

La superación profesional del docente de Microbiología y Parasitología para integrar *Una Sola Salud*

Professional development of Microbiology and Parasitology faculty to integrate the *One Health*

Judith Hernández Valdés^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9266-3968>

Gudelia García Díaz² <https://orcid.org/0000-0003-1818-6950>

Lina Martha Pérez Espinosa² <https://orcid.org/0000-0003-2044-9190>

Alejandro Valdés Torres¹ <https://orcid.org/0000-0002-6525-1762>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba.

² Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara". Ciego de Ávila. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: judithhvaldes@gmail.com

RESUMEN

La superación profesional del docente universitario es una condición indispensable para el desarrollo sostenible de cualquier nación. En el caso de la Educación Superior en Ciencias Médicas, este proceso garantiza la formación continua de los egresados sustentada en una sólida preparación científica, el dominio de la especialidad y una praxis pedagógica, ideológica y humanista. En la asignatura Microbiología y Parasitología se identifican insuficiencias en la integración del enfoque *Una Sola Salud*, lo que limita la preparación del

profesorado para abordar de manera interdisciplinaria los retos derivados del cambio climático y las enfermedades trasmisibles. El objetivo de esta comunicación es socializar una concepción teórico-metodológica que permita integrar dicho enfoque en la superación profesional de los docentes donde se articula salud humana, animal y ambiental.

DeCS: educación médica; educación continua; Salud Única; docentes; Microbiología; Parasitología

ABSTRACT

Professional development for university faculty is an essential condition for the sustainable development of any nation. In the context of Higher Education in Medical Sciences, this process ensures the ongoing training of graduates, supported by solid scientific preparation, mastery of the specialty, and pedagogical, ideological, and humanistic practice. In the subject of Microbiology and Parasitology, shortcomings have been identified in the integration of the "One Health" approach, which limits the preparation of faculty to address in an interdisciplinary manner the challenges arising from climate change and communicable diseases. The aim of this communication is to share a theoretical-methodological conception that allows for the integration of this approach into the professional development of faculty, articulating human, animal, and environmental health.

MeSH: education, medical; education, continuing; One Health; faculty; Microbiology; Parasitology

Recibido: 15/01/2026

Aprobado: 21/03/2026

La preparación pedagógica del profesorado de Ciencias Médicas constituye un eje esencial para garantizar la calidad del proceso formativo; este no solo debe dominar su especialidad médica, sino también las herramientas didácticas y metodológicas que le permitan orientar

el aprendizaje de manera efectiva. La doble preparación fortalece la capacidad del claustro para integrar los contenidos clínicos con estrategias pedagógicas innovadoras y asegurar así una formación integral en los futuros profesionales de la salud.^(1,2)

El ejercicio profesional del docente en Ciencias Médicas exige una preparación más integral: en su especialidad médica y en las regularidades pedagógicas e investigativas que sustentan su labor formativa.⁽²⁾

En la formación del médico general se establece como objetivo terminal la capacidad de identificar y comunicar las afectaciones negativas del entorno sobre la salud humana, ejecutar acciones de profilaxis higiénico-epidemiológica y movilizar recursos del sistema de salud para cumplir su rol en la atención integral. En la educación médica, tanto en el pregrado como en el posgrado, este tema reviste especial importancia por la necesidad de incluir en los planes de estudio una visión integral de salud que incluya los componentes de la salud humana, animal y los ecosistemas que interactúan.⁽³⁾

La calidad de la formación médica se articula con el desempeño en los escenarios de atención primaria, secundaria y universitaria donde resulta imprescindible una visión integradora capaz de responder a los problemas de salud del territorio. Este enfoque se enlaza con el paradigma salubrista que ha evolucionado en paralelo con la perspectiva *Una sola salud* que reconoce la influencia de factores como el cambio climático y el deterioro de las condiciones naturales de vida sobre la salud humana.⁽⁴⁾

Ambas visiones, al converger, refuerzan la necesidad de una formación médica que trascienda lo clínico y se proyecte hacia la comprensión integral de los determinantes sociales y ambientales de la salud.⁽⁴⁾

Se entiende por *Una Sola Salud* el esfuerzo colaborativo entre múltiples profesiones de las ciencias de la salud, junto con sus disciplinas e instituciones, con el fin de alcanzar la salud óptima de las personas, los animales domésticos, la fauna salvaje, las plantas y el ambiente.

