

ARTÍCULO ORIGINAL

Diagnóstico curricular y perspectivas de mejora en la formación histórico-oftalmológica en la educación médica inicial

Curricular diagnosis and perspectives for improvement in historical-ophthalmological training in initial medical education

Keilym Artiles Martínez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5320-4264>

Niurka Pérez Vázquez¹ <https://orcid.org/0000-0001-8570-6878>

Lillian Gloria León Veitía¹ <https://orcid.org/0000-0001-6959-954X>

Noris Cárdenas Martínez² <https://orcid.org/0000-0002-1968-0611>

Neyda Alina González Pérez¹ <https://orcid.org/0000-0003-1942-3671>

José Guillermo Martínez¹ <https://orcid.org/0000-0002-7339-0199>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro. Departamento de Oftalmología. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Departamento Formación General. Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: keilymartilesmartinez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la formación médica contemporánea demanda una preparación integral que articule saberes científicos y valores humanistas. La historia de la medicina constituye un componente para favorecer una comprensión crítica y contextualizada del desarrollo disciplinar. No obstante, su tratamiento en la educación médica inicial presenta limitaciones que afectan su sistematicidad.

Objetivo: caracterizar el estado actual de la formación histórico-oftalmológica en la educación médica inicial a fin de fundamentar propuestas de mejora curricular.

Métodos: investigación aplicada, no experimental y transversal, en el Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro de Villa Clara, 2024–2025. Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico) y empíricos (revisión documental, encuesta a estudiantes y entrevista semiestructurada a docentes). La encuesta se procesó mediante estadística descriptiva utilizando SPSS versión 22.0. La información cualitativa mediante análisis de contenido categorial.

Resultados: existe presencia declarada de la historia de la Oftalmología en el Plan de Estudio E, aunque sin objetivos ni orientaciones metodológicas específicas. Los estudiantes reconocieron su valor humanizador, pero manifestaron limitaciones en el dominio histórico y en la articulación histórico-clínica. Los docentes expresaron valoración positiva y factibilidad institucional para su fortalecimiento.

Conclusiones: la insuficiente sistematización del componente histórico-oftalmológico, pese a su alto valor formativo, confirma la necesidad y viabilidad de una propuesta curricular que integre de manera intencionada la dimensión histórico-humanística en la formación inicial del médico.

DeCS: Oftalmología; historia de la Medicina; internado y residencia; programas; educación médica

ABSTRACT

Background: Contemporary medical education demands comprehensive training that articulates scientific knowledge and humanistic values. The history of medicine is a component that fosters a critical and contextualized understanding of disciplinary development. However, its treatment in initial medical education presents limitations that affect its systematization.

Objective: To characterize the current state of historical-ophthalmological training in initial medical education in order to provide a basis for curricular improvement proposals.

Methods: Applied, non-experimental, cross-sectional research conducted at the Arnaldo Milián Castro University Clinical Surgical Hospital in Villa Clara, 2024–2025. Theoretical methods (analytical-synthetic, inductive-deductive, and historical-logical) and empirical methods (documentary review, student survey, and semi-structured interview with teachers) were employed. The survey was processed using descriptive statistics with SPSS version 22.0. Qualitative information was analyzed using categorical content analysis.

Results: The history of Ophthalmology has a declared presence in the E Study Plan, although without specific objectives or methodological guidelines. Students recognized its humanizing value but reported limitations in historical knowledge and in historical-clinical integration. Teachers expressed a positive assessment and institutional feasibility for its strengthening.

Conclusions: The insufficient systematization of the historical-ophthalmological component, despite its high educational value, confirms the need and feasibility of a curricular proposal that intentionally integrates the historical-humanistic dimension into initial medical training.

