

Habilidades investigativas y factores asociados en estudiantes de una universidad pública peruana

Research skills and associated factors in students of a peruvian
public university

Karen Lisseth Quenaya-Amasifuén^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3900-969X>

Zoila Rosa Moreno-Garrido² <https://orcid.org/0000-0001-6071-5241>

Emilio Oswaldo Vega-Gonzales³ <https://orcid.org/0000-0003-2753-0709>

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Hospital Nacional Dos de Mayo. Perú.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Unidad de Posgrado. Perú.

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Escuela Profesional de Obstetricia. Perú

* Autor para correspondencia. Correo electrónico: karenquenayaa@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: la investigación en la educación superior cumple un papel importante ya que sirve de base para generar nuevos conocimientos, así como para plantear soluciones a los problemas que existen en la sociedad. Por ello, es necesario conocer cuán desarrolladas están las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios así como los factores que pueden afectarlas.

Objetivo: determinar los factores que se asocian a las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública peruana.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el mes de septiembre de 2022. Se utilizaron como métodos teóricos: el análisis-síntesis y la inducción-deducción; y empíricos: la técnica de la encuesta. Los instrumentos fueron dos cuestionarios administrados por vía virtual.

Resultados: en las habilidades investigativas de los estudiantes de Obstetricia predominó el nivel adecuado. Las dimensiones que presentaron mayor porcentaje fueron la cooperativa y la tecnológica. Los factores que presentaron asociación significativa con las habilidades investigativas fueron: participar en proyectos de investigación, el año de estudio, publicar artículos en *Scopus* y organizar eventos académicos ($p < 0,05$).

Conclusiones: las habilidades investigativas se asocian principalmente con la participación en proyectos de investigación y con factores institucionales lo que evidencia la necesidad de fortalecer la investigación formativa en la formación universitaria.

DesC: Obstetricia; proyectos de investigación; aprendizaje; estudiantes; educación médica.

ABSTRACT

Background: Research in higher education plays an important role as it serves as the basis for generating new knowledge and proposing solutions to existing societal problems. Therefore, it is necessary to understand how developed university students' research skills are, as well as the factors that may influence them.

Objective: To determine the factors associated with research skills in students at a Peruvian public university.

Methods: A descriptive study with a quantitative approach was conducted at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos during September 2022. Theoretical methods included analysis-synthesis and induction-deduction; empirical methods included the survey technique. Two questionnaires administered virtually served as the data collection instruments.

Results: Among Obstetrics students, an adequate level of research skills predominated. The dimensions with the highest percentages were cooperative and technological skills. Factors significantly associated with research skills included: participation in research projects, year of study, publication of articles in *Scopus*, and organization of academic events ($p < 0.05$).

Conclusions: Research skills are mainly associated with participation in research projects and institutional factors, highlighting the need to strengthen research training within university education.

MeSH: Obstetrics; research design; learning; students; education, medical.

Recibido: 05/11/2025

Aprobado: 03/02/2026

INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación en la educación superior se centra fundamentalmente en la resolución de problemas que existen en el entorno del estudiante para contribuir al desarrollo de la sociedad,⁽¹⁾ sin embargo, en algunas universidades su papel se ha reducido simplemente a la realización de las tesis para la obtención del título profesional.

Para cumplir dicho propósito, es necesario el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los estudiantes, así como los conocimientos sobre la práctica científica necesarios para el ejercicio académico ya que permiten al estudiante universitario desarrollar su pensamiento crítico, la capacidad para conseguir información científica de fuentes confiables y el autoaprendizaje.⁽²⁾

El término habilidades investigativas hace referencia a un conjunto de destrezas de naturaleza diversa, que son desarrolladas antes que el individuo acceda a procesos relacionados con la investigación, que generalmente no son utilizados para fines investigativos, pero que los formadores pueden detectar y desarrollar con el fin de potenciar la capacidad del estudiante para realizar investigaciones dentro de los estándares de calidad.⁽³⁾

Las habilidades investigativas pueden ser agrupadas en siete dominios: exploratorio, tecnológico, metodológico, analítico e interpretativo, comunicativo a nivel escrito, comunicativo a nivel oral y cooperativo.⁽⁴⁾ Sin embargo, en las universidades no existe uniformidad de criterios para clasificarlas y categorizarlas, lo cual afecta la planificación docente sobre el proceso enseñanza aprendizaje y la elaboración de estrategias didácticas pertinentes en los cursos de investigación formativa.⁽⁵⁾

