

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Orientación vocacional a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Vocational Guidance through Information and Communication Technologies

Tamara López Betharte¹ <https://orcid.org/0009-0008-4010-2489>

Yaima Rodríguez Peña^{1*} <https://orcid.org/0009-0002-5810-8279>

Miguel Herrera González¹ <https://orcid.org/0000-0002-8865-306X>

¹ Universidad de Ciencias Médicas "Faustino Pérez Hernández". Sancti Spíritus. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: yaimarpt@gmail.com

RESUMEN

Introducción: entre los desafíos que debe enfrentar la universidad de ciencias médicas cubana se encuentra el incremento de las posibilidades del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las estrategias institucionales de orientación vocacional.

Objetivo: indagar sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso invaluable en el proceso de orientación vocacional hacia las carreras de ciencias médicas, con especial atención en la Enfermería.

Métodos: se realizó una revisión bibliográfica de documentos como: artículos originales y de revisión de autores cubanos y latinoamericanos, así como trabajos de investigación publicados en repositorios institucionales de universidades latinoamericanas. Se seleccionaron artículos

disponibles en diferentes bases de datos como *SciELO*, *Scopus*, *Dialnet*, *Latindex*, *Redalyc*, *DOAJ*, *EBSCO* que desarrollaban el tema seleccionado, publicados en idioma español entre los años 2018 y 2024.

Desarrollo: las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un excelente complemento para los procesos de orientación vocacional ya que no pueden sustituir la labor del orientador. En las universidades cubanas y latinoamericanas existen varios ejemplos que evidencian un trabajo encaminado a la orientación vocacional con la mediación de las nuevas tecnologías.

Conclusiones: se indagó sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso en el proceso de orientación vocacional hacia las carreras de ciencias médicas, incluyendo a la Enfermería. Se constataron insuficiencias al respecto en las acciones o estrategias institucionales de orientación vocacional en Cuba y la región latinoamericana.

DeSC: orientación vocacional; tecnología de la información; universidades; enfermería; educación médica

ABSTRACT

Introduction: Among the challenges faced by Cuban medical universities is increasing the possibilities for using Information and Communication Technologies applied to institutional vocational guidance strategies.

Objective: To investigate the use of information and communication technologies as an invaluable resource in the vocational guidance process towards medical science careers, with special attention to Nursing.

Methods: A literature review was conducted of documents such as original and review articles by Cuban and Latin American authors, as well as research works published in institutional repositories of Latin American universities. Articles available in different databases like SciELO, Scopus, Dialnet, Latindex, Redalyc, DOAJ, EBSCO that addressed the selected topic, published in Spanish between 2018 and 2024, were selected.

Development: Information and Communication Technologies are an excellent complement for vocational guidance processes as they cannot replace the work of the counselor. In Cuban and Latin American universities, there are several examples that demonstrate work aimed at vocational guidance with the mediation of new technologies.

Conclusions: An investigation was conducted on the use of Information and Communication Technologies as a resource in the vocational guidance process towards medical science careers, including Nursing. Insufficiencies were noted in this regard within the actions or institutional vocational guidance strategies in Cuba and the Latin American region.

MeSH: vocational guidance; information technology; universities; nursing; education, medical

Recibido: 17/09/2025

Aprobado: 07/01/2026

INTRODUCCIÓN

La universidad de ciencias médicas cubana está marcada por la difícil realidad económica y social que vive Cuba y el mundo, su encargo social consiste en la formación de los profesionales de la salud que requiere la sociedad, con una adecuada preparación científico-técnica, con altos valores éticos, morales y comprometidos en satisfacer las demandas y necesidades del sector de la salud. En el cumplimiento de esta tarea debe enfrentar desafíos: entre ellos se encuentra la insuficiente orientación vocacional (OV) y el escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).⁽¹⁾

Las universidades deben implicarse en las actividades de OV para elevar la calidad del proceso de ingreso, lograr la estabilidad de la matrícula y responder a las expectativas de cientos de jóvenes que ya escogieron un proyecto de vida ligado a las ciencias de la salud. Por tanto, los orientadores también pueden ser profesionales de la salud que colaboren de forma planificada en la realización de estas actividades de OV en la enseñanza media.

