

ARTÍCULO ORIGINAL

**Percepción de la responsabilidad social universitaria en  
estudiantes de Estomatología de una universidad pública  
peruana**

Perception of university social responsibility among Stomatology  
students at a Peruvian public university

Sandra Vannesa Rojas-Padilla<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6863-6134>

Luis Gustavo Gamarra Díaz<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8677-2698>

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Estomatología. Departamento de Estomatología. Trujillo. Perú.

\*Autor de correspondencia. Correo electrónico: [srojasp@unitru.edu.pe](mailto:srojasp@unitru.edu.pe)

---

**RESUMEN**

**Fundamento:** la responsabilidad social universitaria constituye un eje fundamental para fortalecer la formación ética, ciudadana y profesional en la educación superior.

**Objetivo:** determinar la percepción sobre la responsabilidad social universitaria en estudiantes de Estomatología de una universidad pública peruana.

**Métodos:** se realizó un estudio descriptivo y transversal en 95 estudiantes del IV al XII ciclo de la Escuela de Estomatología de una universidad pública peruana, seleccionados por conveniencia. Se aplicaron métodos teóricos y entre los empíricos: la Encuesta de

Responsabilidad Social Universitaria de Vallaeys *et al.*, que evalúa los ejes Campus Responsable, Formación Profesional y Ciudadana, y Participación Social. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva y prueba de Chi-cuadrado.

**Resultados:** la percepción de la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de Estomatología fue predominantemente favorable, con mayores valoraciones en los ejes de Formación Profesional y Ciudadana, y Participación Social, se constataron percepción regular en Campus Responsable, y adecuada en Participación Social. No se identificaron diferencias significativas según edad o sexo; sin embargo, se encontró asociación significativa entre el ciclo académico y la percepción en el eje Formación Profesional y Ciudadana ( $p = 0,027$ ).

**Conclusiones:** los estudiantes de Estomatología, en general expresaron una percepción favorable de la responsabilidad social universitaria, lo que sugiere un reconocimiento de los esfuerzos institucionales por integrar principios éticos, ciudadanos y sociales en la formación profesional.

**DeSC:** responsabilidad social; percepción; estudiantes; facultades de odontología; educación médica.

---

## ABSTRACT

**Background:** university social responsibility constitutes a fundamental axis for strengthening ethical, civic, and professional training in higher education.

**Objective:** to determine the perception of university social responsibility among Stomatology students at a Peruvian public university.

**Methods:** a descriptive and cross-sectional study was conducted with 95 students from the IV to XII cycles of the School of Stomatology at a Peruvian public university, selected by convenience. Theoretical methods were applied, and among the empirical methods: the University Social Responsibility Survey by Vallaeys *et al.*, which evaluates the axes Responsible Campus, Professional and Civic Training, and Social Participation. The analysis was performed using descriptive statistics and the Chi-square test.

**Results:** the perception of university social responsibility among Stomatology students was predominantly favorable, with higher ratings in the axes of Professional and Civic Training and Social Participation. Regular perception was found in the Responsible Campus axis, and adequate perception in Social Participation. No significant differences were identified

according to age or sex; however, a significant association was found between the academic cycle and perception in the Professional and Civic Training axis ( $p = 0.027$ ).

**Conclusions:** stomatology students generally expressed a favorable perception of university social responsibility, which suggests recognition of institutional efforts to integrate ethical, civic, and social principles into professional training.

**MeSH:** social responsibility; perception; students; schools, dental; education, medical.

---

Recibido: 03/12/2025

Aprobado: 23/02/2026

## INTRODUCCIÓN

La educación superior cumple un rol fundamental en el desarrollo social al promover valores éticos, ciudadanía responsable y compromiso con el bien común, mediante sus políticas, prácticas y funciones sustantivas. En este contexto, la responsabilidad social universitaria (RSU) se configura como un enfoque integral que orienta la gestión institucional hacia la generación de impactos positivos, sostenibles y pertinentes para la sociedad, reconociendo a la universidad como un agente transformador comprometido con su entorno y sus grupos de interés.<sup>(1,2,3)</sup>

La RSU se concibe como un eje transversal que integra docencia, investigación, gestión institucional y vinculación con el entorno, incorpora las dimensiones éticas, sociales, ambientales y ciudadanas. Su naturaleza multidimensional permite abordarla desde perspectivas como la sostenibilidad, la formación ciudadana, la participación social, la gestión estratégica y el comportamiento organizacional lo cual ha motivado el desarrollo de instrumentos para evaluar actitudes, prácticas y percepciones de los actores universitarios, particularmente de los estudiantes.<sup>(4,5)</sup>

