras. De ellos 21 másteres con categoría de profesor auxiliar, 37 doctores con categoría de Profesor titular y en ambos casos, todos con más de 10 años de experiencia. Se consideraron expertos por su preparación e implicación en la concepción y desarrollo de los planes de estudios. La prueba de hipótesis sobre el coeficiente W de Kendall midió el criterio de valoración de 20 ítems. Las dimensiones fueron: factibilidad y viabilidad; aspectos innovadores y contribución; claridad y coherencia interna.

Consideraciones éticas: Todos los participantes firmaron el consentimiento informado previo a su inclusión en el estudio, se garantizó la confidencialidad de sus respuestas y el uso exclusivamente académico de la información proporcionada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El primer proceso de codificación (abierto, axial y selectivo) se realizó de los resultados del método análisis documental de los modelos del profesional (4), documento base para la elaboración del Plan de estudio E (1), documento para la concepción del tronco común de las carreras de la educación infantil (1) y programa de la disciplina FPG (1). En los memos analíticos se precisó que los documentos normativos tienen limitaciones, pero pueden favorecer relaciones colaborativas e interprofesionales desde la integración curricular de la disciplina FPG porque aporta fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos sobre la práctica educativa; es una disciplina básica para la profesión.

Se concluyó que el proceso de formación no opera de forma aislada, sino como un sistema dinámico e integrado, a partir de las relaciones con una categoría de mayor nivel de integración -formación profesional-. Los resultados de este análisis permitieron definir que para la transformación curricular se tendría en cuenta:

- a) La formación profesional como proceso permanente, integral, sistémico y desarrollador
- b) El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para una educación inclusiva
- c) El proceso formativo sustentado en el trabajo colaborativo, el enfoque transdisciplinar e interprofesional

Fue necesario profundizar en el campo de la investigación con los actores del proceso formativo; se realizaron tres sesiones de entrevistas progresivas en profundidad con cada grupo. Participaron 17 profesores, 4 coordinadores de carrera (Educación preescolar, primaria, especial y logopedia) y un jefe de disciplina. Se realizó un segundo proceso de codificación a los resultados de las entrevistas que aportó nuevos elementos para la concepción curricular de los programas de asignaturas de la disciplina FPG.

Se concluyó que las categorías preparación integral, articulación teoría-práctica y prácticas colaborativas se entrelazan con el proceso formativo pedagógico por ser una categoría central. Este no solo organiza la formación de pregrado del profesional de la educación infantil, sino que la orienta hacia la transformación. En los memos analíticos se precisó: la colaboración entre profesionales fortalece la pertinencia y la calidad de la formación; el tránsito de un enfoque interdisciplinar a uno transdisciplinar; la integración curricular con enfoque transdisciplinar, las relaciones entre las diferentes profesiones (interprofesional) y la evaluación con ese mismo enfoque. Los resultados permitieron definir qué transformación curricular realizar:

- a) Integración de las actividades de la práctica laboral y las tareas investigativas.
- b) El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas que faciliten el trabajo colaborativo en los diferentes escenarios de formación.
- c) Diseño de prácticas colaborativas con énfasis en la interacción didáctica y la formación integral.
- d) Necesidad de preparación de los profesores de la disciplina para incorporar el enfoque colaborativo e interprofesional en la formación.

Una vez lograda la saturación de la información, se corroboraron las categorías emergentes a partir de la comparación cruzada de los datos. Estas categorías ofrecen una visión completa del fenómeno estudiado y permiten determinar las áreas de mejora para la transformación curricular de la disciplina FPG basada en relaciones colaborativas e interprofesionales.

Las áreas de mejora son las siguientes:

1. Transición a un enfoque transdisciplinar, lo que implica la reformulación de objetivos, habilidades y problemas profesionales
2. Proyección del vínculo-teoría-práctica en las actividades académicas, laborales e investigativas con carácter colaborativo e interprofesional

3. Uso de metodologías innovadoras en la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular
4. Proyección de evaluaciones interprofesionales

Teniendo en cuenta estas áreas de mejora, se elaboró un procedimiento metodológico para la transformación curricular de la disciplina FPG, basado en las relaciones colaborativas e interprofesionales. Su concepción siguió los presupuestos teóricos acerca del proceder metodológico como resultado científico.⁽⁹⁾ Se asume como una sucesión de pasos interrelacionados para obtener el resultado esperado. Este procedimiento responde al objetivo planteado y facilita la solución del problema identificado.

