

ARTÍCULO ORIGINAL

Sistema de guiones para diseñar videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología

Script system for designing didactic videos on practical procedures in the subject of Ophthalmology

Lillian Gloria León Veitía^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6959-954X>

Niurka Pérez Vázquez¹ <https://orcid.org/0000-0001-8570-6878>

Keilym Artiles Martínez¹ <https://orcid.org/0000-0002-5320-4264>

Ena Margarita Machado Bravo² <https://orcid.org/0000-0002-6162-3346>

Tamara de las Mercedes Galbán Lueje¹ <https://orcid.org/0000-0001-8231-9784>

Liz Pérez Carballido³ <https://orcid.org/0000-0001-5125-9053>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital Universitario Clínico Quirúrgico: Arnaldo Milián Castro. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Villa Clara. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital Provincial: Mártires del 9 de abril. Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lillianlv24476@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: en la asignatura Oftalmología la enseñanza de procedimientos prácticos enfrenta limitaciones lo que justifica la búsqueda de alternativas didácticas de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo: diseñar un sistema de guiones para videos didácticos orientados al aprendizaje de procedimientos prácticos desde la asignatura Oftalmología en 5to año de la carrera de Medicina.

Métodos: se realizó una investigación aplicada, con enfoque mixto y no experimental, en el Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro, abril 2025. Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y enfoque sistémico-estructural; empíricos: encuestas a estudiantes, entrevista a profesores de Oftalmología y revisión documental; y matemático-estadísticos. El sistema de guiones fue valorado mediante el criterio de expertos para su validación a partir de indicadores previamente definidos y una escala ordinal.

Resultados: el diagnóstico inicial evidenció limitaciones en el aprendizaje de los procedimientos oftalmológicos y la necesidad de medios de enseñanza que apoyen la observación de los procedimientos, por lo que se diseñó un sistema de guiones con una estructura metodológica común y contenidos ajustados al programa de la asignatura. La valoración por criterio de expertos fue favorable en cuanto a su correspondencia curricular, organización metodológica y factibilidad.

Conclusiones: el sistema de guiones constituye una base metodológica viable para la elaboración de videos didácticos orientados al aprendizaje de los procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología, con potencial para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en el pregrado de Medicina.

DeSC: medios audiovisuales; materiales de enseñanza; Oftalmología; estudiantes de Medicina; educación médica

ABSTRACT

Background: In the subject of Ophthalmology, the teaching of practical procedures faces limitations, which justifies the search for didactic alternatives to support the teaching-learning process.

Objective: To design a script system for didactic videos aimed at learning practical procedures in the subject of Ophthalmology in the 5th year of the Medicine degree.

Methods: Applied research with a mixed approach and non-experimental design was conducted at the Arnaldo Milián Castro University Clinical Surgical Hospital, April 2025. Theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction, and systemic-structural approach; empirical methods: surveys of students, interviews with Ophthalmology professors, and documentary review; and mathematical-statistical methods. The script system was assessed through expert criteria for validation based on previously defined indicators and an ordinal scale.

Results: The initial diagnosis evidenced limitations in learning ophthalmological procedures and the need for teaching media that support the observation of procedures, so a script system with a common methodological structure and content adjusted to the subject's syllabus was designed. The expert assessment was favorable regarding curricular correspondence, methodological organization, and feasibility.

Conclusions: The script system constitutes a viable methodological basis for developing didactic videos aimed at learning practical procedures in the subject of Ophthalmology, with potential to support the teaching-learning process in undergraduate medical education.

