

La motivación es un ingrediente necesario en el estudio de la carrera de Medicina

Motivation is a necessary ingredient for studying Medicine

Arturo Puga García^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8843-6594>

Vicente Fárdales Macías¹ <https://orcid.org/0000-0001-7591-653X>

Rosa María Ramos Palmero¹ <https://orcid.org/0009-0006-7190-0534>

Eduardo Veloso Pérez¹ <https://orcid.org/0000-0002-3215-0754>

Mayra Madiedo Albolatrach¹ <https://orcid.org/0009-0005-6108-9517>

Gloría María Puga Madiedo¹ <https://orcid.org/0000-0003-1603-1664>

¹ Universidad Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Sancti Spíritus. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: arturo.ssp@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la motivación constituye uno de los principales factores en el rendimiento académico por su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo: determinar la motivación que tienen los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de Medicina.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva y transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, durante el curso 2024. El universo estuvo constituido por 288 estudiantes. Se seleccionó una muestra de 106, determinada por conglomerados en una sola

etapa, previo consentimiento informado. Se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción; empíricos: análisis documental de los registros de evaluación de los grupos de estudio, cuestionarios: MEM 12 (motivación para estudiar Medicina) y para medir la motivación académica mediante una escala ordinal de Likert del 1 al 10; matemático-estadísticos: se utilizó el cálculo porcentual para cuantificar las principales motivaciones de los estudiantes.

Resultados: las motivaciones de tipo altruista y humanista, internas y externas fueron referidas por los estudiantes para estudiar la carrera de Medicina. La motivación académica fue disminuyendo durante el curso y mostró asociación con el rendimiento académico, en las asignaturas de Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario (CTT), Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular (SOMA), Metabolismo y Nutrición (MN) y Sistemas Nervioso, Endocrino y Reproductor (SNER).

Conclusiones: se determinó la motivación de los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de Medicina. Se destaca la relación positiva entre el alto nivel de motivación y los logros académicos.

DeSC: educación de pregrado en Medicina; aprendizaje; condicionamiento psicológico; educación médica.

ABSTRACT

Background: motivation constitutes one of the main factors in academic performance due to its influence on the teaching-learning process of students.

Objective: to determine the motivation that first-year students have to study Medicine.

Methods: a descriptive and cross-sectional research was carried out at the Sancti Spiritus University of Medical Sciences, during the 2024 academic year. The universe consisted of 288 students. A sample of 106 was selected, determined by single-stage cluster sampling, after obtaining informed consent. Theoretical methods were used: historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction; empirical methods: documentary analysis of the evaluation records of the study groups, questionnaires: MEM 12 (motivation to study Medicine) and to measure academic motivation using an ordinal Likert scale from 1 to 10; mathematical-statistical methods: percentage calculation was used to quantify the main motivations of the students.

Results: altruistic and humanistic motivations, both internal and external, were reported by the students for studying Medicine. Academic motivation decreased during the academic year and showed an association with academic performance in the subjects of Cell, Tissues and Integumentary System (CTT), Human Ontogeny and Osteomyoarticular System (SOMA), Metabolism and Nutrition (MN), and Nervous, Endocrine and Reproductive Systems (SNER).

Conclusions: the motivation of first-year students to study Medicine was determined. The positive relationship between a high level of motivation and academic achievement is highlighted.

MeSH: education, medical, undergraduate; learning; conditioning, psychological; education, medical.

Recibido: 09/01/2026

Aprobado: 18/02/2026/

INTRODUCCIÓN

La demanda para ingresar a la carrera de Medicina en el mundo ha ido en aumento en comparación con otras carreras universitarias. En Cuba, aunque las matrículas siguen siendo altas, no se cubren las plazas previstas. La desmotivación, las deserciones en los primeros años y la disminución de exigencias establecidas en décadas anteriores influyen en que los resultados académicos, y la motivación por estudiarla sea una preocupación en el contexto universitario de las universidades médicas.