MeSH: Ophthalmology; history of medicine; internship and residency; programs; education, medical

Recibido: 28/02/2026

Aprobado: 30/04/2026

INTRODUCCIÓN

La formación médica contemporánea demanda una preparación integral que articule saberes científicos, habilidades profesionales y valores humanistas. En consecuencia, el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior se concibe como una interacción dinámica y sistemática entre docentes y estudiantes, orientada al desarrollo pleno de la personalidad y

al desempeño profesional competente.⁽¹⁾ Esta concepción supera los modelos tradicionales centrados en la transmisión de información y asume al estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento, lo cual favorece la reflexión crítica y la autonomía.^(2,3)

En la educación médica inicial estas exigencias adquieren una dimensión particular debido a la responsabilidad social que implica el ejercicio profesional. La formación del médico debe integrar de manera coherente conocimientos científicos actualizados, habilidades clínicas y valores éticos, para garantizar una práctica centrada en el paciente y comprometida con la sociedad.^(4,5) De este modo, el aprendizaje significativo constituye un eje esencial al permitir que los estudiantes relacionen los contenidos teóricos con la práctica clínica, y desarrollen una comprensión profunda del proceso salud-enfermedad.⁽⁶⁾

Dentro de los componentes que fortalecen esta formación integral la historia de la Medicina ocupa un lugar relevante. Su estudio posibilita comprender la evolución del conocimiento médico, los contextos sociales en que surgieron determinados avances y los dilemas éticos que han acompañado el desarrollo de la profesión.⁽⁴⁾ La aproximación histórica favorece una actitud crítica ante el conocimiento científico, al evidenciar que este se construye de manera progresiva y contextualizada.⁽⁷⁾ Asimismo permite articular el pensamiento humanista con el pensamiento científico, al reconocer la Medicina como una práctica socialmente situada.⁽⁸⁾

La historia de las especialidades médicas adquiere un valor formativo adicional al ofrecer una comprensión más profunda del desarrollo disciplinar. La de Oftalmología, en particular, permite analizar la evolución de los métodos diagnósticos y terapéuticos vinculados a la salud visual, así como la consolidación de la especialidad en diferentes contextos históricos.⁽⁹⁾ El conocimiento de los principales hitos, innovaciones y figuras relevantes contribuye a que el estudiante valore el proceso de construcción del saber oftalmológico y asuma una actitud reflexiva ante los avances contemporáneos.^(8,10)

Sin embargo, a pesar del reconocimiento teórico de la importancia de la historia en la formación médica, su tratamiento curricular presenta limitaciones. El Plan de Estudio E de la carrera de Medicina en Cuba contempla referencias a la historia de la Medicina, y específicamente a la historia de la Oftalmología dentro de la asignatura correspondiente;⁽¹¹⁾

no obstante, carece de una asignatura dedicada a ello y no precisa orientaciones metodológicas para su integración sistemática. Esta situación genera una contradicción entre el valor formativo atribuido a la historia y el espacio real que se le concede en el currículo.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara esta problemática se manifiesta en la insuficiente sistematización del componente histórico dentro de la enseñanza de la Oftalmología, así como en la ausencia de estrategias didácticas específicas que favorezcan su abordaje desde un enfoque activo e investigativo.

Diversos autores han señalado la pertinencia de incorporar metodologías que promuevan la participación protagónica del estudiante y la integración de saberes, entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, el cual facilita la contextualización de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico.^(12,13)

A partir de estas consideraciones se propone como objetivo de la investigación: caracterizar el estado actual de la formación histórico-oftalmológica en la educación médica inicial a fin de fundamentar propuestas de mejora curricular.

El análisis diagnóstico constituye el punto de partida para diseñar alternativas que integren el componente histórico-humanístico con la práctica clínica en la asignatura Oftalmología para lograr una formación médica más crítica, contextualizada y humanista.

MÉTODOS

La investigación se inscribe en el tipo de investigación aplicada, orientada a la identificación y caracterización de un problema concreto en la práctica educativa: la insuficiente sistematización de la enseñanza de la historia de la Oftalmología en la formación inicial del doctor en Medicina.

Para el diseño se asumió un enfoque no experimental al estudiarse el fenómeno educativo en su contexto natural, sin manipulación deliberada de variables. Presenta además un

carácter transversal, ya que el diagnóstico del estado actual se realizó en un momento determinado del proceso formativo.

El estudio se desarrolló en el Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro de Villa Clara, institución docente-asistencial donde los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina realizaron en el curso anterior su rotación por la especialidad de Oftalmología.

El universo estuvo conformado por la totalidad de los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina durante el curso académico 2024-2025, así como por los especialistas en Oftalmología con funciones docentes en dicha institución, de los que se seleccionó una muestra intencional de 58 estudiantes y 12 especialistas en Oftalmología que se desempeñaron como profesores.

Criterios de inclusión:

Para los estudiantes: estar en sexto año de la carrera y manifestar disposición voluntaria para participar en la investigación.

