

ARTÍCULO DE REVISIÓN

**Fundamentación teórica de un curso sobre imaginería  
guiada en la desestimulación de hábitos bucales  
deformantes**

Theoretical Foundation of a Course on Guided Imagery in the De-  
stimulation of Deforming Oral Habits

Ana Zoe Jiménez García<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8620-2591>

Hilda Aleida Peguero Morejón<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7115-7756>

Mohamed Azis Pérez Caldevilla<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8920-5261>

Isis Anastasia Rojas Herrera<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7442-3610>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Estomatología. Departamento de Estomatología Integral. La Habana. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Estomatología. Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. La Habana. Cuba.

<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Departamento de Posgrado. La Habana. Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [anazoe.jimenez.garcia@gmail.com](mailto:anazoe.jimenez.garcia@gmail.com)

---

**RESUMEN**

**Introducción:** la ciencia y tecnología son fuerzas motrices indiscutibles en las dinámicas de las sociedades contemporáneas, necesarias para la solución de problemas sociales como los hábitos deformantes.

**Objetivo:** fundamentar teóricamente, desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad, la propuesta de un curso de profesionalización sobre imaginiería guiada para la desestimulación de hábitos bucales deformantes.

**Métodos:** se realizó una revisión narrativa entre mayo y junio de 2025 en las bases de datos *PubMed*, *SciELO* y *Google académico*. Se consideraron tesis, artículos originales y de revisión publicados entre 2019 y 2025 en español e inglés y un libro clásico del tema. Las palabras clave utilizadas fueron: imaginiería guiada, hábitos bucales deformantes, bruxismo, respiración bucal, succión digital y Ciencia-Tecnología-Sociedad. Se revisaron 43 documentos y se seleccionaron 17 según pertinencia temática y correspondencia con el objetivo; se excluyeron publicaciones sin relación directa con imaginiería guiada en salud o sin sustento científico verificable.

**Desarrollo:** la evidencia sistematizada respalda el uso de la imaginiería guiada en diferentes hábitos bucales deformantes y revela una brecha cognoscitiva en estomatólogos, lo que fundamenta, desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad, la propuesta de un curso de profesionalización como alternativa formativa.

**Conclusiones:** desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad se fundamenta teóricamente la propuesta de un curso de profesionalización sobre imaginiería guiada para la desestimulación de hábitos bucales deformantes, sustentado en su aplicabilidad científica y en la brecha cognoscitiva existente en la práctica estomatológica. Ello justifica un espacio formativo estructurado que articule conocimiento científico, formación profesional y contexto asistencial para contribuir a la superación de la barrera epistémica identificada.

**DeCS:** capacitación profesional; ciencia; tecnología; medicina oral; hábitos

---

## ABSTRACT

**Introduction:** Science and technology are indisputable driving forces in the dynamics of contemporary societies, necessary for solving social problems such as deforming habits.

**Objective:** To theoretically substantiate, from the Science-Technology-Society approach, the proposal for a professionalization course on guided imagery for the de-stimulation of deforming oral habits.

**Methods:** A narrative review was conducted between May and June 2025 in the PubMed, SciELO, and Google Scholar databases. Original articles, reviews, and theses published between 2019 and 2025 in Spanish and English, and one classic book on the subject were considered. The keywords used were: guided imagery, deforming oral habits, bruxism, mouth breathing, finger sucking, and Science-Technology-Society. 43 documents were reviewed and 17 were selected according to thematic relevance and correspondence with the objective; publications without a direct relationship to guided imagery in health or without verifiable scientific support were excluded.

**Development:** The systematized evidence supports the use of guided imagery in different deforming oral habits and reveals a cognitive gap among stomatologists, which substantiates, from the Science-Technology-Society approach, the proposal for a professionalization course as a training alternative.