A continuación, se presenta en la Figura 1 el proceder para comprender con mayor claridad sus relaciones lógicas.

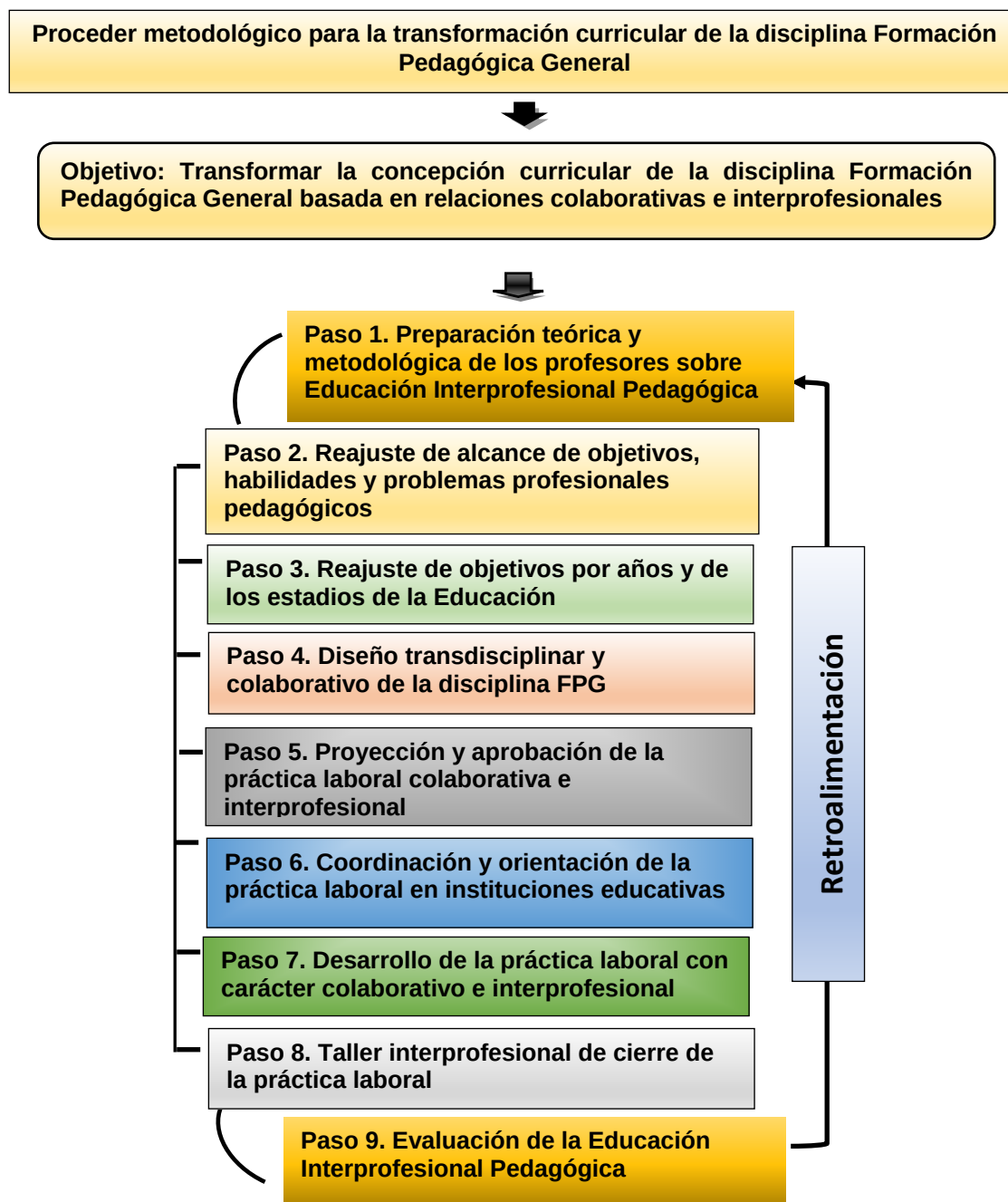


Fig. 1. Representación del proceder metodológico para la transformación curricular de la disciplina formación pedagógica general

Fuente: elaboración propia.

Indicaciones para la aplicación del proceder metodológico

La preparación teórica y metodológica de los profesores debe realizarse por diferentes vías (clases metodológicas instructivas, demostrativas, talleres) para el estudio del enfoque colaborativo e interprofesional, y establecer las relaciones necesarias con los modelos del profesional de las diferentes carreras, integradas en un tronco común.