Al culminar los estudios de secundaria y preuniversitario, para enfrentarse a la difícil tarea de seleccionar una carrera correspondiente al nivel superior, resulta primordial que el estudiante, a través de toda una influencia pedagógica protagonizada y dirigida por el profesor, haya podido recibir desde el sistema curricular toda una influencia que lo vincule de forma directa

con los estudios que iniciará, facilitar su interés, la motivación y toma de decisiones para definir su futura profesión; en ello resulta de suma importancia la sistematicidad con que se realice esta actividad.⁽²⁾

Se debe escoger una vocación después de un cuidadoso análisis y bajo orientación. La juventud debe tener una amplia visión del campo de las vocaciones y no solo proyectarse en una posición accidental o conveniente. Una ayuda experta o de hombres que hayan hecho un estudio cuidadoso de las vocaciones debe ser mejor y más seguro para un joven que la ausencia de ella. Para lograrlo, las universidades cubanas son parte de un amplio sistema de formación vocacional que se genera desde los niveles de enseñanza anteriores, con el propósito de contribuir a que los futuros graduados de las aulas universitarias, cuando matriculen en tales instituciones, lo hagan motivados y deseosos de lograr el triunfo en la profesión seleccionada.⁽²⁾ Por tanto, se hace imprescindible trabajar en nuevos métodos de enseñanza aprendizaje para lograr la inclinación de los jóvenes a los programas de formación, conscientes de lo que van a estudiar y a qué se van a dedicar en su vida laboral.

Se trata de lograr el desarrollo de intereses vocacionales hacia aquellas actividades que el país prioriza. Es necesario reconocer que este trabajo aún no responde a las exigencias crecientes.⁽²⁾ En las universidades persisten las deserciones por diferentes motivos, así como las solicitudes de cambio de carrera; entre las causas aparece la deficiente orientación vocacional.

En la actualidad la tecnología desempeña un papel muy importante como mediador en diferentes procesos de la vida, incluso en la educación. Por tanto, es importante tenerla en cuenta como apoyo al proceso de selección de carreras, que el estudiante sea capaz de acceder y encontrar una orientación virtual capaz de satisfacer sus dudas y guiarlo hacia un proceso de orientación vocacional adecuado.⁽³⁾

Las TIC, ya sea a través del suministro de información accesible al sujeto o de la realización de pruebas de aptitudes y preferencias, pueden contribuir a que este descubra sus intereses, e incluso a que identifique ciertas habilidades que desconocía, como por ejemplo las posibilidades de desempeñarse en una carrera específica.⁽³⁾

Los orientadores no deben ignorar que viven en una sociedad en permanente estado de revolución o cambio tecnológico, de modo que han de integrar la tecnología en su función profesional en la medida en la que esta suponga un ahorro de tiempo, reduzca barreras geográficas y mejore la calidad del servicio prestado.⁽³⁾

Para cumplir con el compromiso de formar los nuevos profesionales, la universidad de ciencias médicas en Cuba cuenta con elementos que aportan de manera positiva al cumplimiento de esta tarea, entre ellos se destaca la constancia de los claustros universitarios, que con creatividad no cesan en la búsqueda de alternativas para el cumplimiento del deber.

En el artículo se define como objetivo: indagar sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso invaluable en el proceso de orientación vocacional hacia las carreras de ciencias médicas, con especial atención en la Enfermería.

MÉTODOS

Se realizó un estudio sobre temas relacionados con la gestión de la orientación vocacional y su relación con las TIC, centrado en la atención en las carreras de ciencias médicas y especialmente, en Enfermería. Se consideraron artículos originales y de revisión de autores cubanos y latinoamericanos, así como trabajos de investigación publicados en repositorios institucionales de universidades en Argentina, Perú, Ecuador y México. Los descriptores utilizados fueron: orientación vocacional, TIC, ciencias médicas y carrera de Enfermería. Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron: su disponibilidad en diferentes bases de datos como *SciELO*, *Scopus*, *Dialnet*, *Latindex*, *Redalyc*, *DOAJ*, *EBSCO*, que mostraban el tema seleccionado, provenientes de América Latina y Cuba, publicados en idioma español entre los años 2018 a 2024. También fueron seleccionadas algunas ponencias publicadas en páginas web de eventos, por la calidad de estas y la importancia del tema abordado. Con respecto a las últimas, solo se tomaron aquellas con resultados de una investigación terminada. En el caso de investigaciones publicadas en repositorios, se excluyeron aquellas que no presentaban el informe de originalidad.