Para los profesores: ser especialista en Oftalmología, desempeñarse como docente en la formación inicial del médico y tener experiencia en la impartición de la asignatura.

Consideraciones éticas: por tratarse de una investigación pedagógica, sin intervención clínica ni recopilación de datos sensibles, no fue necesario consentimiento informado formal. No obstante, se garantizó la participación voluntaria, el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información, en correspondencia con los principios éticos que rigen la investigación educativa en la educación médica superior.

Métodos teóricos empleados en el diagnóstico:

- Analítico-sintético: se utilizó para examinar el Plan de Estudio E y la documentación curricular relacionada con la asignatura Oftalmología. Permitió analizar sus componentes

(objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas) y posteriormente integrarlos para valorar la sistematicidad del tratamiento histórico.

- Inductivo-deductivo: facilitó transitar desde el análisis particular de la asignatura Oftalmología hacia inferencias generales sobre la formación histórico-oftalmológica en el contexto estudiado, así como interpretar los resultados obtenidos en las indagaciones empíricas.
- Histórico-lógico: permitió analizar la evolución del tratamiento de la historia de la Medicina y de la Oftalmología en los planes de estudio de la carrera de Medicina, comprendiendo la relación entre su desarrollo histórico y su expresión curricular actual.

Métodos empíricos:

Revisión documental: se aplicó una guía de revisión documental al Plan de Estudio E – Plan Analítico de la carrera de Medicina, con el objetivo de identificar:

- Presencia explícita de la historia de la Oftalmología
- Ubicación curricular
- Inclusión en objetivos y contenidos
- Orientaciones metodológicas para su tratamiento

Se valoraron el grado de sistematicidad, coherencia y suficiencia del tratamiento histórico dentro del plan de estudios.

Definición y operacionalización de las variables en la encuesta a estudiantes:

- I. Percepción de la formación histórico-oftalmológica inicial del estudiante
- II. Aceptación del aprendizaje basado en proyectos como metodología para el estudio de la historia de la Oftalmología

La primera variable se operacionalizó en tres dimensiones:

I a) Conocimiento histórico: nivel de familiaridad con hechos, personalidades y avances históricos de la Oftalmología

I b) Habilidad de análisis histórico-clínico: capacidad percibida para establecer relaciones entre los hitos históricos y la práctica médica actual

I c) Valor/motivación hacia la historia: reconocimiento de la importancia del componente histórico-humanístico en la formación médica

La segunda variable se operacionalizó en dos dimensiones:

II a) Habilidad para trabajar en aprendizaje basado en proyectos: autopercepción de competencias para investigación, trabajo colaborativo e integración de saberes

II b) Motivación para participar en aprendizaje basado en proyectos: interés y disposición para integrarse a una asignatura optativa basada en proyectos históricos-clínicos

Cada dimensión se midió mediante un ítem específico de la encuesta, lo que garantizó la correspondencia entre variable, dimensión, indicador e ítem.

Método de medición: la encuesta empleó una escala tipo Likert de cinco categorías de respuesta, desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo, lo que permitió cuantificar las percepciones de los estudiantes con niveles definidos de intensidad. Los cinco ítems se distribuyeron de la siguiente manera:

- Ítem 1. Evalúa la percepción del estudiante sobre su conocimiento histórico de la Oftalmología
- Ítem 2. Evalúa la percepción del estudiante sobre su capacidad para analizar críticamente la evolución histórica y su impacto clínico en Oftalmología
- Ítem 3. Evalúa la valoración del estudiante sobre la importancia de la historia de la Oftalmología en su formación profesional
- Ítem 4. Indaga la autopercepción de habilidades para trabajar mediante aprendizaje basado en proyectos
- Ítem 5. Valora la motivación para inscribirse en una asignatura optativa que integre historia de la Oftalmología y aprendizaje basado en proyectos

Los datos fueron organizados en una matriz y procesados utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 para Windows. Se empleó la estadística descriptiva, calculada en frecuencias absolutas y relativas para determinar los niveles de acuerdo predominantes en cada ítem. Los resultados se presentaron en tablas de distribución de frecuencias para identificar tendencias en las percepciones estudiantiles respecto a las variables estudiadas.