Algunos estudiantes que ingresan presentan situaciones difíciles de sortear en el transcurso de sus estudios y no consiguen construir una trayectoria exitosa. En este sentido, suelen presentarse reprobación de materias, frustración y deserción escolar, que quizás sean por no tener vocación de servicio y elegir esta carrera por una "moda social"; es decir, porque la

mayoría de la sociedad piensa que ser médico significa tener prestigio, ingreso económico asegurado y estatus social, entre otros.⁽¹⁾

En este contexto los estudios de Céspedes *et al.*⁽²⁾ reconocen la importancia de la formación previa de los estudiantes y su rendimiento académico en la educación superior. La formación de un profesional integral y competente demanda selectividad para el acceso a los estudios universitarios. Con este fin se realizan los exámenes de ingreso; sin embargo, deficiencias en la enseñanza precedente pueden conducir a poca motivación, y como consecuencia, el abandono de los estudios universitarios.

Las motivaciones altruistas, internas y externas están presentes en el momento de elegir una carrera universitaria, pueden prevalecer unas sobre otras. Estas determinan una conducta motivacional que consigue incidir en el desempeño, adaptación y continuidad de los estudios universitarios iniciados.

La elección de la profesión médica constituye un momento crucial en la vida de los adolescentes. Es un proceso complejo en el que intervienen factores personales, familiares y sociales relacionados con la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, así como con oportunidades laborales.⁽³⁾

La motivación es un factor importante en el éxito académico: influye en el compromiso, el esfuerzo y el rendimiento. La motivación académica muestra el ánimo, interés y disposición para el estudio, es el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. Provoca sentimientos de eficacia, relacionadas con el bienestar educacional. Esta actitud y los hábitos de estudios se encuentran estrechamente relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes. En la bibliografía consultada⁽⁴⁾ existen estudios en educación general, donde se analiza esta relación con el aprendizaje, hábitos de estudios y la deserción estudiantil en estudiantes de bachillerato.

Aunque artículos revisados muestran estudios referidos a factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina y las características del ingreso y resultado académico en estudiantes de primer año,^(5,6) en el contexto de la educación médica se hace necesario

continuar investigando su perfil motivacional de los que en la actualidad deciden ingresar a la universidad médica.

Es objetivo de esta investigación determinar la motivación que tienen los estudiantes de primer año para estudiar la carrera de Medicina.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación de alcance exploratorio, con diseño descriptivo y transversal, en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus durante el curso académico 2024. El universo lo conformaron los nueve grupos académicos de la carrera de Medicina (288 estudiantes) y la muestra quedó compuesta por 106, mediante un muestreo por conglomerados en una sola etapa, previo consentimiento informado.

Métodos teóricos utilizados:

- Histórico-lógico: se aplicó con el propósito de determinar los antecedentes del tema objeto de estudio y las tendencias que ha experimentado. Ello se sustentó en el análisis de las evidencias publicadas en revistas científicas arbitradas. Este método también fue fundamental para la conformación de los fundamentos lógicos del marco teórico, realizar un acercamiento al comportamiento del problema y establecer su estado actual.
- Análisis-síntesis e inducción-deducción: utilizados en todos los procesos que demandaron la obtención de datos (fácticos o teóricos). Asimismo, jugaron un rol esencial para realizar la reconstrucción de su significado a través de la interpretación.

Métodos empíricos:

- Análisis documental: fueron revisados los registros de asistencia y evaluación correspondiente a los grupos que conformaron la muestra.
- Cuestionario MEM 12 (motivación para estudiar Medicina). Para obtener evidencia sobre la motivación que tienen los estudiantes del primer año por estudiar la carrera de medicina, variable principal del estudio; se aplicó al inicio de la carrera. Este

instrumento está compuesto por 21 ítems, medidos todos en una escala ordinal de cinco categorías: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo y Muy de acuerdo.

- Para analizar las motivaciones mediante la MEM 12 se estratificaron en dos grupos los ítems; uno con las motivaciones menos señaladas: Totalmente en desacuerdo (TA), En desacuerdo (ED) e Indiferente (I) y otro con las motivaciones más señaladas: De acuerdo (DA) y Muy de acuerdo (MA).

