

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Preparación metodológica del profesor universitario: una necesidad en las ciencias de la salud

Methodological Preparation of the University Professor: A necessity in the Health Sciences

Merlin Hernández Rodríguez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2188-1332>

Taymi Wong Martínez² <https://orcid.org/0000-0003-4588-9686>

Yanely Leticia Bernal Witar² <https://orcid.org/0009-0008-0243-8715>

Anselmo Leonides Guillén Estévez² <https://orcid.org/0000-0003-2033-7340>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital Pediátrico Universitario "José Luis Miranda". Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Tecnología-Enfermería. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: hernandezrodriguezmerlin@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la preparación pedagógica de los nuevos profesionales es esencial para el ejercicio docente por lo que la superación del profesor universitario constituye un área prioritaria para las instituciones de educación superior.

Objetivo: exponer los fundamentos teóricos que evidencian la importancia de la preparación metodológica del profesor universitario en las carreras de ciencias médicas.

Métodos: se realizó una revisión bibliográfica de artículos originales y de revisión publicados entre 2020 y 2025 en español, portugués e inglés, en revistas indexadas en *Scopus*, *SciELO* y *Google académico*. Se emplearon como palabras clave: profesor universitario, preparación metodológica, enseñanza aprendizaje y trabajo metodológico. Se analizaron 67 publicaciones y 28 fueron seleccionadas por su pertinencia, rigor y relevancia.

Desarrollo: el trabajo metodológico carece de una conceptualización consolidada, las investigaciones coinciden en su orientación hacia la superación docente para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se enfatiza en la necesidad de un claustro preparado en ciencias pedagógicas, capaz de garantizar eficiencia y calidad en la formación de profesionales de la salud. La preparación metodológica debe integrar tendencias contemporáneas de la Pedagogía, asegurar que la práctica educativa responda a las exigencias de la educación superior y a los retos de la formación profesional. También se resalta la evaluación continua de competencias didácticas del docente y su impacto formativo.

Conclusiones: los fundamentos teóricos revisados confirman que la preparación metodológica del profesor universitario constituye una necesidad estratégica en las universidades médicas al garantizar excelencia académica, enfoque humanista y capacidad de innovación en los futuros profesionales de la salud.

DeSC: formación del profesorado; docentes; educación médica; enseñanza; universidades

ABSTRACT

Introduction: The pedagogical training of new professionals is essential for teaching practice, making the ongoing development of university professors a priority area for higher education institutions.

Objective: To present the theoretical foundations that demonstrate the importance of methodological preparation for university professors in medical science degree programs.

Methods: A literature review was conducted of original and review articles published between 2020 and 2025 in Spanish, Portuguese, and English languages, in journals indexed in *Scopus*, *SciELO*, and *Google Scholar*. The keywords used were: university professor,

methodological preparation, teaching-learning, and methodological work. 67 publications were analyzed, and 28 were selected for their relevance, rigor, and significance.

Development: Methodological work lacks a consolidated conceptualization, but research agrees on its orientation towards teacher development to optimize the teaching-learning process. Emphasis is placed on the need for a faculty prepared in pedagogical sciences, capable of guaranteeing efficiency and quality in the training of health professionals. Methodological preparation should integrate contemporary trends in Pedagogy, ensuring that educational practice responds to the demands of higher education and the challenges of professional training. The continuous evaluation of teachers' didactic competencies and their formative impact is also highlighted.

Conclusions: The reviewed theoretical foundations confirm that the methodological preparation of university professors constitutes a strategic necessity in medical universities, as it guarantees academic excellence, a humanistic focus, and innovation capacity in future health professionals.

MeSH: teacher training; faculty; education, medical; teaching; universities

Recibido: 22/09/2025

Aprobado: 15/12/2025

INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios en los ámbitos de la vida social y cultural generados por el desarrollo científico-técnico es el rasgo distintivo de la época actual.^(1,2) Las universidades tienen la oportunidad de asumir dichos cambios y adaptarse para reforzar su papel como centros de educación.

