

Estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Psicología de la Salud

Curricular strategy of Traditional and Natural Medicine in the studies of Psychology of Health

Idalmis Ramírez Oves¹, Yamilet García Navas²

¹ Licenciado en Psicología. Máster en Psicología Médica. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: idalmisro@ucm.vcl.sld.cu

² Licenciada en Defectología. Máster en Psicología Médica. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: yamiletgn@ucm.vcl.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la Medicina Tradicional y Natural (MTN) en la carrera de Psicología de la Salud como estrategia curricular contribuye a la formación de habilidades en los estudiantes en estas técnicas terapéuticas.

Métodos: se realizó una investigación con enfoque cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara durante el curso académico 2012-2013, con el propósito de diseñar una estrategia curricular para implementar la MTN en la carrera de Psicología de la Salud. Se utilizaron métodos teóricos: el histórico-lógico, análisis-síntesis y empíricos: análisis documental, cuestionario a docentes y estudiantes, guías de observación de visitas a clases,

Santa Clara may.-ago.

observación no participante de las consultas en la educación en el trabajo, se realizó una entrevista semiestructurada a 10 especialistas, y análisis porcentual de los resultados.

Resultados: se constató que la MTN no se aborda como estrategia curricular en las actividades docentes de la carrera de Psicología de la Salud por lo que se diseñó una estrategia curricular de MTN a partir de las deficiencias detectadas y la documentación consultada.

Conclusiones: el diagnóstico efectuado permitió conocer la no existencia de una estrategia para la implementación de estos contenidos en dicha carrera, por lo que se elabora una estrategia curricular, la cual fue sometida a criterios de especialistas, y se obtuvo una valoración positiva en relación con su calidad y pertinencia teniendo en cuenta los aspectos siguientes; coherencia, actualidad, trascendencia y su valor científico pedagógico.

Palabras clave: estrategia curricular, Medicina Tradicional y Natural, Psicología.

ABSTRACT

Background: Natural and Traditional Medicine (NTM), in the studies of Psychology of Health as a curricular strategy, contributes to the training of skills in the students in these therapeutic techniques.

Methods: a research project with a qualitative approach was done at the Villa Clara University of Medical Sciences during the 2012-2013 academic year, with the purpose of designing a curricular strategy in order to implement the NTM in the studies of Psychology of Health. Theoretical methods were used: historic-logic, analysis-synthesis; and empirical: documentary analysis, questionnaire to teachers and students, class observation guides, non-participant observation of consultations in education at work, a semistructured interview to ten specialists, and percentage analysis of the results.

Results: it was verified that NTM is not approached as a curricular strategy in the teaching activities of the studies of Psychology of Health. Because of this, a curricular strategy of NTM was designed, based on the deficiencies detected, and the documents that were consulted.

Conclusions: the diagnosis done allowed to know the lack of a strategy for the implementation of this content in the studies of Psychology of Health. Because of this, a

curricular strategy was designed, and it was submitted to the criteria of specialists, and a positive assessment was obtained in relation with its quality and pertinence, taking into account the following features: coherence, updating, transcendence and pedagogical and scientific value.

Key words: curricular strategy, Natural and Traditional Medicine, psychology.

INTRODUCCION

Las tendencias que promueven la deshumanización de los procesos educativos, están muy relacionadas con el modelo de globalización económica, cultural y educativa que promueve el Primer Mundo.¹

En Cuba cuando se educa al futuro profesional en los principios y valores que lo distinguen, se les está proporcionando cultura médica, tecnológica, política, axiológica, científica, social e ideológica.^{2,3} El rol esencial del profesor más que informar, dictar o instruir el conocimiento, es orientar, guiar, estimular, inducir y facilitar el aprendizaje.⁴

Una de las funciones sociales de la educación cubana es favorecer procesos de apropiación de contenidos significativos que contribuyan a la formación científico técnica, humanista y práctica acorde a las necesidades sociales, grupales e individuales.⁵