Se consultaron 25 fuentes bibliográficas, de las cuales se referenciaron 21. En el análisis realizado se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

- Análisis - síntesis, para determinar las características esenciales del proceso de orientación vocacional con énfasis en la selección de carreras universitarias.
- Histórico - lógico, para determinar las regularidades y manifestaciones a lo largo del período que se estudia.

DESARROLLO

Orientación vocacional: conceptualización

En la revisión bibliográfica realizada se encontraron los términos orientación vocacional y orientación profesional para definir un mismo proceso. En este sentido se encuentran tres posiciones referenciadas por Inda Pichardo et al.:⁽⁴⁾

- Los que utilizan indistintamente los términos de orientación vocacional o profesional sin establecer diferencias entre ellos.
- Los que diferencian los términos considerando que la orientación vocacional es la que se realiza en el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la orientación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
- Los que consideran que la orientación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional), mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional).

Los autores asumen como orientación vocacional la consideración citada por Inda Pichardo et al.:⁽⁴⁾ "Es un proceso donde se establece una relación de ayuda en la que el docente involucra a los estudiantes en su función de orientador y propicia las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de elección de la futura profesión".

El protagonismo de las TIC en las actividades de orientación vocacional

Los avances de la tecnología han modificado los medios de la orientación vocacional. Los materiales tradicionales han sido sustituidos por medios audiovisuales y otras herramientas informáticas, las cuales han ido aumentando en calidad, cantidad e interactividad.

Las TIC han penetrado en los procesos de orientación vocacional, entre las consecuencias más destacadas se pueden mencionar las siguientes:⁽³⁾

- Introducción y presencia de las herramientas tecnológicas en dicho escenario de intervención
- Empleo de las múltiples potencialidades que ofrecen
- Aparición de nuevos entornos de orientación (e-orientación), también conocidos bajo la denominación de virtual o en línea

Aunque las posibilidades que ofrecen las tecnologías son múltiples, los profesionales de la orientación vocacional no están aprovechando todas sus potencialidades; a pesar de contar con equipamiento en los centros, esto no repercute en la innovación. La causa pudiera estar asociada a que no conocen los recursos y herramientas que pueden ser útiles y aplicables a sus funciones como orientadores. Usar activamente las tecnologías también lleva asociada una serie de desventajas como la accesibilidad al equipamiento, a la conexión y las competencias para hacer un uso correcto.⁽⁵⁾

Sin embargo, la necesidad de alcanzar en gran medida la atención de los estudiantes y lograr una mayor receptividad en ellos, en lo que se refiere a las opciones existentes para una debida, correcta y acertada selección de un proyecto de vida en función de su vocación o profesión, está ligada en una medida considerable, a los avances tecnológicos más valorados y usados. Es aquí donde las herramientas informáticas intervienen para satisfacer parte de estas necesidades identificadas. Es pertinente en la actualidad el uso de las TIC en los procesos formativos de orientación vocacional.⁽³⁾

Para realizar la OV los autores proponen algunos aspectos considerados por Sánchez Casanova et al.⁽⁶⁾ que garantizan la calidad y eficacia del proceso educativo actual:

- Los estudiantes son nativos digitales inmersos en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Les gusta recibir la información de forma amena y animada.
- Aprenden más rápido y mejor con el uso de las TIC por la interacción que estas aportan.
- Mayor rendimiento y participación cuando aprenden en red.
- Aprueban recibir retroalimentación sobre el avance del aprendizaje que incrementa su satisfacción y recompensa inmediata.

Se valora la importancia que tiene el uso de las TIC como apoyo a la orientación vocacional en centros de enseñanza media, institutos preuniversitarios y universidades para lograr una correcta elección de continuidad de estudios y de reafirmación vocacional. Igualmente, la colaboración entre los centros educativos debe ser constante y eficaz. Se insiste en que las universidades tienen un caudal infinito de experiencias para compartir con los jóvenes de la enseñanza media.

La implicación de las universidades en la OV influye en la calidad del proceso de ingreso y garantiza una matrícula estable y comprometida con su formación; específicamente, la universidad médica, está insertada dentro del Sistema Nacional de Salud, con escenarios docentes dentro y fuera de sus muros. Sus profesionales poseen vivencias en el territorio nacional y fuera de este; por tanto, tienen mucho que aportar a aquellos estudiantes de la enseñanza media que aspiran a ingresar a las carreras de ciencias médicas.