**Conclusions:** From the Science-Technology-Society approach, the proposal for a professionalization course on guided imagery for the de-stimulation of deforming oral habits is theoretically substantiated, based on its scientific applicability and the existing cognitive gap in dental practice. This justifies a structured training space that articulates scientific knowledge, professional training, and the healthcare context to help overcome the identified epistemic barrier.

**MeSH:** professional training; science; technology; oral medicine; habits

---

Recibido: 15/12/2025

Aprobado: 16/02/2026

## INTRODUCCIÓN

La ciencia y la tecnología son fuerzas motrices indiscutibles en las dinámicas de las sociedades contemporáneas que transversalizan todos los ámbitos de la vida. Ambas aportan al desarrollo social la capacidad de resolver problemas sociales pese a no existir una relación lineal ni automática entre el desarrollo tecnológico y el bienestar de las personas.<sup>(1)</sup>

Con el paso del tiempo, las definiciones de ciencia y tecnología han evolucionado. De acuerdo con Sanz Fernández *et al.*<sup>(2)</sup> la ciencia es un fenómeno social de producción, difusión y aplicación de conocimientos, mientras la tecnología, un proceso social que integra elementos psicosociales, económicos, políticos y culturales, influidos por intereses de un sistema socioeconómico.

Para los autores, una definición integral de ciencia es la ofrecida por Núñez Jover en 1999, citado por Pérez Caldevilla *et al.*:<sup>(3)</sup> "Sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas".

Igualmente, Núñez Jover, citado por Pérez Caldevilla *et al.*,<sup>(3)</sup> define la tecnología como la búsqueda sistemática de lo óptimo dentro de un rango de posibilidades. Para estos autores, la ciencia estimula el surgimiento de la tecnología de acuerdo con las necesidades sociales y, a su vez, la tecnología impulsa el desarrollo científico; al mismo tiempo, ambas perfeccionan la sociedad. Según Núñez Jover,<sup>(4)</sup> es imprescindible entender la tecnología en el contexto del sistema social que la produce y a cuyos efectos está sujeta; de ahí que los autores Pérez Caldevilla *et al.*<sup>(3)</sup> expresen estas categorías como un trinomio indisoluble con interdependencia para su avance.

En el contexto de la salud, no es complejo entender las necesidades sociales emergentes relacionadas con la ciencia y la técnica. Tanto los actores sociales que brindan servicios de

Santa Clara ene-dic.

salud como aquellos receptores de la atención, se enfrentan a problemas posibles de resolver con un enfoque de ciencia y tecnología.<sup>(5)</sup> Particularmente, en estomatología se presentan las maloclusiones como tercer problema de salud pública,<sup>(6)</sup> cuyo tratamiento suele ser costoso y en sistemas de salud gratuitos como el cubano<sup>(7)</sup> representa un reto para el gobierno y la sociedad.

La utilización de recursos menos costosos basados en la medicina alternativa para el tratamiento de la desestimulación de hábitos bucales deformantes que generan maloclusiones, como la imaginería guiada, han demostrado resultados positivos basados en evidencia científica como vías de tratamiento.<sup>(8,9)</sup> Sin embargo, la investigación de Jiménez García *et al.*<sup>(10)</sup> encontró un bajo nivel de conocimientos sobre esta entre los estomatólogos, lo cual se convierte en una barrera epistémica para la implementación de la técnica en el tratamiento de maloclusiones relacionadas con hábitos deformantes. La situación se presenta como un problema social entre los actores de las ciencias estomatológicas, quienes requieren de una solución científico-tecnológica para eliminar esta barrera y comenzar a implementar la imaginería guiada en la atención al paciente con hábitos bucales deformantes.

En opinión de los autores, una mirada a esta problemática desde la perspectiva de los estudios Ciencia-Tecnología-Sociedad permite entender que las barreras epistémicas no constituyen únicamente carencias individuales de información, sino limitaciones estructurales en los procesos de producción, circulación y apropiación social del conocimiento. En este sentido, la superación profesional y específicamente los cursos de profesionalización, se erigen en dispositivos formativos que permiten actualizar saberes, incorporar tecnologías emergentes y resignificar prácticas asistenciales. Al intervenir sobre la dimensión cognoscitiva y actitudinal del profesional pueden contribuir de manera directa a la transformación de las prácticas estomatológicas y a la superación de la brecha identificada en torno a la imaginería guiada.