En el Perú, la promulgación de la Ley Universitaria N° 30220 estableció la RSU como un componente obligatorio de la gestión institucional, orientado a minimizar los impactos negativos y potenciar los impactos positivos de la actividad académica sobre la sociedad y el entorno.<sup>(6)</sup> Este marco normativo impulsó a las universidades a fortalecer políticas institucionales que promuevan una formación integral, superando enfoques asistencialistas y priorizando estrategias sostenibles, participativas y alineadas con las necesidades sociales.

En los últimos años, diversos estudios han analizado la percepción estudiantil sobre la RSU como un indicador relevante del cumplimiento del rol social universitario. En Perú, Rivera *et al.*<sup>(7)</sup> evaluaron la percepción de estudiantes de pregrado y encontraron valoraciones favorables en los ejes de formación ciudadana, infraestructura institucional y participación social. En Chile, Severino-Gonzales *et al.*<sup>(8)</sup> evidenciaron que la percepción de la RSU varía según variables sociodemográficas, académicas y contextuales, especialmente en escenarios de crisis social y sanitaria. En México, Flores-Montenegro *et al.*<sup>(9)</sup> reportaron valoraciones favorables en la formación ciudadana, aunque con oportunidades de mejora en sostenibilidad y participación social.

En el ámbito de la formación odontológica, la evidencia científica es limitada. En Perú, Caverro-Ore<sup>(10)</sup> identificó una percepción global predominantemente baja de la RSU en estudiantes de Estomatología de una universidad privada del norte del país, con limitaciones en las dimensiones educativa, organizacional y social. Por su parte, Casimiro *et al.*<sup>(11)</sup> reportaron una percepción general favorable en estudiantes de Odontología de una universidad privada de Lima, aunque con diferencias significativas entre dimensiones, especialmente en el eje Campus Responsable. Ladera-Castañeda *et al.*<sup>(12)</sup> hallaron que factores como el tipo de universidad, el ciclo académico y la formación en responsabilidad social influyen significativamente en la percepción estudiantil de la RSU. Sin embargo, la evidencia específica sobre la percepción de la RSU en estudiantes de Estomatología sigue siendo limitada.

La relevancia de estos hallazgos radica en que los estudiantes de Estomatología, como futuros profesionales de la salud, no solo deben responder a las necesidades clínicas, sino también asumir un rol activo como agentes de cambio social, promoviendo la equidad, la

salud pública y el bienestar comunitario. Por ello, comprender cómo perciben la RSU constituye un elemento clave para fortalecer la formación integral y orientar políticas académicas alineadas con el desarrollo sostenible.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la percepción sobre la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, durante el semestre académico 2024-II. El universo estuvo conformado por 132 estudiantes matriculados del IV al XII ciclo. La muestra final estuvo constituida por 95 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se incluyeron estudiantes matriculados en el semestre correspondiente, presentes en el momento de la aplicación del instrumento, que aceptaron participar voluntariamente y firmaron el consentimiento informado. Se excluyeron quienes no completaron el cuestionario en su totalidad.

El estudio cumplió con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. La participación fue voluntaria, previa firma de consentimiento informado. La información recolectada se manejó de forma confidencial y se utilizó exclusivamente con fines académicos.

La variable principal fue la percepción de la RSU, evaluada a través de la puntuación obtenida en tres dimensiones: Campus Responsable, Formación Profesional y Ciudadana, Participación Social.

Se utilizó la Encuesta de Responsabilidad Social Universitaria desarrollada por Vallaey *et al.*<sup>(13)</sup> compuesta por 40 ítems distribuidos en tres dimensiones: Campus Responsable (20

ítems), Formación Profesional y Ciudadana (10 ítems) y Participación Social (10 ítems). Cada ítem se calificó mediante una escala Likert de seis categorías, desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta a 6 (totalmente de acuerdo).

Los niveles de percepción se clasificaron según los puntos de corte establecidos por el instrumento:

- Campus Responsable: mala (20–53), regular (54–87), buena (88–120).
- Formación Profesional y Ciudadana: deficiente (10–26), regular (27–43), adecuada (44–60).
- Participación Social: inadecuada (10–34), adecuada (35–60).

