

Determinantes de la titulación de estudiantes de Odontología de la Universidad de Antofagasta en Chile

Determinants of degree completion among Dentistry students at
the University of Antofagasta, Chile

Doris Tapia-Castillo¹ <https://orcid.org/0000-0003-3923-6945>

Cynthia Rebolledo-Alzérreca¹ <https://orcid.org/0009-0009-9542-5450>

Diego Varas-Varas¹ <https://orcid.org/0009-0004-1325-8040>

Constanza Garrido-Urrutia^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4341-5762>

¹Universidad de Antofagasta. Facultad de Medicina y Odontología. Departamento de Odontología. Antofagasta. Chile.

*Autor para correspondencia. Correo electrónico constanza.garrido@uantof.cl

RESUMEN

Fundamento: el seguimiento de las tasas de titulación oportuna permite diseñar intervenciones que mejoren el rendimiento académico estudiantil.

Objetivo: identificar los determinantes de la titulación oportuna de estudiantes de Odontología de la Universidad de Antofagasta entre los años 2015, 2016 y 2017.

Métodos: estudio cuantitativo, observacional, analítico de cohorte histórica. Se incluyeron estudiantes de ingreso en 2015, 2016 y 2017 y se excluyeron quienes abandonaron la

carrera. Se utilizaron métodos teóricos (analítico-sintético e inductivo-deductivo) y empíricos (análisis documental). La variable principal fue la titulación oportuna y se analizaron otras sociodemográficas y académicas. Entre los métodos matemático-estadísticos, se utilizaron el análisis descriptivo y test de normalidad Shapiro-Wilk. Para variables de distribución normal se usó test *de Student* y ANOVA; para distribución anormal, Mann-Whitney y Kruskal-Wallis, y test Chi-cuadrado para variables categóricas, con un $p < 0,05$.

Resultados: se analizaron 127 estudiantes con edad promedio al ingreso de 19,1 años (DS 1,2) y predominio femenino. En 2015, hubo mayor proporción de alumnos no originarios de Antofagasta ($p < 0,05$). Las variables notas de enseñanza media, puntaje de la prueba de selección universitaria, número de asignaturas reprobadas y nota final de título mostraron diferencias significativas según titulación oportuna ($p < 0,05$); sin diferencias según sexo y tipo de ingreso ($p > 0,05$). Las cohortes 2016 y 2017 presentaron menor tasa de titulación oportuna ($p < 0,05$).

Conclusiones: la titulación oportuna se asocia a mejores antecedentes académicos previos y menor reprobación. Las menores tasas de titulación oportuna de las cohortes 2016 y 2017 podrían vincularse a cambios curriculares relacionados con la pandemia por COVID-19.

DeCS: estudiantes de Odontología; evaluación educacional; estudios de evaluación como asunto; aprendizaje; educación médica

ABSTRACT

Background: Monitoring timely graduation rates allows for the design of interventions that improve student academic performance.

Objective: To identify the determinants of timely degree completion among Dentistry students at the University of Antofagasta between 2015, 2016, and 2017.

Methods: Quantitative, observational, analytical study of a historical cohort. Students who entered in 2015, 2016, and 2017 were included, and those who dropped out of the program were excluded. Theoretical methods (analytical-synthetic and inductive-deductive) and empirical methods (documentary analysis) were used. The main variable was timely degree completion, and other sociodemographic and academic variables were analyzed. Among the mathematical-statistical methods, descriptive analysis and the Shapiro-Wilk normality test were used. For normally distributed variables, Student's t-test and ANOVA were used; for

non-normally distributed variables, the Mann-Whitney and Kruskal-Wallis tests were used, and the Chi-square test was used for categorical variables, with $p < 0.05$.

Results: A total of 127 students were analyzed, with a mean age at admission of 19.1 years (SD 1.2) and a female predominance. In 2015, there was a higher proportion of students not originating from Antofagasta ($p < 0.05$). The variables high school GPA, university entrance exam score, number of failed subjects, and final degree grade showed significant differences according to timely degree completion ($p < 0.05$); no differences were found according to sex or type of admission ($p > 0.05$). The 2016 and 2017 cohorts had lower timely graduation rates ($p < 0.05$).