Por tal motivo, el presente trabajo tiene como objetivo: fundamentar teóricamente, desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad, la propuesta de un curso de profesionalización sobre imaginería guiada para la desestimulación de hábitos bucales deformantes.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio de revisión en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH) durante los meses de mayo a junio de 2025. Se localizaron registros en inglés y español con palabras clave como: *imaginiería guiada/guided imagery*, *hábitos bucales deformantes/deforming oral habits*, *maloclusiones/malocclusions* y *ciencia, tecnología y sociedad/science, technology and society*. Las bases de datos consultadas fueron *PubMed*, *SciELO* y el motor de búsqueda *Google Académico*, de los que se recuperaron más de 100 fuentes bibliográficas.

Los criterios de elegibilidad fueron: investigaciones que abordaran explícitamente imaginiería guiada, hábitos bucales deformantes, maloclusiones y su relación con la ciencia, tecnología y sociedad, artículos publicados entre 2015-2025 para asegurar la actualidad de la información, con la posibilidad de incluir textos menos actualizados; pero considerados clásicos del tema. Fueron seleccionadas 23 fuentes, de estas 20 corresponden al último quinquenio y otras 2 al último decenio, además de 1 literatura clásica sobre el tema; 3 son libros, 1 tesis de maestría y 19 artículos en revistas científicas. Finalmente, fueron seleccionados 17 por su pertinencia.

Con la información obtenida se conformó el presente artículo de revisión, estudio que se corresponde con el proyecto de investigación "Estrategia de profesionalización en estomatólogos generales integrales para la desestimulación de hábitos deformantes", aprobado en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

## DESARROLLO

### **La imaginiería guiada en la desestimulación de hábitos bucales deformantes**

La imaginiería guiada, también conocida como visualización guiada, es una técnica mente-cuerpo que utiliza la imaginación para inducir estados de relajación y facilitar cambios conductuales o perceptivos. En el ámbito de la salud bucal ha mostrado potencial como

herramienta coadyuvante no invasiva y de bajo costo para el manejo de la ansiedad ante el tratamiento dental, el dolor<sup>(11)</sup> y la desestimulación de hábitos bucales deformantes en la población pediátrica.<sup>(8,9,12,13)</sup>

Para el hábito deformante de bruxismo, Akçora *et al.*<sup>(11)</sup> y Al-Beltagi *et al.*<sup>(13)</sup> han reportado resultados favorables tras la implementación de intervenciones basadas en imaginación guiada, con disminución en la intensidad de la actividad parafuncional y mejoría en indicadores asociados al estrés y la tensión muscular. Estos hallazgos sugieren que la técnica puede incidir sobre los factores psicoemocionales implicados en el mantenimiento del hábito, particularmente en aquellos casos donde el componente ansioso constituye un elemento desencadenante o perpetuador de la conducta.

En el caso de la respiración bucal, se ha descrito por Bang *et al.*<sup>(9)</sup> intervenciones con técnicas de sugestión, hipnosis y relajación que incluyen la imaginación guiada, con el objetivo de modificar patrones respiratorios inadecuados. La evidencia sugiere que contribuye a la toma de conciencia corporal y al reaprendizaje funcional de la respiración nasal, especialmente cuando el hábito está asociado a componentes conductuales o tensionales que trascienden la etiología exclusivamente orgánica.