La encuesta se aplicó de manera presencial en horario académico, en formato impreso y bajo supervisión del equipo investigador. Cada aplicación tuvo una duración aproximada de 15 minutos. Previamente, se brindó información sobre los objetivos y características del estudio, garantizando la confidencialidad de los datos.

Los datos fueron registrados en una base de datos de Microsoft Excel y posteriormente analizados mediante el software estadístico SPSS versión 26. Se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes. Para evaluar la asociación entre variables se aplicó la prueba de Chi-cuadrado, considerando un nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 contiene la conformación de la muestra con predominio del grupo etario de 20 a 24 años (72,6 %); en cuanto al sexo prevaleció el femenino (74,7 %); respecto al ciclo académico, la distribución fue heterogénea con mayor representación de estudiantes de los ciclos X (24,2 %) e IV ciclo (23,2 %).

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de los estudiantes de Estomatología. Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo. Semestre académico 2024-II

Variables	Categorías	No.	%
Edad	18–19 años	8	8.4
	20–24 años	69	72.6
	≥ 25 años	18	18.9
Sexo	Masculino	24	25.3
	Femenino	71	74.7
Ciclo académico	IV ciclo	22	23.2
	VI ciclo	17	17.9
	VIII ciclo	15	15.8
	X ciclo	23	24.2
	XII ciclo	18	18.9

Fuente: Base de datos del estudio

La Tabla 2 muestra la distribución del nivel de percepción de la RSU en los estudiantes según los ejes evaluados. En el eje Campus Responsable, casi la mitad de los estudiantes presentó una percepción buena (48,4 %), seguida de una percepción regular (45,3 %), mientras que solo un 6,3 % manifestó una percepción mala. En el eje Formación Profesional y Ciudadana, predominó la percepción adecuada en el 67,4 %, en tanto que el 29,5 % reportó una percepción regular y un reducido porcentaje (3,2 %) una percepción deficiente. Respecto al eje Participación Social, el 80,0 % evidenció una percepción adecuada, mientras que el 20,0 % manifestó una percepción inadecuada. Estos resultados indican una valoración global favorable de la RSU, con mayor fortaleza en los ejes formativo y de participación social.

**Tabla 2.** Nivel de percepción de la responsabilidad social universitaria según ejes evaluados en estudiantes de Estomatología. Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo. Semestre académico 2024-II

<b>Eje de Responsabilidad Social Universitaria</b>	<b>Percepción</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Campus Responsable	Mala	6	6.3
	Regular	43	45.3
	Buena	46	48.4
Formación Profesional y Ciudadana	Deficiente	3	3.2
	Regular	28	29.5
	Adecuada	64	67.4
Participación Social	Inadecuada	19	20.0
	Adecuada	76	80.0

Fuente: Base de datos del estudio

En relación con las características sociodemográficas y el nivel de percepción del eje Campus Responsable en los estudiantes de Estomatología. No se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre la percepción de este eje y la edad ( $p = 0,882$ ), el sexo ( $p = 0,769$ ) ni el ciclo académico ( $p = 0,262$ ), como se observa en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Relación entre características sociodemográficas y la percepción del eje Campus Responsable. Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo. Semestre académico 2024-II

Características	Nivel de percepción								Prueba
	Malo		Regular		Bueno		Total		
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Edad	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18 – 19	0	0.0	3	37.5	5	62.5	8	100.0	$\chi^2=0.02$
20 – 24	5	7.2	32	46.4	32	46.4	69	100.0	$p = 0.882$
25 - +	1	5.6	8	44.4	9	50.0	18	100.0	-
Sexo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Masculino	2	8.3	11	45.8	11	45.8	24	100.0	$\chi^2=0.09$
Femenino	4	5.6	32	45.1	35	49.3	71	100.0	$p = 0.769$
Ciclo de estudios	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	1	4.5	8	36.4	13	59.1	22	100.0	$\chi^2=3.99$
VI	2	11.8	9	52.9	6	35.3	17	100.0	$p = 0.262$
VIII	2	13.3	8	53.3	5	33.3	15	100.0	-
X	1	5.6	7	38.9	10	55.6	18	100.0	-
XII	0	0.0	11	47.8	12	52.2	23	100.0	

$p > 0.05$  no existe relación estadística significativa.

