

ARTÍCULO ORIGINAL

**Acciones educativas para promover percepción de riesgo
contra VIH/sida en jóvenes universitarios de Manicaragua**

Educational activities to promote HIV/AIDS risk perceptions in
university students of Manicaragua municipality

Leyanis Conde López^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9868-3679>

Maydell Pérez Ineráriti² <https://orcid.org/0000-0003-2162-8684>

Liset Perdomo Bravo² <https://orcid.org/0000-0001-9896-3996>

Tamara Pulido Betharte¹ <https://orcid.org/0000-0002-0733-1561>

Aray Cabello Cabrera³ <https://orcid.org/0009-0009-2918-7554>

Sandra Vergara Martínez¹ <https://orcid.org/0009-0001-9627-6532>

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Centro Universitario Municipal.
Manicaragua. Villa Clara. Cuba.

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Dirección Municipal de Salud. Manicaragua.
Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: conde@uclv.cu

RESUMEN

Fundamento: el VIH/sida constituye una problemática a nivel mundial, sin embargo, la percepción de riesgo contra esta enfermedad es limitada, dada en lo fundamental por conductas sexuales inadecuadas.

Objetivo: diseñar acciones educativas para la percepción de riesgo contra el VIH/sida en estudiantes del Centro Universitario del municipio Manicaragua, en Villa Clara, Cuba.

Métodos: se desarrolló un estudio descriptivo de corte transversal, durante 2024. Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación; empíricos: análisis documental, entrevista grupal y cuestionario a estudiantes; y matemático-estadísticos para el análisis de los datos investigados. Se utilizó el criterio de especialistas para valorar las acciones educativas propuestas.

Resultados: el diagnóstico permitió confirmar que algunos de los estudiantes cambian con frecuencia de pareja, o tienen varias parejas simultáneamente; otros asumen posiciones sexistas y la mayoría rechaza la unión matrimonial estable y duradera. El 79,48 % fue ubicado en nivel Bajo respecto a la percepción de riesgos contra el VIH/sida; por lo que se diseñaron acciones educativas, estructuradas en tres fases: orientación, ejecución y control.

Conclusiones: fueron valoradas por criterios de especialistas, con predominio de la categoría Muy Adecuado para la educación de la percepción de riesgo en la prevención de enfermedades de trasmisión sexual en el orden instructivo, desarrollador y formativo como herramienta eficaz para una apropiada percepción de riesgo contra el VIH/sida.

DeSC: estrategias; factores de riesgo; indicadores de salud; promoción de la salud; indicadores de calidad de vida; educación médica

ABSTRACT

Background: HIV/AIDS constitutes a problem at world level, however, the perception of risk against this illness is limited, mainly due to inadequate sexual behaviors.

Objective: to design educational actions for HIV/AIDS risk perceptions in university students belonging to the University Center of Manicaragua municipality, in Villa Clara, Cuba.

Methods: a descriptive crossed study was developed, during 2024 where methods of theoretical level, like; empiric: documental analysis, group interviews and questionnaire; and mathematical-statistical for the analysis of the investigated data, were applied to

university students. The specialist's principles were used to value the actions of the educational proposals.

Results: diagnosis allowed to confirm that some of the students either frequently change couple, or they have several couples simultaneously; others assume sexist positions and most rejects the stable and durable matrimonial union. 79.48 % out of them were situated in Low level regarding the perception of risks against HIV/AIDS; that's why educational actions were designed, structured in three phases: orientation, execution and control.

Conclusions: the university students were assessed by means of specialists' approaches, with prevalence of Very Appropriate Category within the education of risk perception in the prevention of sexually transmitted diseases in an informative, formative and bearer order as an effective tool for an appropriate perception of HIV/AIDS risk.

MeSH: strategies; risk factors; health status indicators; health promotion; indicators of quality of life; education, medical.