En cuanto a posibles factores que se asocian al desarrollo de las habilidades investigativas, se han reportado experiencias como la pertenencia a una sociedad científica estudiantil o la participación/organización en eventos científicos, los que permiten a los estudiantes mejorar sus competencias investigativas y complementar las enseñanzas que no cumplieron sus expectativas y aprendizajes en el plan curricular; sin embargo, existe controversia en torno a que estos hallazgos sean similares en todas las áreas de las ciencias de la salud o programas académicos.⁽⁶⁾

En relación con los estudiantes de carreras médicas existe un porcentaje elevado que autopercibe habilidades investigativas deficientes, especialmente en aspectos como la aplicación de métodos estadísticos, la correcta elección de técnicas e instrumentos de recolección, el uso adecuado de gestores bibliográficos, entre otros, al punto de reducir considerablemente su interés en la investigación científica, tal como reportaron Lorenzo *et al.*⁽⁷⁾ en un estudio realizado en Cuba.

En Perú, las universidades se encuentran obligadas a cumplir con estándares de investigación centrados en la producción científica, con indicadores como el número de publicaciones en revistas indexadas de alto impacto, el cual ha incrementado considerablemente en los últimos años a pesar de las deficiencias en los planes elaborados para conseguir dicho objetivo.⁽⁸⁾ El reducido número de políticas de investigación implementadas por las universidades peruanas licenciadas hace necesario, entre otras medidas, la optimización de la investigación formativa para desarrollar en los estudiantes las habilidades investigativas y las actividades colaborativas en investigación.⁽⁹⁾

Respecto a la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en los últimos años se ha reestructurado el área de investigación para mejorar sus estándares de calidad, lo cual se refleja en un incremento en las publicaciones de artículos científicos a partir de las tesis sustentadas, sin embargo, dichas cifras aún se encuentran por debajo de las metas trazadas.⁽¹⁰⁾

A partir de la realidad y los conceptos anteriormente descritos se formuló como objetivo de la investigación determinar los factores que se asocian a las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública peruana. Esta información serviría de referente para la elaboración de estrategias de mejora en el campo de la investigación formativa.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de tipo observacional, con nivel descriptivo correlacional y diseño transversal, orientado a analizar las habilidades investigativas y su relación con factores personales e institucionales en estudiantes universitarios de Obstetricia. El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), durante el período académico 2025-II.

La población estuvo constituida por 310 estudiantes de tercero, cuarto y quinto años de la carrera de Obstetricia de la UNMSM. Se incluyeron en el estudio los estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: a) estar correctamente matriculados en el ciclo académico 2025-II, y b) haber cursado al menos uno de los cursos de investigación contemplados en la malla curricular. Se excluyeron aquellos estudiantes que no aceptaron participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 290 estudiantes, luego de excluirse 20 que no otorgaron su consentimiento para participar.

Métodos teóricos:

Análisis-síntesis: utilizado para descomponer la información teórica relacionada con las habilidades investigativas y los factores asociados, así como para integrar los hallazgos relevantes del estudio.

Inducción-deducción: para establecer inferencias a partir de los resultados obtenidos y contrastarlos con los fundamentos teóricos y antecedentes científicos.

Métodos empíricos: se utilizó la encuesta aplicada mediante cuestionarios estructurados, los cuales fueron administrados de forma virtual a través de la plataforma Google Formularios durante el mes de septiembre de 2022.

Se emplearon los siguientes instrumentos:

La escala de habilidades investigativas elaborada por Chávez *et al.*⁽⁴⁾ formada por 36 ítems con cinco alternativas cuyo puntaje varía entre 1 (nunca) y 5 (siempre). Este instrumento comprende siete dimensiones:

- Dominio exploratorio (8 ítems)
- Dominio tecnológico (4 ítems)
- Dominio metodológico (3 ítems)
- Dominio analítico e interpretativo (4 ítems)
- Dominio comunicativo a nivel escrito (6 ítems)
- Dominio comunicativo a nivel oral (7 ítems)
- Dominio cooperativo (4 ítems)

Posee una confiabilidad total alta ($\Omega=0,859$) según sus autores.

De manera global, las habilidades investigativas se categorizaron en inadecuadas (hasta 125 puntos) y adecuadas (de 126 a 180 puntos).

Cada uno de los dominios de la escala de habilidades investigativas fue categorizada también en inadecuadas y adecuadas de acuerdo al puntaje obtenido, según se lista a continuación:

Santa Clara ene-dic.