Fuente: Base de datos del estudio

Respecto al eje Formación Profesional y Ciudadana, en la Tabla 4, no se identificaron diferencias estadísticamente significativas en la percepción de los estudiantes según edad ( $p = 0,529$ ) ni sexo ( $p = 0,932$ ). Sin embargo, se evidenció una asociación estadísticamente significativa con el ciclo académico ( $p = 0,027$ ). Los estudiantes de los ciclos IV, X y XII presentaron mayores proporciones de percepción adecuada, en comparación con los ciclos VI y VIII, lo que sugiere que el avance en la formación académica se relaciona con una valoración más favorable de los componentes formativos y ciudadanos de la RSU.

**Tabla 4.** Relación entre características sociodemográficas y la percepción del eje Formación Profesional y Ciudadana. Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo. Semestre académico 2024-II

Características	Nivel de percepción								Prueba
	Deficiente		Regular		Adecuado		Total		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Edad	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18 – 19	0	0.0	2	25.0	6	75.0	8	100.0	$\chi^2=0.40$
20 – 24	2	2.9	20	29.0	47	68.1	69	100.0	$p = 0.529$
25 - +	1	5.6	6	33.3	11	61.1	18	100.0	-
Sexo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Masculino	1	4.2	7	29.2	16	66.7	24	100.0	$\chi^2=0.01$
Femenino	2	2.8	21	29.6	48	67.6	71	100.0	$p = 0.932$
Ciclo de estudios	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	0	0.0	4	18.2	18	81.8	22	100.0	$\chi^2=7.25$
VI	1	5.9	8	47.1	8	47.1	17	100.0	$p = 0.027$
VIII	1	6.7	8	53.3	6	40.0	15	100.0	-
X	1	5.6	3	16.7	14	77.8	18	100.0	-
XII	0	0.0	5	21.7	18	78.3	23	100.0	-

$p > 0.05$  no existe relación estadística significativa

$p < 0.05$  sí existe relación estadística significativa

Fuente: Base de datos del estudio.

En el eje Participación Social, en la Tabla 5, la mayoría de los estudiantes presentó una percepción adecuada en todos los grupos evaluados. No se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre la percepción de este eje y la edad ( $p = 0,948$ ), el sexo ( $p = 0,882$ ) ni el ciclo académico ( $p = 0,251$ ), lo que indica una valoración homogénea de la participación social institucional entre los estudiantes, independientemente de sus características sociodemográficas.

**Tabla 5.** Relación entre características sociodemográficas y la percepción del eje Participación Social. Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo. Semestre académico 2024-II

Características	Nivel				Total		Prueba
	Inadecuado		Adecuado		No.	%	
	No.	%	No.	%	No.	%	-
Edad	-	-	-	-	-	-	-
18 – 19	2	25.0	6	75.0	8	100.0	$\chi^2=0.004$
20 – 24	13	18.8	56	81.2	69	100.0	p = 0.948
25 - +	4	22.2	14	77.8	18	100.0	-
Sexo	-	-	-	-	-	-	-
Masculino	5	20.8	19	79.2	24	100.0	$\chi^2=0.03$
Femenino	14	19.7	57	80.3	71	100.0	p = 0.882
Ciclo de estudios	-	-	-	-	-	-	-
IV	3	13.6	19	86.4	22	100.0	$\chi^2=1.32$
VI	7	41.2	10	58.8	17	100.0	p = 0.251
VIII	4	26.7	11	73.3	15	100.0	-
X	3	16.7	15	83.3	18	100.0	-
XII	2	8.7	21	91.3	23	100.0	-

p > 0.05 no existe relación estadística significativa.

p < 0.05 sí existe relación estadística significativa.

Fuente: Base de datos del estudio.

Los resultados evidencian que los estudiantes de Estomatología de una universidad pública peruana presentan, en general, una percepción favorable de la RSU, lo que sugiere un reconocimiento de los esfuerzos institucionales por integrar principios éticos, ciudadanos y sociales en la formación profesional. Este hallazgo adquiere especial relevancia en el campo odontológico donde la formación no solo implica el desarrollo de competencias clínicas, sino también una clara responsabilidad social orientada a la promoción de la salud, la equidad y el bienestar comunitario.

Santa Clara ene-dic.

