

## **La motivación sostenida de los estudiantes de ciencias de la salud desde una perspectiva sistémica**

Sustained motivation of health sciences students from a systemic  
perspective

Iram Pedroso Castillo<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0009-0001-6321-3199>

Osley Castellón Vega<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0006-1940-527X>

Leonardo Rodríguez Méndez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8672-3303>

<sup>1</sup> Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Estudiante de Maestría en Psicopedagogía. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Villa Clara. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Villa Clara. Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [ipcastillo@uclv.cu](mailto:ipcastillo@uclv.cu)

Recibido: 08/02/2026

Aprobado: 20/04/2026

Señora editora:

Santa Clara ene-dic.

La formación de estudiantes de ciencias de la salud constituye un proceso complejo que trasciende la mera transmisión de conocimientos técnicos. Implica acompañar trayectorias formativas prolongadas y exigentes, donde la motivación sostenida actúa como un recurso dinámico fundamental para el éxito académico y profesional. Si bien existe una vasta literatura que aborda factores motivacionales en educación superior,<sup>(1)</sup> persiste el desafío de comprender cómo se articulan e influyen mutuamente las dimensiones biológica, psicológica y social a lo largo del tiempo. Este comentario busca invitar a la reflexión sobre dichas interinfluencias más que contraponer un nuevo modelo a uno supuestamente obsoleto.

Es cierto que investigaciones previas han superado ampliamente la idea de la vocación como motor único de la motivación. Sin embargo, en la práctica docente cotidiana y en ciertos discursos institucionales aún persiste una idealización de la vocación que puede resultar iatrogénica ya que cuando el entusiasmo inicial decae ante la carga académica o clínica, el estudiante puede interpretar su cansancio como "falta de vocación",<sup>(2)</sup> generarle culpa y disminuir su autoestima. Por ello, más que denunciar un modelo tradicional, se propone analizar cómo las múltiples determinaciones de la motivación —biológicas, psicológicas y sociales— interactúan sistémicamente, potenciándose o inhibiéndose mutuamente.

Por tanto, se propone un enfoque sistémico basado en el modelo biopsicosocial que permite analizar la motivación desde tres dimensiones interrelacionadas:

**Dimensión biológica:** el cuerpo es la base del aprendizaje. La privación de sueño, la mala alimentación o la falta de actividad física afectan directamente la capacidad de concentración, la memoria y la energía vital. Cuando estas condiciones se deterioran, la motivación también se erosiona.<sup>(3,4)</sup> No se puede exigir rendimiento óptimo si no se cuidan los ritmos biológicos básicos.

**Dimensión psicológica:** aquí entran en juego la resiliencia, la construcción de expectativas realistas, el desarrollo de un autoconcepto profesional sólido y la capacidad de autorregular las emociones. Estas competencias permiten que el estudiante transforme la presión en aprendizaje y mantenga la motivación, incluso en momentos difíciles. La fortaleza psicológica es, en este sentido, un modulador esencial.

Dimensión social e institucional: el contexto académico puede potenciar o debilitar la motivación. Un ambiente competitivo sin cooperación, la ausencia de tutorías efectivas o la falta de redes de apoyo entre pares generan desadaptación y desmotivación. La institución no es un escenario neutro: tiene responsabilidad activa en crear condiciones que favorezcan el compromiso y la motivación de sus estudiantes.

La interacción de estos tres pilares muestra que la motivación sostenida no depende únicamente de la voluntad individual, sino de un entramado complejo que requiere atención integral.<sup>(5)</sup> Por ello, se considera urgente replantear las estrategias educativas y abrir un debate en la comunidad académica de las ciencias de la salud. Algunas preguntas que pueden guiar este diálogo son:

¿No deberían los programas de tutoría integrar de manera explícita los componentes biológicos, psicológicos y sociales del modelo biopsicosocial?

¿Cómo diseñar currículos y calendarios que respeten los ritmos biológicos y promuevan hábitos de vida saludables?

¿De qué manera evaluar y fortalecer la resiliencia y la inteligencia emocional como competencias profesionales tan importantes como el conocimiento técnico?

¿Están nuestras facultades preparadas para ofrecer una tutoría integral que atienda no solo lo académico, sino también el desarrollo humano y profesional de los futuros médicos?

Responder a estas interrogantes puede marcar la diferencia entre un sistema formativo que desgasta y otro que motiva, capacita y compromete al estudiante con su profesión y con su país.

Los autores agradecen la atención a esta propuesta y confían en que contribuya a enriquecer el debate sobre la formación integral en las ciencias de la salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Vargas FZ. Factores motivacionales en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. InveCom [Internet]. 2026 [citado 18/04/2026];6(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601107.pdf>
2. Medisauskaite A, Silkens M, Lagisetty N, Rich A. UK medical students' mental health and their intention to drop out: a longitudinal study. BMJ Open [Internet]. 2025 [citado 20/01/2026];15(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11800202/>
3. Bishir M, Bhat A, Essa MM, Ekpo O, Ihunwo AO, Veeraraghavan VP, et al. Sleep deprivation and neurological disorders. BioMed Res Int [Internet]. 2020 [citado 20/01/2026];1:[aprox. 19 p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33381558/>
4. Salman HD, Mahdad A, Khalifa Al-Hashmy RN, Manshaee G. Predicting students' academic performance based on academic self-concept, academic resilience, academic engagement, emotional self-regulation, and self-esteem. JAYPS [Internet]. 2024 [citado 20/01/2026];5(12):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://journals.kmanpub.com/index.php/jayps/article/view/2778/4841>
5. Gao Q, Zhou Y, Zhang L, Wang Ch, Yang Y, Liang W, et al. Longitudinal effects of peer support and classroom justice on academic engagement and disaffection among Chinese adolescents: a mediation and multigroup analysis. Br J Educ Psychol [Internet]. 2025 [citado 20/01/2026];95(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40823791/>

### Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### Contribución de los autores

Análisis de la bibliografía, redacción del informe final, revisión crítica y aprobación del informe final: Iram Pedroso Castillo, Osley Castellón Vega, Leonardo Rodríguez Méndez



EDUMECENTRO 2026;18:e3346  
ISSN 2077-2874  
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)