La superación del profesor universitario se ha convertido en un área de interés y preocupación para las instituciones de la enseñanza superior; en consecuencia, constituye una necesidad de primer orden que la educación se plantea su actualización.

Las ciencias pedagógicas tienen un gran reto en la educación de las nuevas generaciones; de ahí que sea necesaria la reestructuración de un proceso de enseñanza aprendizaje donde el foco de atención esté en el estudiante y la manera en que aprende.^(3,4)

Este nuevo entorno en el que la universidad debe desarrollar sus funciones docentes, investigativas y de actuación social requiere de profesores preparados, que no solo sepan el contenido científico de las materias que imparten, sino también que sean capaces de enseñar lo que la sociedad exige porque no siempre el conocimiento que incide en la sociedad surge de las universidades.^(1,4)

El profesor universitario es el encargado de la formación de los recursos más calificados con que cuenta una nación; para ello, es imprescindible la búsqueda de la calidad en los procesos que se desarrollan pues quien los conduce debe actuar según las necesidades de la sociedad.^(5,6)

Las universidades médicas cubanas reflejan los cambios sociales en los procesos sustantivos vivenciados. La integración docente-asistencial e investigativa debe garantizar un mejor desempeño en el egresado, esto demanda una fuerte preparación metodológica de los profesores.^(7,8)

Según Casanova Moreno et al.,⁽⁵⁾ numerosos egresados de las universidades tienen el encargo social de asumir la continuidad de la formación de nuevos profesionales, sin tener preparación de índole pedagógica, necesaria para el desarrollo de su labor docente, la cual se debe lograr a través de diferentes vías que les permitan la toma de conciencia sobre la necesidad del conocimiento de las ciencias pedagógicas para que el proceso formativo sea eficiente. Por tanto, es necesaria la superación constante de los profesores en las universidades médicas y que aumenten los conocimientos para garantizar un desempeño acorde a las tendencias de la educación superior. Esto les permitirá desarrollar el proceso de

enseñanza aprendizaje (PEA) en mejores condiciones como respuesta a las demandas de la sociedad actual.

El objetivo del artículo es exponer los fundamentos teóricos que evidencian la importancia de la preparación metodológica del profesor universitario en las carreras de ciencias médicas.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica sobre la preparación metodológica del profesor universitario en las carreras de las ciencias médicas; se consideraron artículos originales y de revisión publicados entre 2020 y 2025 en español, portugués e inglés en revistas nacionales e internacionales indexadas en bases de datos reconocidas: *Scopus*, *Scielo* y *Google académico*; para ello se utilizaron palabras clave como: profesor universitario, preparación metodológica, enseñanza aprendizaje y trabajo metodológico. Fueron revisados 67 artículos de los que se seleccionaron 28 para conformar el texto final. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Preselección de artículos basada en el título y resumen para descartar aquellos no relevantes o fuera del ámbito de estudio
2. Evaluación detallada de los textos completos con el fin de confirmar su relevancia, selección de los datos clave y exclusión de los estudios que no aporten al análisis
3. Realizar una búsqueda secundaria mediante el rastreo de referencias y citas de los estudios con el fin de incorporar literatura adicional relevante.
4. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para la selección de los documentos.

Criterios de inclusión

1. Artículos relacionados con la preparación metodológica del profesor universitario
2. Artículos en su mayoría con un tiempo de publicación de menos de 5 años
3. Trabajos publicados en español, portugués e inglés

DESARROLLO

En las estrategias educativas de varios países, entre ellos Cuba, se refleja la voluntad de reconocer y elevar la formación de profesores. El enfoque educativo cubano está concebido para garantizar el desarrollo permanente y efectivo del proceso de formación, elevar la calidad y la formación multilateral de manera que influya de forma significativa en la preparación de los estudiantes.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfocada en mantener un modelo de universidad humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora e integrada a la sociedad, caracterizada por la formación de valores y el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social y que propicie una educación para toda la vida.^(6,9)