Respecto a la succión digital, Regalado Hernández *et al.*<sup>(8)</sup> y Jiménez García *et al.*<sup>(12)</sup> describen experiencias clínicas en la población pediátrica donde la imaginación guiada ha sido utilizada como herramienta para favorecer la modificación del hábito mediante la reestructuración simbólica de la conducta y el fortalecimiento de recursos internos del niño para su abandono progresivo. Esto permite intervenir en la dimensión psicológica del hábito sin recurrir exclusivamente a dispositivos mecánicos o medidas coercitivas.

De manera transversal, la evidencia señala que la imaginación guiada también puede contribuir a la reducción de la ansiedad ante el tratamiento dental y facilita la cooperación del paciente en tratamientos conservadores, ortodóncicos y quirúrgicos menores. Dado que la ansiedad constituye un factor que potencia o perpetúa diversos hábitos bucales deformantes, su tratamiento mediante técnicas de visualización refuerza indirectamente las estrategias de modificación conductual.<sup>(9,11,13)</sup>

Aunque los diseños metodológicos de los estudios disponibles presentan heterogeneidad, la convergencia de resultados en diferentes hábitos bucales deformantes sugiere que la imaginación guiada posee un sustento científico suficiente para ser considerada dentro de las alternativas terapéuticas complementarias en la atención estomatológica. Por tanto, se justifica la necesidad de incorporar conocimientos sistematizados sobre esta técnica en programas de superación profesional.

### **La barrera epistémica para la implementación de la imaginación guiada en la desestimulación de hábitos bucales deformantes**

La implementación de técnicas complementarias en la práctica clínica depende no solo de la existencia de evidencia científica que la respalde, sino también del nivel de conocimientos, formación y actitudes que poseen los profesionales de la salud respecto a dichas herramientas. Algunos estudios<sup>(14,15,16)</sup> en el ámbito internacional han explorado la preparación de profesionales sanitarios en relación con intervenciones basadas en técnicas de medicina alternativa como la imaginación guiada que evidencian brechas formativas.

En el campo de la enfermería, investigaciones recientes<sup>(14,15)</sup> han mostrado que, aunque existe disposición favorable hacia el uso de técnicas mente-cuerpo, el nivel de conocimientos sobre estas intervenciones suele ser limitado, lo que condiciona su escasa implementación sistemática en la práctica clínica. De manera similar, estudios en médicos<sup>(16)</sup> han reportado bajos conocimientos, insuficiente entrenamiento estructurado en técnicas complementarias y necesidad manifiesta de mayor capacitación específica, aun cuando se reconoce su beneficio clínico potencial. Estos hallazgos sugieren que el bajo nivel de conocimientos unido a la falta de formación académica formal constituye un obstáculo transversal en diferentes disciplinas sanitarias.

En el caso específico de la estomatología, la literatura científica es aún más limitada. Solo se identificó en la búsqueda, un estudio que aborda directamente el nivel de conocimientos sobre imaginación guiada en estomatólogos. La investigación realizada por Jiménez García *et al.*<sup>(10)</sup> con estomatólogos habaneros en 2024 evidencia que el nivel de conocimientos se posiciona como una barrera que impide la implementación de la imaginación guiada. Fueron

incluidos 142 estomatólogos con un 38,7 % de doctores entre 1 y 10 años de graduados seguido por un 26,4 % con más de 10 y hasta 20 años.

El estudio evidenció un desconocimiento generalizado de la técnica entre los profesionales encuestados, la totalidad de los participantes refirió no poseer conocimientos específicos sobre imaginación guiada. Asimismo, se reveló que, incluso en relación con técnicas de sugestión más generales, el nivel de dominio era bajo.<sup>(10)</sup>

En la investigación se exploraron, además, las vías de adquisición de conocimientos. Los escasos profesionales que manifestaron algún nivel de familiaridad con técnicas de sugestión señalaron como principal fuente los cursos de posgrado o contenidos aislados en la formación de pregrado, mientras que ninguno reportó haber recibido formación sobre imaginación guiada durante estudios de maestría.<sup>(10)</sup> Este hallazgo no implica la inexistencia formal de contenidos curriculares, sino que refleja la percepción declarada por los propios profesionales respecto a su proceso formativo, lo cual permite comprender la magnitud de la brecha cognoscitiva identificada.