MeSH: video-audio media; teaching materials; Ophthalmology; students, medical; education, medical

Recibido: 19/02/2026

Aprobado: 31/05/2026

INTRODUCCIÓN

La educación médica superior tiene como finalidad la formación de profesionales competentes. En este proceso, las habilidades prácticas constituyen un componente esencial

al permitir la integración de los conocimientos teóricos con la actuación profesional en escenarios reales.^(1,2)

La formación del médico general exige el dominio de procedimientos clínicos que permitan la identificación, evaluación inicial y orientación terapéutica de los principales problemas de salud. En este sentido, la Oftalmología aporta contenidos y habilidades necesarios para la atención primaria de las afecciones visuales frecuentes y la identificación de situaciones que requieren atención especializada.^(3,4)

A nivel internacional, la discapacidad visual constituye un problema de salud pública. Informes recientes señalan que una proporción considerable de los trastornos visuales puede prevenirse o tratarse mediante acciones en los primeros niveles de atención, lo que refuerza la necesidad de una adecuada preparación del médico general en los procedimientos oftalmológicos básicos.⁽⁵⁾

En el contexto cubano, la educación médica se sustenta en el principio de la educación en el trabajo lo cual favorece la vinculación del estudiante con los escenarios asistenciales. Este modelo demanda la utilización de métodos y medios de enseñanza que faciliten la apropiación progresiva de habilidades prácticas y la sistematización de los procedimientos clínicos,^(6,7) así en los últimos años, se ha incrementado el interés por la incorporación de medios audiovisuales como apoyo al proceso docente, por su utilidad para la representación visual de los procedimientos, la observación repetida de las técnicas y la preparación previa del estudiante.⁽⁸⁾

En la enseñanza de la Oftalmología, estudios referidos al empleo de recursos digitales y videos educativos como apoyo al aprendizaje señalan la necesidad de que los materiales audiovisuales se correspondan con los programas de estudio y con las condiciones docente-asistenciales de la formación médica para contribuir al aprendizaje de los procedimientos clínicos previstos.^(9,10) En consecuencia, resulta pertinente el diseño de propuestas didácticas que orienten de forma sistemática la elaboración y utilización de videos educativos para el aprendizaje de los procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología, ajustadas a los objetivos formativos del pregrado de Medicina y al contexto institucional.

En consonancia, los autores se trazaron como objetivo: elaborar un sistema de guiones para videos didácticos orientados al aprendizaje de los procedimientos prácticos desde la asignatura Oftalmología en el 5to año de la carrera de Medicina.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación aplicada con enfoque mixto y carácter no experimental, orientada al diseño y valoración de un sistema de guiones para videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología. El estudio se realizó en el Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro, de Villa Clara, durante abril 2025, en el contexto de la rotación de Oftalmología de 5to año de la carrera de Medicina. La población se conformó por la totalidad de estudiantes matriculados de los que se seleccionó una muestra intencional integrada por 27. Además, participaron 10 profesores de Oftalmología.

Como criterios de inclusión se consideraron, para los estudiantes: encontrarse realizando la rotación por la asignatura Oftalmología durante el período de estudio, y para los profesores: aquellos que impartían docencia en la asignatura Oftalmología. Todos los participantes aceptaron voluntariamente su participación y firmaron el consentimiento informado, en correspondencia con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki.⁽¹¹⁾

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos:

- Análisis-síntesis: permitió estudiar los fundamentos teóricos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje de los procedimientos prácticos en Oftalmología y con el empleo de medios audiovisuales en la educación médica.
- Inducción-deducción: posibilitó identificar regularidades a partir de la información en el diagnóstico inicial y fundamentar la concepción del sistema de guiones propuesto.
- Enfoque sistémico-estructural: se utilizó para organizar de manera coherente los componentes del sistema de guiones y las relaciones entre ellos.

Métodos empíricos:

- Cuestionario a los estudiantes: para conocer su valoración sobre el uso y la efectividad de los medios de enseñanza, en particular de los videos educativos, para el aprendizaje de los procedimientos prácticos de la asignatura.
- Entrevista a profesores de Oftalmología: con el objetivo de obtener información sobre el aprendizaje de los procedimientos prácticos y el uso de medios de enseñanza en la asignatura.
- Revisión documental de los programas de estudio y de los materiales docentes de la asignatura Oftalmología: permitió constatar la correspondencia entre los contenidos formativos y la propuesta elaborada.