La universidad se considera una institución social que pone el conocimiento al servicio de la humanidad con la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de salud y las demandas de la sociedad, comprometida con una formación integral donde se empleen métodos alternativos de enseñanza, con agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) que logren mantener la continuidad de los procesos formativos.^(10,11)

Fundamentos del trabajo metodológico

De este modo, el trabajo metodológico debe estar enfocado en alcanzar un crecimiento elevado en la calidad de la formación. En tal sentido, se dirige a mejorar la preparación de los profesores y directivos desde el perfeccionamiento de la integración entre la teoría y la práctica y a su vez, entre la docencia, la producción y la investigación en todos los procesos sustantivos (laboral y extensionista) y contextos formativos, de manera que se obtengan en consecuencia, egresados competentes y comprometidos con su labor profesional futura.⁽⁹⁾

Coello Lión en su artículo, expresa varias definiciones relacionadas con el trabajo metodológico:

"Hemos definido como trabajo metodológico o trabajo didáctico, las actividades que realizan los docentes por mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo".

"Es la dimensión administrativa del proceso docente-educativo mediante la cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso, como su regulación y control".

"En el proceso de formación, es la gestión de la didáctica. En su desarrollo posibilita a los sujetos que intervienen en él, trabajar por optimizarlo y, en consecuencia, lograr los objetivos propuestos".⁽⁹⁾

Otros autores^(9,12) consideran al trabajo metodológico la esfera de la gestión de los profesionales de la educación superior que, apoyada en la didáctica, tiene como objetivo la integración dialéctica de los procesos sustantivos universitarios, lo que posibilita a los sujetos que intervienen en ellos optimizar y lograr los objetivos propuestos en el currículo que aseguran el desarrollo y la promoción de la cultura.

Según la Resolución Ministerial 47/2022⁽¹³⁾ el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

Los autores consideran que, aunque no se constata una conceptualización acabada del trabajo metodológico, en todas las definiciones se manifiesta que está dirigido a la superación del profesor para un mejor desempeño durante el PEA, donde la didáctica tiene un papel significativo.

El trabajo metodológico desempeña un papel fundamental en la preparación docente, a fin de poner a los profesores en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de

formación y lograr una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa, laboral, las tareas de impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.⁽¹⁴⁾

Este proceso se concreta desde la dirección docente-metodológica y científico-metodológica. Se planifica, organiza y controla de forma dinámica, tiene carácter sistémico y se nutre de un diagnóstico del estado real y deseado del colectivo de docentes. Además, es fuente de autopreparación individual y colectiva, de discusión científica y participativa.⁽⁹⁾

Preparación metodológica del profesor para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje

La docencia enfrenta un incremento acelerado del número de estudiantes y profesores, esto provoca que estos últimos deban dedicar mayor tiempo a la preparación pedagógica. Existen insuficiencias materiales y deficiencias de otros tipos, pero en la preparación del claustro está el mayor reto, o al menos, la clave para el logro del éxito en las circunstancias actuales.⁽⁵⁾

El profesor universitario requiere de una fuerte etapa de superación en el posgrado. Las formas de superación son: el curso, el entrenamiento, el diplomado, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la consulta, la autopreparación y cualquier otra vía que posibilite el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.⁽¹⁵⁾ Asimismo, se determinan otras formas de superación de mayor nivel de complejidad, las cuales son: la especialización, la maestría y el doctorado. Se establecen dos modalidades de dedicación (tiempo completo o tiempo parcial), el grado de participación puede ser: a distancia, presencial o semipresencial.⁽¹⁵⁾

La superación de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros del Sistema Nacional de Salud se realiza generalmente por curso académico, con el objetivo de lograr la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales, académicas y el enriquecimiento del acervo cultural.⁽¹⁶⁾

Los investigadores consideran que una de las condiciones necesarias para la formación del profesor en el posgrado es garantizar un sistema de superación y reciclaje permanente que le permita mantenerse actualizado en los problemas inherentes a la especialidad.