El papel de las TIC: valiosa herramienta complementaria para el proceso de orientación vocacional

Un trabajo realizado por Josserme⁽⁷⁾ en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, resume los principales usos de las TIC en la OV: como recurso de evaluación, diagnóstico y autodiagnóstico; soporte para el asesoramiento, orientación y consulta; herramienta de información, medio de comunicación, instrumento de formación e investigación y apoyo para la gestión de procesos y acciones orientadoras. Asegura que existe amplia coincidencia entre los investigadores respecto a la dificultad para que la tecnología reemplace a la función de los profesionales de la orientación, utilizada principalmente como un

instrumento de apoyo y complementación, permite ampliar el alcance de los procesos de asesoramiento y ayuda a un número mayor de personas.

Consecuentemente, la utilización de las TIC en contextos escolares ayuda a los profesionales de la orientación a sobrellevar las dificultades derivadas de la atención a un número elevado de alumnos y posibilita la optimización de los procesos de intervención. En los departamentos de Orientación Educativa, las TIC son fundamentales en diversos ámbitos: en el tratamiento de las necesidades educativas especiales, en el asesoramiento a las familias, la orientación a los alumnos y el apoyo a la función tutorial.

El autor argentino⁽⁷⁾ también aborda la orientación mediada por tecnologías en el contexto europeo, fundamentalmente en España, donde adopta diferentes denominaciones como: E-orientación, orientación virtual, orientación digital, orientación telemática o teleorientación y orientación a distancia. Todas estas definiciones tienen en común el empleo o aplicación de diferentes recursos y herramientas tecnológicas, digitales, virtuales y multimediales para implementar, complementar, acompañar y/o reforzar procesos y prácticas orientadoras desplegadas en instituciones educativas. Se considera apropiado referir especialmente a la mediación que aportan las tecnologías en los procesos y prácticas orientadoras. Es decir, que su principal función, más allá de aspectos instrumentales, se vincula con mediar entre el orientador, su práctica y los destinatarios (sean estudiantes, docentes o familias).

De ese modo, la tecnología se concibe como un soporte o medio alternativo y complementario para la comunicación, vinculación, interacción y encuentro entre orientadores, prácticas y destinatarios.

Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen indudables ventajas en el suministro de información sobre las carreras y el descubrimiento de aptitudes o intereses; sin embargo, su empleo debe ser cuidadoso para evitar que el rol del orientador vocacional sea minimizado o sustituido por el sistema informático.⁽³⁾

Hay que tener presente que las TIC se proponen como un excelente complemento para los procesos de orientación vocacional, no pueden ser utilizadas como un sustituto de la

presencialidad necesaria entre el profesional y la persona que elige porque estos procesos implican la revisión y reflexión sobre factores subjetivos, sociales y la integración entre ambos.⁽⁸⁾

Se coincide en la necesidad de elaborar acciones orientadoras que tiendan a evitar que la utilización de las tecnologías y consultas en medios virtuales se conviertan en un modo de evasión y refuerzo de una posición pasiva frente a la elección. Para el logro de este objetivo, las experiencias para el trabajo sobre la información educacional-ocupacional deberían contemplar otros recursos tales como: visitas a instituciones educativas, participación en charlas informativas, consultas a estudiantes o profesionales de las carreras de interés, muestras educativas, pasantías, entre otras que puedan complementarse con las anteriores.⁽⁸⁾

La realidad cubana sobre las actividades de orientación vocacional con mediación de las TIC

Las universidades cubanas, con limitaciones debidas al bloqueo económico, se esfuerzan por el desarrollo de la informatización y cada centro maneja de forma estratégica los recursos informáticos en función del cumplimiento de su encargo social.

Gil Rondón et al.⁽³⁾ afirman que en Cuba existen investigaciones acerca de aplicaciones móviles empleadas en la orientación vocacional para la selección de carreras universitarias, tales como: la aplicación informática "Somos UCI" para dispositivos móviles con sistema operativo *Android*, desarrollada por investigadores de la Universidad de las Ciencias Informáticas para la OV hacia las carreras que se estudian en esta, donde se emplearon tecnologías y herramientas libres que las dotan de un alto valor tecnológico. Con el empleo de la herramienta se demuestra que las TIC pueden ser útiles para ofrecer información sobre las carreras y descubrir aptitudes, intereses y habilidades en los estudiantes aspirantes. También en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas se creó la aplicación "Orientación Vocacional" para sistema operativo *Android*, que cumple la misma función que la anterior.