De igual forma, Jiménez García *et al.*<sup>(10)</sup> indagaron las limitantes percibidas para la aplicación de estas técnicas, entre las que señalaron: información insuficiente, la percepción de falta de tiempo en la consulta y dudas sobre la aceptación por parte de los pacientes. No obstante, el mismo estudio mostró una elevada disposición hacia el aprendizaje futuro, lo que indica que la barrera no radica en resistencia actitudinal, sino fundamentalmente en insuficiencia formativa estructurada.

### **Curso de profesionalización para estomatólogos sobre imaginación guiada en la desestimulación de hábitos bucales deformantes**

Para los autores, la incorporación de nuevas tecnologías a la práctica profesional no depende exclusivamente de la disponibilidad de evidencia científica, sino de su integración en los procesos formativos que estructuran el ejercicio de la profesión. Cuando un conocimiento no circula de manera sistemática dentro de los canales de formación y superación profesional, tiende a permanecer al margen de la práctica clínica, aun cuando existan fundamentos empíricos que respalden su uso.

En este sentido, los cursos de profesionalización constituyen dispositivos formativos orientados a la actualización y profundización de saberes específicos que permiten intervenir de manera estructurada sobre brechas cognitivas identificadas en un determinado campo. De acuerdo con Rodríguez Morales *et al.*<sup>(17)</sup> los cursos de profesionalización representan un proceso social de carácter formal e informal que facilita el desarrollo de habilidades específicas para lograr mayor competencia en el ejercicio de la profesión u oficio. A diferencia de la formación inicial, estos programas se diseñan con un enfoque dirigido a necesidades concretas del ejercicio profesional y facilitan la apropiación crítica de nuevos conocimientos y herramientas.

La propuesta de un curso de profesionalización sobre imaginería guiada se sustenta en la necesidad de ofrecer a los estomatólogos una formación sistematizada sobre los fundamentos teóricos, mecanismos de acción y aplicaciones clínicas de esta técnica en la desestimulación de hábitos bucales deformantes. El curso permitiría organizar contenidos que actualmente no forman parte visible del repertorio formativo habitual, favorecer su comprensión conceptual y su posible incorporación responsable a la práctica asistencial.

Desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad, diseñar un curso con este fin puede comprenderse como una tecnología social formativa, en tanto actúa sobre la dimensión cognoscitiva y profesional de los actores implicados. Su finalidad no se limitaría a enseñar la aplicación de la imaginería guiada, también fundamentaría teóricamente su pertinencia como herramienta complementaria y ofrecería un espacio estructurado para su estudio, análisis crítico y contextualización dentro de la práctica estomatológica y particularmente, en la desestimulación de hábitos bucales deformantes.

El curso puede ofrecer instrucción detallada sobre los fundamentos teóricos de la técnica al incluir sus mecanismos psicológicos y neurobiológicos, así como su aplicación práctica en diversos contextos clínicos. Además, es posible incluir como objetivo de aprendizaje el diseño y conducción de sesiones de visualización guiada adaptadas a diferentes grupos de pacientes donde se consideren variables como la edad, el nivel de ansiedad y el tipo de procedimiento dental a realizar. El componente práctico del curso podría incluir ejercicios de

simulación, análisis de casos y prácticas supervisadas que permitirían a los profesionales ganar confianza en la implementación de esta técnica en su consulta diaria.

Esta especialización también puede motivar la participación en investigaciones científicas relacionadas con la efectividad de técnicas complementarias en la estomatología, así como nuevos estudios de nivel de conocimiento sobre la imaginería guiada o la satisfacción del paciente con tratamientos alternativos, todo lo cual contribuye al avance del conocimiento en esta área.