Deben prepararse en la transformación del diseño de los programas de asignatura con un enfoque transdisciplinar, colaborativo e interprofesional; así como en las vías para establecer la vinculación con los diferentes escenarios de formación y desarrollar habilidades profesionales pedagógicas interprofesionales. Asimismo, deben prepararse para el empleo de metodologías activas en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque interprofesional. Estas actividades se realizan tanto en las disciplinas como en las asignaturas.

En las indicaciones metodológicas de los programas debe quedar de forma explícita cómo transitar a un enfoque transdisciplinar en el tratamiento del contenido con una mayor vinculación entre los escenarios de formación, sugerir actividades colaborativas para abordar los problemas profesionales con propuestas de solución colaborativa, explicar cómo proyectar las prácticas laborales con una mayor interacción entre estudiantes de diversas profesiones (relaciones interprofesionales), y orientar desde las asignaturas el vínculo de los contenidos académicos e investigativos con las actividades laborales donde apliquen las transformaciones del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Es necesario referir el empleo de la evaluación interprofesional vinculada a la práctica y a las interrelaciones entre especialidades, y evaluaciones basadas en casos de estudios conjuntos y simulaciones en escenarios educativos reales. Estas deben derivar hacia el debate estudiantil, la argumentación y contrastación de conocimientos y opiniones con las de otros compañeros.

Este proceder metodológico es funcional en tanto se asuma como proyección del colectivo de carreras bajo la dirección de su coordinador, como máximo responsable de la preparación de los profesores, y de dirigir el diseño curricular transdisciplinar, la transformación didáctica con metodologías activas e innovadoras, la organización de la práctica laboral, y las actividades investigativas y extensionistas a partir de la coordinación con las entidades laborales.

Una vez concluida la investigación es importante reconocer sus limitaciones:

- a) La implementación del proceder metodológico requiere seguimiento longitudinal para evaluar su efectividad a largo plazo.
- b) No se incluyeron las perspectivas de estudiantes y empleadores, actores clave en el proceso formativo.

En Cuba la formación del profesional de la educación infantil responde a las demandas educacionales y sociales actuales. Los modos de actuación de este profesional deben corresponderse con el contexto de las instituciones educativas, marcados por el Tercer Perfeccionamiento que propone cambios en los currículos y en el funcionamiento de la institución educativa, tanto a lo interior de la institución como en su relación con el contexto.⁽²⁾

Se considera que la disciplina FPG, por ser tronco común de las carreras Educación primaria, preescolar, logopedia y especial, tiene el cometido de dar una visión más completa e integrada de la formación profesional. Para ello se requieren transformaciones en su concepción y desarrollo hacia un enfoque transdisciplinar, lo que implica redimensionar sus objetivos y habilidades profesionales pedagógicas con un mayor alcance a lo interprofesional, posibilitando así una formación profesional con mayor integralidad.

El empleo de metodologías colaborativas y participativas propicia la vinculación teoría y práctica y la solución de problemas profesionales desde una perspectiva interprofesional. Esta concepción debe concretarse en el desarrollo de los programas de las asignaturas con

prácticas conjuntas e interacciones entre estudiantes de diferentes especialidades, lo que transforma la manera de enseñar y aprender.

Asimismo, debe fomentar desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicativas, y el respeto y comprensión del criterio ajeno. Se coincide con Lermenda Peña *et al.*⁽¹⁰⁾ en la importancia del trabajo colaborativo para la solución de los problemas profesionales, ya que facilita análisis más complejos y propuestas innovadoras para incidir en el desarrollo integral de los estudiantes; es una manera diferente de comprender el proceso educativo con un carácter social, de responsabilidad compartida, donde docentes, directivos, estudiantes y otros agentes comunitarios participan, comparten conocimientos y experiencias.

De igual forma, hay coincidencia con lo planteado por Fernández Estébanez *et al.*,⁽¹¹⁾ quienes señalan que la innovación en la mejora de las prácticas docentes tiene la finalidad de conseguir cambios en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, construyendo lo común y lo colectivo. Esto es importante para encontrar las estrategias didácticas que faciliten la sostenibilidad, la justicia social, los derechos humanos y la fraternidad.