Para el procesamiento de la información se utilizaron métodos de la estadística descriptiva, específicamente el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, lo que posibilitó resumir los datos a partir de los instrumentos aplicados y de la valoración del sistema de guiones.

El sistema de guiones para videos didácticos fue sometido a valoración mediante el criterio de expertos de diferentes hospitales universitarios cubanos ($n=21$), elegidos por su coeficiente de competencia ($K>0,8$).

La valoración se efectuó a partir de indicadores previamente definidos. Cada indicador fue evaluado mediante una escala ordinal de cinco categorías; los datos se procesaron en SPSS 22.0. Se usó el coeficiente W de Kendal para juzgar la concordancia entre los expertos con una significación de 0,05. Se interpretó la fuerza de la concordancia a partir del valor del coeficiente W, el cual aumenta a medida que se aproxima a 1.

Para el análisis de las valoraciones emitidas por los expertos se empleó la estadística descriptiva: valor máximo, mínimo, media y desviación estándar. Además, se realizó un análisis cualitativo de los criterios emitidos atendiendo a sus observaciones, sugerencias y valoraciones positivas, lo que permitió enriquecer y perfeccionar el sistema de guiones.

Los indicadores empleados para la valoración del sistema de guiones mediante criterio de expertos fueron los siguientes:

1. Correspondencia con el programa de la asignatura Oftalmología: grado en que el contenido de los guiones se ajusta a los objetivos, contenidos y habilidades previstas en el programa de la asignatura
2. Adecuación del contenido: grado en que los contenidos seleccionados en los guiones responden a los procedimientos prácticos
3. Organización metodológica: forma en que se estructuran los guiones en relación con la secuencia lógica de los procedimientos y el proceso enseñanza aprendizaje
4. Claridad en la descripción de los procedimientos: nivel de precisión con que se describen los pasos de cada procedimiento en los guiones
5. Factibilidad de aplicación: posibilidad real de utilizar el sistema de guiones en las condiciones docente-asistenciales en que se desarrolla la asignatura

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información obtenida a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas realizadas a los profesores evidenció irregularidades coincidentes en relación con las dificultades existentes para la apropiación de los procedimientos prácticos previstos en el programa de la asignatura.

Los estudiantes manifestaron:

- Limitaciones en la comprensión y ejecución de los procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología, asociadas principalmente a la dificultad para observar de manera sistemática los pasos de cada proceder durante la actividad asistencial.
- Insuficiencias en la preparación previa a la práctica clínica, lo que incide en un menor aprovechamiento del tiempo docente en los servicios, y en la necesidad de reiterar explicaciones durante la ejecución de los procedimientos.

Los profesores señalaron:

- Si bien la educación en el trabajo constituye el eje fundamental del proceso formativo, las condiciones del escenario asistencial no siempre permiten una demostración detallada y repetida de los procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología.
- Identificaron limitaciones en los medios de enseñanza disponibles para apoyar el aprendizaje de las habilidades prácticas, en particular aquellos que faciliten la observación estructurada y la sistematización de los procedimientos clínicos por los estudiantes.

La revisión documental del programa de la asignatura Oftalmología permitió constatar que los procedimientos prácticos, objeto de aprendizaje, se encuentran claramente definidos en los contenidos formativos del 5to año de la carrera de Medicina. Sin embargo, no se identificaron orientaciones metodológicas específicas para el uso de medios audiovisuales que apoyen de manera sistemática la enseñanza de dichos procedimientos, lo que limita la preparación independiente del estudiante y el refuerzo del aprendizaje práctico.