Recibido: 13/10/2025

Aprobado: 14/11/2025

INTRODUCCIÓN

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) continúa siendo un problema de salud pública con implicaciones profundas en el ámbito educativo, especialmente en poblaciones jóvenes. Diversos estudios han demostrado que la percepción de riesgo influye directamente en conductas preventivas, uso de métodos de protección y disposición para la búsqueda de información confiable.

El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida sigue considerando esta enfermedad como epidemia por las numerosas y frecuentes nuevas infecciones, en lo fundamental entre la población de 15 a 49 años.⁽¹⁾

Varios organismos han venido promoviendo políticas de intensificación de esfuerzos para eliminar el VIH/sida a través de declaraciones, reuniones, programas educativos sobre salud sexual, programas de prevención, presentación de informes, implementación de acciones, estrategias y planes, etc. La Agenda 2030, en su tercer objetivo de desarrollo sostenible, relacionado con la salud y bienestar declara: "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades". Desde esta óptica ONUSIDA propone como una de sus metas, para 2030, poner fin a la epidemia del sida, entre otras enfermedades.⁽²⁾

Cuba se encuentra dentro de los países que tienen estimaciones sólidas de aumento de nuevas infecciones por VIH desde 2015. Las estadísticas sanitarias oficiales informan que al cierre del año 2023, la morbilidad del total de enfermos con VIH/sida se reporta en 319 nuevos casos: 262 masculinos y 57 femeninos. En cuanto a la mortalidad se reportaron 294 fallecidos, indicador que disminuyó en relación con el año anterior.⁽³⁾

En el municipio de Manicaragua se incrementó la morbilidad por ITS/VIH/sida; al cierre del año 2024 se reportaron 4 casos y 69 en prevalencia. En el escenario socio-comunitario se registraron cifras de 27,8 % de jóvenes con ITS y referencias de subregistros vinculados al posible incremento de esta cifra, según informes técnicos del diagnóstico de la situación de salud del municipio publicado en 2025; estos análisis demandan una persistencia en la promoción de salud, a fin de prevenir estas enfermedades por riesgos ocasionados por conductas inapropiadas.

La OMS define la promoción de salud como el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. Sus herramientas son la información, la comunicación social en salud y la educación para la salud. Sobre la educación para la salud se considera una disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar los procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo, colectivo y la comunidad con respecto a la salud. Su objetivo general es modificar, en sentido positivo, los conocimientos, actitudes y comportamientos de salud de los individuos, grupos y colectividades. Este cambio en el comportamiento se logra al transformar los conocimientos y actitudes.^(4,5)

Resultan insuficientes las acciones educativas que se realizan en este sentido, además existe la necesidad de un enfoque multidisciplinario e intersectorial en las acciones para la percepción de riesgo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, del Centro Universitario Municipal (CUM) en Manicaragua, quienes se desempeñan como maestros en escuelas de varios poblados. Esta situación motivó a un grupo de profesionales a realizar una investigación con el siguiente objetivo: diseñar acciones educativas para la percepción de riesgo contra el VIH/sida en estudiantes del Centro Universitario del municipio Manicaragua, en Villa Clara, Cuba.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en 2024 en el CUM de Manicaragua, Villa Clara. La población estuvo constituida por 91 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, y la muestra por 39 mediante el muestreo no probabilístico por criterios, con previo consentimiento informado, según lo exige la Declaración de Helsinki para la investigación en humanos.

Criterios de inclusión:

- Deseo manifiesto de participar en la investigación.
- Ser estudiante menor de 31 años de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de Manicaragua.

Métodos, técnicas y procedimientos

Del nivel teórico se aplicaron los siguientes métodos:

- Analítico-sintético: en la evaluación de la situación problemática, revisión y estudio de documentos y bibliografías que permitieron el análisis del problema y la determinación de los aspectos que fundamentan la educación en percepción de riesgo

en los jóvenes para evitar el VIH/sida, y en el procesamiento de la información recopilada.