Actualmente, se amplía el contenido del trabajo metodológico a tono con el desarrollo infocomunicacional del sistema de universidades, aliado al uso de disímiles plataformas y soportes o dispositivos electrónicos, lo que está sustentado en el acceso a Internet en el proceso docente-educativo.⁽⁹⁾ Dentro de las habilidades requeridas para que la educación superior responda a las exigencias de la sociedad actual está la capacidad de los profesores de integrar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la labor docente habitual.

El uso de las TIC, combinado con metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, potencia la calidad de la formación universitaria. En este sentido, varios autores coinciden en que: "Los profesores deben integrar nuevas tecnologías en su enseñanza para beneficiar a los estudiantes", de ahí que sea necesario desarrollar estrategias de superación profesional que faciliten la profesionalización del docente.^(2,17,18,19)

Sobre el trabajo metodológico también se considera como la actividad que, sustentada en vías y métodos específicos, posibilita la optimización del proceso pedagógico, dirigido al perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de la educación. Una característica de incuestionable valor es su carácter colectivo que permite el intercambio de experiencias, todo lo cual redunda en la elevación de la calidad del proceso; por consiguiente, cuando el trabajo metodológico se planifica, organiza, ejecuta y controla de forma apropiada, los resultados son superiores pues los profesores perfeccionan el trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los estudiantes logran un aprendizaje de mayor calidad.^(6,9)

Las prácticas pedagógicas en el contexto actual de la educación superior deben responder a exigencias en distintos campos:

- Institucional: incluye la dimensión curricular propia del modelo educativo en que se sitúa la práctica de la enseñanza.
- La sociedad de mercado: incluye las competencias de egreso que deben ser formadas desde la enseñanza para luego ser desarrolladas en la profesión.
- Matriz disciplinar: comprende aquellos conocimientos sustantivos que articulan el saber sabio de cada materia.⁽⁵⁾

Los autores consideran que las carreras en la educación médica superior cubana siguen un modelo pedagógico que las distingue de otras universidades del país, basado en el principio de la educación en el trabajo y la contribución a la formación de recursos humanos para la salud de otros países que necesitan de estos servicios a través de las misiones internacionalistas.

Para satisfacer estas necesidades de superación, es necesario brindar a los recién egresados universitarios durante el período de adiestramiento laboral, la consolidación de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan en la formación académica y al propio tiempo formar las bases de la personalidad del sujeto, al igual que valores que se requieren para un mejor desempeño.⁽²⁰⁾

En ese contexto es posible lograr cambios en la enseñanza superior desde posiciones creativas e innovadoras en el trabajo metodológico que rebasen los marcos disciplinares y se vinculen a la realidad. Estos cambios plantean la necesidad de la introducción de la interdisciplinariedad en el proceso de preparación docente, por ser esta una de las características esenciales de la actividad investigativa y el desarrollo social, lo cual exige de un profesor altamente preparado.^(14,21)

El trabajo metodológico desde enfoques interdisciplinarios busca la preparación del profesor a partir de la construcción y reconstrucción del conocimiento y de trascender las fronteras de las disciplinas para intercambiar experiencias de enseñanza, minimizando la fragmentación de unidades disciplinares e innovando así la educación.⁽¹⁴⁾

Encauzar el trabajo metodológico hacia lo interdisciplinario requiere nuevas orientaciones, a partir de las cuales se proyecte una preparación más adecuada del año académico que permita al máximo nivel, la integración del proceso en la educación superior, se observe la confluencia de todas las asignaturas y se manifieste la interdisciplinariedad en toda su magnitud.⁽¹⁴⁾

