

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Impacto de las adicciones tecnológicas en las competencias socioemocionales

The impact of technology addictions on socio-emotional competencies

Tatiana de la Caridad Rodríguez Arteaga^{1*} <https://orcid.org/0009-0006-7571-6267>

Sandra Chaviano Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0001-6254-0086>

Evelyn Fernández Castillo² <https://orcid.org/0000-0002-9721-3568>

Osana Molerio Pérez² <https://orcid.org/0000-0002-9302-3302>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Villa Clara. Cuba.

² Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Villa Clara. Cuba

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: tatianara34@gmail.com

RESUMEN

Introducción: el estudio de las adicciones tecnológicas y las competencias socioemocionales en el ámbito de las ciencias médicas constituye un eslabón fundamental para fomentar el desarrollo profesional, mejorar la calidad de la atención médica y prevenir problemas derivados del uso excesivo de la tecnología.

Objetivo: analizar mediante una revisión narrativa de la literatura científica el impacto de las adicciones tecnológicas en las competencias socioemocionales.

Métodos: se realizó una revisión bibliográfica con diseño narrativo y de alcance descriptivo en las bases de datos: *Google académico, SciELO, Scopus, Redalyc, Medline, Elsevier, PubMed, Latindex y Cochrane* desde julio de 2024 a marzo de 2025. Los descriptores utilizados fueron: adicciones tecnológicas, competencias socioemocionales y estudiantes. Se recuperaron 156 artículos y se seleccionaron los 25 más relevantes.

Desarrollo: las adicciones tecnológicas revelan aspectos positivos y negativos en el desarrollo intelectual de los jóvenes universitarios, así como en las concepciones asociadas a las competencias socioemocionales. Su estudio es de suma importancia en el ámbito de las ciencias médicas porque constituye un eslabón fundamental para promover la salud mental, mejorar la calidad de la atención médica, fomentar el desarrollo profesional y prevenir problemas derivados del uso excesivo de la tecnología.

Conclusiones: a través de las TIC se refuerza la idea de que estas habilidades no solo influyen en el desarrollo personal, sino también en el rendimiento académico y laboral, así como en la creación de entornos sociales armoniosos.

DeSC: salud mental; tecnología; conducta adictiva; estudiantes

ABSTRACT

Introduction: The study of technology addictions and socio-emotional competencies in the field of medical sciences constitutes a fundamental link for improving the quality of healthcare, fostering professional development, and preventing problems derived from the excessive use of technology.

Objective: To analyze, through a narrative review of scientific literature, the impact of technology addictions on socio-emotional competencies.

Methods: A bibliographic review with a narrative design and descriptive scope was conducted in the following databases: Google Scholar, SciELO, Scopus, Redalyc, Medline, Elsevier, PubMed, Latindex, and Cochrane from July 2024 to March 2025. The descriptors used were: technology addictions, socio-emotional competencies, and medical sciences students. 156 articles were retrieved, and the 25 most relevant were selected.

Development: Technology addictions reveal both positive and negative aspects in the intellectual development of young university students, as well as in the conceptions associated with socio-emotional competencies. Their study is of utmost importance in the

field of medical sciences because it constitutes a fundamental link for promoting mental health, improving the quality of healthcare, fostering professional development, and preventing problems derived from the excessive use of technology.

Conclusions: Through ICTs, the idea is reinforced that these skills not only influence personal development but also academic and professional performance, as well as the creation of harmonious social environments.

MeSH: mental health; technology; behavior, addictive; students

Recibido: 09/10/2025

Aprobado: 27/11/2025

INTRODUCCIÓN

Desde los últimos años del siglo pasado y durante este, hemos sido testigos y partícipes, en algún grado, de los avances tecnológicos en todos los ámbitos de la vida. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han provocado cambios insospechados respecto a los originados en su momento por otras, como la imprenta y la electrónica. Sin dudas, estas crean nuevos entornos de comunicación, tanto humanos como artificiales, no conocidos hasta la actualidad, introducen novedosos elementos y posibilidades en las relaciones interpersonales, tanto en contextos públicos como privados.⁽¹⁾

El desarrollo de preferencias con respecto a los estilos de aprendizaje de un estudiante universitario sufre variaciones porque la nueva era tecnológica provoca un cambio en la manera en que se aprende, dado por un punto convergente: las TIC y el uso del teléfono inteligente, entre otros dispositivos digitales, según Cañizares Espinosa et al.⁽²⁾