Conclusions: Timely degree completion is associated with better prior academic background and lower failure rates. The lower timely graduation rates in the 2016 and 2017 cohorts may be linked to curriculum changes related to the COVID-19 pandemic.

MeSH: students, dental; educational measurement; evaluation studies as topic; learning; education, medical

Recibido: 25/03/2026

Aprobado: 18/05/2026

INTRODUCCIÓN

La duración teórica de una carrera universitaria se refiere al tiempo definido en el plan de estudios, de manera que la titulación oportuna es aquella que ocurre dentro de un año adicional a la duración teórica.⁽¹⁾ La medición y seguimiento de las tasas de titulación de una carrera son relevantes para realizar intervenciones que mejoren el rendimiento académico, sin embargo, este tipo de estudios aún es escaso en Chile.^(2,3) Se ha reportado que menos de la mitad de los estudiantes que ingresan a una carrera universitaria de cinco años de duración allí, lograron titularse en el periodo que comprende hasta tres años adicionales a la duración de dicha carrera.⁽³⁾

De ahí la importancia de identificar los diferentes determinantes que afectan la probabilidad de que un estudiante universitario complete sus estudios logrando una titulación oportuna. Por ejemplo, en Chile se ha descrito que las mujeres tienen una mayor probabilidad de titularse por sobre los hombres, independientemente del tipo de titulación y la duración de la carrera, y que en carreras de larga duración existe una brecha en las tasas de titulación por nivel socio-económico que favorece a estudiantes que provienen de colegios particulares (privados) con niveles de ingreso más alto, y a quienes se mantienen estudiando en la región de origen.⁽²⁾ Igualmente se ha evidenciado que el rendimiento académico en educación secundaria y el resultado de las pruebas de ingreso a la universidad son un predictor de buen rendimiento académico básico y preclínico en estudiantes chilenos de Medicina.⁽⁴⁾

En la Universidad de Antofagasta, la duración teórica de la carrera de Odontología es de seis años; por tanto, se considera que la titulación oportuna se alcanza al séptimo año. En este contexto, actualmente no existen estudios que evalúen la tasa de titulación oportuna de estos universitarios. A nivel institucional, se realiza un seguimiento de este indicador, sin embargo, se incluyen también a los que han abandonado la carrera (y por tanto no se titularán) lo que reduce la tasa de titulación oportuna.⁽⁵⁾ Todo esto dificulta el monitoreo del rendimiento académico y la toma de decisiones para facilitar el progreso de los educandos en su trayectoria académica. Por lo anterior, la información obtenida en esta investigación ofrecerá las bases para establecer mejoras que impacten el avance curricular de los estudiantes de la carrera, se asegurará así un proceso educativo con estándares de calidad y pertinencia, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antofagasta y el Programa de Desarrollo de la Facultad de Medicina y Odontología para el periodo 2021-2030.⁽⁵⁾

El objetivo de este estudio es identificar los determinantes de la titulación oportuna de estudiantes de Odontología de la Universidad de Antofagasta entre los años 2015, 2016 y 2017.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo, de tipo observacional, analítico, de cohorte histórica. La población en estudio correspondió a la totalidad de los estudiantes que ingresaron a estudiar la carrera de Odontología de la Universidad de Antofagasta (Chile) en los años académicos 2015 (66), 2016 (62) y 2017 (72). Se seleccionaron estos años de ingreso en función del momento de levantamiento de la información (marzo de 2024), lo que permitió contar con cohortes que hubiesen completado el periodo de titulación oportuna al momento del análisis.

Se realizó un muestreo por conveniencia. Se excluyeron los estudiantes que se retiraron en forma anticipada de la carrera por distintas causales (retiro, renuncia, eliminación o traslado). El tamaño de muestra fue de 127 estudiantes de Odontología, correspondiente a 42 que ingresaron a la carrera en el año 2015, 40 en 2016 y 45 en 2017.

Se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético para sintetizar los hallazgos del estudio e inductivo-deductivo para establecer conclusiones basadas en los resultados alcanzados y contrastarlas con la teoría y evidencia existentes.