- Inductivo-deductivo: permitió la determinación de pautas en el estudio desde los aspectos generales hasta los particulares del conocimiento científico estudiado y utilizados durante el procesamiento de los datos.
- Histórico-lógico: en el análisis de los antecedentes y tendencias actuales sobre la temática investigada.
- Modelación: permitió modelar acciones educativas a partir de las necesidades diagnosticadas.

Del nivel empírico:

- Análisis documental: se realizó una revisión de documentos normativos y metodológicos del trabajo educativo y curricular de la Licenciatura en Educación Primaria referente al tratamiento de la temática de estudio sobre percepción de riesgo contra el VIH/sida.
- Entrevistas grupales: a estudiantes para escuchar sus opiniones acerca de cómo sus compañeros asumen su responsabilidad sexual individual.
- Cuestionario: se empleó para recopilar información personal y determinar la percepción de riesgo que tenían los jóvenes respecto al VIH/sida, de acuerdo con los niveles: Bajo, Medio y Alto.
- Grupo nominal: se seleccionó a un grupo de ocho especialistas que valoraron la pertinencia y calidad de las acciones educativas diseñadas para la percepción de riesgo contra el VIH/sida en los universitarios, mediante un proceso de muestreo intencional basado en su experiencia, preparación profesional relacionada con el tema, función que realizan y pertenencia al Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha contra el sida (Gopels) representados en los siguientes sectores: Dirección de Higiene y Epidemiología Municipal, Departamento de Atención a las ITS del Policlínico Universitario “50 Aniversario” (Minsap), Ministerio de Educación (Mined), Ministerio de Educación Superior (MES), Ministerio de Cultura, Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC). Para la evaluación de las acciones educativas se utilizó la escala: Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo; se

solicitó la justificación de la puntuación siempre que fuese menor de 4. Además, se incluyó una pregunta abierta para las sugerencias de los especialistas al diseño del modelo propuesto. Para ejecutar la evaluación, se les proveyó previamente la información sobre las dimensiones: pertinencia, calidad y los resultados del diagnóstico de necesidades y se les esclareció el objetivo de la evaluación solicitada.

Métodos matemático-estadísticos: se utilizó como programa gestor para la base de datos, el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS versión 24.0) con el cual se procesaron las cifras. Se utilizó la estadística descriptiva para determinar frecuencias absolutas (número de casos) y relativas (porcentajes) para su análisis e interpretación, resumidos en tablas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los documentos revisados se establece el desarrollo de una educación sexual responsable entre los estudiantes como fundamento del respeto entre las personas, y el cuidado de la salud. Se refiere la preparación de los futuros profesionales de la educación para emprender acciones que promuevan una conducta sexual ajustada a un comportamiento saludable entre sus alumnos, familiares y la comunidad, toda vez que la escuela debe ser el centro cultural más importante del entorno social.

La Tabla 1 muestra un predominio del grupo etario 19 a 21 años, de ellos pertenecían al sexo femenino 31 (79,4 %) y al masculino 8 (20,5 %).

Tabla 1. Estudiantes universitarios de la Licenciatura de Educación Primaria, según grupos etarios y sexo. Centro Universitario Municipal. Manicaragua. Año 2024

Grupos etarios	Sexo				Total			
	Masculino		Femenino					
	No.	%	No.	%				
19 a 21 años	2	5,1	13	33,3	15	38,5		
22 a 24 años	3	7,7	8	20,5	11	28,2		
25 a 27 años	3	7,7	5	12,8	8	20,5		
28 a 30 años	0	0,0	5	12,8	5	12,8		
Total	8	20,5	31	79,5	39	100		

Fuente: cuestionario.

Los investigadores consideraron importante establecer grupos etarios, en coincidencia con Aguilar *et al.*⁽⁴⁾ Balarezo⁽⁵⁾ y Alfonso *et al.*⁽⁶⁾ pues en la actualidad las personas están iniciando la actividad sexual a una edad más temprana que generaciones pasadas. Este es un dato a tener en cuenta en la prevención del VIH/sida, pues mientras más joven inicie una persona su vida sexual activa, será más probable que tenga un mayor número de parejas, lo que a su vez incrementa la probabilidad de entrar en contacto con una persona infectada.