Constituye un motivo de preocupación que en las Universidades de Ciencias Médicas se manifiesten conductas inadecuadas entre las que se destacan: el uso excesivo de

dispositivos móviles durante actividades académicas, dificultades en la comunicación interpersonal cara a cara, falta de empatía en las relaciones interpersonales, escasa tolerancia a la frustración y limitada capacidad para trabajar colaborativamente. Estas requieren de una impostergable atención del docente universitario, sobre todo si se pretende que, además de su formación como profesionales de la salud, los estudiantes sean personas educadas que desarrollen competencias para la gestión emocional consciente y efectiva.⁽³⁾

Algunos estudios⁽⁴⁾ apoyan la idea de que la preparación pedagógica en entornos digitales es un componente fundamental en la educación actual y exige habilidades para que los educadores se desempeñen eficazmente en dichos entornos. Se requiere cada vez más que los profesionales sean capaces de acceder, seleccionar y utilizar información pertinente y actualizada para desarrollar proyectos innovadores y solucionar problemas complejos.

Los recursos tecnológicos proporcionan indudables beneficios en la formación académica; sin embargo, entre los estudiantes de ciencias médicas propician el surgimiento de adicciones tecnológicas como problemática emergente que pueden ocasionar consecuencias desfavorables en su desarrollo profesional. Los jóvenes son especialmente vulnerables para desarrollar conductas de riesgo relacionadas con Internet y las nuevas tecnologías, al estar en una edad caracterizada por dificultades para medir los riesgos, la falsa sensación de invulnerabilidad, la necesidad de socializar y de intimidad.⁽⁵⁾ En tal sentido se ha construido una nueva realidad alrededor de las nuevas tecnologías, que en términos positivos resulta ser un avance de gigantes, pero que según estudios⁽⁶⁾ trae aparejadas consecuencias no tan positivas, tales como la distorsión de los objetivos personales, familiares y profesionales.

Las adicciones tecnológicas son aquellas que involucran la interacción hombre-máquina, ya sea de forma pasiva (TV) o activa (móvil, Internet, videojuegos, redes sociales, etc.). Actualmente, el uso excesivo de Internet y del teléfono móvil puede vincularse con efectos negativos producidos por trastornos psíquicos o psicológicos, a tal punto de convertirse en afines a los derivados del consumo de sustancias por las similitudes encontradas. Se han establecido como elementos negativos en el desarrollo de acciones productivas para la vida personal y familiar al provocar incomunicación, retroceso del lenguaje, déficit atencional, repetencia o abandono del ciclo escolar.

El uso frecuente y abuso de la utilización de estos recursos tecnológicos ha llevado a diferentes autores^(7,8) a señalar la existencia de una fuerte adicción con ellos y se considera como un problema de salud pública por lo que debe abordarse por diferentes instituciones, entre ellas, la educativa. Cuba no es ajena a este problema de salud del cual se han reportado altas tasas de incidencia y prevalencia según Marín Díaz et al.⁽⁸⁾ en sus estudios.

Por otra parte, las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los individuos comprender, manejar y expresar sus propias emociones, establecer relaciones positivas con los demás, tomar decisiones responsables y enfrentar eficazmente los retos personales y profesionales. Estas competencias incluyen dimensiones fundamentales como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la capacidad para resolver conflictos.

Por ello, el presente estudio se plantea como objetivo realizar una revisión sistemática para reflexionar sobre el impacto de las adicciones tecnológicas en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos SciELO, EBSCO, Scopus y PubMed entre los meses de julio de 2024 a marzo de 2025. Fueron utilizados los descriptores: adicciones tecnológicas, competencias socioemocionales y estudiantes. Se recuperaron 156 artículos. Tras la lectura de los títulos y resúmenes se incluyeron 25 por constituir los de mayor relevancia, criterios que obedecieron a factores como: la aplicabilidad de los instrumentos de medición de adicciones tecnológicas y competencias socioemocionales en el contexto educativo, la claridad metodológica de los estudios, la representatividad de las muestras en poblaciones de estudiantes, la actualidad de las publicaciones (preferentemente de los últimos 5 años) y el enfoque específico en la relación entre variables de estudio. Los resultados de la revisión se sintetizaron en una base de datos.