La MEM 12 presenta tres dimensiones en dependencia de las motivaciones altruistas y humanismo, interna y externa:

- Motivaciones de tipo altruista y humanismo: incluye los ítems 1 (contribuyo a mejorar la sociedad), 2 (deseo progresar constantemente), 8 (me brindará seguridad económica) y 21 (para ejercer como médico de familia)
- Motivaciones internas: compuesta por los ítems 3 (Puedo trabajar con personas), 10 (adquiero un alto status social), 15 (me gustan los estudios exigentes), 17 (puedo ejercer mi liderazgo) y 18 (me permite ser original y creativo)
- Motivaciones condicionadas por el exterior. Abarca los ítems 4 (cumpló con mis sueños), 5 (puedo ayudar a los demás), 6 (puedo expresar valores que sirvan de modelo para la gente), 7 (me gano el respeto de los demás), 9 (adquiero un alto estatus social), 11 (da fama y reconocimiento), 12 (saber más sobre las asignaturas que me atraen), 13 (tendría mayores resultados de éxitos), 14 (porque son los mejores estudiantes), 16 (requiere mucha capacidad intelectual), 19 (es una profesión de desafíos y retos), 20 (me permite descubrir e investigar cosas).
- Cuestionario a estudiantes: con la finalidad de medir la motivación académica (MA) determinada por el interés, el deseo y la decisión para estudiar. Se midió a través de una escala de Likert de 10 categorías (1 al 10) en tres momentos del curso: al inicio, mediado y final. Para analizar la asociación que potencialmente pudiera tener con el resultado académico del estudiante, se estratificó en tres categorías: baja (≤ 4), media (5-7), alta (8-10).

Los datos relativos al resultado académico del estudiante se obtuvieron de los registros de nota de examen final de las asignaturas Células y Tejidos Tegumentario (CTT), Ontogenia y Soma (SOMA), Biología Molecular (BM) Metabolismo Nutrición y Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor (SNER).

Matemático-estadísticos: permitió el procesamiento de los datos mediante el paquete estadístico profesional SPSS (versión 18), lo cual facilitó una interpretación clara y accesible de los hallazgos. Los resultados se presentan en tablas de frecuencias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los referentes teóricos analizados y los resultados del cuestionario aplicado (MEM 12) se determinaron las motivaciones que tienen los estudiantes de primer año de Medicina para iniciar esta carrera de las ciencias médicas.

Con una mayor incidencia las motivaciones altruistas y de humanismo fueron las más señaladas por los estudiantes: mejorar la sociedad y progresar constantemente estuvieron entre las más citadas, no así la seguridad económica que pudiera brindarle ser médico, aspecto este que coincide con lo expresado en un estudio realizado por Soto Carrasco.⁽⁷⁾ referente a los factores motivacionales que influyen en la decisión de ingresar a la carrera de Medicina.

El 52.8 % no refieren como una motivación humanista estudiar la carrera para ejercer como médico de familia. En este sentido se hace necesario dirigir desde la universidad, actividades en los preuniversitarios para fortalecer este valioso logro de la medicina cubana. Es importante desarrollar desde enseñanzas precedentes la orientación vocacional, con el objetivo de contribuir a la elección de estudios y a la reafirmación de los valores responsabilidad, humanismo y amor por la profesión médica.

Poder trabajar con otras personas, cumplir los sueños y poder ayudar a otros, fueron motivaciones internas descritas por los estudiantes. Se coincide con lo expresado por Rousseau *et al.*⁽⁸⁾ en su estudio en Argentina.

El 46.2 % no considera que se deben exponer a estudios exigentes durante la carrera, y el 73,6 % supone que poder ejercer un liderazgo no es motivo para estudiar medicina, según lo expresado en la Tabla 1. Esto, en opinión de los autores, pudiera ser un reflejo del pobre desempeño docente y protagonismo que determinados grupos de estudiantes despliegan en sus actividades estudiantiles y posteriormente como profesionales.

Tabla 1. Motivaciones altruistas e internas en estudiantes de 1er año Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2024