Casanova Moreno et al.⁽⁵⁾ plantean que todas las disciplinas que se enseñan en la universidad poseen lo que Shulman⁽²²⁾ denominó conocimiento base para la enseñanza, entendido como un conjunto codificado o codificable de conocimientos, destrezas, comprensión, tecnología, ética, disposición y responsabilidad colectiva. Para dar cuenta de este conocimiento base cobra sentido la propuesta de este autor, quien ha sistematizado el conocimiento base en las siguientes categorías:

- Conocimiento del contenido
- Conocimiento didáctico general (principios y estrategias generales de manejo y organización de la enseñanza)
- Conocimiento del currículo (especial manejo de los materiales y artefactos que sirven como "herramientas para el oficio y el arte" de la enseñanza).
- Conocimiento didáctico del contenido (amalgama entre materia y pedagogía: esfera exclusiva de los maestros, su forma especial de comprensión profesional)
- Conocimiento de los alumnos y de sus características
- Conocimiento de los contextos educativos
- Conocimiento de los objetivos, finalidades, valores educativos y sus fundamentos filosóficos e históricos

Por ello, es una necesidad que la esencia del proceso de preparación del profesor sea de búsqueda, descubrimiento, indagación, discusión y consenso.

Los autores coinciden con Casanova Moreno et al.⁽⁵⁾ al expresar que es indispensable contar con un claustro de profesores preparados en el campo de las ciencias pedagógicas, a fin de que el proceso formativo de los futuros profesionales de la salud sea cada día más eficiente

y se apliquen las tendencias actuales de la Pedagogía, lo cual puede lograrse a través de las distintas vías de superación planificadas para el personal docente.

Según Jiménez Medina: ⁽¹⁷⁾ "La docencia universitaria requiere de profesionales que transiten por el proceso de aprender a enseñar a fin de realizar el acto educativo acorde con las exigencias y niveles del mundo globalizado".

Desde el punto de vista teórico, se entiende que el desarrollo profesional es un proceso de crecimiento, formación y mejora en el ejercicio profesional. Requiere de autoentrenamiento y entrenamiento colectivo que ocurre debido a necesidades reales, contextualizadas en el espacio de tiempo del trabajo de los profesores de forma que el conocimiento y la práctica permitan desarrollar y mejorar el desempeño laboral. ⁽²³⁾

El profesor universitario, con independencia de la formación pedagógica de base, debe responsabilizarse con gestionar y mantener una adecuada preparación y actualización pedagógica. Ello le permitirá demostrar el desarrollo científico-técnico alcanzado en la rama del conocimiento en la cual se ha categorizado y trabajar de manera cohesionada con el resto de los profesores universitarios para lograr objetivos comunes. ^(15,19)

Desde el punto de vista de Casanova Moreno et al., ⁽⁵⁾ no es posible llegar a la excelencia sin desarrollo científico-técnico. Tampoco, formar recursos humanos sin base científica. La ciencia se convierte en un camino para llegar a la excelencia. Por ello, el profesor debe garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, con estrategias que favorezcan el desarrollo de la capacidad de aprender, interpretar y utilizar la información obtenida a través de la literatura, las TIC, los medios de comunicación y la experiencia.

La labor de un profesor no es un hecho aislado o experiencia solitaria, sino el producto del contacto permanente de una verdad objetiva y real del quehacer multidisciplinario perfeccionado por las experiencias adquiridas en diversos contextos. ⁽²¹⁾

La enseñanza se concreta en el desarrollo de los procesos cognitivos. Con este propósito, el profesor emplea diversas estrategias dentro de las cuales precisa y comparte experiencias

conceptuales, procedimentales y actitudinales con el objetivo de facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes.⁽¹⁷⁾

Sobre las funciones del profesor universitario, Polanco Musse et al.⁽²⁾ y Guerra Suárez et al.⁽¹⁵⁾ apuntan:

- Educar a los estudiantes desde la instrucción del contenido de las asignaturas para contribuir a su formación política, académica, profesional, investigativa y al desarrollo positivo de su personalidad, encauzado en los principios ideológicos y valores morales que defienden el Estado y la sociedad en su conjunto.
- Desarrollar el trabajo de asesoría y orientación metodológica en la preparación de sus asignaturas.
- Priorizar la autosuperación como elemento fundamental en el trabajo del departamento o cátedra y contribuir a la superación de los demás integrantes.
- Dirigir o participar en proyectos de investigación, desarrollo, innovación o extensión universitaria y atender la introducción o generalización de los resultados en los casos que proceda.
- Publicar los resultados investigativos y participar en eventos científicos.