Por tanto, la propuesta del curso se presenta como una alternativa formativa orientada a contribuir a la superación de la barrera epistémica identificada mediante la actualización científica y la articulación entre evidencia disponible, práctica profesional y necesidades sociales en el ámbito estomatológico.

#### Aporte científico

El presente estudio aporta, desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad, una fundamentación teórica que articula la evidencia científica disponible sobre imaginería guiada en la desestimulación de hábitos bucales deformantes con la necesidad formativa identificada en estomatólogos. La investigación sistematiza resultados empíricos existentes, visibiliza la brecha cognoscitiva documentada en la práctica profesional y propone, de manera argumentada, un curso de profesionalización como tecnología social formativa orientada a intervenir sobre dicha barrera epistémica. Este aporte radica tanto en la integración conceptual entre ciencia, formación profesional y práctica clínica, como en la contextualización de la imaginería guiada dentro del campo estomatológico donde la literatura sobre conocimientos profesionales es limitada.

## CONCLUSIONES

Desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad, la propuesta de un curso de profesionalización sobre imaginería guiada orientado a la desestimulación de hábitos bucales deformantes se fundamenta teóricamente en la aplicabilidad demostrada científicamente de la técnica para el tratamiento de dichos hábitos y la existencia de una brecha cognoscitiva

en la práctica estomatológica respecto a esta, lo cual justifica la necesidad de un espacio formativo estructurado que articule conocimiento científico, formación profesional y contexto asistencial. La propuesta del curso se sustenta como alternativa formativa para contribuir a la superación de la barrera epistémica identificada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Johnson DG, Wetmore JM. Technology and Society: building our sociotechnical future. USA: IEEE Technology and society magazine; 2021.
2. Sanz Fernández G, Valdes Valdes Y, Rojas Herrera IA. La telemedicina, una herramienta tecnológica para la atención al adulto mayor. [Internet]. I Convención CISALUD; 24 de noviembre de 2023; La Habana, Cuba. Disponible en: <https://cisalud-ucmh.sld.cu/index.php/cisalud/2023/paper/view/46/27>
3. Pérez Caldevilla MA, Peguero Morejón HA, Núñez Pérez BM, Rojas Herrera IA. La rúbrica para la evaluación de habilidades comunicativas en Odontología. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 13/02/2026]; 16: [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2861.pdf>
4. Núñez Jover J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela; 1999.
5. Chávez Elorza MG, Miramontes Cabrera LM, Córdoba González CA, Ramírez Reinoso DF, Cuevas Merado NA, Pinazo Dallenbach J, et al. Hacia la construcción de políticas públicas de ciencia y tecnología. [Internet]. 1ª ed. México: Universidad Autónoma de Zacatecas; 2025 [citado 13/02/2026]. 191 p. Disponible en: <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3895/1/2025%20Libro%20pdf.pdf>
6. Arciga Ornelas MJ, Ortiz Montalvo VH. Enfermedades bucodentales, un problema de salud pública. Milenaria [Internet]. 2023 [citado 13/02/2026]; 22: [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/425/205>
7. Sathler Prado TM, Celino Reis LN, Helena Ferreira S, Drumond Abuhid M, Silveira Maciel E, Cenedesi Júnior MA, et al. Sistema de salud cubano: un modelo público y universal con enfoque en la promoción de la salud y cooperación internacional. Contribuciones Cienc Soc

[Internet]. 2025 [citado 13/02/2026];18(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en:

<https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/16549/9602>

8. Regalado Hernández M, Reyes Suárez VO, Pérez Acosta K, Quintero Arado A. Imaginería guiada para la erradicación de la succión digital en niños de 8 a 11 años. Medimay

[Internet]. 2019 [citado 13/02/2026];26(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en:

[https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1477/pdf\\_223](https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1477/pdf_223)

9. Bang YJ, Kim S, Kim JK, Kim H, Kim S, Chung CS, et al. Effect of preoperative patient education and simulated mouth breathing training on opioid requirements in the post-anesthesia care unit after nasal surgery: a randomized controlled study. BMC Anesthesiol