Santa Clara ene-dic.

Según la OMS,⁽⁵⁾ *Una Sola Salud* constituye un enfoque concebido para diseñar y aplicar programas, políticas, leyes e investigaciones donde múltiples sectores se comunican y colaboran para lograr mejores resultados en la salud pública. Este concepto aborda áreas imprescindibles como la vigilancia epidemiológica, el diagnóstico, la prevención, el control de las zoonosis y la inocuidad de los alimentos.^(5,6)

El enfoque *Una Sola Salud* se considera un concepto emergente que abarca no solo peligros biológicos, sino también los relacionados con la contaminación ambiental, el cambio climático y la interacción humano-animal, incluye factores sociales, económicos y políticos. En Cuba, este modelo fue oficialmente adoptado en junio de 2021 mediante la aprobación del Proyecto *Una Sola Salud* por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, integrado al macroprograma de Ciencia, Tecnología e Innovación liderado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). Este paradigma propone una visión holística, colaborativa y resolutoria, orientada a soluciones prácticas y sostenibles.⁽⁷⁾

A partir del año 2015, Cuba adoptó el enfoque *Una Sola Salud* como prioridad nacional; no obstante, en el ámbito académico a partir del 2018 se inician las primeras acciones para implementarlo. En el curso 2024–2025 se dan las primeras indicaciones contenidas en las orientaciones metodológicas para este período lectivo, se orientó de manera general su implementación en el pre y posgrado. Sin embargo, estas directrices no se han dirigido específicamente a la asignatura de Microbiología y Parasitología, lo que representa una brecha formativa que debe ser atendida.

El enfoque *Una Sola Salud* constituye una estrategia pertinente para enfrentar los desafíos originados por el cambio climático y la aparición de nuevas enfermedades transmisibles.⁽⁶⁾

El programa de estudio de la asignatura Microbiología y Parasitología incluye siete temas: Introducción al estudio de los agentes biológicos de importancia médica, Parasitología médica, Micología médica, Bacteriología médica, Virología médica y como cierre, la integración de los agentes biológicos a la práctica médica. Estos contenidos aportan herramientas para tratar los problemas de salud en los que intervienen agentes biológicos, contribuyen a la interpretación de los procesos infecciosos como fenómenos sociobiológicos

y orientan el uso racional de medios tecnológicos para el diagnóstico, control y profilaxis de las enfermedades.⁽⁸⁾ Sin embargo, en la asignatura Microbiología y Parasitología persisten limitaciones para integrar este enfoque en los contenidos y formas organizativas de la enseñanza, lo que evidencia insuficiencias en el conocimiento, las habilidades pedagógicas y el uso de las TIC por parte del profesorado.

Estas limitaciones motivaron a los autores a buscar una alternativa desde el punto de vista docente que permitiera integrar los contenidos de la asignatura de Microbiología y Parasitología con el enfoque *Una Sola Salud*.

El diagnóstico realizado entre 2023 y 2025 en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila evidenció insuficiencias en el profesorado de Microbiología y Parasitología relacionadas con:

- Escaso conocimiento para integrar los principios del enfoque “Una Sola Salud” con los contenidos de la asignatura
- Limitaciones en el dominio de habilidades pedagógicas, investigativas y el uso de las TIC
- Deficiencias en la articulación de los efectos del cambio climático, la salud animal y humana con los contenidos curriculares

Estas limitaciones responden a causas estructurales y metodológicas, entre ellas: la ausencia del enfoque en los planes de superación y la falta de intencionalidad metodológica en el programa de estudio.⁽⁹⁾

