

El desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de Estomatología: una necesidad sistémica, no fragmentada

The Development of Socio-Emotional Competencies in Dentistry
Students: A Systemic, Not Fragmented, Need

Idania María Otero Ramos^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8369-1091>

Meiby Murguía Moré¹ <https://orcid.org/0009-0007-1874-3143>

Jorge Otero Martínez² <https://orcid.org/0000-0002-6250-3354>

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Ciencias Sociales. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Estomatología. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: idaniao2013@gmail.com

Recibido: 16/10/2025

Aprobado: 28/12/2025

Señora editora:

El propósito de esta carta es comentar y, a su vez, enriquecer el diálogo iniciado por el pertinente artículo de Betancourt Gamboa et al., titulado "Estrés académico y resiliencia vinculados al rendimiento académico de estudiantes de Estomatología", publicado en el volumen 16 de su distinguida revista.⁽¹⁾

El referido estudio demuestra que se puede establecer una asociación significativa entre estrés y rendimiento académicos, no así entre la capacidad de resiliencia y rendimiento académico, lo que refleja la compleja interacción entre estos factores en el entorno formativo.⁽¹⁾

Dichos hallazgos invitan a profundizar en la naturaleza multidimensional de tales constructos. La gestión del estrés y la capacidad de resiliencia se construyen sobre pilares que coinciden con dimensiones de las competencias socioemocionales, entre ellas: la autoconciencia para reconocer las propias limitaciones y fortalezas ante las demandas académicas y clínicas, la autorregulación emocional para tramitar las respuestas al estrés de forma adaptativa, la empatía para buscar y recibir apoyo social efectivo.

Esta perspectiva conduce a proponer una reflexión complementaria: la necesidad de reconocer la importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales como un sistema integral e interdependiente, donde la gestión del estrés y la capacidad de resiliencia no se disocian de las dimensiones que definen al profesional competente para el siglo XXI.

Las competencias socioemocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos socioemocionales.⁽²⁾ Sus dimensiones son: autoconciencia, autorregulación emocional, regulación interpersonal, empatía, motivación, resolución de conflictos y trabajo en equipo.⁽³⁾

Desde la definición del concepto se apuesta por un enfoque sistémico que, en el contexto de la formación en estomatología, se traduce en la comprensión de que un estudiante no puede gestionar eficazmente sus emociones en el entorno académico y clínico si previamente no ha

desarrollado una autoconciencia que le permita identificar y nombrar sus propias emociones: miedo, frustración e inseguridad. Esta autoconciencia es la base de la autorregulación emocional, que va más allá de contener una reacción inmediata; implica la capacidad de tratar la impulsividad, adaptarse a circunstancias cambiantes y mantener la integridad ética bajo presión.⁽⁴⁾

A su vez, esas competencias intrapersonales (autoconciencia y autorregulación emocional) son el soporte para la construcción de las competencias interpersonales. La empatía emerge de una persona que está en equilibrio consigo misma. La regulación interpersonal, por su parte, permite establecer de forma asertiva las relaciones con compañeros, docentes y pacientes. Mientras que la motivación intrínseca, orientada al logro y al compromiso con el aprendizaje continuo, impulsa a perseverar ante el estrés.⁽⁵⁾

Finalmente, todas esas dimensiones convergen en otras indispensables para el quehacer en el ámbito de la Estomatología: la resolución de conflictos (con pacientes, con pares y superiores) y el trabajo en equipo.⁽⁶⁾

Esta red de dimensiones interconectadas constituye un sistema de apoyo fundamental para enfrentar los desafíos académicos y clínicos. Abordarlas de forma aislada produce resultados limitados y poco sostenibles, como lo corroboran investigaciones en el contexto iberoamericano.^(2,4)

En su estudio, Macaya Sandoval et al.,⁽⁴⁾ por ejemplo, revelan la escasa referencia de contenidos para el desarrollo de las competencias socioemocionales en los programas curriculares por el desconocimiento de su importancia en la concepción de estrategias integradoras que conviertan a los estudiantes en profesionales capaces de articular lo académico con lo humano.

Por otra parte, Muzevic⁽²⁾ define las competencias socioemocionales y profesionales que exige la formación estomatológica, destaca la importancia de la interdependencia entre ellas, asevera que las socioemocionales son tan determinantes para el éxito en la inserción

laboral como las de carácter profesional y reconoce las falencias en el currículo para contribuir a su desarrollo.

Esa falta de atención a las competencias socioemocionales en los planes de estudio explica, en parte, por qué los estudiantes llegan tan vulnerables a su primera experiencia clínica. Por ello se requiere ampliar la mirada hacia la necesidad curricular, con enfoque sistémico, no fragmentado, que integre de manera explícita y transversal todas las dimensiones de estas competencias en la formación del estudiante de Estomatología.

Desde esa perspectiva, las ideas expuestas se erigen como una alternativa en la búsqueda de estrategias para la prevención de los impactos desfavorables del estrés en la retención, la calidad de la formación y en la salud de los estudiantes, como pronostican Betancourt Gamboa et al.⁽¹⁾

Para concluir, los autores de esta carta agradecen a los citados investigadores por estimular el análisis de un tema relevante en la formación estomatológica moderna, invitan a los lectores a compartir sus experiencias al respecto e instan a la revista a suscitar este debate en números futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Betancourt Gamboa K, Betancourt Valladares M, Busque Carballo D, Guerra Menéndez JA, Hernández Rodríguez M, Cadenas Freixas JL. Estrés académico y resiliencia vinculados al rendimiento académico de estudiantes de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 12/07/2025];16:[aprox. 16 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2980.pdf>

2. Muzevic P. Competencias socioemocionales y profesionales en el desempeño y en la inserción laboral de las/os graduadas/os de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Universidad Internacional Iberoamericana; 2023. [citado 22/07/2025]. Disponible en:

<http://rid.unrn.edu.ar:8080/bitstream/20.500.12049/10386/1/Tesis%20maestría%20-%20Máster%20en%20Docencia%20Universitaria.pdf>

3. Vizcaíno Escobar AE, Chou Ramírez L, Fernández Castillo E, Klimenko O, Otero Ramos I. Estudio exploratorio de validez y confiabilidad de la Escala de Competencias Socioemocionales en estudiantes universitarios cubanos. REXE [Internet]. 2025 [citado 21/08/2025];24(54):[aprox. 18 p.]. Disponible en:

<https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/2780/2051>

4. Macaya Sandoval X, Vergara Barra P, Rubí González P. Competencias emocionales: una asignatura complementaria en el Plan de estudios de la carrera de Odontología. Rev Hum Méd [Internet]. 2018 [citado 18/07/2025];18(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n1/hmc10118.pdf>

5. Tan Suárez N, Soler Herrera M. Sustento epistemológico del proceso de educación emocional de los estudiantes de Estomatología. Mendive [Internet]. 2025 [citado 12/07/2025];23(1):[aprox. 22 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v23n1/1815-7696-men-23-01-e3887.pdf>

6. Barajas Arroyo G. Aprendizaje cooperativo en odontología. Su importancia en la formación profesional. Rev Cubana Edu Superior [Internet]. 2022 [citado 12/07/2025];41(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-20.pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Análisis de la bibliografía, redacción del informe final, revisión crítica y aprobación del informe final: Idania María Otero Ramos, Meiby Murguía Moré, Jorge Otero Martínez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)