El empleo de metodologías del aprendizaje experiencial, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos y el uso de la simulación pueden acercar el escenario académico al contexto profesional. Ávila Parrales *et al.*⁽¹²⁾ plantean que estas metodologías permiten a los estudiantes adquirir conocimientos mediante experiencias directas y reflexiones que refuerzan el razonamiento crítico y la sostenibilidad del aprendizaje.

El aprendizaje está moldeado por relaciones sociales e interacciones culturales que conectan lo aprendido con sus experiencias en la práctica laboral. Puede incluir juegos, visitas a la comunidad y actividades prácticas vinculadas a su profesión con la participación de otros profesionales, según el contenido y las habilidades profesionales a lograr en el año académico.

El uso de casos de estudio en las diferentes asignaturas de la disciplina, como plantean Jácome Hortua *et al.*,⁽¹³⁾ es una vía probada para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas interprofesionales, el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación

pedagógica. Los autores destacan que el trabajo con los casos en estudio favorece, además, que el profesor sea un mediador que promueve la participación organizada de los estudiantes no solo en las clases, sino en actividades prácticas. Favorece que cumpla su función de organizar la participación y la colaboración desde la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Fernández Olivero *et al.*⁽¹⁴⁾ señalan que el aprendizaje basado en problemas y por proyectos propicia la adquisición de conocimientos y aptitudes, el desarrollo de la responsabilidad individual, colectiva y la atención a la diversidad. Favorece también un buen clima en el aula “al sumar los esfuerzos en pro de un objetivo común”. Se coinciden con los autores al referir sus beneficios en el desarrollo de habilidades de comunicación en el aula, para la cooperación y la reflexión. El empleo de estas metodologías en la disciplina es esencial para lograr la vinculación de lo académico con la actividad investigativa.

Finalmente, la metodología de simulación es fundamental para desarrollar habilidades interprofesionales. Díaz Guio *et al.*⁽¹⁵⁾ destacan que los escenarios simulados ajustados a la zona de desarrollo próximo de los estudiantes permiten un avance progresivo en habilidades y capacidades al promover el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

El enfoque transdisciplinar implica una transformación curricular profunda; trasciende la integración de disciplinas al incluir saberes científicos, sociales, culturales y comunitarios superando las fronteras tradicionales entre áreas del conocimiento y especialidades. Es una oportunidad para romper las barreras entre áreas del conocimiento (psicología, pedagogía, didáctica) y entre las diferentes especialidades que se forman desde el tronco común. Fomenta el análisis, la reflexión y la colaboración con familias, agentes y agencias socializadoras acerca de las problemáticas recurrentes en las instituciones educativas, y hace propuestas de soluciones utilizando la red socioeducativa. El enfoque transdisciplinar eleva el potencial integrador de la disciplina FPG.

La práctica laboral también se transforma con el enfoque transdisciplinar. Requiere un rediseño para que refleje un mayor alcance del tronco común. En este escenario, se deben elaborar estrategias orientadas a la atención de las necesidades de los educandos y sus

familias, especialmente en la inclusión educativa de niños con necesidades especiales. Debe ser un espacio para la reflexión, la escucha de criterios de las diferentes especialidades y consenso en el accionar.

La evaluación, por su parte, debe asumir un enfoque interprofesional, combinando el carácter individual y colectivo para promover la reflexión, la crítica y la colaboración en los diferentes escenarios de formación académico, laboral-investigativo y extensionista, sin obviar las familias y comunidades. En las actividades evaluativas se debe incorporar la red socioeducativa con la participación de las principales instituciones del contexto escolar (consultorio médico, instituciones culturales, etc.). Se considera que una estrategia efectiva son los talleres interprofesionales donde los estudiantes compartan experiencias y buenas prácticas colaborativas, utilizando métodos como la resolución de problemas en grupo, casos de estudio y planificación conjunta de estrategias de intervención.

De estas reflexiones se infiere que la disciplina no solo debe lograr que los futuros profesionales adquieran teorías que transversalicen las diferentes carreras; necesitan aprender herramientas prácticas colaborativas y comunicativas que trasciendan en marco del aula, y les posibilite compartir ideas, opiniones, escuchar al otro, interactuar con agentes y agencias del contexto de actuación profesional, y asumir tareas para resolver problemáticas de interés común donde prevalezca respeto a las profesiones.