El profesor universitario debe reconocer la utilidad de los conocimientos adquiridos y su aplicación en la vida profesional. Este enfoque motiva la búsqueda de métodos para la solución de problemas laborales, lo que permite fortalecer la autonomía y la creatividad en el ejercicio docente.⁽²⁴⁾ El desarrollo de estas capacidades facilita una participación más comprometida en los procesos académicos y profesionales. La implicación personal se convierte en un elemento clave para la mejora continua y la innovación dentro del ámbito educativo.

Un profesional con alta calificación y convicción juzga el nivel de preparación, creatividad, interés en la docencia, habilidad para conducir a los estudiantes y el conocimiento acerca de los aspectos administrativos de la institución asociados a la docencia, requisito fundamental y uno de los factores determinantes en el camino a la excelencia académica porque la

formación junto a profesores con esas características propicia que los titulados tengan éxito en el ejercicio profesional.^(5,25)

El profesor debe conocer a sus alumnos y al colectivo, además de comprender los objetivos que debe alcanzar. También requiere claridad sobre los contenidos a impartir, los métodos y medios seleccionados, las formas de organización empleadas y la evaluación que permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos.^(4,18)

Es fundamental aprovechar al máximo las potencialidades educativas de cada estudiante para garantizar una formación integral basada en la educación a través de la instrucción. Para guiar adecuadamente la autopreparación, el docente necesita una sólida formación pedagógica. Este proceso se concibe como una construcción constante de conocimientos, habilidades y valores que enriquecen el aprendizaje.^(18,26)

Álvarez García et al.⁽²⁷⁾ plantean que, contar con profesores abiertos, flexibles, creativos, conscientes de un aprendizaje renovador, es fundamental para enfrentar los cambios y transformaciones que demanda la sociedad del futuro.

La superación profesional pedagógica de los docentes tributa al cumplimiento del encargo social de las universidades, requiere su preparación no solo en el contenido que enseñan, sino también en otros aspectos, entre los que se incluye la didáctica.^(2,28)

En relación con este tema, los investigadores consideran que los profesores pueden adaptarse a nuevas tecnologías y necesidades sociales, fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y atender las necesidades individuales de los estudiantes. Además, cumplen un importante encargo social al formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar social, esencial para el desarrollo de una sociedad más justa y sostenible.

Los autores sostienen que la capacitación pedagógica y científica del profesor universitario es esencial porque el fortalecimiento de sus conocimientos tiene un impacto positivo en la formación de los estudiantes, lo cual se logra a través de un trabajo científico-metodológico consolidado y sistemático. Esto les permite alcanzar los niveles necesarios de competencia y

desempeño profesional para abordar con eficacia los problemas de salud en el individuo, la familia y la comunidad.

Aporte científico

El presente estudio aporta una sistematización teórica que evidencia la importancia de la preparación metodológica del profesor universitario como condición esencial para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas. Se destacan los referentes teóricos que sustentan la necesidad de concebir la preparación docente como un proceso continuo, orientado a la integración de saberes científicos, competencias didácticas y compromiso social para garantizar un impacto efectivo y sostenible en la formación de profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos expuestos destacan que la preparación metodológica del profesor universitario constituye una necesidad estratégica en las universidades médicas. Esta formación garantiza la excelencia académica, el enfoque humanista y la capacidad de innovación de los futuros profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández Águila AO, Martín Hernández A, Miranda Álvarez JL. La superación profesional del profesor universitario a través de talleres. Un recurso valioso para su formación. MAPA [Internet]. 2020 [citado 13/04/2025];4(20):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/226/306>
2. Polanco Musse RH, Páez Suárez V, Altagracia Taveras R. El profesor universitario como modelo de superación para la formación profesional. Varona [Internet]. 2023 [citado 13/04/2025];77:[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200024&script=sci_arttext
3. Prieto Peña AI, González Sánchez A, Díaz Díaz AA. Importancia social de la preparación pedagógica del tutor en la formación del médico general integral. Rev Med Electrón