El análisis permitió determinar la distribución de las percepciones estudiantiles en cada dimensión e inferir tendencias respecto a necesidades formativas, potencialidades y aceptación de la asignatura optativa propuesta.

La entrevista semiestructurada aplicada a los docentes tuvo como objetivo profundizar en el tratamiento actual de la historia de la Oftalmología dentro de la asignatura. La guía incluyó preguntas abiertas orientadas a explorar la percepción sobre la importancia formativa del componente histórico, las formas en que se integra, o no, en las actividades docentes, las principales limitaciones para su tratamiento sistemático y las potencialidades del contexto institucional para fortalecerlo. Este instrumento permitió recoger valoraciones cualitativas, reflexiones críticas y propuestas desde la práctica pedagógica, aportando una comprensión más profunda y contextualizada del problema diagnosticado.

La información obtenida fue procesada mediante el método de análisis de contenido de tipo categorial, adecuado para el estudio sistemático de discursos en investigaciones educativas. El procedimiento incluyó una lectura reiterada y comprensiva de las entrevistas, con el propósito de identificar unidades de significado relevantes vinculadas al tratamiento de la historia de la Oftalmología en la formación inicial del médico. Posteriormente, estas unidades fueron codificadas y agrupadas en categorías emergentes derivadas del propio discurso docente, atendiendo a regularidades, convergencias y matices en las valoraciones expresadas.

Este proceso permitió organizar la información en dimensiones analíticas que facilitaron la interpretación de los resultados, así como la identificación de tendencias predominantes, percepciones compartidas y aspectos divergentes relacionados con la pertinencia académica,

el valor humanístico y la factibilidad institucional de la propuesta formativa. La sistematización realizada garantizó coherencia entre el método declarado y la estructuración posterior de los hallazgos cualitativos.

Para fortalecer la validez interna del diagnóstico y obtener una comprensión más integral del fenómeno estudiado, se realizó una triangulación metodológica entre los resultados de la revisión documental, la encuesta aplicada a estudiantes y la entrevista semiestructurada a profesores.

Esta triangulación permitió contrastar y complementar la información mediante métodos cuantitativos y cualitativos, identificando convergencias y divergencias en relación con el tratamiento de la historia de la Oftalmología en la formación inicial del médico. El procedimiento consistió en el análisis comparativo de los hallazgos derivados de cada fuente, integrándolos en categorías comunes que facilitaron una interpretación global del estado actual del problema investigado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis del Plan de Estudio E – Plan Analítico de la carrera de Medicina evidenció que la historia de la Oftalmología aparece explícitamente declarada dentro del sistema de contenidos de la asignatura Oftalmología, donde se incluye la Historia de la Oftalmología como especialidad, en el mundo y en Cuba.

En cuanto a su ubicación curricular se constató que la asignatura pertenece al ciclo quirúrgico, y se imparte en el quinto año de la carrera durante los semestres noveno y décimo, con una duración de tres semanas y un total de 102 horas lectivas, de las cuales 26 son teóricas y el resto corresponden a actividades prácticas.

El análisis mostró que aunque la historia de la especialidad se declara como contenido, no aparece formulada de manera explícita en los objetivos generales ni específicos de la

asignatura, orientados fundamentalmente al desarrollo de competencias clínicas, diagnósticas y éticas relacionadas con la atención oftalmológica.

En relación con las orientaciones metodológicas, el documento indica que durante las actividades docentes deben considerarse, de ser posible, aspectos relacionados con la historia de la especialidad. No obstante, no se precisan formas organizativas, tiempo específico ni estrategias didácticas concretas para su tratamiento sistemático.

El análisis documental demostró que aunque la historia de la Oftalmología aparece explícitamente declarada en el Plan de Estudio E, su tratamiento curricular carece de objetivos específicos y orientaciones metodológicas precisas que garanticen su abordaje sistemático.⁽¹¹⁾ Esta situación revela una integración limitada del componente histórico dentro de la asignatura, lo cual resulta contradictorio con la concepción del currículo como proyecto educativo integral que articula contenidos, métodos y propósitos formativos en función del desarrollo de la personalidad profesional.⁽¹⁾ La ausencia de una estructuración intencionada tiende a relegar el contenido histórico a un plano complementario, subordinado a la lógica clínica predominante.