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron la existencia de una brecha entre las exigencias del programa de la asignatura Oftalmología y las condiciones reales en que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los procedimientos prácticos, asociada a dificultades para la observación sistemática de los pasos de cada proceder y a la insuficiente preparación del estudiante antes de la actividad asistencial.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado en otras investigaciones desarrolladas en el ámbito de la educación médica, donde se señala que la enseñanza de habilidades prácticas puede verse afectada cuando las condiciones del escenario clínico no permiten demostraciones repetidas y estructuradas de los procedimientos.⁽⁸⁾

En la enseñanza de la Oftalmología, diversos estudios han destacado la necesidad de incorporar recursos didácticos que faciliten la observación guiada de los procedimientos clínicos y contribuyan a la preparación independiente del estudiante, especialmente en el pregrado. Dukes *et al.*⁽⁹⁾ aplicó un curso de Oftalmología en modalidad *e-learning* para

estudiantes de Medicina y médicos generales en Santiago de Chile, en 2022; y León *et al.*⁽¹⁰⁾ investigaron en la escuela colombiana de Medicina en 2024, sobre herramientas digitales utilizadas para la educación en Oftalmología.

Los resultados del diagnóstico en la presente investigación sustentan la pertinencia de diseñar un sistema de guiones que oriente de forma estructurada la elaboración de videos didácticos, en correspondencia con el programa de la asignatura, como vía para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje sin sustituir la educación en el trabajo, al contribuir a organizar la observación de los procedimientos, favorecer la preparación independiente del estudiante y optimizar el tiempo destinado a la práctica clínica.

Descripción del sistema de guiones para videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología

Objetivo general: ofrecer una guía para la elaboración de videos didácticos sobre procedimientos prácticos de la asignatura Oftalmología, en correspondencia con los contenidos y habilidades establecidos en el programa del 5to año de la carrera de Medicina, como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.

Estructura: se organiza a partir de una secuencia común que garantiza la coherencia metodológica de los videos didácticos y la sistematización de los procedimientos prácticos abordados. Cada guion inicia con la identificación del procedimiento mediante su título y la formulación del objetivo del procedimiento, en correspondencia con los contenidos y habilidades previstos en el programa de la asignatura Oftalmología.

A continuación, se incluye una fundamentación que contextualiza el procedimiento desde el punto de vista formativo, seguida de la relación de los materiales e instrumentos necesarios para su ejecución. El núcleo del guion lo constituye la descripción del procedimiento, presentada de forma secuencial y ordenada, lo que permite orientar la observación de los pasos que conforman el proceder clínico. Posteriormente, se incorporan las indicaciones y precauciones asociadas a la correcta ejecución del procedimiento y a la seguridad del paciente. Finalmente, cada guion concluye con un cierre que sintetiza los aspectos

esenciales del proceder y orienta su estudio y práctica en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje, como se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura general del guion para los videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología.

Estructura del guion	Descripción didáctica	Tiempo estimado
Introducción contextual	Presenta la importancia clínica del procedimiento, su ubicación dentro del examen oftalmológico y su relación con la práctica médica del nivel primario de atención de salud.	30–60 segundos
Objetivos de aprendizaje	Explicita la habilidad práctica que se espera favorecer en el estudiante al finalizar la visualización del video.	20–30 segundos
Fundamentos básicos del procedimiento	Resume los elementos anatómicos, fisiológicos y clínicos indispensables para la comprensión del procedimiento.	1–2 minutos
Preparación del procedimiento	Describe la preparación del entorno, del paciente, del examinador y del material necesario, garantizando condiciones adecuadas de ejecución y seguridad.	1–2 minutos
Procedimiento	Modela la ejecución correcta del procedimiento mediante una secuencia lógica y sistemática de acciones.	3–6 minutos
Hallazgos normales y alteraciones frecuentes	Relaciona la ejecución del procedimiento con la identificación de hallazgos normales y signos patológicos básicos.	1–2 minutos
Errores frecuentes y recomendaciones	Señala errores comunes en la ejecución o interpretación del procedimiento y ofrece orientaciones para su prevención.	1–2 minutos
Registro del	Orienta sobre la forma correcta de consignar el	30–60

procedimiento	proceder y sus resultados en la historia clínica.	segundos
Cierre integrador	Refuerza la importancia del procedimiento en la práctica del médico general y la necesidad de su ejercitación sistemática.	30–60 segundos

Fuente: elaboración propia

Metodología para la utilización del sistema de guiones en la elaboración de los videos didácticos

El sistema de guiones se utiliza como instrumento metodológico para la elaboración de videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología. Su empleo orienta de manera estructurada el proceso de planificación y producción de los videos, al definir previamente el objetivo de cada procedimiento, la secuencia de acciones que deben mostrarse, los materiales necesarios y las indicaciones que garantizan la correcta ejecución del proceder.