[Internet]. 2023 [citado 12/02/2025]; 45(3): [aprox. 14 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v45n3/1684-1824-rme-45-03-486.pdf>

4. Torres Alvarez A, Alvarez Escobar MC. Exigencias al desempeño profesional docente en Medicina para un proceso formativo de calidad. RIIED [Internet]. 2021 [citado 14/06/2025]; 2(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

<https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/21/39>

5. Casanova Moreno MC, Trasancos Delgado M, Ramírez Pérez N, Concepción Royero MT, Prats Álvarez OM. Preparación pedagógica y producción científico educacional en profesores de Salud Pública. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 12/04/2025]; 5(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v5n3/edu06313.pdf>

6. Guerra Suárez L, Machado Ramírez E, Espíndola Artola A. La superación didáctico-metodológica del docente para el trabajo en equipo en el contexto universitario. Opuntia Brava [Internet]. 2021 [citado 13/06/2025]; 13(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en:

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1039/1443>

7. González Méndez A, Suárez Pedroso M, Conde Fernández BD. El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud. Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2024 [citado 02/04/2025]; 27(70): [aprox. 17 p.].

Disponible en: <https://revistas.uniss.edu.cu/pedagogia-y-sociedad/article/view/1810/5268>

8. Espinosa Martínez K, Díaz Díaz AA, Martín Llano JC. La formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de Medicina. Filos Hist Salud [Internet]. 2023 [citado 14/04/2025]; 1(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

<https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/5/5>

9. Coello Lión ME, García Bargado MR, Cabrera Hernández YF. Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos del trabajo metodológico en la Educación Superior Cubana. Estudios del Desarrollo Social [Internet]. 2022 [citado 06/05/2025]; 10(1): [aprox. 14 p.].

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n1/2308-0132-reds-10-01-e19.pdf>

10. Fernández Bereau VB, López Rodríguez del Rey MM, Batista Mainegra A, González Aportela O. Tensiones, desafíos y propuesta para la gestión de la responsabilidad social de la universidad. Rev Cubana Edu Superior [Internet]. 2022 [citado 02/07/2025]; 41(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n3/0257-4314-rces-41-03-6.pdf>

11. Santana González Y, Torres Rodríguez O, Torres Estrada NL. Siete aspectos claves para elevar la calidad de las universidades. Negonotas Docentes [Internet]. 2023 [citado

15/06/2025]; 22: [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<https://revistas.cun.edu.co/index.php/negonotas/article/view/885/597>

12. Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL. Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral. Rev Inf Cient [Internet]. 2021 [citado 14/04/2025]; 100(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v100n4/1028-9933-ric-100-04-e3477.pdf>

13. Cuba. Ministerio de Justicia. Consejo de Estado. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución Ministerial 47/2022 Ministerio de Educación Superior. (GOC-2022-129).

[Internet]. Gaceta oficial de la república de Cuba, No. 129 (diciembre 19, 2022). Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2022-o129.pdf>

14. Carmona Hernández RA, Nuñez Guerra A, Pascual Sánchez YR. Enfoque interdisciplinario: desafío de la preparación del profesor de la educación superior. Opuntia Brava [Internet]. 2023 [citado 12/02/2025]; 15(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1784/2031>

15. Guerra Suárez L, Espindola Artola A. El proceso de formación del profesor universitario en el contexto cubano. EduSol [Internet]. 2022 [citado 12/04/2025]; 22(80): [aprox. 11 p.].