DESARROLLO

Adicciones tecnológicas, fundamentos teóricos y su relevancia en estudiantes

El estudio de las adicciones tecnológicas y las competencias socioemocionales es de suma importancia en el ámbito de las ciencias médicas pues constituye un eslabón fundamental para mejorar la calidad de la atención médica, fomentar el desarrollo profesional y prevenir problemas derivados del uso excesivo de la tecnología. Esta comprensión contribuirá a formar profesionales más integrales, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

Curbelo et al.⁽⁷⁾ y Marín Díaz et al.⁽⁸⁾ en sus investigaciones sobre el uso racional del internet plantean que el afán de suplir necesidades personales de diversas complejidades hace que muchas personas acudan al uso de asistentes virtuales para el desarrollo de actividades diarias como las académicas, laborales y sociales, e incluso, para desarrollar actividades sencillas como adecuar alarmas para despertar o recordar ciertas tareas previamente agendadas. Además, De Sola Gutiérrez⁽⁹⁾ en una revisión reciente concluyó que actualmente el uso excesivo de Internet y del teléfono móvil puede tener efectos negativos producidos por trastornos psíquicos o psicológicos, a tal punto de convertirse en afines a los derivados del consumo de sustancias, por las similitudes encontradas, al punto de establecerse como elementos negativos en el desarrollo de acciones productivas para la vida personal y familiar, al provocar incomunicación, retroceso del lenguaje, déficit atencional, repitencia o abandono del ciclo escolar. El fuerte uso y abuso de la utilización de estos dos recursos tecnológicos ha llevado a diferentes autores a señalar que ocurre una fuerte adicción a ellos.^(7,8)

De acuerdo con estos hallazgos, una gama de comportamientos mediados por la tecnología posee el potencial de desarrollar conductas excesivas y problemáticas como adicción al internet, cibersexo, videojuegos, redes sociales, teléfonos inteligentes, entre otros.

Hoy no nos imaginaríamos el mundo sin su existencia. El confinamiento decretado por algunos países por la COVID-19 habría sido menos llevadero sin la red, también habría sido

imposible continuar con diferentes empresas sin el teletrabajo. Por ello, se reclama la necesidad de formar a la población en el dominio de los entornos digitales.⁽⁸⁾ Paralelamente, dos tecnologías se han extendido durante los últimos años: la telefonía móvil y las redes sociales *online* (RSO). En cuanto a la primera y específicamente, entre el colectivo de jóvenes y adolescentes, ha proliferado enormemente por la importancia y presencia que los dispositivos móviles tienen en la sociedad. Las RSO se están convirtiendo en uno de los medios predilectos de los jóvenes y adolescentes para solicitar información y establecer comunicación e interacción con sus pares. Como han señalado Marín et al.: "Ningún medio de comunicación ni situación ocurrida con anterioridad en la historia de la humanidad ha sido capaz de concentrar en tan "poco" espacio (una pequeña pantalla) a tal cantidad de personas".⁽⁸⁾

La impulsividad constituye uno de los factores de riesgo del uso inadecuado o problemático del dispositivo móvil. Según diferentes autores,^(9,10) esta entidad se relaciona con un tipo de respuesta prematura sin demasiado análisis, lo que provoca la toma de decisiones erradas. De similar manera se manifiesta un déficit en los procesos cognitivos de evaluación, la consideración de alternativas y la ausencia de una perspectiva temporal a largo plazo.

En la búsqueda de una mayor calidad educativa, en las dos últimas décadas se han producido cambios importantes en la enseñanza, con énfasis en un modelo educativo que prioriza el desarrollo integral del estudiante. En concordancia con los estudios de Valencia Ortiz et al.,⁽¹¹⁾ la preparación tecnológica del profesorado comprende los conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan un desenvolvimiento satisfactorio del profesional mediante el empleo de las tecnologías de la información y comunicación. Se aspira a que los estudiantes adquieran un mayor conocimiento de sus propios recursos cognitivos y al mismo tiempo, de sus recursos emocionales y que sean capaces de regularlos, de modo que se conviertan en partícipes activos de su proceso de aprendizaje en diferentes contextos y a lo largo de su vida. Castillo Gonzales et al.⁽¹²⁾, concluyeron en que "la clave es aprovechar el desarrollo científico-técnico como medio para el bienestar del estudiante".