Dominio exploratorio: inadecuado (valor menor de 28 puntos); adecuado (28 a 40 puntos);

Dominio tecnológico: inadecuado (valor menor de 14 puntos); adecuado (de 14 a 20 puntos)

- Dominio metodológico: inadecuado (valor menor de 11 puntos); adecuado (valor de 11 a 15 puntos)
- Dominio analítico e interpretativo: inadecuado (valor menor de 14 puntos); adecuado (valor de 14 a 20 puntos)
- Dominio comunicativo: nivel escrito inadecuado (valor menor de 21 puntos); adecuado (valor de 21 a 30 puntos)
- Dominio comunicativo: nivel oral inadecuado (valor menor de 24 puntos) y adecuado (valor de 24 a 35 puntos)
- Dominio cooperativo: inadecuado (valor menor de 14 puntos) adecuado (valor de 14 a 20 puntos)

El cuestionario de factores asociados mide los factores personales e institucionales y consta de 12 ítems dicotómicos, con excepción del año de estudio; presenta tres categorías.

La Escala de Satisfacción Académica (ESA) en la versión adaptada por Medrano *et al.*⁽¹¹⁾ consta de ocho ítems con cuatro alternativas cuyo puntaje varía entre 0 (nunca) y 3 (siempre). Este instrumento es unidimensional y posee una alta confiabilidad ($\alpha = 0,84$) según sus autores. Los niveles de satisfacción académica se determinaron de la siguiente manera: baja (0 a 17 puntos) y nivel alto (18 a 24 puntos).

Métodos matemáticos y estadísticos

Los datos recolectados fueron descargados desde Google Formularios en formato Excel y posteriormente procesados en el programa estadístico SPSS versión 25, previo control de calidad de la base de datos. El análisis estadístico se desarrolló en dos etapas: a) Análisis descriptivo, mediante tablas de frecuencias para caracterizar a los estudiantes y describir los niveles de habilidades investigativas; y b) Análisis inferencial, empleando la prueba de chi cuadrado y el test exacto de Fisher, considerando un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

Consideraciones éticas

La investigación cumplió con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para la investigación en seres humanos. Se contó con la autorización del Comité de Ética en Estudios de Investigación de la Facultad de Medicina de la UNMSM, con código 0205-2025.

La participación fue voluntaria y se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información. El consentimiento informado fue obtenido de manera virtual, solicitando a los participantes marcar la opción "Sí acepto" luego de la lectura del documento correspondiente en el formulario digital

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se observan los resultados correspondientes a la caracterización de los estudiantes según sexo y grupo etario, se constata que la mayoría de participantes en el estudio era de sexo femenino, con una frecuencia de 93,4 %, tenían una edad de 21 a 22 años, con una frecuencia de 37,2 % y pertenecían al tercer año de estudio, con una frecuencia de 39,0 %.

Tabla 1. Características de los estudiantes encuestados. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Período académico 2025-II

Característica	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	19	6,6
Femenino	271	93,4
Grupo etario		
Hasta 20 años	46	15,9
21 a 22 años	108	37,2
23 a 24 años	100	34,5
Más de 24 años	36	12,4
Año de estudio		
Tercero	113	39,0
Cuarto	73	25,2
Quinto	104	35,9
Total	290	100,0

Fuente: cuestionario de factores asociados

En la Tabla 2 se destaca que las dimensiones de las habilidades investigativas con mayor porcentaje de nivel adecuado fueron la cooperativa (85,2 %) y la tecnológica (76,2 %); mientras que la de menor porcentaje fue la analítica e interpretativa (29,7 %). El puntaje total evidencia un predominio del nivel adecuado, presente en el 55,9 % de los estudiantes.

Tabla 2. Nivel de habilidades investigativas en estudiantes. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Período académico 2025-II

Habilidades investigativas	Inadecuado		Adecuado	
	No.	%	No.	%
Dominio exploratorio	165	56,9	125	43,1
Dominio tecnológico	69	23,8	221	76,2
Dominio metodológico	121	41,7	169	58,3
Dominio analítico e interpretativo	204	70,3	86	29,7
Dominio comunicativo a nivel escrito	101	34,8	189	65,2
Dominio comunicativo a nivel oral	132	45,5	158	54,5
Dominio cooperativo	43	14,8	247	85,2
Puntaje total	128	44,1	162	55,9

Fuente: escala de habilidades investigativas

La Tabla 3 muestra que el único factor personal que alcanzó una asociación significativa con las habilidades investigativas fue “participar en proyectos de investigación”. ($p=0,015$).