El profesor responsable de la asignatura selecciona el guion correspondiente al procedimiento que será grabado y lo emplea como base para la organización del contenido del video, asegurando la correspondencia con el programa de la asignatura y la coherencia metodológica entre los diferentes materiales audiovisuales elaborados. De esta forma, el sistema de guiones permite estandarizar la producción de los videos didácticos y garantizar que todos respondan a una misma lógica formativa; aspecto que ha sido señalado en la literatura como una condición necesaria para el uso efectivo de medios audiovisuales en la educación médica.⁽⁸⁾

A partir del sistema de guiones se elaboran los videos didácticos correspondientes a los procedimientos prácticos incluidos en el programa de la asignatura Oftalmología del 5to año de la carrera de Medicina.

El sistema está integrado por 15 guiones. Todos comparten una estructura general común como se mostró en la Tabla 1, lo que garantiza la coherencia metodológica del sistema; no

obstante, cada uno se particulariza en función del contenido específico del procedimiento que aborda, ajustando la secuencia de acciones, los materiales empleados y los aspectos clínicos a observar según las características del proceder correspondiente, como se aprecia en la Tabla 2.

Tabla 2. Relación de guiones del sistema para la elaboración de videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología

Título del guion	Objetivo
Exploración de la agudeza visual	Modelar la medición estandarizada de la agudeza visual mediante cartilla de <i>Snellen</i> , incluyendo la preparación del paciente, la ejecución correcta de la técnica y el registro de los resultados
Examen de los anexos oculares	Guiar la realización ordenada del examen de los anexos oculares mediante inspección y palpación, para la identificación de hallazgos normales y alteraciones frecuentes
Eversión del párpado	Presentar la maniobra de eversión palpebral para la visualización de la conjuntiva tarsal y la identificación de cuerpos extraños y otras alteraciones
Examen del segmento anterior	Mostrar el examen del segmento anterior del ojo siguiendo una secuencia fija de afuera hacia adentro, orientada a la identificación de alteraciones del limbo esclerocorneal, córnea, cámara anterior, humor acuoso, iris, pupila y cara anterior del cristalino
Oftalmoscopia a distancia	Presentar la técnica de oftalmoscopia a distancia para valorar la transparencia de los medios oculares (córnea, humor acuoso, cristalino y humor vítreo) mediante la observación del reflejo rojo-naranja
Imágenes de Purkinje	Mostrar la exploración de las imágenes de Purkinje mediante luz focal y oblicua para evaluar la transparencia y posición de la córnea y el cristalino
Tensión ocular digital	Presentar la palpación digital del globo ocular como método orientador para estimar la tensión ocular en ausencia o contraindicación de la

	tonometría
Tinción con fluoresceína	Mostrar la aplicación de fluoresceína como técnica básica para la evaluación de la superficie ocular y la detección de defectos epiteliales corneales y/o conjuntivales
Extracción de cuerpo extraño conjuntival	Presentar el procedimiento para la identificación y extracción segura de cuerpos extraños localizados en la conjuntiva
Instilación de colirios	Modelar la técnica correcta de instilación de colirios, garantizando la eficacia del tratamiento y la seguridad del paciente.
Aplicación de pomadas oftálmicas	Presentar la aplicación correcta de pomadas oftálmicas en el fondo de saco conjuntival como parte del tratamiento de afecciones oculares
Oclusiones oculares	Mostrar la aplicación de la oclusión ocular como medida terapéutica para la protección del ojo y el manejo de diversas afecciones oftalmológicas
Exploración de la musculatura extrínseca del ojo	Presentar la evaluación sistemática de la motilidad ocular para la detección de alteraciones en la alineación y los movimientos oculares
Campo visual por confrontación	Mostrar la exploración del campo visual por confrontación como técnica clínica orientadora para la detección de defectos campimétricos
Exploración del fondo de ojo	Presentar la oftalmoscopia directa para la exploración básica del fondo de ojo y la identificación de sus principales estructuras