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-165.pdf>

16. Madiedo Oropesa A, Santana Espinosa MC, Orraca Castillo O, De la Cruz Martín Madiedo AMC. Acciones de superación profesional en departamento de ciencias básicas. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado 12/04/2025]; 25(5): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v25n5/1561-3194-rpr-25-05-e5152.pdf>

17. Jiménez Medina GR. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. Ciencia Latina [Internet]. 2022 [citado 13/02/2025]; 6(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2549/3779>

18. Zacca González G. Estrategia de preparación de los profesores de la red de la Universidad Virtual de Salud. Infodir [Internet]. 2024 [citado 06/05/2025]; (43): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/inf/n43/1996-3521-inf-43-e1552.pdf>

19. Mondeja Ortiz O, Concepción Cuétara PM, Lorenzo Fernández Y. Gestión de la superación profesional pedagógica del profesorado universitario novel. REGU [Internet]. 2022 [citado

14/06/2025]; 10(2): [aprox. 22 p.]. Disponible en:

<https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2235/3984>

20. Torres Alonso MC, Alejo Becerra JA. Estrategia de superación para contribuir a la preparación didáctico- metodológica del adiestrado licenciado en turismo. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2023 [citado 12/02/2025]; 42(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en:

<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8431/7206>

21. Diaz Contino CG, Gómez García F, Culcay Delgado JI, García Cuello A. Propuesta de un perfil de competencias profesionales para el docente universitario en el campo de las Ciencias de la Salud. Rev Esp Educ Med [Internet]. 2024 [citado 12/04/2025]; 5(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/600831/360481>

22. Shulman LS. Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. Profesorado [Internet]. 2005 [citado 20/02/2025]; 9(2): [aprox. 31 p.]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56790202.pdf>

23. Loaiza Aguirre MI, Andrade Abarca PS. Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. Rev Virtual Univ Catól Norte [Internet]. 2021 [citado 15/06/2025]; (63): [aprox. 35 p.]. Disponible en:

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1263/1638>

24. Millán Sánchez R, Bestard Revilla A, Pérez Díaz YZ. La preparación metodológica del profesor universitario de Educación Física a través del tratamiento de temas medioambientales. Rev Podium [Internet]. 2022 [citado 12/02/2025]; 17(1): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n1/1996-2452-rpp-17-01-5.pdf>

25. Diéguez Batista R, Riol Hernández M, De León Galbán TM. Formación y superación del profesorado desde el proceso de profesionalización docente. Educac y Soc [Internet]. 2021 [citado 15/06/2025]; 19: [aprox. 18 p.]. Disponible en:

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1989/3244>

26. Rodríguez Labrada M, Sosa Morales DE, Truffin Hernández RC. Orientación para la autopreparación del estudiante en la asignatura Otorrinolaringología en quinto año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 12/02/2025]; 14: [aprox. 15 p.].

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e2119.pdf>

27. Álvarez García O, Sánchez Alberich R, García Maceira O, Álvarez Álvarez Y, Maceo Betancourt Y. Acciones metodológicas para la gestión del proceso de la asignatura Práctica Laboral Investigativa de Recreación. Rev Podium [Internet]. 2022 [citado

13/04/2025]; 17(1): [aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n1/1996-2452-rpp-17-01-325.pdf>

28. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cobas Vilches ME, Canto Pérez M. La superación profesional en didáctica para docentes de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2021 [citado 05/05/2025]; 58(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3605/1951>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, metodología, análisis formal, investigación, redacción: Merlin Hernández Rodríguez

Conceptualización, investigación, redacción, revisión, supervisión: Taymi Wong Martínez
Análisis formal, investigación, redacción, revisión: Yanely Leticia Bernal Witar

Metodología, redacción, revisión: Anselmo Leonides Guillén Estévez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)