Los jóvenes representan un grupo de individuos muy sensibles, expuestos a múltiples cambios y factores de riesgo los cuales los hacen particularmente vulnerables para contraer infecciones de transmisión sexual (ITS). La baja percepción de riesgo hace posible que se expongan constantemente a situaciones que provocan daños a la salud. Por lo tanto, las conductas sexuales inadecuadas se consideran una problemática que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social. Este comportamiento incorrecto es una de las causas más comunes de las ITS/VIH/sida tanto en Europa como en América Latina.

La entrevista grupal permitió conocer que algunos de ellos cambian con frecuencia de pareja, o tienen varias parejas simultáneamente; otros asumen posiciones sexistas donde se

critica a las muchachas que lo hacen y se justifica esta actuación entre los varones. La mayoría rechaza la unión matrimonial estable y duradera.

Estos resultados coinciden con investigaciones realizadas por varios autores^(6,7,8) quienes refieren un aumento en la tendencia de la utilización de estos patrones sexistas y otras conductas inapropiadas que expresan alto grado de irresponsabilidad sexual, similares a las expuestas.

En la Tabla 2 se aprecia que el 79,48 % se ubica en un nivel Bajo de percepción de riesgos contra el VIH/sida; lo cual coincide con lo declarado por Rui *et al.*,⁽⁸⁾ en una investigación con una muestra de estudiantes de Estomatología en China.

Tabla 2. Estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria según categorías de percepción de riesgo contra el VIH/sida. Centro Universitario Municipal. Manicaragua. Año 2024

Categorías	Sexo				Total	
	Masculino (8)		Femenino (31)			
	No.	%	No.	%	No.	%
Bajo	7	87,5	24	77,41	31	79,48
Medio	1	12,5	5	16,13	6	15,39
Alto	0	0,0	2	6,46	2	5,13
Total	8	100	31	100	39	100

Fuente: cuestionario.

Desde esta dirección es preciso saber que la asunción de conductas sexuales de riesgo en los jóvenes incluye en su configuración factores psicológicos, sociales, biológicos y culturales, entre otros, y que es una problemática que favorece la presencia de una serie de daños que comprometen su salud sexual y reproductiva, lo que coincide con lo planteado con Alfonso Figueroa, *et al.*⁽⁶⁾. Es por ello que la adquisición de conductas promotoras de la

salud sexual para ellos constituye una prioridad, ya que los hábitos adquiridos en esta etapa se relacionan con conductas saludables en el futuro.^(9,10)

Para transformar esta situación se propusieron encuentros con acciones educativas sustentadas en un enfoque intersectorial desde los compromisos de los profesionales con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En cada encuentro se invita a los diferentes actores comunitarios que constituyen el grupo Gopels, a fin de que multipliquen estas acciones en otros espacios.

Las acciones se estructuraron en tres fases: a) de orientación, b) ejecución y c) control.

Objetivo general: contribuir al desarrollo de una percepción positiva de riesgo contra el VIH/sida en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del CUM Manicaragua.

Ejemplos de las acciones educativas diseñadas

Encuentro I. Investigando sobre VIH/sida en sitios digitales.

a) Se presentan las particularidades del sistema de actividades a los estudiantes. Luego se realiza una técnica de presentación titulada: "La telaraña" con el fin de permitir que los miembros del grupo se conozcan e integren.