La valoración positiva observada en los ejes de Formación Profesional y Ciudadana y Participación Social puede interpretarse como reflejo de una formación orientada no solo al desarrollo de competencias clínicas, sino también al fortalecimiento de valores ciudadanos, sensibilidad social y responsabilidad profesional. En el ámbito de las ciencias de la salud, y particularmente en la formación odontológica, este componente adquiere especial relevancia, dado que los futuros cirujanos dentistas desempeñan un rol directo en la promoción de la equidad en salud y el bienestar comunitario. Este resultado coincide con Casimiro-Cornejo *et al.*<sup>(11)</sup> quienes señalaron que los estudiantes perciben de manera favorable aquellas dimensiones de la RSU directamente vinculadas con la formación ética, el compromiso social y las actividades de proyección comunitaria, al considerarlas elementos centrales de su identidad profesional. De forma similar, Ladera-Castañeda *et al.*<sup>(12)</sup> identificaron que la participación en actividades académicas y sociales influye significativamente en una percepción más positiva de la RSU, especialmente en los ciclos académicos superiores.

En contraste, Cavero-Ore<sup>(10)</sup> reportó una percepción global menos favorable en estudiantes de Estomatología de una universidad privada, con debilidades marcadas en las dimensiones educativa y organizacional. Las diferencias observadas con respecto a los resultados del presente estudio podrían atribuirse a factores institucionales, como el tipo de universidad, el enfoque del currículo, el grado de institucionalización de las políticas de RSU y las oportunidades de participación social ofrecidas a los estudiantes. Este contraste refuerza la importancia de analizar la RSU considerando el contexto universitario específico y la naturaleza pública o privada de la institución.

El eje Campus Responsable mostró valoraciones predominantemente regulares, lo que sugiere, que si bien los estudiantes reconocen avances institucionales, aún perciben limitaciones en aspectos relacionados con la gestión ambiental, el bienestar universitario y la coherencia entre el discurso institucional y las prácticas cotidianas. Esta información es consistente con lo reportado por Casimiro-Cornejo *et al.*<sup>(11)</sup> y Ladera-Castañeda *et al.*<sup>(12)</sup> quienes señalaron que las dimensiones organizacionales y ambientales suelen ser las menos valoradas por los estudiantes de Odontología, posiblemente debido a una menor visibilidad de estas acciones en la vida académica diaria.

Un aspecto relevante del estudio fue la asociación significativa entre el ciclo académico y la percepción en el eje Formación Profesional y Ciudadana. Este resultado coincide con lo descrito por Ladera-Castañeda *et al.*<sup>(12)</sup> quienes identificaron que el avance en la carrera y la experiencia acumulada en actividades clínicas y comunitarias fortalecen la comprensión del rol social del cirujano dentista. A medida que los estudiantes se aproximan al ejercicio profesional desarrollan una visión más integral de la RSU, reconociendo su impacto en la práctica odontológica y en la atención de poblaciones vulnerables.

Desde una perspectiva formativa, estos hallazgos respaldan los planteamientos de Vallaeys *et al.*,<sup>(13)</sup> quienes conciben la RSU como un eje transversal orientado a formar profesionales socialmente responsables y éticamente comprometidos. En el ámbito odontológico, esta perspectiva cobra especial importancia, dado que la práctica profesional implica una interacción directa con la comunidad y una responsabilidad explícita frente a la salud pública.

Entre las limitaciones del estudio, debe considerarse el uso de un muestreo no probabilístico, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras facultades o universidades. Asimismo, el empleo de un instrumento de autorreporte podría introducir sesgos de deseabilidad social, dado que los estudiantes podrían tender a valorar positivamente su institución. No obstante, estas limitaciones son comunes en estudios descriptivos de percepción y no invalidan los hallazgos, los cuales aportan información relevante para la comprensión de la RSU en el ámbito de la formación odontológica.

En conjunto, los resultados refuerzan la importancia de consolidar la RSU como un eje transversal en la educación en salud, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en lo relacionado con educación de calidad, salud y bienestar, y reducción de desigualdades. El estudio aporta evidencia empírica útil para orientar políticas académicas y fortalecer estrategias institucionales que promuevan una formación odontológica socialmente responsable.

Aporte científico

El presente estudio aporta evidencia empírica actualizada sobre la percepción de la RSU en estudiantes de Estomatología de una universidad pública peruana, un ámbito poco explorado en la literatura. Contribuye al conocimiento al analizar de manera diferenciada las dimensiones de Campus Responsable, Formación Profesional y Ciudadana, y Participación Social, así como su relación con variables sociodemográficas y académicas. Asimismo, el uso de un instrumento validado permite fortalecer la comparabilidad de los resultados con estudios previos y generar insumos para futuras investigaciones multicéntricas o longitudinales orientadas a evaluar la evolución de la RSU en la formación de profesionales de la salud.

## CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que los estudiantes reconocen los esfuerzos institucionales para promover la RSU, especialmente en la formación profesional y la participación social, lo que refleja coherencia entre la misión universitaria y las experiencias formativas recibidas. Estos hallazgos resaltan la pertinencia de fortalecer las estrategias orientadas al desarrollo ético, ciudadano y social en la educación odontológica. Además, aportan evidencia útil para orientar futuras intervenciones institucionales y para el diseño de estudios que profundicen en dimensiones específicas de la RSU, incluyan otros actores universitarios y empleen metodologías comparativas o longitudinales que permitan analizar la evolución de estas percepciones en el tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vallaey F. Responsabilidad Social Universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Educ Super y Soc* [Internet]. 2008 [citado 12/01/2025];13(2):191-220. Disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182170>

2. Severino-González P, Sarmiento-Peralta G, Santivañez S, Morales-Mejías Y. Service-learning and university social responsibility: perception of university students from Peru. *Form Univ* [Internet]. 2023 [citado 12/01/2025];16(4):1–10. Disponible en:

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

[50062023000400001&script=sci\\_abstract&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000400001&script=sci_abstract&lng=en)

3. Villamizar-Gómez L, Rodríguez-González NS, Restrepo-Guarnizo MC. Escalas sobre Responsabilidad Social Universitaria en estudiantes universitarios: una revisión de alcance. Rev Esp Educ Med [Internet]. 2025 [citado 12/01/2025];6(2):198-215. Disponible en:

<https://revistas.um.es/edumed/article/view/642611>

4. Flores-Fernández L, Severino-González P, Sarmiento-Peralta G, Sánchez-Henríquez J. Responsabilidad social universitaria: diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. Form Univ [Internet]. 2022 [citado 12/01/2025];15(3):87-96. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>

5. Severino-González P, Romero-Argueta J, Villalobos-Antúnez J, Garrido-Véliz V. Social responsibility of higher education students: motivations for its development in times of COVID-19 in Chile and El Salvador. Utopía Prax Latinoam [Internet]. 2020 [citado 12/03/2025];25:439-52. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/279/27964362052/html/>

6. Congreso de la República del Perú. Ley Universitaria N.º 30220. El Peruano. 9 de Julio de 2014. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118400-30220>

7. Rivera V, Rivera G, Turpo O, Cuadros L. Percepciones de estudiantes de pregrado acerca de la responsabilidad social universitaria. RISTI [Internet]. 2022 [citado 12/03/2025];53(10):87-98. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/371303532>

8. Severino-González P, Sánchez-Limón M, Rodríguez-Jasso L, Reyes-Cornejo P. Percepción de estudiantes universitarios sobre responsabilidad social: entre el estallido social y la crisis sanitaria. Form Univ [Internet]. 2023 [citado 12/01/2025];16(1):67-76. Disponible en:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062023000100067](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062023000100067)

9. Flores Montenegro I, Gomez Romero JGI. Percepción Estudiantil sobre la Responsabilidad Social Universitaria. Ciencia Latina. [Internet]. 2024 [citado 12/01/2025];8(5):14050-6. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14954>

10. Cavero Ore J. Percepción de la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán – 2023 [tesis]. Chiclayo (PE): Universidad Señor de Sipán; 2024. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/14280>

11. Casimiro Cornejo MY, Escobar Antezana LE, Huamani Flores VB. Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2020 [tesis]. Lima (PE): Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2024. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/16557>

12. Ladera-Castañeda M, Paucar-Rodríguez E, Cieza-Becerra J, Castro-Rojas M, Escobedo-Dios J, Aliaga-Mariñas A, et al. Factors associated with the perception of university social responsibility among dental students from two universities in the Peruvian capital: a multivariable regression analysis. Sci Rep [Internet]. 2024 [citado 12/03/2025];14:23301. Disponible en:

<https://www.nature.com/articles/s41598-024-74182-1>

13. Vallaey F, De la Cruz C, Sasia PM. Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos. Banco Interamericano de Desarrollo: McGraw-Hill Interamericana; 2009.

Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Responsabilidad-social-universitaria-Manual-de-primeros-pasos.pdf>

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Curación de datos: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Análisis formal: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Adquisición de fondos: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Investigación: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Metodología: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Administración del proyecto: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Recursos: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Software: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Supervisión: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Validación: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Visualización: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Redacción – borrador original: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Redacción – revisión y edición: Sandra Vannesa Rojas-Padilla, Luis Gustavo Gamarra Díaz

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)