Fuente: elaboración propia

Resultados de la valoración del sistema de guiones mediante criterio de expertos:

La valoración del sistema de guiones para la elaboración de videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología se realizó mediante el criterio de

expertos. Los resultados mostraron una tendencia favorable en la evaluación de los indicadores definidos.

En el indicador Correspondencia con el programa de la asignatura Oftalmología, la mayoría de los expertos coincidió en que los guiones se ajustan a los objetivos, contenidos y habilidades previstas para el 5to año de la carrera de Medicina, al abordar los procedimientos prácticos establecidos en el programa y organizar su presentación de forma coherente con las exigencias formativas del nivel.

En relación con la Adecuación del contenido, los expertos valoraron que los guiones seleccionan y organizan los contenidos necesarios para el aprendizaje de los procedimientos prácticos, permitiendo su utilización como base para la elaboración de videos didácticos orientados a la preparación independiente del estudiante y al apoyo de la actividad docente.

Respecto a la Organización metodológica, se consideró que la estructura general propuesta favorece una secuencia lógica de los procedimientos, desde la contextualización inicial hasta el cierre integrador, lo que facilita la comprensión del proceder clínico y su posterior aplicación en el escenario asistencial.

En el indicador Claridad en la descripción de los procedimientos, los expertos señalaron que los guiones describen de manera ordenada los pasos de cada procedimiento, así como los materiales necesarios y las indicaciones para su correcta ejecución, lo que contribuye a orientar la observación sistemática durante la visualización de los videos didácticos.

Finalmente, en cuanto a la Factibilidad de aplicación, la valoración reflejó que el sistema de guiones puede emplearse en las condiciones docentes-asistenciales en que se desarrolla la asignatura Oftalmología, al no requerir recursos tecnológicos complejos y ajustarse a las posibilidades reales de producción y utilización de videos didácticos en el contexto institucional.

En sentido general, los resultados de la valoración por criterio de expertos indican que el sistema de guiones cumple con los indicadores establecidos y posee condiciones

metodológicas para su utilización como base en la elaboración de videos didácticos destinados a apoyar el aprendizaje de los procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología. La propuesta se ajusta a los contenidos y habilidades previstas en el programa del 5to año de la carrera de Medicina, presenta una organización metodológica adecuada y puede aplicarse en las condiciones docentes-asistenciales existentes. Estos resultados son coherentes con estudios que destacan la importancia de validar los productos didácticos antes de su generalización, a fin de garantizar su correspondencia con las exigencias curriculares y su factibilidad de uso en contextos reales de formación.⁽⁹⁾

En conjunto, la articulación entre los resultados del diagnóstico inicial, la estructura del sistema de guiones y la valoración realizada por los expertos permite sustentar la utilidad del sistema como base para la elaboración de videos didácticos orientados al aprendizaje de los procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología. No obstante, los resultados se circunscriben al contexto institucional en el que se desarrolló la investigación, por lo que su generalización requiere la consideración de las particularidades de otros escenarios formativos y la evaluación de su impacto en el desempeño de los estudiantes una vez implementados los videos elaborados a partir del sistema de guiones.

Aporte científico

Aporta un sistema de guiones para videos didácticos sobre procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología, adaptado específicamente al programa de estudio del el 5to año de Medicina y a las características personológicas de los estudiantes de Medicina en el contexto cubano. Este sistema constituye una base metodológica estructurada y validada por expertos, que permite producir materiales audiovisuales coherentes con el plan formativo, las condiciones docente-asistenciales y las necesidades de aprendizaje independiente de los estudiantes. Su valor radica en ofrecer un recurso didáctico sistemático para apoyar la enseñanza de procederes prácticos oftalmológicos, sin sustituir el principio de la educación en el trabajo, sino potenciándolo mediante la preparación previa y la observación estructurada de los procederes.