[Internet]. 2023 [citado 13/02/2026];23(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10588134/>

10. Jiménez García AZ, Rojas Herrera IA, Hierrezuelo Fuentes L. Caracterización del estado actual de la profesionalización sobre la técnica de imaginería guiada. [Internet]. I

Convención CISAUD; 24 de noviembre de 2023; La Habana, Cuba. Disponible en:

<https://cisalud-ucmh.sld.cu/index.php/Cisalud2024/2024/paper/view/911/958>

11. Akçora T, Kaplan C, Akgün ÖM. Non-Pharmacological Approaches to Anxiety and Pain Management in Pediatric Dentistry. Dent Med J [Internet]. 2025 [citado

13/02/2026];7(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en:

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/5085361>

12. Jiménez García AZ, Hierrezuelo Fuentes L, Rodríguez Patterson MC. Imaginería guiada en la desestimulación del hábito de succión digital. [Internet]. I Convención CISAUD; 24 de

noviembre de 2023; La Habana, Cuba. Disponible en: [https://cisalud-](https://cisalud-ucmh.sld.cu/index.php/cisalud/2023/paper/view/387/136)

[ucmh.sld.cu/index.php/cisalud/2023/paper/view/387/136](https://cisalud-ucmh.sld.cu/index.php/cisalud/2023/paper/view/387/136)

13. Al Beltagi M, Al Zahrani AA, Sandilyan Mani B, Hantash EM, Saeed NK, Salah Bediwy A, et al. Challenges and solutions in managing dental problems in children with autism. World J

Clin Pediatr [Internet]. 2025 [citado 13/02/2026];14(3):[aprox. 35 p.]. Disponible en:

[https://f6publishing.blob.core.windows.net/8dd065da-2cca-49c6-81c7-](https://f6publishing.blob.core.windows.net/8dd065da-2cca-49c6-81c7-10923e3dbd88/WJCP-14-106778.pdf)

[10923e3dbd88/WJCP-14-106778.pdf](https://f6publishing.blob.core.windows.net/8dd065da-2cca-49c6-81c7-10923e3dbd88/WJCP-14-106778.pdf)

14. Henderson L. Educating Nurse Practitioners On Music-Based Interventions: An Evidence-Based Project. [Tesis doctoral]. Prairie View A&M University; 2025. [citado 13/02/2026].

Disponible en:

<https://digitalcommons.pvamu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=dnp-projects>

15. Zhao FY, Kennedy GA, Cleary S, Conduit R, Zhang WJ, Fu QQ, et al. Knowledge about, attitude toward, and practice of complementary and alternative medicine among nursing students: A systematic review of cross-sectional studies. *Front Public Health* [Internet]. 2022 [citado 13/02/2026]; 10: [aprox. 41 p.]. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2022.946874/full>
16. Genoa-Obradovich K. No pain, a lot to gain. Exploring the use of virtual reality to increase adherence to dysphagia therapy in head and neck cancer patients. [Tesis doctoral] [Internet]. Michigan State University; 2025. [citado 13/02/2026]. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/88950669838238d5bfcc2c08178c1b77/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
17. Rodríguez Morales AR, Paredes Hasing XA, Vera Peña VM, Milanés Gómez R. La profesionalización docente, un enfoque diagnóstico en la Universidad de Guayaquil. *Universidad y Sociedad* [Internet]. 2022 [citado 13/02/2026]; 14(5): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-472.pdf>

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización, metodología: Ana Zoe Jiménez García, Hilda Aleda Peguero Morejón  
Investigación, análisis formal, validación, redacción del borrador original, revisión y edición: Ana Zoe Jiménez García, Hilda Aleda Peguero Morejón, Mohamed Azis Pérez-Caldevilla, Isis Anastasia Rojas Herrera.  
Supervisión: Ana Zoe Jiménez García

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)