

Estrategias innovadoras para fortalecer la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de Medicina
Innovative strategies to strengthen communicative competence in English in Medical students

Daniela Martínez Domínguez^{1*} <https://orcid.org/0009-0009-7022-4898>

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: dmdominguez99@gmail.com

RESUMEN

El artículo expone la experiencia en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de Medicina en Cuba. Se incorporaron metodologías como el *Project-Based Learning* y la gamificación, se privilegió un aprendizaje activo y contextualizado en escenarios clínicos y científicos. Las intervenciones permitieron identificar limitaciones en la fluidez oral, entre ellas: dificultades de pronunciación, insuficiencia en el dominio del léxico especializado y presencia de ansiedad comunicativa. Los hallazgos preliminares evidencian que dichas estrategias potencian la motivación, la participación y una mayor espontaneidad en la expresión oral en inglés. Se concluye que la integración de *Project-Based Learning* y la gamificación constituye un enfoque eficaz para optimizar la fluidez oral en contextos

médicos, con el propósito de consolidar la competencia comunicativa en inglés mediante estrategias innovadoras ajustadas a la formación profesional y favorecer un aprendizaje más autónomo.

DeCS: aprendizaje; gamificación; estudiantes de Medicina; educación médica; multilingüismo

ABSTRACT

The article presents the experience of implementing innovative pedagogical strategies aimed at strengthening communicative competence in English among medical students in Cuba. Methodologies such as Project-Based Learning and gamification were incorporated, promoting active and contextualized learning in clinical and scientific settings. The interventions made it possible to identify limitations in oral fluency, including pronunciation difficulties, insufficient mastery of specialized vocabulary, and the presence of communication anxiety. Preliminary findings show that these strategies enhance motivation, participation, and greater spontaneity in oral expression in English. It is concluded that the integration of Project-Based Learning and gamification constitutes an effective approach to optimizing oral fluency in medical contexts, with the purpose of consolidating communicative competence in English through innovative strategies tailored to professional training and fostering more autonomous learning.

MeSH: learning; gamification; students, medical; education, medical; multilingualism

Recibido: 30/09/2025

Aprobado: 17/02/2026

La integración del idioma inglés en la formación médica contemporánea constituye una herramienta estratégica para impulsar el desarrollo profesional. Más allá de servir como medio de comunicación, el aprendizaje de este idioma brinda a los futuros médicos

habilidades que favorecen la interpretación de investigaciones internacionales, el intercambio de experiencias con colegas de otros países y el acceso a nuevas tecnologías médicas. Además, adquirir competencias en inglés promueve la actualización constante de la atención sanitaria en el contexto cubano.

En la actualidad, el inglés es considerado el idioma global para la comunicación científica. En las últimas décadas, se ha enseñado en diferentes instituciones cubanas para satisfacer necesidades académicas de los estudiantes y profesionales. Este tipo de aprendizaje se conoce como inglés con fines específicos y se implementa con los estudiantes de Medicina y doctores.⁽¹⁾

La enseñanza y el aprendizaje del inglés con fines médicos es fundamental para los estudiantes de Medicina, especialmente en los países no anglófonos porque facilita la comunicación eficaz, el acceso a la literatura médica mundial y la participación en eventos médicos internacionales.⁽²⁾

En un mundo cada vez más digital y globalizado, el dominio del idioma inglés es fundamental para el desarrollo personal, académico y profesional. Sin embargo, las brechas en la enseñanza y el aprendizaje de este idioma continúan siendo una preocupación primordial en muchas regiones.⁽³⁾

El objetivo principal de enseñar y aprender inglés como lengua extranjera en el contexto cubano es el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes en todos los niveles educativos, sus cuatro componentes principales (competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica) se integran para cumplir con el propósito del sistema educativo.

En la formación médica, el dominio del inglés es crucial para acceder a información científica actualizada, colaborar en investigaciones internacionales y comunicarse con pacientes y profesionales de otros países. Sin embargo, la fluidez oral en inglés representa un desafío mayor para estudiantes de Medicina en Cuba por dificultades en la pronunciación de términos técnicos, vocabulario restringido, ansiedad e interferencia de la lengua materna. Es

fundamental implementar metodologías activas que vinculen el aprendizaje con situaciones clínicas reales y científicas, como *Project-Based Language* (PBL) y gamificación para superar estas barreras y fortalecer la competencia comunicativa.

Según Sirlopú Vera *et. al.*:⁽⁴⁾ “La competencia comunicativa del idioma inglés incluye definiciones, estrategias, actividades y teorías que contribuyan con la adquisición de un nuevo idioma en todo contexto y la metodología adecuada que se debe poner en práctica para su desarrollo”.

Por otro lado, Pérez Parrado *et. al.*:⁽⁵⁾ plantean que el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés presupone el tránsito gradual del docente hacia estadios superiores en el manejo del sistema de la lengua y considera períodos sensitivos del aprendizaje para la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades comunicativas y así aminorar la distancia entre el nivel real de desempeño idiomático y el desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con coherencia, fluidez y claridad.