La investigadora les enseña a los estudiantes un buzón y les entrega una hoja de papel en la que expresarán sus conocimientos sobre el sida y los riesgos de contraer esta enfermedad. Una vez concluidas las anotaciones deberán doblar la hoja y colocar su nombre por fuera e ingresarla en el buzón, el cual permanecerá cerrado hasta la última actividad, cuando se compararán esos primeros criterios con los conocimientos adquiridos en el transcurso de los encuentros programados.

b) Se orienta la actividad central para todos los estudiantes. Se divide el aula en equipos. Se les ofrecerán determinados subtemas a investigar en sitios digitales: revistas científicas, repositorios, libros digitalizados, sitios de organismos, etc. A partir de la información

recopilada, cada equipo deberá crear contenido creativo (caricaturas, videos e historias interactivas).

c) En el próximo encuentro se realiza un debate sobre lo realizado y se intercambian los resultados por las redes sociales, (*Whatsapp, Like, Facebook*) con sus compañeros o grupos de comunicación, y los investigadores para socializar la información y controlar lo aprendido.

Encuentro II. Charla educativa dirigida a los estudiantes

a, b) Se presenta al especialista en Higiene y Epidemiología que intervendrá en la actividad, el cual abordará subtemas relacionados con la etiología del VIH/sida, formas de prevención, conductas de riesgo y cómo detectar el posible contagio. Se explica el contexto epidemiológico y las diferentes vías de transmisión. Una vez concluida la charla podrán intercambiar libremente y aclarar sus dudas con el especialista.

c) Para concluir la actividad el investigador realizará la técnica: "Completamiento de frases", que permitirá conocer el criterio de los estudiantes y realizar una valoración acerca sobre lo aprendido. Utilizará frases como:

En esta actividad aprendí _____

El contenido tratado me sirvió para _____

Creo que estas actividades son _____

Me gustaría que en las actividades _____

Encuentro III. Confesiones

a) Previamente, la coordinadora orienta localizar en la biblioteca o entre lectores el libro: SIDA: Confesiones a un médico, de Jorge Pérez Ávila. A través de una conversación motivará su lectura total y determinará cuál capítulo deberán leer, en este caso el V: Yo no soy como esas, yo solo quería divertirme... P. 47.

b) El debate del capítulo se centrará en los aspectos siguientes:

Si la actitud de la joven la conduciría irremediablemente al contagio con el sida
Si su juventud justifica tales actuaciones
Si las ansias de diversión son tan fuertes como para perder la salud, e incluso la vida
Cuáles riesgos asumidos por la joven motivaron el contagio?, cómo debió protegerse?
Si fueras esa joven, repetirías sus experiencias?
Si hubieras tenido la oportunidad de conocerla, qué le habrás aconsejado?

c) Para concluir se aplicará la técnica Temores y esperanzas

Los estudiantes podrán expresar sus temores y esperanzas respecto a la presencia del VIH/sida en el mundo. Se anotan en el pizarrón y probablemente muchos de ellos son idénticos lo cual reduce el listado. La idea es que compartan y generen sentimientos solidarios, empáticos y desarrollos su percepción de riesgos.

Encuentro IV- Video debate "Por un puñado de besos"

a) Se comunica a los participantes que observarán la película española "Por un puñado de besos".

b) Su debate se apoyará en los siguientes aspectos:

- Argumento de la película
- Caracterización de los protagonistas
- Motivación de las decisiones de ambos protagonistas.
- Criterio sobre las personas que padecen VIH.

c) Se finaliza la actividad con interrogantes que involucren el juicio de los participantes:

- ¿Habrías actuado de la misma forma que ambos protagonistas? ¿Por qué? ¿Qué hubieras hecho diferente en cada caso?
- ¿Qué aspectos positivos, negativos e interesantes ofrece la propuesta cinematográfica relacionada con el tema?

- Como futuros educadores cubanos, ¿consideras que este filme contribuye a promover salud sobre la convivencia de la pareja ante el VIH/sida?

Encuentro V.- Decisiones.

a) El investigador relata una historieta:

Existió un pueblo que durante años había estado amenazado por una inundación: la del sida. Cuando al fin ocurre, los habitantes de la región se ven obligados a escapar. Para ello solo tenían tres opciones: subir a uno de los tres barcos llamados Abstención, Fidelidad y Preservativo, comunicados por una pasarela por la que se podía transitar de uno a otro al término de diez años.