La literatura especializada reconoce que la historia de la Medicina constituye un recurso formativo esencial para comprender el conocimiento médico como construcción social, científica y cultural.^(4,7,8,9) Su tratamiento fragmentado limita la posibilidad de que el estudiante reconozca la especialidad como resultado de un proceso evolutivo dinámico y no como un conjunto aislado de saberes técnicos.⁽⁹⁾ Asimismo, la integración del pensamiento científico con la dimensión ética y humanista del ejercicio médico ha sido señalada como condición necesaria para una formación verdaderamente integral.^(6,7,8,10)

Los resultados de la encuesta a estudiantes, se muestran en la Tabla 1

Ítem 1. Conocimiento histórico de la Oftalmología: el 12,1 % de los estudiantes manifestó estar De acuerdo o Totalmente de acuerdo con poseer conocimientos sólidos sobre los hitos históricos fundamentales de la especialidad. En contraste, el 55,2 % se ubicó entre las

categorías En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Un 32,7 % seleccionó la opción Neutral.

Ítem 2. Percepción del estudiante sobre su capacidad para analizar críticamente la evolución histórica y su impacto clínico en Oftalmología: el 27,5 % expresó sentirse capaz de establecer vínculos entre la historia de la Oftalmología y la práctica clínica actual. El 41,3 % manifestó Desacuerdo o Total desacuerdo respecto a esta capacidad, mientras que el 31,2 % adoptó una posición Neutral.

Ítem 3. Valoración de la importancia de la historia de la Oftalmología en su formación profesional: el 74,1 % consideró que la historia de la especialidad posee valor formativo para el desarrollo de una práctica médica más humana, crítica y reflexiva. El 8,6 % expresó Desacuerdo, y el 17,3 % mantuvo una posición Neutral.

Ítem 4. Autopercepción de habilidades para trabajar mediante aprendizaje basado en proyectos: el 48,2 % indicó sentirse capaz de participar activamente en proyectos colaborativos que integren historia y clínica. El 25,8 % manifestó Desacuerdo, mientras que el 26,0 % se posicionó de forma Neutral.

Ítem 5. Motivación para inscribirse en una asignatura optativa que integre historia de la Oftalmología y aprendizaje basado en proyectos: el 62,0 % manifestó estar motivado o muy motivado para matricular una asignatura con estas características. El 15,5 % expresó poco o ningún interés, y el 22,5 % se mantuvo Neutral.

Tabla 1. Distribución de frecuencias relativas de la encuesta aplicada a estudiantes (n=58).
Hospital Universitario Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro. Villa Clara. Curso 2024-2025

Ítems evaluados	Desacuerdo / Total desacuerdo (%)	Neutral (%)	De acuerdo / Totalmente de acuerdo (%)
1	55,2	32,7	12,1
2	41,3	31,2	27,5
3	8,6	17,3	74,1
4	25,8	26,0	48,2
5	15,5	22,5	62,0

Fuente: encuesta a estudiantes.

Los resultados de la encuesta indican esta brecha formativa. Si bien la mayoría reconoce el valor humanizador de la historia de la Oftalmología, una proporción significativa manifiesta poseer conocimientos limitados sobre los hitos históricos fundamentales y escasa seguridad para establecer vínculos entre la evolución de la especialidad y la práctica clínica actual. Esta contradicción sugiere que el componente histórico no se ha integrado de manera que favorezca el aprendizaje significativo, entendido como articulación entre teoría y práctica, reflexión crítica y contextualización del saber.^(5,6)

Relacionado con las metodologías de enseñanza los estudiantes manifestaron disposición hacia el aprendizaje basado en proyectos, aunque expresaron inseguridades respecto a sus habilidades para trabajar de manera colaborativa y autónoma. De forma coherente, los docentes mostraron apertura hacia esta metodología, pero reconocieron limitaciones en su preparación didáctica y en la disponibilidad de tiempo. La literatura señala que el aprendizaje basado en proyectos favorece la integración de saberes y la participación activa, siempre que exista mediación docente consciente y planificación estructurada.^(12,13) Su implementación requiere acompañamiento progresivo y claridad metodológica.

El análisis de las entrevistas realizadas a los 12 profesores permitió identificar regularidades en tres dimensiones principales: académica-científica, social-humanística y factibilidad institucional:

Académica-científica: la mayoría señalaron que la inclusión de la historia de las especialidades médicas aporta valor a la formación integral del estudiante de Medicina, al permitir contextualizar el desarrollo científico y comprender el fundamento de las prácticas actuales. Sobre la historia de la Oftalmología, 11 profesores destacaron su pertinencia académica y consideraron que una asignatura optativa permitiría sistematizar contenidos que actualmente se abordan de manera fragmentada.