En el contexto cubano, diversos estudios han abordado el proceso de superación profesional desde distintas ópticas que coinciden en resolver los problemas profesionales de los egresados.⁽¹⁰⁾ Sin embargo, persiste la contradicción entre la necesidad de que el profesorado de Microbiología y Parasitología forme médicos con una visión integradora desde el enfoque *Una Sola Salud* y la insuficiente preparación didáctica, metodológica y conceptual para incorporar este enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se precisa, por tanto, una nueva perspectiva que responda a las exigencias actuales de la educación médica y a los desafíos sanitarios contemporáneos, por lo que la investigación realizada propuso una concepción teórico-metodológica que permitió integrar el enfoque *Una Sola Salud* en la superación profesional de los docentes de Microbiología y Parasitología, favorecer un mayor dominio conceptual interdisciplinario, el desarrollo de habilidades pedagógicas, investigativas y el uso efectivo de las TIC.

En opinión de los autores la implementación de una concepción teórico-metodológica que articule los contenidos de Microbiología y Parasitología con los principios del enfoque *Una Sola Salud* permitió mejorar significativamente la preparación de los profesores. Esto se reflejará en una formación médica más integral, capaz de responder a los desafíos sanitarios contemporáneos y fortalecer la visión interdisciplinaria en la atención de la salud humana, animal y ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espinoza Barreiro SG, Sanmartín Matute NB, Mendoza Espinoza SA. Competencias específicas del docente en Ciencias de la Salud: revisión sistemática. LATAM [Internet]. 2024 [citado 20/01/2026];5(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1778/2286>
2. Milián Vázquez PM, Vázquez Montero L, Mesa González O, Albelo Amor MO, Reyes Cabrera HM, Bermúdez Martínez JC. La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur [Internet]. 2014 [citado 20/01/2026];12(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1449>
3. Vidal Ledo MJ, Armenteros Vera I, Aparicio Suárez JL, Morales Suárez I, Portuondo Sao M. Una Salud. Educ Méd Super [Internet]. 2021 [citado 09/02/2026];35(2):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2890/1169>
4. Maynard Bermúdez GI, Maynard Bermúdez RE, Antonio da Silva Gerardo AD. La visión One Health, consolidación del paradigma salubrista en Cuba. Rev Inf Cient [Internet]. 2023

[citado 08/02/2026]; 102: [aprox. 4 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v102/1028-9933-ric-102-4202.pdf>

5. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Washington: OPS; 2022. Una sola salud; 20 mayo 2022 [citado 29/07/2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/una-sola-salud>

6. Percedo Abreu MI, Montes de Oca N, Alfonso Zamora P. Una salud: estrategia imprescindible por un mundo sanitariamente más seguro. [Internet]. Universidad 2020; 12 de febrero de 2020; La Habana, Cuba. Disponible en:

<https://play.google.com/books/reader?id=qRL8DwAAQBAJ&pg=GBS.PA6&hl=af>

7. Organización Mundial de la Salud, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Organización Mundial de Sanidad Animal. Adopción de un enfoque multisectorial "Una Salud". Guía tripartita para hacer frente a las enfermedades zoonóticas en los países. [Internet]. Ginebra: OMS, FAO, OIE; 2019 [citado 08/02/2026].

Disponible en: <https://www.woah.org/app/uploads/2021/03/es-tripartitezoonosesguide-webversion.pdf>

8. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio E de la carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019.

9. Lazo Pérez MA. Enfoque de una sola salud: retos para la formación de los profesionales de la salud. Rev Cienc Méd Vida [Internet]. 2023 [citado 09/02/2026]; 1(1-3): [aprox. 8 p.].

Disponible en: <https://editorial.udv.edu.gt/index.php/RCMV/article/view/32/517>

10. Domínguez Céspedes L, Hernández Batista R, Pérez Almaguer R. La formación microbiológica del médico general: una perspectiva educativa. Didasc@lia [Internet]. 2024 [citado 09/02/2026]; 15(4): [aprox. 20 p.]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9856693>

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Concepción, diseño de la comunicación, redacción borrador original y revisión del artículo:

Judith Hernández Valdés

Revisión del artículo: Gudelia García Díaz

Análisis formal del artículo: Lina Martha Pérez Espinosa

Revisión y análisis de la bibliografía: Alejandro Valdés Torres

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)