Dimensión: Motivaciones altruistas e internas	TD No./(%)	ED No./(%)	I No./(%)	DA No./(%)	MA No./(%)
1 Contribuyo a mejorar la sociedad	8 (7,5)	1 (0,9)	5 (4,7)	62 (58,5)	30 (28,3)
2.Deseo progresar constantemente	7 (6,6)	2 (1,9)	4 (3,8)	41 (38,7)	52 (49,1)
8 Me brindará seguridad económica	12 (11,3)	16 (15,1)	46 (43,4)	29 (27,4)	3 (2,8)
21. Para ejercer como médico de familia	21 (19,8)	21 (19,8)	14 (13,2)	37 (34,9)	13 (12,3)
Dimensión interna					
3.Puedo trabajar con personas	13 (12,3)	2 (1,9)	8 (7,5)	48 (45,3)	35 (33,0)
10.Tendría empleo seguro	11 (10,4)	11 (10,4)	32 (30,2)	45 (42,5)	7 (6,6)
15.Me gustan los estudios exigentes	12 (11,3)	18 (17)	19 (17,9)	42 (39,6)	15 (14,2)
17.Puedo ejercer mi liderazgo	12 (11,3)	25 (23,6)	41 (38,7)	17 (16)	11 (10,4)
18.Me permite ser original y creativo	7 (6,6)	14 (13,2)	30 (28,3)	45 (42,5)	10 (9,4)

Fuente: cuestionario MEM 12

Entre las motivaciones externas, como se constata en la Tabla 2, descubrir e investigar sucesos, considerar que es una profesión de desafíos y retos, además de expresar valores que sirvan de modelo para las personas, estuvieron entre los más señalados. Por el contrario, adquirir un alto estatus social, el 67 % no lo consideró como una motivación para iniciar los estudios de Medicina. En la bibliografía consultada se hace referencia a estos hallazgos.⁽⁹⁾

Tabla 2. Motivaciones externas en estudiantes de 1er año Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Curso 2024

Dimensión: Motivaciones externas	TD No./(%)	ED No./(%)	I No./(%)	DA No./(%)	MA No./(%)
4.Cumplo con mis sueños	13 (12,3)	4 (3,8)	6 (5,7)	17 (16)	66 (62,3)
5.Puedo ayudar a los demás	11 (10,4)	1 (0,9)	4 (3,8)	27 (25,5)	63 (59,4)
6.Puedo expresar valores que sirvan de modelo para la gente	5 (4,7)	7 (6,6)	25 (23,6)	48 (45,3)	21 (19,8)
7.Me gano el respeto de los demás	6 (5,7)	12 (11,4)	16 (15,2)	50 (47,6)	21 (20)
9.Adquiero un alto estatus social	12 (11,3)	21 (19,8)	38 (35,8)	28 (26,4)	7 (6,6)
11.Da fama y reconocimiento	9 (8,5)	27 (25,5)	45 (42,5)	20 (18,9)	5 (4,7)
12.Saber más sobre las asignaturas que me atraen	12 (11,3)	5 (4,7)	16 (15,1)	47 (44,3)	26 (24,5)
13.Tendría mayores resultados de éxitos	14 (13,2)	13 (12,3)	29 (27,4)	40 (37,7)	10 (9,4)
14.Porque son los mejores estudiantes	16 (15,1)	37 (39,4)	32 (30,2)	19 (17,9)	2 (1,9)
16.Requiere mucha capacidad intelectual	10 (9,4)	11 (10,4)	21 (19,8)	45 (42,5)	19 (17,9)
19. Es una profesión de desafíos y retos	13 (12,3)	2 (1,9)	7 (6,6)	38 (35,8)	46 (43,4)
20.Me permite descubrir e investigar cosas	12 (11,3)	4 (3,8)	7 (6,6)	41 (38,7)	42 (39,6)

Fuente: cuestionario MEM 12

La motivación intrínseca se caracteriza por el deseo interno de aprender y mejorar por interés personal e incide en el logro de mejores resultados; no solo influye en el rendimiento, también fomenta una mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje; mientras que la motivación extrínseca, provocada por factores externos como los premios o la presión por obtener buenos resultados, muestra una influencia más inestable en el rendimiento académico.

En el contexto actual de la educación médica se hace imprescindible trabajar las motivaciones que tienen los estudiantes para orientar la vocación desde las enseñanzas precedentes lo cual contribuye a la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social.

Se considera que aún es insuficiente esta labor: predominan las deserciones, la desmotivación por los estudios, bajas académicas e incumplimiento de los programas formativos; se pone en riesgo el compromiso social de graduados con un alto nivel profesional.

Al inicio del curso, los 106 estudiantes (91,5 %) manifestaron sentirse académicamente motivados: de estos, 48 (46,2 %) con una alta motivación académica. Sin embargo, durante su decursar, el número de estudiantes con baja motivación académica se incrementó, desde 1 de cada 12 al inicio del curso (8,5 %) hasta aproximadamente 1 de cada 5 (21,4 %) al final del periodo lectivo, como se observa en la Tabla 3.