Históricamente, la educación ha experimentado diversas transformaciones y enfoques centrados en la adquisición de conocimientos. En este nuevo contexto, en el que los medios

de comunicación social han pasado a constituir elementos con una fuerte influencia para perfilar la imagen social de muchos fenómenos psicosociales, nace el interés de muchos investigadores por conocer cómo estos afectan al desarrollo psicosocial de los jóvenes y de la sociedad.⁽¹³⁾

Guevara Fernández⁽¹⁴⁾ y Ferrer García et al.,⁽¹⁵⁾ conciben los procesos educativos como sociales, los cuales reflejan e influyen en las características del siglo XXI. Cabe destacar que las universidades de hoy tienen ante sí el desafío que impone la globalización neoliberal y la responsabilidad de formar profesionales capaces de responder a elevados niveles de exigencia.⁽¹⁴⁾

Desde las universidades se requiere formar ciudadanos críticos y competentes profesionalmente, superar la enseñanza meramente academicista y esto solo puede lograrse mediante una formación enfocada en competencias. En este sentido, Guevara Fernández⁽¹⁴⁾ considera el uso de las TIC como herramientas que apoyan el proceso formativo en la educación virtual. Por tanto, los cambios en los entornos de aprendizaje con la integración de estas, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en los procesos educativos presentan una alternativa al modelo de aprendizaje cooperativo; en consecuencia, generan un panorama de soporte, utilidad y favorecimiento para la cooperación, el trabajo grupal y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Las competencias socioemocionales: fundamentos teóricos y su repercusión con el uso de las tecnologías

Las competencias socioemocionales han sido estudiadas en la literatura como un predictor de éxito.^(16,17) Aties López et al.,⁽¹⁸⁾ Pava Díaz et al.⁽¹⁹⁾ y Sánchez Serrano et al.⁽²⁰⁾ han conceptualizado el desarrollo socioemocional como un proceso formativo que integra de manera armónica conocimientos, capacidades, valores y disposiciones actitudinales para el desempeño efectivo. De manera similar, en estudios realizados sobre el tema, García Rodríguez et al.⁽¹⁷⁾ ha definido las competencias socioemocionales como cualidades y aptitudes que incluyen la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, fundamentales para el éxito en la vida personal y

profesional, para el bienestar y el rendimiento académico. Las competencias socioemocionales se favorecen desde la reflexión y el desarrollo del pensamiento simbólico.

Varios autores^(16,18,19) han situado el aprendizaje emocional como un aspecto clave para la formación de niños, jóvenes y adultos. Cada una de las actividades se dirige a la consecución de diferentes habilidades: desde el respeto a los otros, la capacidad de escucha, la solidaridad y el compromiso. Todo esto forma parte de las habilidades sociales, comunicativas y afectivas. Hoy se reconoce ampliamente que no basta con adquirir conocimientos científicos, se deben desarrollar modos de razonar y actuar en situaciones cotidianas donde la ciencia y la tecnología están presentes para la toma de decisiones informadas.

Investigaciones sobre el tema^(20,21,22) indican que la educación socioemocional contribuye al éxito académico, a una mejor preparación para los retos de la vida, a la protección de la salud y a la creación de entornos de aprendizaje positivos.

El tratamiento de la información y la competencia digital presuponen ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también es importante tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario y manteniendo intactas las normas de conducta, según varios estudios.⁽²²⁾

Se han realizado investigaciones^(23,24) sobre las adicciones comportamentales y sus tipologías, entre las que se destacan: los videojuegos, el ejercicio físico, el juego patológico, el sexo *on-line*, la comida, las compras, el trabajo o Internet. En consecuencia, Amaral et al.⁽²⁵⁾ señalaron que existe una gran variedad de posturas, desde las más prudentes a las más extremas, en la consideración del término de adicción comportamental, por lo que consideran adicciones, potencialmente, a una gran cantidad de comportamientos siempre que exista la concurrencia de consecuencias negativas, así como refuerzos físicos y psicológicos en un contexto concreto.