La enseñanza efectiva del inglés integra estrategias comunicativas que priorizan el aprendizaje activo y significativo, combina enfoques tradicionales con tendencias innovadoras. Para lograrlo, se recomienda gamificar el proceso mediante retos interactivos como juegos de roles con escenarios profesionales o desafíos de traducción en tiempo real, proyectos basados en problemas reales y actividades colaborativas donde los estudiantes practican el idioma en contextos auténticos.

En el 2015, el Ministerio de Educación Superior de Cuba implementa un plan de acción basado en el Marco Común de Referencia Europea para idiomas (MCER) y define el nivel B1 como un requerimiento para graduarse. A partir de ese momento se decidió implementarlo como referencia en el contexto nacional para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las universidades cubanas.⁽⁶⁾

El MCER es uno de los instrumentos más conocidos y usados para el estudio de lenguas, las universidades cubanas han adoptado dicho marco para mejorar la capacidad de comunicarse de manera efectiva en una lengua extranjera.

Desde una visión tradicional y técnica el MCER⁽⁷⁾ define la fluidez como:

- “Capacidad para construir enunciados, a pesar de las vacilaciones y pausas (en niveles inferiores)
- “Capacidad para mantener una producción extensa o una conversación prolongada.
- “Facilidad y espontaneidad en la expresión”.

Durante el curso académico 2024-2025 se aplicaron dos actividades principales con estudiantes de Medicina: *Healthcare Community Action Plan*, diseñada bajo la metodología de *Project-Based Learning (PBL)*, donde los grupos investigaron un problema de salud comunitaria, diseñaron un plan de acción en inglés y lo presentaron en una simulación de consejo clínico o reunión médica. *Medical Routine Adventure* es un juego interactivo en una plataforma digital para practicar vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con rutinas clínicas y procedimientos médicos mediante dinámicas lúdicas. Estas estrategias promovieron la colaboración, motivación y uso auténtico del inglés en contextos médicos. La gamificación ayudó a reducir la ansiedad, mientras que el PBL desarrolló el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes.

El diagnóstico inicial reveló barreras como la interferencia del español, vocabulario técnico limitado y la ansiedad que dificultan la interacción oral en inglés. La implementación demostró avances en participación, confianza y espontaneidad al expresarse en contextos médicos. Persisten desafíos en la precisión terminológica y la pronunciación que requieren trabajo continuo. Se considera que los resultados reflejan un progreso real en la competencia comunicativa y evidencian la pertinencia de estas metodologías.

Los resultados confirman estudios que respaldan el uso de PBL y la gamificación para superar dificultades en el aprendizaje del inglés profesional. Estas metodologías crean ambientes de aprendizaje seguros y motivadores donde el error es parte del proceso formativo. Esta comunicación aporta evidencia práctica sobre la efectividad conjunta de PBL y la gamificación para mejorar la fluidez oral en inglés en estudiantes cubanos de Medicina. Su implementación favorece el desarrollo de competencias comunicativas auténticas en el

ámbito clínico, aporta un enfoque innovador adaptado a las necesidades específicas de esta población estudiantil y contribuye a la mejora de la formación médica bilingüe.

Para concluir se destaca que las estrategias que combinan PBL y la gamificación fortalecen la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de Medicina, mejoran la fluidez oral y la motivación. Se recomienda profundizar en intervenciones prolongadas que consoliden el aprendizaje. Estas metodologías representan herramientas valiosas para transformar la enseñanza del inglés en la formación médica y preparar a los estudiantes para desafíos internacionales y la cooperación intercultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ángel Rodríguez N, Alpízar León YP, García Hernández G. Importancia del idioma inglés en el campo de la Medicina. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2020 [citado 26/09/2025];24(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n2/1029-3043-mdc-24-02-413.pdf>
2. Zolfaghari Z, Karimian Z, Zarifsanaiey N, Farahmandi AY. Navigating challenges in medical english learning: leveraging technology and gamification for interactive education – a qualitative study. *BMC Med Educ* [Internet]. 2025 [citado 26/09/2025];25(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-025-07511-1>
3. Gómez Salazar S, Grajales Díaz LF. Promoción de las habilidades comunicativas en el idioma inglés con estudiantes de segundo grado a través de recursos mediados por las TIC. [Tesis de grado]. Universidad Católica de Pereira; 2023 [citado 26/09/2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/cdc4be8c-d3e8-4ab8-9346-b5947f22dad6/content>
4. Sirlopú Vera EJ, Marrufo Rojas DR, Ortega Cabrejos MY. Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica. *Cuad Invest Educ* [Internet]. 2023 [citado 05/03/2025];14(2):[aprox. 23 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v14n2/1688-9304-cie-14-02-e205.pdf>
5. Pérez Parrado R, Sardiñas Companioni JL, Oliva Rodríguez Y. Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica. *EduSol*

[Internet]. 2022 [citado 05/03/2025];22(80):[aprox. 14 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-96.pdf>

6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Orientaciones generales para la implementación de la Política de perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana. La Habana: MES; 2019.

7. Council of Europe [Internet]. Strasbourg: Council of Europe; 2020. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume; April 2020 [citado 05/03/2025]. Disponible en: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Declaración de intereses

La autora declara que no existen conflictos de intereses.

Contribución de la autora

Gestión de la información, revisión y redacción del artículo: Daniela Martínez Domínguez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)