CONCLUSIONES

Se elaboró un sistema de guiones para videos didácticos orientado al aprendizaje de los procedimientos prácticos en la asignatura Oftalmología en el 5to año de la carrera de Medicina. La valoración realizada mediante el criterio de expertos respalda la pertinencia y factibilidad del sistema en el contexto formativo estudiado, lo que evidencia su potencial como recurso metodológico para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje de los procedimientos oftalmológicos en el pregrado de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silva-Velasco E, López-Aballe M, Mayedo-Núñez Y. La educación médica y su papel en la formación clínica de los estudiantes de Medicina. Luz [Internet]. 2023 [citado 26/12/2025];22(3):150-160. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000300150&lng=es&tlng=es
2. Tala Á, Plaza C, Galleguillos T, Donaire E, Tagle C, González I, *et al*. Educación médica y bienestar: orientaciones para el desarrollo de una educación médica positiva. Rev Med Chile [Internet]. 2022 [citado 26/12/2025];150(2):241-247. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022000200241>
3. Zayas Y, Giance L, Mederos ME, Aragón L, Padron ME. La enseñanza de la Oftalmología en el pregrado durante la pandemia de COVID-19. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2022 [citado 26/12/2025];35(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/1265>
4. Pérez Y, Díaz PA, Rodríguez ME, Pineda GA, Pérez D. Evaluación del impacto de la especialidad Oftalmología en el desarrollo docente de sus egresados. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 26/12/2025];15:[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100110&lng=es
5. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la visión. Ginebra: OMS; 2020. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331423/9789240000346-spa.pdf>
6. Martínez-Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM [Internet]. 2021 [citado 26/12/2025];24(6):325-325 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1158>

7. Rodríguez Z, Rizo R, Mirabal A, Nazario AM, García ME. Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 29/01/2025];21(7):913-925. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000700017&lng=es
8. Gómez-Ortega A, Macías-Guillén A, Sánchez-de Lara MÁ., Delgado-Jalón ML. Una propuesta efectiva de aprendizaje basado en videos: solución para asignaturas universitarias complejas. RIED [Internet]. 2024 [citado 26/12/2025];27(1):345-72. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/37569>.
9. Dukes N, Poblete Soto M, Rodríguez A, Ruz C, Kunakov N, Donoso R. Mejoría en la adquisición de conocimientos en Oftalmología mediante un curso *E-Learning*. Rev Esp Edu Med [Internet]. 2022 [citado 26/12/2025];3(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/503911>
10. León LM, Rodríguez KM. Estrategias de enseñanza-aprendizaje y herramientas digitales utilizadas para la educación en oftalmología: revisión sistemática. [Internet]: Bogotá: Universidad el Bosque; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d7d6dd32-7e36-49e6-81af-3ba7a25b43e4/content>
11. Asociación Médica Mundial (AMM). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. 75ª Asamblea General. Helsinki, Finlandia: AMM; octubre 2024. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/Leguizamón>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Keilym Artiles Martínez, Ena Margarita Machado Bravo, Liz Pérez Carballido

Curación de datos: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Keilym Artiles Martínez, Ena Margarita Machado Bravo, Tamara de las Mercedes Galbán Lueje, Liz Pérez Carballido
Análisis formal: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Ena Margarita Machado Bravo, Liz Pérez Carballido

Investigación: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Keilym Artiles Martínez, Ena Margarita Machado Bravo

Administración del proyecto: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Ena Margarita Machado Bravo

Metodología: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Ena Margarita Machado Bravo, Tamara de las Mercedes Galbán Lueje

Borrador inicial: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Ena Margarita Machado Bravo

Redacción final del manuscrito: Lillian Gloria León Veitía, Niurka Pérez Vázquez, Ena Margarita Machado Bravo

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)