En la bibliografía consultada acerca de las estrategias curriculares, esta se define como el abordaje pedagógico del proceso docente realizado con el propósito de lograr conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, claves en su formación, y que no es posible lograrlos con una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados, y requieren de la participación de más de una, a veces de todas las unidades curriculares de la carrera, concepto pedagógico al cual se afilian los autores de la

presente investigación.⁶

Cada universidad deberá organizar estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de las estrategias, para que la asignatura rectora ocupe su rol como guía del resto de las participantes, de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones.⁷ En este sentido, el Ministerio de Educación Superior (MES) ha propuesto estrategias curriculares que constituyen herramientas pedagógicas para el incremento de la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y de valores, en los educandos.⁸

Las estrategias curriculares deben poseer un enfoque interdisciplinario y posibilitar una metodología, el deber ser y la integración de las propuestas, así como sus acciones escalonadas por años a lo largo de la carrera, en cuya coordinación horizontal y vertical intervienen la unidad curricular coordinadora y las participantes.⁹

La formación de habilidades en Medicina Tradicional y Natural (MTN) es significativo para el sistema de salud en Cuba, y constituye además una necesidad dado que es parte del arsenal terapéutico y diagnóstico de los profesionales de la salud, su práctica debe estar fortalecida por sus procedimientos, de ahí la importancia de la incorporación curricular de la MTN desde el pregrado en las carreras de las ciencias de la salud.¹⁰

El diseño de las estrategias curriculares debe tener sistematicidad estructural y funcional y un correcto fundamento metodológico, además de poseer el grado de flexibilidad conferido desde el diseño general centralizado hasta su aplicación en cada centro de educación médica. En consideración al valor de la MTN en los procesos de formación profesional inherentes a la educación superior diversos autores han resaltado su importancia.¹¹⁻¹³

La actividad formativa de los estudiantes de Psicología de la Salud con respecto a la MTN ha sido dispersa y poco uniforme, depende esencialmente de la voluntad de los profesores de unas u otras asignaturas lo que se ha corroborado en las visitas a clases y el interés de la cátedra de MTN de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara por la creación de la

estrategia en la carrera de Psicología de la Salud y su ejecución.

El objetivo de la investigación es proponer una estrategia curricular para el desarrollo de habilidades en el uso de la MTN por los estudiantes de Psicología de la Salud.

MÉTODOS

Se realizó una investigación desde una perspectiva esencialmente cualitativa en la carrera de Psicología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en el curso académico 2012-2013. El universo de estudio lo constituyó el total de estudiantes de la carrera, y sus profesores. Se trabajó con una muestra estratificada constituida por estudiantes y profesores de la carrera de Psicología de 3er, 4to y 5to años; 5 de cada año para un total de 15 estudiantes y 12 profesores.

Los métodos utilizados fueron:

Métodos teóricos: se utilizaron los métodos histórico-lógico, y análisis-síntesis, con el objetivo de conformar los fundamentos teóricos necesarios en el diseño de la estrategia y en el procesamiento de la información.

Métodos empíricos: análisis documental: plan de estudio de la carrera, los programas de las asignaturas, estrategias curriculares de la carrera de Medicina y estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico general básico.

Se aplicó un cuestionario a docentes y estudiantes de la carrera de Psicología, guías de observación de visitas a clases y observación no participante de las consultas en la educación en el trabajo para constatar si se cumplía la estrategia de MTN en la carrera de Psicología de la Salud.

Se realizó además una entrevista semiestructurada a 10 especialistas, todos másteres, con más de cinco años de experiencia en la docencia, 3 con categoría docente auxiliar y 7 asistentes para que valoraran la propuesta de la estrategia diseñada. Los aspectos a tener en cuenta fueron los siguientes:

Coherencia: Si se ajusta a lo establecido para una estrategia curricular.

Actualidad: Si el producto diseñado responde a un problema identificado y pendiente de solución.

Trascendencia: Si la estrategia curricular propuesta puede ser aplicada en la práctica.

Valor científico pedagógico: Si es un producto del proceso investigativo con enfoque interdisciplinario y una metodología con acciones escalonadas por años, a lo largo de la carrera, que puede ser aplicado por los docentes a los estudiantes y si contribuye a su formación integral.

El análisis de los resultados se realizó en tres etapas: diagnóstico, diseño de la estrategia y la valoración de los especialistas.