Tabla 3. Factores personales asociados a las habilidades investigativas. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Período académico 2025-II

Factores		Habilidades investigativas		Total	p-valor*
		Inadecuadas	Adecuadas		
Edad	≤ 22 años	71 (55,5 %)	83 (51,2 %)	154 (53,1 %)	0,275
	>22 años	57 (44,5 %)	79 (48,8 %)	136 (46,9 %)	
Sexo	Femenino	122 (95,3 %)	149 (92,0 %)	271 (93,4 %)	0,184
	Masculino	6 (4,7 %)	13 (8,0 %)	19 (6,6 %)	
Sociedad científica	Sí	3 (2,3 %)	4 (2,5 %)	7 (2,4 %)	0,628
	No	125 (97,7 %)	158 (97,5 %)	283 (97,6 %)	-
Grupo de investigación	Sí	8 (6,3 %)	10 (6,2 %)	18 (6,2 %)	0,583
	No	120 (93,7 %)	152 (93,8 %)	272 (93,8 %)	-
Cursos extracurriculares	Sí	3 (2,3 %)	11 (6,8 %)	14 (4,8 %)	0,067
	No	125 (97,7 %)	151 (93,2 %)	276 (95,2 %)	-
Proyectos de investigación	Sí	43 (33,6 %)	76 (46,9 %)	119 (41,0 %)	0,015
	No	85 (66,4 %)	86 (53,1 %)	171 (59,0 %)	-
Tercio superior	Sí	61 (47,7 %)	77 (47,5 %)	138 (47,6 %)	0,539
	No	67 (52,3 %)	85 (52,5 %)	152 (52,4 %)	-
Concursos de investigación	Sí	17 (13,3 %)	34 (21,0 %)	51 (17,6 %)	0,059
	No	111 (86,7 %)	128 (79,0 %)	239 (82,4 %)	-

* Test exacto de Fisher

Fuente: cuestionario de factores asociados

En la Tabla 4 se puede observar que los factores institucionales que alcanzaron asociación significativa con las habilidades investigativas fueron el año de estudio ($p=0,049$), la publicación de artículos en revistas indexadas en la base de datos *Scopus* ($p=0,016$) y la participación en organización de eventos académicos ($p=0,015$).

Tabla 4. Factores personales asociados a las habilidades investigativas. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Período académico 2025-II

Factores		Habilidades investigativas		Total	p-valor
		Inadecuadas	Adecuadas		
Años de estudio	Tercero	60 (46,9 %)	53 (32,7 %)	113 (39,0 %)	0,049 ^a
	Cuarto	28 (21,9 %)	45 (27,8 %)	73 (25,2 %)	
	Quinto	40 (31,3 %)	64 (39,5 %)	104 (35,9 %)	
Publicación en <i>Scopus</i>	Sí	0 (0,0 %)	7 (4,3 %)	7 (2,4 %)	0,016 ^b
	No	128 (100,0 %)	155 (95,7 %)	283 (97,6 %)	
Publicación en otra base de datos	Sí	6 (4,7 %)	11 (6,8 %)	17 (5,9 %)	0,310 ^b
	No	122 (95,3 %)	151 (93,2 %)	273 (94,1 %)	
Organización de eventos académicos	Sí	19 (14,8 %)	42 (25,9 %)	61 (21,0 %)	0,015 ^b
	No	109 (85,2 %)	120 (74,1 %)	229 (79,0 %)	
Satisfacción académica	Baja	37 (28,9 %)	35 (21,6 %)	72 (24,8 %)	0,098 ^b
	Alta	91 (71,1 %)	127 (78,4 %)	218 (75,2 %)	

^a: chi cuadrado; ^b: Test exacto de Fisher

Fuente: cuestionario de factores asociados y Escala de Satisfacción Académica (ESA)

Los resultados de la presente investigación indican que la mayoría de las estudiantes de Obstetricia presentan un nivel adecuado de habilidades investigativas, lo cual sugiere que si bien existe un avance positivo en la formación investigativa, todavía hay un grupo importante de alumnos que no alcanza un nivel adecuado en el desarrollo de dichas competencias. Este hallazgo es similar a lo reportado por Vera *et al.*⁽¹²⁾ en Cuba, quienes identificaron un predominio de niveles medianamente adecuados y adecuados en los años superiores de la carrera médica, lo cual fortalece la idea de que el avance académico influye favorablemente en la adquisición de habilidades investigativas.