Al contar la historieta les pide que reflexionen sobre cuál de estos barcos escogerían para evitar el peligro de ahogarse. Deben justificar sus criterios.

Se les pide que compartan situaciones personales en las que ellos consideran que pudieran haber estado en riesgo y que refieran qué decisiones serían sensatas para esas situaciones.

Para incentivar la conversación, la investigadora les realizará varias preguntas:

- ¿Has mentido para conseguir una relación sexual fortuita?
- ¿Has mantenido relaciones con más de una pareja, incluso con personas desconocidas?
- ¿Revelarías un único episodio de infidelidad sexual?

c) Mediante la técnica “Lluvia de ideas” se les solicita determinar, con una sola oración, cuál debe ser la actitud de los jóvenes para evitar riesgos de contraer el VIH/sida.

Encuentro VI. Buró de información

- a) Previamente se preparan las condiciones para montar el buró en una de las comunidades vulnerables que son atendidas por el CUM. Participan en este buró los estudiantes de la muestra guiados por los especialistas de Higiene y Epidemiología.
- b) En esta actividad los estudiantes intercambian con los familiares de sus alumnos e invitan a los actores de la comunidad y otras personas que deseen sumarse. Allí conversarán sobre la temática en cuestión, incluyendo la precaución y la no discriminación que deben asumir ante una persona contagiada, cómo saber si está contagiada y otros conocimientos adquiridos sobre la temática; deben crear un clima de intercambio favorable a través de la exemplificación y la empatía. Aclararán dudas y responderán preguntas de los participantes.
- c) Finalizada esta actividad, resumirán sus logros o deficiencias a partir de la determinación de lo positivo, negativo e interesante, ante la presencia del investigador.

Encuentro VII. Juego de roles.

Previamente se orientará a cada equipo crear una situación dramática ejemplificando actitudes positivas o negativas que expresen riesgos o no ante el VIH/sida.

- b) Cada equipo dramatiza su situación. Una vez concluida, los equipos realizan entre sí la heteroevaluación, donde lo más importante no será quién representó mejor, sino quiénes demostraron mayores conocimientos y estar más adiestrado en la percepción de riesgo contra el VIH/sida.
- c) Se realiza la técnica de cierre “La pantomima”.

Encuentro VIII. Valoraciones finales

- a) La actividad comienza con la presentación del Buzón utilizado en la primera actividad donde introdujeron su criterio sobre los riesgos para contraer VIH/sida.

- b) Extraer los manuscritos, identificados con sus nombres. Sentados, formando un círculo, la investigadora les pedirá a los estudiantes que lean la opinión anotada; luego deberán opinar si aún defienden el mismo criterio que al principio; cada uno expondrá nuevas valoraciones a partir de lo aprendido en los encuentros anteriores.
- c) Se aplica la técnica de cierre: "Las tres sillas". Luego los invita a que divulguen en las redes sociales sus experiencias sobre las conductas adecuadas para evitar contraer la enfermedad.

Los especialistas consultados emitieron criterios dentro de la categoría Muy de acuerdo a los indicadores: estructura, actualidad, científicidad y la calidad, y valoraron la factibilidad como De acuerdo, toda vez que algunas involucran tiempo y algunos recursos no siempre disponibles. Consideraron la propuesta muy adecuada pues integra acciones en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal, y está ajustada al grupo etario para el que está concebida.

Aporte científico

Aporta acciones educativas variadas para desarrollar la percepción de riesgo -no solo ante el VIH/sida sino ante todo tipo de ITS-, dirigidas a un grupo etario clave tanto por su juventud como por su futuro desempeño profesional. Son susceptibles de ser aplicadas en otros contextos similares.