RESULTADOS

Análisis documental: Se constató que en el plan de estudio de la carrera y en los programas de las asignaturas no se aborda el tema relacionado con la MTN.

En el cuestionario realizado a los 12 profesores, 7 plantean que no poseen los conocimientos acerca de la MTN para aplicarlos en sus clases lo que constituyó un 58 % de los encuestados, 5 cursaron postgrados de MTN (42 %), 4 hicieron el diplomado en terapia floral y 1, el curso básico de MTN. El 100 % no ha recibido orientaciones metodológicas para utilizarla en sus clases ni ha orientado revisiones bibliográficas al respecto. Solo 3 docentes de los que cursaron el diplomado, vinculan esos contenidos en sus clases de educación en el trabajo, fundamentalmente en cómo aplicar esos conocimientos en el tratamiento de los pacientes, 1 trabaja en atención secundaria y en este nivel por lo general, no se utiliza la MTN.

Por su parte, de los 15 estudiantes encuestados, 10 plantean que no se aborda el tema de la MTN en clases, lo que representa el 66.6 % mientras que el 33 % refiere que solo en la asignatura Psicopatología se habla de la terapia floral para tratar algunas patologías. En

Santa Clara may.-ago.

cuanto a tiempos electivos planificados, y bibliografías orientadas respecto a temas de MTN, la totalidad de los estudiantes considera que no se tienen en cuenta en la carrera.

En la educación en el trabajo, 6 estudiantes (40 %) plantean que algunos profesores en la atención primaria indican alguna modalidad de MTN. El 100 % no ha realizado investigación relacionada con esta temática ni ha presentado trabajos en eventos.

Se visitaron 7 actividades docentes, 4 en cuarto año y 3 en tercer año, en el 57 % de ellas se constató que no se tuvo en cuenta en su desarrollo incluir aspectos de la MTN para familiarizar a los estudiantes y contribuir a sus conocimientos en esta materia.

En la forma organizativa docente educación en el trabajo, se realizaron 8 visitas: 6 correspondientes a atención primaria y 2 a atención secundaria donde estaban vinculados estudiantes de la carrera de Psicología. En 3 de ellas no se observó que los tutores trabajaran con los pacientes la MTN, en la totalidad de las actividades de educación en el trabajo visitadas no se orientaron revisiones bibliográficas a los estudiantes sobre el tema, ni tampoco se dio información en relación a este aspecto. Se debe señalar que las dos visitas en atención secundaria no se abordaron contenidos ni habilidades relacionadas con la MTN.

En resumen: en la primera etapa, a partir de los diferentes métodos utilizados, se detectó que no se abordan aspectos relacionados con la MTN por parte de los profesores, por lo que los estudiantes están sin preparación en estas temáticas.

En la segunda etapa se diseñó la propuesta de la estrategia curricular de MTN. Los profesores principales de cada asignatura de la carrera realizaron un análisis de los temas en que se debían incorporar contenidos de MTN y en la actividad metodológica de inicio de curso el profesor principal propuso, de acuerdo al expediente de la asignatura, en qué momento se aborda la relación con la MTN y qué salida tendrá en la educación en el trabajo; se propusieron también tareas docentes de complejidad creciente a lo largo de la carrera para lograr habilidades, sin obviar el papel de la asignatura rectora: Psicología de la Salud.

Santa Clara may.-ago.

A partir de estos presupuestos teóricos se diseñó la estrategia curricular sobre MTN para su implementación en la carrera de Psicología de la Salud, la cual quedó estructurada de la siguiente forma:

Fundamentación:

La estrategia de implementación de los contenidos de MTN en la carrera de Psicología de la Salud se propone a partir del déficit de contenidos y habilidades relacionados con la MTN en los estudiantes de esta carrera; su ejecución permite formar un egresado con los conocimientos y habilidades necesarias para el fortalecimiento de la calidad de los servicios y con el incremento de los niveles de satisfacción de la población y su calidad de vida.