El análisis por dominios permitió la identificación de diferencias marcadas en el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de las estudiantes de Obstetricia. En el dominio exploratorio, que incluye el empleo de motores académicos de búsqueda, la visita a repositorios y bibliotecas especializadas, el uso de técnicas de fichaje documental, la valoración del texto académico que se lee, así como la verificación de su respaldo científico, el presente estudio reportó un predominio del nivel inadecuado, lo cual es similar a lo descrito por Banu *et al.*,⁽¹³⁾ quienes identificaron una brecha importante entre las habilidades requeridas y observadas en la búsqueda y gestión de información.

El dominio analítico e interpretativo presentó los resultados más bajos, lo que revela limitaciones en el manejo estadístico, la interpretación de resultados y la capacidad de análisis crítico. Este patrón coincide con Lorenzo *et al.*,⁽⁷⁾ quienes reportaron también deficiencias en la selección y aplicación de métodos estadísticos, lo cual permite colegir que la dificultad para analizar e interpretar datos constituye una debilidad recurrente en la formación investigativa universitaria, lo que demanda mayor refuerzo en competencias de análisis cuantitativo y razonamiento científico.

Por otro lado, el dominio cooperativo obtuvo los mejores resultados, lo cual evidencia una alta disposición al trabajo en equipo y la colaboración de los estudiantes durante el proceso investigativo. Este hallazgo refuerza la idea planteada por Maddens *et al.*,⁽¹⁴⁾ quienes reportaron que la trayectoria educativa previa favorece el desarrollo de habilidades investigativas, especialmente en contextos donde el aprendizaje colaborativo forma parte de las estrategias formativas.

El análisis inferencial evidenció que participar en proyectos de investigación es el único factor personal que se asocia significativamente con las habilidades investigativas en las estudiantes de Obstetricia, lo cual coincide con lo reportado por Imbert *et al.*,⁽¹⁵⁾ quienes encontraron una correlación significativa entre el desarrollo del trabajo final de especialidad y las competencias investigativas, indicando que la participación activa en procesos reales de investigación mejora la adquisición de habilidades.

Los factores institucionales permitieron identificar una asociación significativa entre las habilidades investigativas y el año de estudio, la publicación de artículos indexados en *Scopus* y la organización de eventos académicos. El año de estudio como factor asociado coincide con lo reportado por Vera *et al.*⁽¹²⁾ en Cuba, quienes hallaron niveles de habilidades investigativas en los estudiantes de años superiores significativamente altas en comparación con los de primeros años, lo cual refleja la progresiva acumulación de experiencia académica y práctica investigativa a lo largo de la carrera, que les permite familiarizarse con los procedimientos metodológicos, el uso de fuentes científicas y la presentación de resultados.

Respecto a la asociación entre las habilidades investigativas y la publicación de artículos indexados en *Scopus*, se refuerza la idea de que participar activamente en la producción científica incentiva el fortalecimiento de capacidades investigativas avanzadas, tales como el rigor metodológico, la redacción académica y la revisión crítica de la evidencia.

En cuanto a las limitaciones, al tratarse de un estudio correlacional de corte transversal, no se pueden establecer relaciones causales entre las variables analizadas, solo identificar asociaciones dentro del grupo estudiado. Asimismo, es posible un sesgo de respuesta, ya que las habilidades investigativas fueron evaluadas usando un instrumento de tipo autoinforme, que conlleva un potencial sesgo de deseabilidad social o una estimación alterada de los estudiantes en torno a sus propias competencias. Finalmente, al tratarse de una muestra específica de una sola escuela de una universidad nacional, se restringe la validez externa de los resultados, impidiendo su generalización a estudiantes de Obstetricia de otras instituciones o contextos socioculturales diferentes.

Se recomienda que las instituciones universitarias promuevan estrategias integrales que incluyan la participación en proyectos, la publicación en revistas de alto impacto y la organización de eventos académicos como parte del proceso formativo de los futuros obstetras.