Una vez elaborado el proceder se corroboró su validez en la práctica educativa y se aplicó el método de criterio de usuario y la prueba de hipótesis sobre el coeficiente W de Kendall con la utilización del software profesional SPSS. Versión 21.0. Las dimensiones evaluadas fueron: factibilidad y viabilidad; aspectos innovadores y su contribución al mejoramiento de la disciplina; claridad y coherencia interna de sus pasos. Participaron 58 usuarios: profesores de las carreras de Educación primaria, preescolar, especial y logopedia de las diferentes universidades del país.

Los resultados permitieron identificar la jerarquía de viabilidad y factibilidad del proceder metodológico con un rango muy bajo de diferencias. Los aspectos mejor valorados fueron las dimensiones factibilidad (P5, P6) y viabilidad (P14), donde son coincidentes las

respuestas ubicadas entre las categorías De acuerdo y Totalmente de acuerdo. Argumentan la existencia de especialistas en las disciplinas, asignaturas y un trabajo transdisciplinar. Sobre la representación gráfica señalan que facilita la comprensión de las relaciones entre los pasos, y constituye una herramienta rápida de referencia y guía al lector para su interpretación P5 (11,60). Solo dos usuarios asumen una valoración neutral.

En la evaluación general del proceder metodológico con un valor de P6 (11,18). Consideran que es comprensible coherente y sólido, con un marco conceptual claro y actualizado. Contempla diversidad de aspectos con un carácter integral, coherente y contextualizado, por lo que viabiliza su aplicabilidad tanto en los escenarios laboral y académico como en el extensionista. Todos estos ítems tuvieron un alto valor de concordancia entre ellos.

En la dimensión “Aspectos innovadores y contribución”, el análisis sugiere la revisión o reformulación de algunos elementos para lograr mayor efectividad; aunque la concordancia se mantiene en un rango adecuado, es menor en relación con la dimensión anterior. Los ítems de menor viabilidad son: el énfasis en el enfoque transdisciplinar y el trabajo colaborativo con un valor de P17 (8,91) y la articulación con la red socioeducativa con P18 (8,67). La valía del proceder como herramienta para la labor de coordinadores de carreras, jefes de disciplinas y profesores, alcanza P19 (8,84) y la implementación en el contexto institucional P 20 (8,91). En la evaluación de estos 4 ítems, 2 usuarios son coincidentes en la categoría de neutro. De esto se infirió una revisión para esclarecer indicaciones metodológicas.

Los niveles de concordancia en las dimensiones claridad y coherencia interna son altos y superiores a la dimensión anterior. Señalan que son claros y sólidos P1 (9,77), similar a si responden a las exigencias de la formación del profesional P2 (9,75), porque regula la implementación de la EIPed P4 (9,35). En la dimensión factibilidad, el ítems referido a la integración de la EIPed en los escenarios de formación (académico, laboral, investigativo, extensionista) obtuvo una valoración P8 (9,76), similar al ítems referido a la secuencia por años académicos P9 (9, 67) y al que mide estructura y cultura organizativa p13 (9,18), en los que también coinciden dos usuarios con la categoría neutral, sin emitir juicios como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Resultado del procesamiento estadístico del coeficiente W de Kendall.

Rangos	Rango promedio
P1	9,77
P2	9,75
P3	10,15
P4	9,35
P5	11,60
P6	11,18
P7	10,81
P8	9,76
P9	9,67
P10	10,65
P11	10,00
P13	9,18
P14	12,15
P15	10,48
P16	10,16
P17	8,91
P18	8,67
P19	8,84
P20	8,91
N	58
W de Kendall ^a	,042
Chi-cuadrado	44,166
gl	1
Significado asintótico	,001

Fuente: procesamiento estadístico.

De manera general como aparece en la Tabla 1, $p=0,001$ que es menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula de no existencia de concordancia, por lo que se puede afirmar

con 95 % de confianza que los encuestados coinciden plenamente en sus juicios sobre los ítems (P1 al P20) al evaluar que el procedimiento metodológico es posible su aplicación.

Aporte científico

Se propone un proceder metodológico para la transformación curricular basada en relaciones colaborativas e interprofesionales, considerando los fundamentos teórico-conceptuales y metodológicos que inciden en el proceso de formación. Su aplicación, bajo la dirección del colectivo de carrera, puede facilitar una formación más integral y mejor adaptada a las demandas educativas contemporáneas.

