

El arte de enseñar Medicina: una mirada desde la práctica docente

The art of teaching Medicine: a view from teaching practice

Richard Marcial Gálvez Vila^{1*} <https://orcid.org/0009-0000-0829-1357>

Cynthia Reyes Flores² <https://orcid.org/0000-0003-3817-8632>

José Manuel Luperón Hernández³ <https://orcid.org/0000-0001-7540-346X>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas "Dr. Juan Guiteras Gener". Matanzas. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Departamento de Ciencias Fisiológicas. Guantánamo. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez". La Habana. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: richardgalvez163@gmail.com

Recibido: 25/02/2026

Aprobado: 24/03/2026

Señora editora:

En la educación médica de Cuba y Latinoamérica persiste la inquietud por la automatización de la enseñanza. Más allá del enfoque técnico habitual resulta crucial reivindicar la dimensión humana del docente, un factor intangible que define la calidad del futuro profesional.⁽¹⁾

Recientemente, en esta distinguida revista se han publicado valiosos artículos sobre estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias. Sin duda, estos aportes enriquecen el debate pedagógico. No obstante, se observa una tendencia a priorizar los resultados cuantitativos del aprendizaje por encima de los procesos cualitativos de la formación.⁽¹⁾

Los autores consideran que esta situación, lejos de ser un fenómeno aislado, refleja una presión global por la productividad académica que, en nuestro contexto de recursos limitados, puede traducirse en una docencia centrada en la trasmisión de datos en lugar de la construcción del pensamiento crítico.^(1,2)

En contraste con el enfoque puramente técnico, los autores consideran que la docencia médica en Cuba posee una tradición de "artesanía" que debe protegerse. El profesor que enseña junto a la cama del paciente, que corrige una historia clínica con rigor, pero con empatía o que muestra cómo manejar la incertidumbre, no solo imparte una cátedra, modela una identidad profesional.⁽²⁾

El problema identificado reside en que, en ocasiones, esta labor artesanal no es suficientemente valorada en los sistemas de evaluación docente, los cuales premian más las publicaciones que la calidad de la interacción tutorial.

Un aspecto novedoso a debate es la necesidad de rescatar la "pedagogía de la presencia". Frente al avance de las tecnologías y la simulación, herramientas indispensables, el docente latinoamericano debe reafirmar su papel como referente ético y humano.

Santa Clara ene-dic.

En su estudio, Ortiz Cabrera *et al.*,⁽²⁾ revelan que no se trata de satanizar la técnica, sino de advertir que, si la enseñanza se reduce a cumplimentar guías y protocolos, corremos el riesgo de formar profesionales eficientes, pero sin la sensibilidad que exige la relación médico-paciente. Por consiguiente, el arte de enseñar implica saber cuándo aplicar la norma y cuándo es necesario flexibilizarla en función de las circunstancias del educando.

Desde su experiencia en la práctica diaria, los autores observan una paradoja: se exige a los estudiantes un alto desarrollo de habilidades comunicativas y humanísticas, pero los espacios para que los docentes modelen esas habilidades se ven reducidos por las propias demandas asistenciales.^(2,3)

La solución a esta disyuntiva consiste en visibilizar y sistematizar las "buenas prácticas" de aquellos profesores que son reconocidos por sus estudiantes como "grandes maestros". Analizar sus métodos, su lenguaje no verbal y su capacidad para generar un clima de confianza podría aportar un corpus de conocimiento empírico invaluable, planteamientos conclusivos de Chapues Andrade *et al.*⁽³⁾

Los autores de esta carta consideran que, para lograr este intercambio científico, sería enriquecedor que EDUMECENTRO, como revista especializada en la educación médica, propiciara un debate más allá de las aulas. Por ejemplo, la creación de un foro o una sección dedicada a las "microinnovaciones docentes", donde los profesores compartan esas pequeñas estrategias cotidianas que escapan a los grandes diseños curriculares pero que resuelven problemas concretos de aprendizaje. Este tipo de iniciativa fomentaría una comunidad académica que aprende de su propia práctica, un enfoque "*bottom-up*" que complementa las directrices institucionales.^(3,4)

El mayor reto para la educación médica en nuestro contexto no es solo actualizar los contenidos científicos, sino también formar a los formadores en el arte de transmitirlos.⁽⁵⁾

Es imperativo que las instituciones reconozcan y estimulen esa dimensión creativa y humana de la docencia. Al hacerlo, no solo estaremos mejorando la calidad de la enseñanza, sino también honrando la esencia de una profesión cuyo fin último es el cuidado de las personas.

Queda abierta la invitación a los colegas para compartir sus experiencias y enriquecer, desde la diversidad de nuestros espacios formativos, este diálogo necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez Rodríguez M, Hernández Nodarse T, Caraballo Ramos Y, Cabrera Bermúdez Y. Estudio exploratorio sobre el uso de los recursos educativos abiertos H5p en el contexto universitario. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 25/02/2026];17(1):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/3115/2994>
2. Ortiz Cabrera Y, Martínez Pérez JR, Sainz González A, Batista Ricardo DF, Puig Abreu ME. Estrategia didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje de la Fisiología del Sistema Respiratorio en Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 25/02/2026];16:[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2679.pdf>
3. Chapues Andrade GL, Aguirre López M, Gómez Gómez MM. Adquisición y aplicación de habilidades comunicativas de médicos internos de tres universidades en Colombia. Rev Invest Educ [Internet]. 2025 [citado 25/02/2026];43:[aprox. 19 p.]. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/588171/373781>
4. Salazar Rodríguez Y, Ruíz Hernández I, Mondéjar Rodríguez JJ. Innovación pedagógica en ciencias de la salud: una necesidad urgente. MedEst [Internet]. 2025 [citado 25/02/2026];5:[aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/443/607>
5. Estrella López BC, Aguilar Berrezueta RJ, Machuca Vivar SA. La formación de profesionales de la salud: retos y oportunidades en la era tecnológica y global. Conrado [Internet]. 2025 [citado 25/02/2026];21(102):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4321/3915>

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, investigación, metodología, validación, redacción del borrador original, revisión, edición: Richard Marcial Gálvez Vila, Cynthia Reyes Flores, José Manuel Luperón Hernández

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)