Aporte científico

El fortalecimiento de las habilidades investigativas en la formación universitaria constituye un elemento clave para garantizar profesionales capaces de generar y aplicar conocimiento científico en el ámbito de la salud. En este contexto, el presente estudio aporta evidencia

empírica sobre el nivel de desarrollo de dichas habilidades en estudiantes de Obstetricia, evidenciando un predominio global del nivel adecuado, aunque con diferencias importantes entre sus dominios. De manera específica, se identificó que la participación en proyectos de investigación representa el principal factor personal asociado al desarrollo de habilidades investigativas, mientras que factores institucionales como el año de estudio, la publicación de artículos científicos en revistas indexadas y la participación en la organización de eventos académicos se relacionan significativamente con mejores niveles de dichas habilidades. Estos hallazgos permiten orientar de forma más precisa el diseño de estrategias de investigación formativa en la carrera de Obstetricia.

CONCLUSIONES

Se determinaron los factores asociados a las habilidades investigativas en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública peruana, especialmente aquellos vinculados a la experiencia investigativa y al entorno académico. Estos resultados evidencian la importancia de fortalecer la investigación formativa mediante estrategias que promuevan la participación activa y sostenida de los estudiantes en actividades académicas e investigativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hidalgo A. La importancia de la investigación universitaria: La formación de profesionales-investigadores. Acta Académica [Internet]. 2021 [citado 03/11/2025];68:87-102. Disponible en: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302/1634>
2. Rueda LJ, Torres L, Córdova U. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. Conrado [Internet]. 2022 [citado 04/11/2025];18(85):66-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200066
3. Moreno MG. Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2005 [citado 04/11/2025];3(1):520-540. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf>

4. Chávez C, Farfán N, San Lucas H, Falquez J. Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación* [Internet]. 2023 [citado 03/11/2025];5(2):62-78. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.004>
5. Vélez D, Soria YF, Lujano Y, Sebastiani YDF. Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario. *Revista Latinoamericana Ogmios* [Internet]. 2022 [citado 03/11/2025];2(5):436-458. Disponible en: <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046>
6. Castro Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educ Med* [Internet]. 2019 [citado 04/11/2025];20:49-58. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002>
7. Lorenzo H. Vitón AA, Rivero RJ, Riverón WJ, Saborit A, Rojas AA. Autopercepción de habilidades investigativas por miembros de grupos científicos estudiantiles en tres universidades médicas cubanas. *Rev de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. [Internet]. 2023 [citado 04/11/2025];27(1),e5762. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v27n1/1561-3194-rpr-27-01-e5762.pdf>
8. Carranza RF, Turpo JE. Limitantes de la producción y publicación científica universitaria. *Educ Med* [Internet]. 2019 [citado 04/11/2025];20,185-186. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.002>
9. Millones PA, Yangali JS, Arispe CM, Rivera O, Calla KM, Calla RD, et al. Research policies and scientific production: A study of 94 Peruvian universities. *PLOS ONE* [Internet]. 2021 [citado 03/11/2025];16(5):e0252410. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252410>
10. Vega EO. El problema de la publicación de tesis por estudiantes de las ciencias de la salud. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2021 [citado 03/11/2025];13(1):308-312. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100308
11. Medrano LA, Pérez E. Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba. *SUMMA Psicológica UST* [Internet]. 2010 [citado 30/10/2025];7(2):5-14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3423953.pdf>
12. Vera DA, Chirino L, Ferrer L, Blanco N, Amechazurra M, Machado DL, Moreno K. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educ Med* [Internet]. 2021 [citado 3/11/2025];22(1):20-26. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>

13. Banu DSR, Banu DSB, Chandini S, Thulasi DV, Jyothi DMK, Nusari DMS. Assessment Of Research Skills In Undergraduates Students. Journal of Positive School Psychology. [Internet]. 2022 [citado 04/11/2025];6(6):6938-48. Disponible en: <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/8732/5686/10079>
14. Maddens L, Depaepe F, Janssen R, Raes A, Elen J. Research skills in upper secondary education and in first year of university. Educational Studies [Internet]. 2021 [citado 03/11/2025];47(4):491-507. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1715204>
15. Imbert E, Echevarria E, Aguilera JL, Fernández E, Chibinda C, Almeida P. Caracterización de las habilidades investigativas en residentes de Medicina General Familiar en la provincia Zaire. Educ Med Super [Internet]. 2024 [citado 04/11/2025];38. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412024000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Contribución de los autores

Karen Liseth Quenaya Amasifuén: Conceptualización, adquisición de fondos, administración del proyecto, análisis de la información, redacción del borrador original, Redacción del informe final

Zoila Rosa Moreno Garrido: búsqueda bibliográfica, supervisión, redacción del borrador original.

Emilio Oswaldo Vega Gonzales: búsqueda bibliográfica, análisis de la información, redacción del informe final.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)