Aporte científico

La revisión permitió exponer los referentes sobre el impacto de las adicciones tecnológicas en el desarrollo de las competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se destaca la importancia de implementar las nuevas tecnologías en programas educativos y organizacionales, diseñar intervenciones personalizadas para mejorar la calidad de la atención médica, fomentar el desarrollo profesional y prevenir problemas derivados del uso excesivo de las tecnologías. Esta comprensión contribuirá a formar profesionales más completos, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos futuros.

CONCLUSIONES

El estudio permitió reflexionar sobre el impacto de las adicciones tecnológicas en las competencias socioemocionales de los estudiantes. Las TIC aportan elementos positivos y negativos para la formación intelectual y las competencias socioemocionales de los jóvenes. El uso adecuado de estas tecnologías puede potenciar habilidades que no solo influyen en el desarrollo personal, sino también en el rendimiento académico, laboral y en la creación de entornos sociales armoniosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bermello Navarrete R. El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes. Medimay [Internet]. 2016 [citado 10/03/2025]; 23(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1013/1422>
2. Cañizares Espinosa Y, Ferrer García M, Espinosa Navarro S, Guillen Estevez AL. Estilos de aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 10/03/2025]; 16: [aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2631/pdf>
3. Aparicio Albelo AG, González Rodríguez LS, Portal Denis NM, García Gómez NI, Machado Barberi F, Lorente Alguacil L. Educar la inteligencia emocional de los estudiantes de Logofonoaudiología en la comunidad universitaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado

10/03/2025]; 9: [aprox. 14 p.]. Disponible en:

https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/890/pdf_216

4. Ruiz Aday Y, Montenegro Moracén EI, Pacheco Lemus AE. Competencia digital docente: un estudio de caso, desde la perspectiva sociocultural. Rev Cátedra [Internet]. 2024 [citado 10/03/2025]; 7(2): [aprox. 25 p.]. Disponible en:

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/6684/8718>

5. Cobo C. Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. [Internet]. Madrid: Fundación Santillana; 2019 [citado 10/03/2025]. 170 p. Disponible en:

https://www.fundacaosantillana.org.br/wp-content/uploads/2020/04/cd84b5_07c284bde2864e42ad51f7f1e2ac8c02.pdf

6. Miauri Aza DS, Alfaro Zuñiga EF, Nájar Soto MM. Análisis de la tecno-dependencia en estudiantes universitarios peruanos. Univ Ciencia y Tecn [Internet]. 2024 [citado 09/03/2025]; 28(124): [aprox. 9 p.]. Disponible en:

<https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28n124/2542-3401-uct-28-124-17.pdf>

7. Curbelo R, Fernández E, Broche Y. Caracterización de la adicción a los videojuegos en estudiantes universitarios [Tesis de graduación]. Villa Clara: Universidad Central Martha Abreu de Las Villas; 2019.

8. Marín Díaz V, Muñoz González JM, Hidalgo Ariza MD. Autopercepción de la adicción a internet en jóvenes universitarios. Health and Addictions [Internet]. 2020 [citado 09/03/2025]; 20(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en:

<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=533&path%5B%5D=pdf>

9. De Sola Gutiérrez J. El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental [Internet]. [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2018 [citado 09/03/2025]. Disponible en:

<https://docta.ucm.es/entities/publication/07f59fb4-915f-4a24-ae06-c6e61a824b67>

10. Cando Pilatúa RI, Tenezaca Sánchez JR, Castillo González ME, Ponce Cando JP. Mobile device addiction and prefrontal symptoms in college students. Anatomía Digital [Internet]. 2023 [citado 09/03/2025]; 6(4.3): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/AnatomiaDigital/article/view/2804/7050>