Tabla 3. Motivación académica de los estudiantes al inicio, mediado y final del curso.
Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Curso 2024

Motivación académica	Momento del curso		
	Inicio (106)	Mediado (102)	Final (98)
Baja (≤ 4)	9 (8,5)	18 (14,9)	21 (21,4)
Media (5-7)	48 (45,3)	35 (28,9)	41 (41,8)
Alta (8-10)	49 (46,2)	49 (40,5)	36 (36,7)

Fuente: cuestionario MEM 12

En la disminución de la motivación académica durante el curso lectivo pudo haber influido el desarrollo insuficiente de programas y actividades de orientación vocacional previas a la entrada a la universidad; la complejidad y exigencia de los programas de estudio así como otras variables didácticas, institucionales y sociodemográficas que también influyen.

En el contexto científico actual se ha explorado la resistencia de los estudiantes a las prácticas de aprendizaje activo; aunque están diseñadas para aumentar la motivación intrínseca, algunos muestran cierta obstinación debido a la percepción de que el aprendizaje activo es más exigente. Sin embargo, los que superan esta resistencia tienden a desarrollar una motivación más intrínseca y mejoran su rendimiento a largo plazo.⁽¹⁰⁾ Aspecto este que difiere a lo hallado en esta investigación durante el primer año.

Con independencia de la asignatura, se observó que los estudiantes con una baja motivación académica fueron más propensos a tener un rendimiento académico bajo (calificaciones de 2 o 3 en el examen final), según se muestra en la Tabla 4

En cambio, con la excepción de SNER, donde los únicos dos estudiantes presentados a examen final con elevada motivación académica no tuvieron un alto rendimiento académico, en el resto de las asignaturas, el porcentaje de estudiantes con alto rendimiento académico en esta categoría superó el 40 %, y alcanzaron el 63,3 % y el 66,7 % en Metabolismo Nutrición y Biología Molecular respectivamente.

Tabla 4. Motivación académica y rendimiento académico de los estudiantes en el examen final de diferentes asignaturas. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2024

Asignaturas	Motivación académica	Rendimiento académico n (%)	
		Bajo	Alto
SOMA, n=77	Baja	16 (88,9)	2 (11,1)
	Media	26 (76,5)	8 (23,5)
	Alta	14 (56)	11 (44)
CTT, n=94	Baja	18 (100)	0
	media	35 (100)	0
	Alta	17 (41,5)	24 (58,5)
BM, n=67	Baja	15 (83,3)	3 (16,7)
	media	22 (78,6)	6 (21,4)
	Alta	7 (33,3)	14 (66,7)
SNER, n=49	Baja	20 (95,2)	1 (4,8)
	media	20 (76,9)	6 (23,1)
	Alta	2 (100)	0
MN, n=71	Baja	21 (100)	0
	media	35 (89,7)	4 (10,3)
	Alta	4 (36,4)	7 (63,6)

Fuente: Registro de asistencia y evaluación

Para revertir estos resultados, los docentes deben considerar la motivación como un factor esencial y aplicar estrategias para fomentarla, incrementando el uso de recursos innovadores y el fomento de la expresión personal de los estudiantes. La creación de un ambiente positivo y la aplicación práctica de los contenidos para fortalecer la motivación extrínseca, mientras que los debates y exposiciones promueven la motivación intrínseca y la autonomía fundamentales

para el aprendizaje significativo.⁽¹¹⁾ Estas estrategias provocarán una mayor motivación académica y una mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

La motivación académica se configura como un elemento primordial del estudiante por ser el proceso que inicia, mantiene y controla las actitudes y comportamientos frente al quehacer estudiantil. Conocer sus fluctuaciones durante el curso académico permitirá entender al estudiante de Medicina en una dimensión hasta ahora poco estudiada, desde la perspectiva de su propia experiencia, lo cual beneficiará en un futuro el diseño de estrategias de enseñanza dirigidas hacia la promoción de un tipo de motivación que beneficie el éxito académico y profesional.