CONCLUSIONES

Se diseñó un proceder metodológico cuya implementación práctica posibilita una formación más integral, con el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, comunicación asertiva, respeto y comprensión a la diversidad de criterios, y una actuación profesional colaborativa, esencial para responder a las complejas demandas del contexto educativo actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Naciones Unidas. Agenda 2030 y los Objetivo de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. [Internet]. US: CEPAL; 2015. Disponible en: www.un.org/sustainabledevelopment/es
2. Ministerio de Educación Superior. Bases conceptuales del Plan de estudio E. La Habana: MES; 2025. p. 26.
3. Sánchez Romero C, García Vargas C. Impulsando la inclusión educativa: diseño universal de aprendizaje y aplicaciones móviles para autismo. Aula Abierta [Internet]. 2025 [citado 12/06/2025];54(1):19-28. Disponible en: <https://doi.org/10.17811/rifie.20998>
4. Palau R. Propuestas para la implementación de la competencia digital docente (CDD): la visión de los docentes. Contextos Educativos [Internet]. 2024 [citado 12/06/2025];33:177-92. Disponible en: <http://doi.org/10.18172/con.5680>
5. García Viamontes D, Carbonell Vargas MS. Crítica al programa de la disciplina Formación Pedagógica General. Madrid: Editorial Académica Española; 2022.

6. Piña-Ferrer S. El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. KOINONIA [Internet]. 2023 [citado 11/07/2025];8:1-3. Disponible en: <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
7. Palacios Rodríguez OA. La teoría fundamentada: Origen, supuestos y perspectivas. Intersticios Sociales [Internet]. 2021 [citado 08/03/2024];(22):47–70. Disponible en: <https://doi.org/10.55555/IS.22.332>
8. ATLAS.ti. Scientific Software Development GmbH. [Internet]. Berlin, Germany: Atlas.Ti. Version 9; 2022. Disponible en: <https://atlasti.com>
9. Proceder metodológico para propiciar el aprendizaje de los contenidos geométricos. Rev UDG [Internet]. 2023 [citado 05/05/2025];19(1):288-92. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3783&ved=2ahUKEwj7w8m-xJ-RAXXLRDABHfPrHOgQFnoECDwQAQ&usq=AOvVaw3bZhus3ATJ7dV0qTHSySDy>
10. Lermanda Peña CF, Astudillo Ganora I. Aprendizaje colaborativo internacional en línea: estrategia para el desarrollo de habilidades de enfermería en pediatría. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 12/08/2025];17:e2991. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2991/pdf>
11. Fernández Estébanez C, Álvarez Blanco L. Cuando las innovaciones pedagógicas proporcionan una alternativa en la educación: impronta de los principios pedagógicos del pasado en la acción educativa del siglo XXI. Estudios sobre Educación [Internet]. 2025 [citado 15/06/2025];(48):139-59. Disponible en: <https://doi.org/10.15581/004.48.007>
12. Ávila Parrales RA, Guerrero Alcívar HA, Villacreses Pincay OD. La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. Ciencia Latina Rev Científica Multidisciplinar [Internet]. 2024 [citado 15/06/2025];(7):129-59. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062
13. Jácome Hortua AM, Muñoz Robles SC, Gonzáles H L. Impacto de la implementación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Casos (ABC) en estudiantes de prácticas clínicas en fisioterapia. Ia-treia [Internet]. 2022 [citado 12/06/2025];35(1):48-56. Disponible en: <https://dialnet.urrioja.es>
14. Fernández Olivero ED, Simón Medina NM. Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la formación profesional. Contextos Educativos [Internet]. 2022. [citado 12/06/2025];30:131-55. Disponible en: <http://doi.org/10.18172/con.5362>

15. Díaz Guío DA, Vasco M, Ferrero F, Ricardo Zapata A. Educación basada en simulación, una metodología activa de aprendizaje a través de experiencia y reflexión. Rev Latinoamericana Simul Clin [Internet]. 2024. [citado 16/06/2025];6(3):119-26. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.35366/118838>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado

Curación de datos: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado, Milagros Mederos Piñeiro, Tania Robaina Pedrosa

Análisis formal: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado, Milagros Mederos Piñeiro, Tania Robaina Pedrosa

Investigación: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado

Metodología: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado

Administración del proyecto: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado

Supervisión: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado

Visualización: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado, Milagros Mederos Piñeiro, Tania Robaina Pedrosa

Redacción – borrador original: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado, Milagros Mederos Piñeiro, Tania Robaina Pedrosa

Redacción – revisión y edición: Nancy de Las Mercedes Gallardo Machado, Milagros Mederos Piñeiro, Tania Robaina Pedrosa

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)