Social-humanística: el mayor porcentaje manifestó una valoración positiva respecto al potencial humanizador del estudio histórico, expresaron que este favorece la comprensión de los desafíos sociales, éticos y culturales asociados al desarrollo de la especialidad.

Factibilidad institucional de implementación de esta propuesta curricular: la mayoría consideró viable la incorporación de la asignatura como optativa, condicionado a una carga horaria razonable y una estructura flexible. Algunos docentes mencionaron como limitaciones la disponibilidad de tiempo y la carencia de materiales didácticos especializados. No obstante, identificaron como potencialidades la existencia de especialistas interesados en la temática y la posibilidad de articular contenidos históricos con actividades investigativas.

Respecto a los beneficiarios de la asignatura optativa sugerida, los profesores señalaron principalmente a los estudiantes, seguidos del claustro docente y el sistema de salud; y los pacientes como beneficiarios indirectos en el futuro, ya que una formación más reflexiva e integral podría traducirse en mayor eficiencia en los servicios oftalmológicos al promover profesionales con mejor criterio clínico, capacidad investigativa y sensibilidad hacia el uso racional de los recursos. La mayoría coincidió en que su estudio fortalece la identidad profesional, la sensibilidad social y la comprensión crítica de los fundamentos científicos de la especialidad.

En los comentarios adicionales, varios docentes expresaron disposición a colaborar en la implementación del programa siempre que se garantice apoyo organizacional y coordinación metodológica.

Esta apreciación se alinea con la concepción de la educación médica como proceso orientado al desarrollo integral del futuro profesional, capaz de articular conocimiento científico, reflexión ética y compromiso social.^(4,5,6,7,8)

La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permitió obtener una visión más completa del problema. Tanto estudiantes como docentes coinciden en señalar la existencia de un vacío en la sistematización del componente histórico, al tiempo que reconocen su alto valor formativo. Esta convergencia metodológica refuerza la validez del diagnóstico y confirma la necesidad de fortalecer la dimensión histórico-humanística dentro del currículo.⁽⁴⁾

Asimismo, la triangulación evidenció que existe motivación estudiantil y disposición docente para incorporar una propuesta formativa innovadora que articule historia y clínica mediante el aprendizaje basado en proyectos. No obstante, también puso de manifiesto la necesidad de diseñar una estructura flexible, con carga horaria razonable y acompañamiento metodológico que facilite el desarrollo de habilidades investigativas y colaborativas.

En conjunto, la convergencia entre los diferentes métodos aplicados permitió corroborar hallazgos y fundamentar la necesidad, viabilidad y orientación didáctica de una asignatura optativa dedicada a la historia de la Oftalmología. Esta integración fortalece la coherencia del diagnóstico y orienta decisiones estratégicas para el diseño de una propuesta curricular que contribuya a una formación médica más crítica, contextualizada y humanista.^(13,14)

Aporte científico

La relevancia del presente estudio radica en que aporta una caracterización diagnóstica sistematizada del componente histórico-oftalmológico en la formación médica inicial, integrando evidencias documentales, percepciones estudiantiles y valoraciones docentes. La investigación contribuye a fundamentar decisiones académicas orientadas al fortalecimiento de la dimensión histórico-humanística en la enseñanza de la Oftalmología. Asimismo, ofrece bases empíricas para la elaboración de propuestas curriculares contextualizadas, en coherencia con las exigencias contemporáneas de una educación médica crítica, reflexiva y socialmente comprometida.