La motivación académica se alinea con la satisfacción profesional, su disminución durante el curso inicial de la carrera podría deberse a otros determinantes de bienestar no medidos en este estudio y que ganan importancia con el tiempo, específicamente en el contexto económico, social y laboral en que interactúa la humanidad en el siglo XXI.

Es opinión de los autores, las investigaciones sistemáticas para evaluar la motivación de los estudiantes con la finalidad de mejorar su rendimiento académico son insuficientes; no obstante, existen resultados que abarcan otras variables de estudio: la memoria y la vinculación a la actividad física relacionadas con un mejor aprovechamiento docente.⁽¹²⁾

Los autores coinciden con Palacios de Mosquera⁽¹³⁾ en que los profesores proponen tareas que responden a las demandas de los estudiantes al definir los objetivos de aprendizaje. En este sentido, la motivación académica se centra en tres dimensiones: el valor, la expectativa y la efectividad. Todo ello en dependencia del entorno de aprendizaje creado en el proceso docente.

La promoción del aprendizaje permanente es un aspecto clave en la educación moderna. Endres *et al.*⁽¹⁴⁾ destacan la importancia de fomentar estrategias de aprendizaje autodirigido para mantener altos niveles de motivación en los estudiantes. A medida que los educandos desarrollan habilidades para aprender de manera autónoma, su motivación intrínseca y académica aumenta, lo cual garantiza el aprendizaje durante toda la vida y el éxito académico continuo.

En la actualidad se implementa una nueva experiencia en la universidad, el Colegio Médico, encaminado a lograr una mayor motivación y orientación vocacional hacia la Medicina en estudiantes de doce grado. Permite una percepción del rol formativo y la relación con contenidos afines a los estudios de la profesión a estudiar.

Experiencia similar se encontró en la bibliografía consultada⁽¹⁵⁾ donde se destaca el desarrollo de cursos de ingreso y la utilidad percibida en Biología, y Salud y Sociedad, pero deficiencia en los conocimientos de Química durante el primer año, el estudio identifica áreas específicas donde los programas de ingreso pueden ser fortalecidos para mejorar la preparación académica, lo que podría redundar no solo en facilitar la transición hacia la carrera universitaria, sino también mejorar la retención estudiantil.

Los autores consideran necesario desarrollar nuevas investigaciones que aborden esta relación, contextualizada al sistema educacional, que permita influir en las políticas y estrategias educacionales de la universidad médica contemporánea. La motivación hay que estudiarla con un enfoque integral, con el objetivo de promoverla durante los diferentes años de estudio. Para esto es necesario un contexto universitario que apoye las necesidades emocionales, intelectuales y académicas de los estudiantes.

Aporte científico

Constituye un aporte a la educación médica en la carrera de Medicina, al determinar las motivaciones altruistas, internas y externas que tienen los estudiantes de primer año. La investigación aporta evidencia entre la asociación de la motivación académica y el rendimiento académico. Los resultados constituyen referentes para establecer estrategias integrales encaminadas a lograr la eficiencia del graduado en su ciclo como equivalente de la eficiencia académica.

CONCLUSIONES

Se determinaron las principales motivaciones de los estudiantes para ingresar a la carrera de Medicina, con predominio del altruismo y humanismo. La seguridad económica, estatus social, fama y reconocimiento, desarrollar su liderazgo, y ejercer como médico de familia, no estuvieron entre las motivaciones más identificadas. Se destaca la relación entre el alto nivel de motivación y los logros académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zárate D. Estudiar Medicina: ¿Vocación o Moda? Rev Educ Cienc Salud [Internet]. 2020 [citado 03/04/2024]; 17(1): 37-40. Disponible en: <https://recs.udec.cl/article/estudiar-medicina-vocacion-o-moda/>
2. Céspedes Miranda M, Suarez Castillo N, Carrión Pérez E, Guerrero Ramírez A, Espinosa Martínez J. Características del ingreso y resultados académicos en estudiantes de primer año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 3/04/2024]: 14: 1-17. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100001&lng=es
3. Pichardo D, González A, Garriga-Alfonso N. Orientación profesional vocacional hacia la carrera de Medicina en estudiantes de preuniversitario. Rev Med Electron [Internet]. 2024 [citado 16/01/2026]: 46: e5408. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5408>
4. Ninabanda Guanotaxi R, Cartagena Yumbillo M, Pilamunga Hinojoza CL, Estrella Aguay, GE. Análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato: una revisión sistemática. Asce Magazine [Internet]. 2025 [citado 10/09/2024]; 4(4): 2265-85. Disponible en: <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.527>
5. Hernández Yépez Palmer J, Contreras Carmona Pavel J, Inga-Berrosipi Fiorella, Basurto Ayala Patricia, Valladares Garrido Mario J. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2022 [citado 06/02/2024]; 51(1): e1673. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006&lng=es
6. Céspedes Miranda E, Suárez Castillo N, Carrión Pérez E, Guerrero Ramírez A, Espinosa Martínez J. Características del ingreso y resultados académicos en estudiantes de primer año