Objetivos de la estrategia:

1. Propiciar a los docentes los elementos esenciales para la implementación de los contenidos de MTN vinculados a los contenidos de la carrera Psicología de la Salud en los diferentes años.
2. Aplicar conocimientos de MTN para la promoción de estilos de vida sanos y naturales.
3. Desarrollar habilidades en MTN en los egresados para que sean capaces de utilizarla como arsenal terapéutico en la terapia y rehabilitación de los pacientes en la comunidad.
4. Incentivar a los docentes en el diseño y ejecución de investigaciones en esta área que contribuyan a elevar la calidad en la esfera asistencial.
5. Egresar un profesional de la salud, con los estándares en la aplicación de la MTN para el fortalecimiento de la calidad de los servicios y un incremento de los niveles de satisfacción de la población y su calidad de vida.

Unidades curriculares:

Tercer año: Psicodiagnóstico General II, Personalidad Psicopatología I, Psicología del desarrollo III, Inglés, Psicología del desarrollo IV, Psicopatología II.

Cuarto año: Psicología de la Salud III, Psicoterapia general, Inglés, Estadística, Psicología Especial.

Quinto año: Práctica preprofesional en la atención secundaria en salud.

Acciones de la estrategia:

1. Incorporar al plan calendario (P1) los temas relacionados con la MTN en cada actividad correspondiente.
2. Incrementar la realización de tiempos electivos e investigaciones estudiantiles como vía para perfeccionar la preparación de los estudiantes en el pregrado.
3. Lograr la incorporación de alumnos ayudantes a las actividades de formación en MTN.
4. Incrementar la oferta de investigaciones estudiantiles relacionadas con el uso y resultado de la MTN en diversas afecciones.

Organización:

- Incorporar en las clases teóricas de las asignaturas que corresponda los elementos esenciales de MTN, teniendo en cuenta los criterios del colectivo de año.
- Realizar actividades prácticas con el arsenal terapéutico en la educación en el trabajo, según correspondencia con los contenidos en cada caso.
- Realizar curso con enfoque práctico en la rotación de 5to año en los servicios de rehabilitación de los Proyectos de Policlínico Universitario.
- Ofertar a los estudiantes de los diferentes años, cursos electivos sobre técnicas de MTN (Digitopuntura, terapia floral, hipnosis, relajación).
- Ofertar a los docentes de las asignaturas que imparten contenidos de MTN y al resto de los profesores, cursos, entrenamiento y otras formas de capacitación en esta temática.
- Incluir en los planes de trabajo metodológico la problemática relacionada con la MTN.
- Ofertar temas de investigación estudiantiles vinculados a la MTN.

Elementos a tener en cuenta:

- Referirse a los contenidos estrictamente necesarios en cada programa.
- Dar a conocer al jefe de programa provincial de MTN el estado del cumplimiento de la actual estrategia.
- Revisar los programas de las asignaturas de la carrera con vistas a comprobar el cumplimiento de lo expuesto.
- Determinar materiales didácticos y formas de enseñanza que incrementen los contenidos prácticos a desarrollar por los estudiantes.

Santa Clara may.-ago.

- Como aspecto novedoso en el producto se relacionan las actividades y las habilidades a lograr con la implementación de la estrategia curricular de MTN en la carrera de Psicología de la Salud, que permitirán su adquisición de manera creciente en la medida que los estudiantes transitan hasta el quinto año de la carrera y permite sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria con un mayor nivel de organización y mejor control de los resultados.

Objetivos a determinar por años

Tercer año:

- Analizar las causas económicas, políticas y sociales que han motivado el surgimiento de prácticas de la MTN en Cuba y en el resto del mundo.
- Explicar la importancia de la MTN y su necesidad de integración con la medicina clásica u occidental.
- Analizar las teorías de la MTN con enfoque oriental y occidental.
- Explicar los principios éticos y legales que deben cumplirse en la aplicación de la MTN.
- Explicar la contribución de la acupuntura, la terapia floral y las técnicas de relajación en la prevención y solución de problemas de salud en la atención primaria.
- Identificar los puntos de acupuntura de uso terapéutico más frecuente.
- Aplicar conocimientos de MTN en promoción de estilos de vida sanos y naturales.
- Aplicar técnicas de acupuntura y otras técnicas en el tratamiento de las principales patologías.