Profesionales de la Universidad de Guantánamo desarrollaron un sistema experto basado en modelos, fue desarrollado con el lenguaje de programación *Prolog* y el gestor de bases de datos MySQL, diseñado para estudiantes de la duodécima clase del Colegio Maravilla de

Benguela.⁽⁹⁾ Sin dudas, un valioso aporte a la colaboración entre Cuba y Angola. Esto demuestra la iniciativa y competencia de los orientadores cubanos que no se encuentran de espaldas a lo que sucede en el mundo, teniendo en cuenta que a nivel mundial se han fomentado un gran número de aplicaciones, ya sean orientadas a la web o para dispositivos móviles, diseñadas para la orientación vocacional del estudiante; entre ellas: el desarrollo de un sistema experto de orientación vocacional para la clasificación de carreras profesionales, basado en la teoría de la elección profesional de Holland,⁽³⁾ afirma que los intereses vocacionales de las personas son expresiones de sus personalidades y que se sienten más realizadas si trabajan en puestos con atributos que se corresponden con ellas.

Las universidades médicas cubanas han realizado valiosos aportes en función de la orientación vocacional. Diversos ejemplos lo demuestran desde diferentes partes del país: se creó un entorno virtual denominado "¿Qué puedo estudiar?", el cual contiene las particularidades del contenido y objetivos a alcanzar en cada carrera, teniendo en cuenta las esferas de actuación, el objeto de la profesión, los modos de actuación y los campos de acción de las 9 carreras profesionales, 17 carreras de Técnico Superior de Ciclo Corto, 8 Técnicos Medio Profesional de duodécimo grado, 2 Técnicos Medios de noveno grado y 1 de Obrero Calificado que se estudian en la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba.⁽¹⁰⁾ Los autores resaltan la importancia de este trabajo realizado en la universidad médica santiaguera porque constituye una experiencia innovadora y un ejemplo a seguir en la gestión de la OV.

En la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", en Mayarí, se realizó una investigación de desarrollo que concluyó con la elaboración de un plan de acción para propiciar la motivación de los estudiantes de enfermería hacia su profesión.⁽¹¹⁾ También, en la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, se elaboró una estrategia formativa de orientación profesional para contribuir a la retención escolar en la carrera de Licenciatura en Enfermería.⁽¹²⁾ Estos trabajos fueron realizados después de la matrícula de los estudiantes en la referida carrera y aunque son experiencias creativas, aún resulta insuficiente el uso de las TIC para lograr sus objetivos.

La estrategia de formación vocacional que gestiona el Departamento de Ingreso en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey se destaca por la integración de la universidad con otras instituciones y sujetos que pueden contribuir al éxito de esta labor.⁽²⁾ Se resalta la

importancia de esta integración porque brinda muchas posibilidades de interacción con la realidad y crear experiencias que pueden dejar una huella inolvidable en los estudiantes.

Otro ejemplo es el diagnóstico de orientación vocacional en la carrera de Enfermería en el primer año, en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Su relevancia consiste en la acción de diagnosticar para luego accionar eficazmente sobre el objeto de estudio.⁽¹³⁾ El trabajo dirigido a la reafirmación profesional en la carrera de Licenciatura en Enfermería de estudiantes del primer año en Cabinda, también es un ejemplo de la colaboración entre países amigos en el campo de la OV.⁽¹⁴⁾ En el análisis de estos trabajos se consideró insuficiente el uso de las TIC para lograr las metas propuestas. Sin embargo, son investigaciones con valiosos aportes donde el papel del diagnóstico inicial y personalizado evita la actuación a ciegas, permite la reafirmación de la vocación y los intereses profesionales.