CONCLUSIONES

Se diseñaron acciones educativas con el propósito de transformar las regularidades obtenidas en el diagnóstico. Fueron valoradas por criterios de especialistas, con predominio de la categoría Muy Adecuado para la educación de la percepción de riesgo en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en el orden instructivo, desarrollador y formativo, como herramienta eficaz para una adecuada percepción de riesgo contra el VIH/sida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ONUSIDA. Actualización mundial sobre el Sida. 2024. NY: ONUSIDA; 2024. Disponible en:
https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2022-glo
2. ONUSIDA. El sida y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. NY: ONUSIDA; 2022. Disponible en: https://www.unaids.org/es/AIDS_SDGs
3. Cuba. Anuario Estadístico de Salud. Temas de Salud. Estadísticas de salud. La Habana: Infomed; 2024. Disponible en:
[https://temas.sld.cu/estadisticassalud/2023/08/11/anua2024/"rio-estadistico-de-salud-2024/](https://temas.sld.cu/estadisticassalud/2023/08/11/anua2024/)
4. Aguilar G, Kawabata A, Samudio T, Rios-Gonzalez CM. Comportamiento epidemiológico del VIH en Paraguay, 2017. Rev Salud Pública del Paraguay [Internet]. 2018 [citado 23/10/2022];8(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en:
<https://doi.org/10.18004/rspp.2018.diciembre.9-14>
5. Balarezo G. El impacto social del SIDA en el siglo XX. [Internet]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. Disponible en:
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/601012/El+Impacto+Soci al+SIDA+en+el+Siglo+XX.pdf?sequence=1>
6. Alfonso Figueroa L, Santillano Cárdenas I, Figueroa Perez L, Rodríguez Gonzalez A, García Breto L. Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur. Rev de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2020 [citado 23/10/2024];24(4):[aprox. 18 p.]. Disponible en:
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4318>
7. Olivera Carmenates C, Bestard Aranda AM, Morales Sotolongo I. Intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia. [Internet]. Tecnosalud 2016. Camagüey: Centro de Convenciones Santa Cecilia: 19 y 20 Mayo de 2016. Disponible en:
<http://tecnosalud2016.sld.cu/>
8. Rui L, Wenhong D, Wei HYiming L. Chinese Dental students' Knowledge and attitudes toward HIV/AIDS. J of Dental Sciences [Internet]. 2016 [citado 23/10/2024];11(1):72-78. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jds.2015.09.001>
9. López D, Rodríguez AM, Peña M. Conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Novedades en Población [Internet]. 2020 [citado

23/10/2022]; 16(31): [aprox. 14 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v16n31/1817-4078-rnp-16-31-187.pdf>

10. Arminda Tandala BM, Suárez Estévez A. El VIH-sida un imperativo social en la formación inicial de profesores de pedagogía, del instituto superior de ciencias de educación de Luanda. Órbita Científica [Internet] 2020 [citado 25/10/2024]; 110(26): [aprox. 6 p.]. Disponible en:

<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/967/1303>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Leyanis Conde López

Curación de datos: Leyanis Conde López, Maydell Pérez Ineráriti, Liset Perdomo Blanco, Tamara Pulido Betharte, Aray Cabello Cabrera, Sandra Vergara

Análisis formal: Leyanis Conde López, Maydell Pérez Ineráriti, Liset Perdomo Blanco

Administración de proyectos: Leyanis Conde López

Investigación: Leyanis Conde López, Maydell Pérez Ineráriti, Liset Perdomo Blanco

Metodología: Leyanis Conde López, Maydell Pérez Ineráriti, Liset Perdomo Blanco, Tamara Pulido Betharte, Aray Cabello Cabrera, Sandra Vergara

Supervisión: Maydell Pérez Ineráriti, Liset Perdomo Blanco

Validación: Maydell Pérez Ineráriti, Liset Perdomo Blanco

Visualización: Tamara Pulido Betharte, Aray Cabello Cabrera, Sandra Vergara

Redacción del borrador original: Leyanis Conde López, Aray Cabello Cabrera

Redacción (revisión y edición): Leyanis Conde López, Aray Cabello Cabrera

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)