CONCLUSIONES

Se caracterizó el estado actual de la formación histórico-oftalmológica en la educación médica inicial. La convergencia de los hallazgos confirma la necesidad y viabilidad de una propuesta curricular que integre de manera intencionada la dimensión histórico-humanística en la formación inicial del médico, en coherencia con las exigencias de una educación médica crítica, contextualizada y humanista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine F, Recarey S, Fuxá M, Fernández S. Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2024. 318 p. Disponible en:
https://books.google.de/books/about/Did%C3%A1ctica_teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica.html?id=AdkKEQAAQBAJ&redir_esc=y
2. Albarrán FA, Díaz CH. Metodologías activas, desarrollo del aprendizaje conceptual y trabajo colaborativo en estudiantes universitarios de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 30/11/2024];14:[aprox. 17 p.]. Disponible en:
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2059>
3. Sotomayor-Soloaga P, Escobar-Mancilla D, González-Silva N, Toledo-Pérez de Arce, E. Sin reflexión no hay innovación: el papel de la reflexión docente en el impulso de la innovación educativa en educación superior. Rev de Estudios y Experiencias en Educación [Internet]. 2024 [citado 30/11/2024];23(52):60-77. Disponible en:
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2277>
4. Peña D, Molina B, Barrabía O. Enseñanza de la historia de la medicina en universidades de América Latina y España. Un estudio comparado. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2017 [citado 30/11/2024];12(2):35-44. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477355402007>
5. Tala Á, Plaza C, Galleguillos T, Donaire E, Tagle C, González I, *et al.* Educación médica y bienestar: orientaciones para el desarrollo de una educación médica positiva. Rev Med Chile [Internet]. 2022 [citado 21/01/2026];150(2):241-247. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022000200241>

6. Latorre AG, Pérez C, Lora A, Castro E, Acuña LF. Relevancia actual del aprendizaje significativo en la educación médica. Rev Esp Edu Med [Internet]. 2023 [citado 30/11/2024];5(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en:
<https://revistas.um.es/edumed/article/view/590361>
7. Alfonso Y, Alonso O, Candelaria JC, Bravo MR, Hoyos Y. Propuesta metodológica para el trabajo de la historia de la medicina de la localidad. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2021 [citado 30/11/2024];25(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en:
<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5043>
8. Frómeta-Ávila M, Velázquez-Matos M, Cuéllar-Cala RD. La enseñanza de la historia de la oftalmología en la carrera de Medicina. EduSol [Internet]. 2022 [citado 30/11/2024];33:[aprox. 5 p.]. Disponible en:
<https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/240>
9. García-Sánchez J. ¿Qué es la Oftalmología? Génesis de una especialidad. ANALES RANM [Internet]. 2019 [citado 30/11/2024];136(01):72-76. Disponible en:
<https://doi.org/10.32440/ar.2019.136.01.dle03>
10. Héctor E, Granda J. Apuntes para la historia de la enseñanza de la Oftalmología en Cienfuegos: 1961-2011. Medisur [Internet]. 2013 [citado 30/11/2024];11(4):1-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000400006&lng=es
11. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio E. Carrera Medicina. Habana: Minsap; 2019. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmc/files/2024/03/PLAN-E-PLAN-ANALITICO-MEDICINA.pdf>
12. Zambrano MA, Hernández A, Mendoza KL. El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Conrado [Internet]. 2022 [citado 30/11/2024];18(84):172-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172
13. Domínguez-Amorocho OA, Contreras LM, Ramírez GM, Acevedo LC. Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 27/11/2025];35(4):[aprox. 14 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400012&lng=es
14. Dukes N, Poblete M, Rodríguez A, Ruz C, Kunakov N, Donoso R. Mejoría en la adquisición de conocimientos en Oftalmología mediante un curso E-Learning. Rev Esp Edu Med

[Internet]. 2022 [citado 30/11/2024];3(1):[aprox. 18 p.]. Disponible en:

<https://revistas.um.es/edumed/article/view/503911>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Keilym Artilles Martínez, Noris Cárdenas Martínez, Neyda Alina González Pérez

Curación de datos: Keilym Artilles Martínez, Niurka Pérez Vázquez, Lillian Gloria León Veitía, Neyda Alina González Pérez, José Guillermo Martínez Urbay

Análisis formal: Niurka Pérez Vázquez, Lillian Gloria León Veitía, Neyda Alina González Pérez, José Guillermo Martínez Urbay

Investigación: Keilym Artilles Martínez, Niurka Pérez Vázquez

Metodología: Lillian Gloria León Veitía

Supervisión: Keilym Artilles Martínez, Noris Cárdenas Martínez

Validación: Keilym Artilles Martínez, Noris Cárdenas Martínez

Visualización: Keilym Artilles Martínez

Redacción del borrador original y del informe final: Keilym Artilles Martínez, José Guillermo Martínez Urbay

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)