- de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 22/04/2024];14: [aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1682>
7. Soto Carrasco S, Escudero C. Factores motivacionales que influyen en la decisión de ingresar a la carrera de medicina. AMC [Internet]. 2017 [citado 03/06/2024];21(3):308-10. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000300001&lng=es
8. Rousseau Portalis M, Roldán A, Coloma Oré R, Pontiggia G, Zereaga P, Politi M. Motivaciones altruistas y satisfacción profesional en estudiantes de Medicina de la Argentina: un estudio de corte transversal. Rev Hosp Ital B Aires [Internet]. 2023 [citado 03/04/2024];43(4):181-90. Disponible en: <http://ojs.hospitalitaliano.org.ar/>
9. Flores Meléndez M, Góngora Cortés J, López Cabrera M, Eraña Rojas E. ¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. Educ Med [Internet]. 2020 [citado 10/03/2024];21(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.01.002>
10. Morris LS, Grehl M M, Rutter SB, Mehta M, Westwater ML. On what motivates us: A detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. Psychological Medicine [Internet]. 2022 [citado 03/12/2025];52(10):1801–16. Disponible en: <https://doi.org/10.1017/S0033291722001611>
11. Pasqueline E. Mendoza L. La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. Rev Inve Com [Internet]. 2025 [citado 15/01/2026];5(3): [aprox. 4 p.]. Disponible en: Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
12. Peña MB. El impacto de la motivación en el rendimiento académico. South Florida J of Development, Miami [Internet]. 2024 [citado 03/12/2025];5(10):1-12. Disponible en: www.researchgate.net./publication/384833521
13. Palacios de Mosquera A. La motivación: elemento dinamizador en la formación de profesores de educación infantil en contexto colombiano. Rev Varela [Internet]. 2025. [citado 10/12/2025];25(30): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu>
14. Endres T, Leber J, Böttger C, Rovers S, Renkl A. Improving Lifelong Learning by Fostering Students Learning Strategies at University. Psychology Learning and Teaching [Internet]. 2021 [citado 10/01/2026];20(1):144-60. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1475725720952025>
15. Tognetti C. Percepción estudiantil sobre la relevancia de contenidos del ingreso para cursar la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 20/01/2026];17:e3102. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v17/2077-2874-edu-17-e3102.pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías, Rosa María Ramos Palmero, Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo, Eduardo Veloso Pérez.

Curación de datos: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías, Rosa María Ramos Palmero

Análisis formal: Arturo Puga García, Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo, Vicente Fárdales Macías, Eduardo Veloso Pérez

Adquisición de fondos: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías

Investigación: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías, Rosa María Ramos Palmero, Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo, Eduardo Veloso Pérez.

Metodología: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías, Rosa María Ramos Palmero, Mayra Madiedo Albolatrah

Administración del proyecto: Arturo Puga García

Recursos: Arturo Puga García, Mayra Madiedo Albolatrah, Eduardo Veloso Pérez

Supervisión: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías, Rosa María Ramos Palmero, Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo

Validación: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías, Rosa María Ramos Palmero, Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo, Eduardo Veloso Pérez.

Visualización: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías, Rosa María Ramos Palmero, Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo, Eduardo Veloso Pérez

Redacción-borrador original: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías Rosa María Ramos Palmero Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo, Eduardo Veloso Pérez

Redacción-revisión y edición: Arturo Puga García, Vicente Fárdales Macías Rosa María Ramos Palmero, Mayra Madiedo Albolatrah, Gloria María Puga Madiedo, Eduardo Veloso Pérez.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)