11. Valencia Ortiz R, Cabero Almenara J, Garay Ruiz U, Fernández Robles B. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales *online* en jóvenes y adolescentes. *Tecn Ciencia y Educ* [Internet]. 2021 [citado 09/03/2025];18:[aprox. 28 p.]. Disponible en: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573/343>
12. Castillo Gonzales ME, Cando Pilatuña RI, Tenezaca Sánchez JR, Mazón Naranjo JP. Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *RESI* [Internet]. 2022 [citado 09/03/2025];5(11):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/85/217>
13. Moreira Sánchez P. Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo* [Internet]. 2019 [citado 09/03/2025];4(2):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171022012.pdf>
14. Guevara Fernández JA. Desarrollo de competencias digitales docentes y su trascendencia en los procesos educativos. *Chakiñan* [Internet]. 2024 [citado 09/03/2025];24:[aprox. 13 p.]. Disponible en:
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1073/1008>
15. Ferrer García M, Peña Bernal A, Díaz Tejera KI, Villareño Domínguez D, Martínez Rodríguez B, Bartumeu Cárdenas A. Los laboratorios de Informática para la preparación científico-técnica del profesional médico en el Hospital "Arnaldo Milian Castro". *Acta Méd Centro* [Internet]. 2021 [citado 10/03/2025];15(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en:
<https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/1341>
16. Rubio Hurtado MJ, Calduch I, Bozu Z. Competencia investigadora en educación secundaria postobligatoria (bachillerato). *Alteridad* [Internet]. 2024 [citado 10/03/2025];19(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en:
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v19n2/1390-8642-alteridad-19-02-00197.pdf>
17. García Rodríguez J, Rodríguez Cumbreja E, Betancourt Rodríguez T, González Corría L. Competencias percibidas y necesidades de aprendizaje en enfermeros del Hospital Docente de Oncología "María Curie". *EDUMECENTRO* [Internet]. 2022 [citado 10/03/2025];14:[aprox. 16 p.]. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1907/pdf>
18. Aties López L, Burgal Cintra CJ, Vera Vergara I. Orientación del aprendizaje cooperativo en entornos virtuales para docentes de Tecnología de la Salud. *EDUMECENTRO* [Internet].

2024 [citado 10/03/2025]; 16: [aprox. 15 p.]. Disponible en:

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2882/pdf>

19. Pava Díaz GE, Montejo Ángel F, Gallo Acosta J. Bienestar universitario y competencias socioemocionales. [Internet]. Bogotá: Areandina; 2019 [citado 10/03/2025]. 104 p.

Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/30dc90c9-b68f-497a-b94b-91513db1f805/content>

20. Sánchez Serrano CJ, Salgado Jaramillo GI, Hernández Escobar M. Competencias socioemocionales y su relación con la percepción del estrés en estudiantes de la Escuela Normal Superior de México. Rev Actual Investig Educ [Internet]. 2024 [citado 10/03/2025]; 24(1): [aprox. 21 p.]. Disponible en:

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v24n1/1409-4703-aie-24-01-00274.pdf>

21. Aranda Meyer C, Luque LE. Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. Cuad Investig Educ [Internet]. 2024 [citado 10/03/2025]; 15(1): [aprox. 20 p.]. Disponible en:

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v15n1/1688-9304-cie-15-01-e212.pdf>

22. Figueroa Varela M, Rodríguez Vera M. Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Competencias Socioemocionales SEC-Q en estudiantes universitarios chilenos. RLP [Internet]. 2023 [citado 10/03/2025]; 55: [aprox. 8 p.]. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/368347852_Analisis_de_las_propiedades_psicometricas_del_Cuestionario_de_Competencias_Socioemocionales_SEC-Q_en_estudiantes_universitarios_chilenos

23. Calderón Calderón A. Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. Sophia [Internet]. 2024 [citado 10/03/2025]; 37: [aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441880388009/html/>

24. Fleites Did TY, Gispert Abreu EA, Quintero Fleites EJ, Castell Florit Serrate P, Blanco Barbeito N, De La Mella Quintero SF. Resultados de un programa educativo sobre salud bucodental en niños de grado prescolar. Medicentro [Internet]. 2022 [citado 10/03/2025]; 26(1): [aprox. 19 p.]. Disponible en:

<https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/3403/2836>

25. Amaral P, Fronteira I, Tomé G, Amaral R, Pereira T. Integração da Educação Socioemocional no Ensino Português: Opinião e Percepção dos Agentes Educativos. Sisyphus.

[Internet]. 2024 [citado 10/03/2025];12(2):[aprox. 23 p.]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/5757/575778704002/html/>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, investigación, redacción del trabajo, análisis formal, supervisión y acotación de las referencias bibliográficas: Tatiana de la Caridad Rodríguez Arteaga, Sandra Chaviano Rodríguez, Evelyn Fernández Castillo

Investigación, metodología, análisis formal y redacción del trabajo: Evelyn Fernández Castillo, Osana Molerio Pérez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)