Latinoamérica en contexto

América Latina enfrenta una situación de insuficiencias en los recursos, infraestructura y preparación de los maestros y profesores en las TIC. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, existen varios ejemplos que evidencian un trabajo encaminado a la orientación vocacional: a partir del estudio de 10 instituciones educativas ecuatorianas, se abordó la problemática de la toma de decisiones en la selección vocacional de una carrera universitaria, donde se confirmaron insuficiencias en cuanto a la OV recibida y la visión estereotipada y sexista como un factor determinante en la selección de las carreras.⁽¹⁵⁾

En una universidad pública del norte de México se estudiaron los motivos de ingreso de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería a través de componentes sociológicos y filosóficos distintivos, se incluyeron variables demográficas y educativas.⁽¹⁶⁾ Investigadores mexicanos de varios centros de bachillerato tecnológico y de la Universidad Autónoma de Chapingo realizaron la propuesta de un modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato que contribuye a disminuir el índice de reprobación y aumentar el índice de titulación en años subsiguientes.⁽¹⁷⁾ Estos trabajos abordan diversos factores objetivos y subjetivos que inciden en la OV que se deben tener en cuenta en el desarrollo de esta labor en el contexto latinoamericano. Demuestran que una labor oportuna y motivadora puede contribuir a la retención escolar.

En Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, presentó en el año 2022 una Propuesta Curricular del Nivel de Educación Media General que contempla el desarrollo y ejecución del Plan de Estudio Ciencia y Tecnología, en el cual la orientación vocacional aparece como área de formación con una carga horaria de dos horas semanales, de primero a quinto año, dictada por docentes orientadores. En consideración con lo propuesto, investigadores venezolanos se propusieron estimar la aplicabilidad de una estrategia metodológica para el programa Área de Formación Orientación Vocacional en la educación media-técnica. Para lograrlo, determinaron las características de la estrategia de aplicación del programa, su método de funcionamiento y analizaron la viabilidad de aplicación de la estrategia propuesta mediante la revisión de un antecedente análogo realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Zulia, durante el período 1997-2008 y con un ejercicio de simulación.⁽¹⁸⁾ Este ejemplo ilustra la voluntad del gobierno venezolano de contribuir con la labor de OV hacia los más jóvenes, desde una propuesta curricular. La investigación fue necesaria para determinar el nivel de aplicabilidad de la propuesta, así como comprobar debilidades, fortalezas y perfeccionar la labor orientadora.

Desde la Universidad "César Vallejo", en Perú, Muñoz Sánchez⁽¹⁹⁾ demostró a través de una investigación con enfoque cuantitativo, que la aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional influye en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria. Se considera muy importante la atención a estudiantes de la enseñanza media que necesitan de una OV oportuna. Esta propuesta puede ser adaptada a otros niveles de enseñanza teniendo en cuenta sus particularidades.

El Sistema de Orientación Vocacional Profesional Virtual en la Universidad Técnica de Manabí permite asesorar en tiempo real a personas interesadas en obtener un título profesional. Los primeros resultados obtenidos evidenciaron el aumento de la cantidad de estudiantes que acceden en busca de orientación profesional. Se implementó dicho sistema en el portal web de la Universidad; los resultados obtenidos demostraron un efecto positivo reflejado en el número de aspirantes a la nivelación universitaria.⁽²⁰⁾ Es un ejemplo de labor orientadora consolidada y con excelentes resultados.

Los trabajos revisados de diferentes países latinoamericanos ilustran los esfuerzos por mejorar la gestión de la orientación vocacional; sin embargo, no se aprecia una tendencia al aumento del uso de las TIC para contribuir a la calidad de este proceso en los últimos siete años. Los autores de la revisión enfocaron su búsqueda en Cuba y Latinoamérica; por tanto, las reflexiones realizadas se limitaron a esta área geográfica.

En sentido general puede plantearse que cada país, e incluso, cada institución tiene sus particularidades en cuanto a los modelos de gestión de la orientación vocacional que desarrollan. Sin embargo, a pesar de las diferencias, se evidencia el carácter universal del proceso y constituye una opción imprescindible para el logro de la calidad del ingreso y la permanencia en las universidades.⁽²¹⁾

Aporte científico

La revisión bibliográfica realizada recopila, analiza y sintetiza la información publicada sobre el uso de las TIC en los procesos de orientación vocacional en un espacio de siete años enmarcados en la región latinoamericana e incluye a Cuba. Permite identificar lagunas e inconsistencias, realizar un examen crítico del estado de los conocimientos reportados en la literatura y sugiere futuras líneas de investigación relacionadas con las TIC.