Cuarto y quinto años:

- Fundamentar la contribución de la acupuntura, la terapia floral y las técnicas de relajación en la prevención y solución de problemas de salud en la atención primaria.
- Localizar los puntos acupunturales y meridianos fundamentales.
- Interpretar elementos básicos que la MTN aporta al examen psicológico.
- Aplicar medidas terapéuticas sencillas con Digitopuntura.
- Demostrar la contribución de la acupuntura, la terapia floral, la medicina tradicional herbolaria y las técnicas de relajación en la prevención y solución de problemas de

salud mental.

- Aplicar estas técnicas de MTN en el tratamiento a pacientes con patología psicológica teniendo en cuenta los principios éticos y legales que deben cumplirse en la aplicación de la MTN.

En la tercera etapa los especialistas valoraron de manera satisfactoria la estrategia teniendo en cuenta los aspectos siguientes: coherencia, actualidad y trascendencia. El valor científico pedagógico de la estrategia radica en su pertinencia y utilidad para ser aplicable en la carrera de Psicología de la Salud.

DISCUSIÓN

Los resultados referentes a la ausencia en el plan de estudio de la carrera de Psicología de la Salud y en los programas de las asignaturas de la temática referente a la Medicina Tradicional y Natural, coincide con el estudio realizado por Torres García¹⁴ que trata sobre la implementación de las estrategias de la MTN en la carrera de Enfermería en Pinar del Río y plantea que las estrategias curriculares se definen como aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, por lo que requieren el concierto de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudio.

La no existencia de orientaciones metodológicas ni medios de enseñanza para el aprendizaje de esta temática en Psicología de la Salud coincide con los resultados de Vidor Guerra y colaboradores,¹⁵ quienes investigaron la estrategia para la implementación de la MNT en la asignatura de Morfofisiología III de la carrera de Medicina cuando afirma que el programa revisado no tiene incluido en el diseño curricular los contenidos de la MTN y no existen orientaciones metodológicas ni medios de enseñanza para la impartición de los contenidos.

La necesidad del diseño de la estrategia curricular de MTN y su implementación para el fortalecimiento del trabajo metodológico de los profesores se corresponde con lo obtenido por Romero Fernández¹⁶ al implementar dicha estrategia desde la asignatura Farmacología I

en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

En la segunda etapa se diseñó la propuesta de la estrategia curricular de MTN teniendo siempre presente el papel de la asignatura rectora. Además los autores consideran que una buena estrategia pedagógica será la que trate de lograr una acción formativa integral, que incluya de forma equilibrada, tanto los aspectos intelectuales como los valores, que potencian el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan.¹²⁻¹⁴

Lo expresado anteriormente tiene una influencia valiosa en el proceso formativo solo si se toman en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula, todo lo cual será posible en la medida en que en los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora de cada estrategia tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas que participan.¹²⁻¹⁴

La MTN actualmente cobra una importancia creciente a nivel mundial, lo cual se evidencia con el alto consumo de productos recomendados por esta disciplina en el manejo de diferentes enfermedades. Su inclusión dentro del sistema de salud cubano, permite a los implicados, entre ellos los docentes que forman el futuro profesional de la salud, con un enfoque integral, holístico del proceso salud enfermedad, la relación médico paciente, el enriquecimiento de los recursos terapéuticos, la disminución de respuestas adversas o efectos secundarios y un menor costo en su empleo para lograr así su generalización armónica en todo el país, entre otros aspectos de relevancia. En opinión de los autores, lo antes expuesto reafirma la importancia del conocimiento de estas temáticas por los estudiantes de las ciencias de la salud, para el incremento de su arsenal diagnóstico y terapéutico y su formación integral en beneficio de la atención a la comunidad y la calidad de vida de la población.