CONCLUSIONES

Se indagó sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de orientación vocacional hacia las carreras de ciencias médicas, con especial atención en la carrera de Enfermería. No se aprecia el uso de las TIC como una tendencia generalizada en las estrategias o acciones de OV en Cuba y la región latinoamericana en los últimos siete años. La incorporación y la tendencia al aumento del uso de las TIC está influenciada por factores económicos y de índole subjetivo que inciden sobre las instituciones, sus claustros y provoca insatisfacciones en la gestión de este proceso, a pesar de que se le atribuye gran importancia a nivel regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Capote MM, Campello Trujillo LE, Fernández Queija Y, Hernández Cuétara L. Desafíos y alternativas de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 [citado 25/12/2024]; 40(6): [aprox. 12 p.]. Disponible en: https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2529/pdf_555
2. Ramírez Duquesne Y, Pérez Guerrero MC, Calero Yera E, Grinión Portillo LE. Estrategia de Formación Vocacional en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Rev Hum Méd [Internet]. 2024 [citado 25/12/2024]; 24(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v24n3/1727-8120-hmc-24-03-e2748.pdf>
3. Gil Rondón MI, Morejón Labrada S, Basto Castillo RM. Uso de las TIC en la orientación profesional para la selección de carreras universitarias. Tecnología Educativa [Internet]. 2022 [citado 25/12/2024]; 7(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/395/225>
4. Inda Pichardo D, Lauzurica González A, Garriga Alfonso NE. Orientación profesional vocacional hacia la carrera de Medicina en estudiantes de preuniversitario. Rev Méd Electrón. [Internet]. 2024 [citado 27/12/2024]; 46: [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5408/pdf>
5. Requejo Fernández E, Raposo Rivas M, Sarmiento Campos JA. El uso de tecnologías en la orientación profesional: una revisión sistemática. REOP [Internet]. 2022 [citado 24/12/2024]; 33(3): [aprox. 26 p.]. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/36460/27127>
6. Sánchez Casanova R, Paladines Rodríguez JR, Leyva Vázquez MY, Leónidas Elizondo F. Modelo para identificar patrones de aprendizajes a través de la utilización de la plataforma moodle. Rev Cubana de Educ Super [Internet]. 2023 [citado 15/08/2024]; 42(esp 1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8406/7184>
7. Josserme RCG. Orientación educativa y tecnologías: uso de recursos digitales, virtuales y tecnológicos en equipos de orientación educativa durante la pandemia. Orientación y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 24/12/2024]; 20(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10887/9770>
8. Gillet S, Novelli A, Piovano Gil MC. Reflexiones acerca del uso de tecnologías de la comunicación en la búsqueda de información en Orientación Vocacional. La experiencia en el DOV de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Boletín SIED [Internet]. 2020 [citado

25/12/2024]; 1(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://revista.mdp.edu.ar/boletin/article/view/115/117>

9. Salas Moya I, Alonso Jane CM, Orue Sánchez G. La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto. EduSol [Internet]. 2020 [citado 27/12/2024];20(70):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n70/1729-8091-eds-20-70-41.pdf>

10. Busquet Borges K, Domínguez Pérez JR, Fabars Piñó LL, Navarro Ramos M, Gutierrez Ferrer JI, Casamayor Badell C. La orientación vocacional a través de un entorno virtual. [Internet]. EdumedHolguín2021; 23 de diciembre de 2021; Holguín, Cuba. Disponible en:

<https://edumedholquin2021.sld.cu/index.php/edumedholquin/2021/paper/viewFile/377/169>

11. Rojas Bárcenas R, Reyes Torres MM, Valle Espinosa A, Suarez Martínez A. Propuesta de plan de acción para motivar a estudiantes de Enfermería hacia su profesión. [Internet]. Primera Convención de Salud “Miguel Enríquez en Memoria 2025”; 4 de abril de 2025; La Habana, Cuba. Disponible en:

12. Socarrás Rodríguez R, Guerra Velázquez Y, González Chávez NE, Suárez Estrada SD. Estrategia de orientación profesional para la carrera de Enfermería. [Internet]. XIX Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería 2022; 11 de noviembre de 2022; La Habana, Cuba Disponible en:

https://www.google.com/search?q=Estrategia+de+orientaci%C3%B3n+profesional+para+la+carrera+de+Enfermer%C3%ADa&client=opera&hs=Uft&sca_esv=4e5fbd778f00bed4&sxsrf=AE3TifPIDsufpCJPLPd8M9wbhKIfXf5V4g%3A1767714919684&ei=ZzBdaZzCKbCHwbkP65XIqAU&ved=0ahUKEwjckeio_eRAxWwQzABHesKEIUQ4dUDCBE&uact=5&oq=Estrategia+de+orientaci%C3%B3n+profesional+para+la+carrera+de+Enfermer%C3%ADa&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiRUVzdHJhdGVnaWEgZGUgb3JpZW50YWNPw7NuIHByb2Zlc2lvmFsIHbHcmEgbGEgY2FycmVyYSBkZSBFbmZlcm1lcsOtYTIHECMY6gIYJzIHECMY6gIYJzIHECMY6gIYJzIHECMY6gIYJzINECMYgAQYigUY6gIYJzINECMYgAQYigUY6gIYJzIHECMY6gIYJzIHECMY6gIYJzIHECMY6gIYJzIPECMYgAQYigUYE_xjqAhgnMhcQABiABBiKBRiRAhjnBhjgAhi0AtgBATIXEAAyGgAQYigUYkQIY5wYY6gIYtALYAOEYfXAA GIAEGIoFGJECGOcGGQoCGLOC2AEBMhcQABiABBiKBRiRAhjnBhjgAhi0AtgBATIXEAAyGgAQYigUYkQIY5wYY6gIYtALYAOEYHRAuGIAEGIoFGJECGOcGGMcBGNEDGOcCGLOC2AEBSo4gUJUSWJUScAF4AJABAjgBAKABAKoBALgBA8gBAPgBAfgBApgCAaACEagCEJgDEboGBggBEAEYAZIHATGgBwCyBwC4BwDCBwMzLTHIBw6ACAE&sclient=gws-wiz-serp

13. Santos Romero AI, Perou Silveira Y, Lima Cabañas FR, Rivera Cabrera A, Favier Rousseaux J. Diagnóstico de Orientación Vocacional carrera de Enfermería primer año. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Revista Urug Enferm [Internet]. 2020 [citado 25/12/2024];15(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<https://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/300/334>

14. Ferguson Sutherland IR, Hernández Hernández O. La reafirmación profesional hacia la carrera de licenciatura en enfermería en estudiantes del primer año en Cabinda. Rev Electrón Zollo [Internet]. 2024 [citado 25/12/2024];49: [aprox. 5 p.]. Disponible en:

<https://revzollomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/3656/pdf>

15. Niama LM, Villalva CI, Terán MP. Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba – Ecuador. Espacios [Internet]. 2020 [citado 26/12/2024];41(35): [aprox. 17 p.]. Disponible en:

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p07.pdf>

16. García Salas BA, Alvarado Pizarro AN, Cuevas Jaimes BL, Gamboa Molina KF, Juárez Elizalde MG. Motivos de ingreso a la Licenciatura de Enfermería en una ciudad fronteriza del norte de México. Enfermería Innovación y Ciencia [Internet]. 2024 [citado 26/12/2024];6(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en:

<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/eic/article/view/2181/1833>

17. Castillo Escalante I, López Vizcarra M, Ramírez García A. Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. SUMMA [Internet]. 2021 [citado 26/12/2024];3(1):[aprox. 28 p.]. Disponible en: <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/199/127>
18. Cueto R. Aplicabilidad de estrategia metodológica en el programa orientación vocacional de la educación media-técnica. Venezuela. RCSE [Internet]. 2024 [citado 25/12/2024];8(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/786/854>
19. Muñoz Sánchez DM. Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. Universidad "César Vallejo"; 2020. [citado 24/12/2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41861/Muñoz_SDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Santana Sardi GA, Vigueras Moreno JA. Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. Rev Cubana Educ Superior [Internet]. 2019 [citado 25/12/2024];38(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e11.pdf>
21. Torres Guevara NC, Carpio Camacho A. La gestión de la orientación profesional y sus tendencias. Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2023 [citado 23/11/2024];26(67):[aprox. 24 p.]. Disponible en: <https://revistas.uniss.edu.cu/pedagogia-y-sociedad/article/view/1736/5431>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Búsqueda y análisis de la bibliografía, redacción del informe final: Tamara López Betharte, Yaima Rodríguez Peña, Miguel Herrera González

Revisión del informe final y acotación de las referencias bibliográficas: Yaima Rodríguez Peña, Miguel Herrera González



EDUMECENTRO 2026;18:e3237
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)