CONCLUSIONES

Se diseñó una estrategia curricular para la implementación de los contenidos de MTN en la carrera de Psicología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, a partir del diagnóstico relacionado con las deficiencias detectadas en cuanto a la no existencia de una estrategia curricular para la implementación de estos contenidos en dicha carrera, para propiciar la adquisición de habilidades de los estudiantes, en función de elevar la calidad de los servicios. La propuesta fue valorada por especialistas como pertinente por su coherencia, actualidad, trascendencia y su valor científico pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alba Pérez Valdés M, Iruela Fernández L. Formación de valores: un reto en la educación médica superior. Rev Ciencias Méd La Habana [Internet]. 2009 [citado 12 Dic 2013]; 15(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol15_2_09/hab17209.html
2. Pedagogía, educación y cultura en las ciencias médicas. [Editorial]. Rev de Ciencias Méd La Habana [Internet]. 2007 [citado 12 Dic 2013]; 13(1): [aprox. 3 p.]. Disponible en: http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol13_1_07/hab01107.htm
3. Téllez Veranes T, Maury Lora L, Blanco Tamayo I. Caracterización de las competencias laborales en el 2011. Proceso de formación del psicólogo en la salud. Universidad Médica de Santiago de Cuba. Psicosalud, 14 al 18 de noviembre de 2011. La Habana: Palacio de Convenciones; 2011.
4. Turiño Hurtado C. Propuesta de superación para elevar la competencia de los jefes de departamento docente sobre trabajo metodológico y científico en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara [Tesis]. Santa Clara: Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara; 2010.
5. Castro Martínez JA, Momplet Pérez V, García González A. Valoraciones acerca de la incorporación curricular de la medicina tradicional al pregrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 15 Ene 2014]; 2(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/67/137>

Santa Clara may.-ago.

6. González O, González M, Guirado O. Premisas para formar habilidades investigativas en el médico general integral básico. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2007 [citado 9 Nov 2013]; 11(3): [aprox. 2p.] Disponible en:
<http://medicentro.vcl.sld.cu/paginas%20de%20acceso/Sumario/ano%202007/v11n3a07/premisas.htm>
7. Sierra S, Miralles E, Fernández JA, Pernas M, Diego JM, González N. Las estrategias curriculares, ¿una herramienta desarrolladora? [CD-ROOM]. Evento Científico Internacional Educación Médica para el siglo XXI: hacia la equidad en salud. Cuba: Ediciones Digitales CDS-ENSAP-MINSAP; 2008.
8. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Mendoza Rodríguez C. Un reclamo necesario, la integración de los contenidos en la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2005 [citado 14 Oct 2013]; 19(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Sierra S, Fernández JA, Miralles E, Pernas M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Sup* [Internet]. 2009 [citado 21 Nov 2010]; 23(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. Ministerio de Salud Pública. Resolución 261. [Internet]. 2009 [citado 15 Ene 2013] [aprox. 4 p]. Disponible en:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/mednat/resolucion_261.pdf
11. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, González García N, et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *Educ Med Sup* [Internet]. 2010 [citado 11 Feb 2013]; 24(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. Abreu Correa JM. Formación docente del estomatólogo en medicina natural y tradicional desde la interdisciplinariedad [tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias

Santa Clara may.-ago.

Pedagógicas "Frank País García"; 2011. Disponible en:

http://tesis.repo.sld.cu/552/1/Tesis_Juana.pdf

13. Hernández Navarro EV. Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en función. Doctor en Ciencias de una Especialidad. [Tesis] Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela"; 2008. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/239/1/Hern%C3%A1ndez_Navarro.pdf
14. Torres García C, Lorenzo Velásquez BM, Fuentes Ferro JM, Rodríguez Lazo M, Llamazares Milián AM. Estrategias curriculares en la Carrera de Enfermería: su implementación en Pinar del Río. Rev de Ciencias Méd de Pinar del Río [Internet]. 2010 [citado 10 Ene 2014]; 14(2): [aprox.14 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/640/1280>
15. Vidor Guerra E, Padilla Rodríguez E, Betancourt Valladares M, Jevey Gonzáles A. Estrategia para la implementación de la Medicina Tradicional y Natural en la asignatura de Morfofisiología III de la carrera de Medicina. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas 2012. [Internet]. 2012 [aprox.23 p.]. Disponible en: <http://morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewFile/57/122>
16. Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruíz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado Ene 2013]; 5(2): [aprox.11 p]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>

Recibido: 27 de febrero de 2014

Aprobado: 31 de marzo de 2014

Idalmis Ramírez Oves. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico:
idalmisro@ucm.vcl.sld.cu