Como método empírico se realizó una revisión documental del registro de datos de admisión a la carrera en los años estudiados, se protegió el anonimato y confidencialidad de los estudiantes.

Se consideró la tasa de titulación oportuna como la variable principal, definida como tal, si la titulación ocurre en un plazo máximo de un año adicional a la duración teórica de la carrera, (es decir, 7 años) y se categorizó (sí y no).

Asimismo se estudiaron otras variables: sociodemográficas: edad al ingreso, sexo (hombre y mujer) y lugar de origen (ciudad de Antofagasta y otro) y académicas: vía de ingreso a la carrera (categorizada en "regular" si el ingreso ocurrió vía prueba de selección universitaria; y "otra" si el ingreso ocurrió por bachillerato, traslado, transferencia o ingreso especial), promedio de notas de enseñanza media, puntaje ponderado de la prueba de selección

universitaria, número de asignaturas reprobadas (hasta dos asignaturas y tres o más asignaturas) y nota final de titulación.

Como métodos matemático-estadísticos, se realizó un análisis descriptivo de la muestra utilizando el *software* estadístico STATA 14 ®, con medidas de resumen como porcentaje, promedio y desviación estándar. El análisis de normalidad de las variables continuas se realizó con el test Shapiro-Wilk. Las diferencias entre grupos de datos con distribución normal se realizó usando test de *Student* y test ANOVA, mientras que para datos con distribución anormal se utilizó el test U de Mann y Whitney y test de Kruskal Wallis. Para analizar diferencias entre variables categóricas se usó el test Chi-cuadrado. Se analizó la tasa de titulación oportuna según variables explicativas estudiadas con un nivel de confianza del 95 % ($p < 0,05$).

Respecto a los aspectos éticos, este estudio contó con la certificación del Comité de Ética en Investigación Científica de la Universidad de Antofagasta (N° Folio 460/2023) y la autorización de la Dirección del Departamento de Odontología.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se observan las características de la muestra estudiada, con una edad promedio al ingreso a la carrera de 19,1 (DS 1,2), hubo mayor proporción de estudiantes mujeres en todos los años. Se destaca que entre los estudiantes que ingresaron en 2015 existió una mayor proporción en los que provienen de otras ciudades diferentes a Antofagasta. ($p < 0,05$).

Tabla 1. Estudiantes según variables sociodemográficas y académicas por cohortes históricas. Facultad de Odontología. Universidad de Antofagasta

Variables sociodemográficas	Cohortes históricas						Total		p-valor
	2015		2016		2017				
Sexo	n	%	n	%	n	%	n	%	
Hombre	20	47,62	10	25	18	40	48	37,8	0,1 ^b
Mujer	22	52,38	30	75	27	60	79	62,2	-
Total	42	100	40	100	45	100	127	100	-
Lugar de origen (n=126)									
Ciudad de Antofagasta	27	64,3	36	90	37	84,1	100	79,4	0,01 ^b
Otro	15	35,71	4	10	7	15,9	26	20,6	-
Total	42	100	40	100	44	100	126	100	-
Promedio de edad al ingreso a la carrera ^a	19,04	1,28	19,17	0,74	19,22	1,45	19,1	1,2	0,3547 ^c
Variables académicas									
Vía de ingreso a la carrera	n	%	n	%	n	%	n	%	
Regular	35	83,33	33	82,5	38	84,4	106	83,5	0,971 ^b
Otra	7	16,77	7	17,5	7	15,6	21	16,5	-
Total	42	100	40	100	45	100	127	100	-
Promedio de notas de enseñanza media ^a (n=125)	6,3	0,21	6,25	0,19	6,28	0,28	6,2	0,23	0,2905 ^d
Promedio puntaje en prueba selección universitaria ^a	665,9	28,8	657,4	31,9	666,7	40,7	663,6	34,4	0,1879 ^c

Promedio de asignaturas reprobadas ^a	2,21	2,88	2,25	2,57	2,37	2,94	2,2	2,7	0,7675 ^c
Número de asignaturas reprobadas									
Hasta dos	27	64,3+	25	62,5	28	62,2	80	62,99	0,977 ^b
Tres o más	15	35,7	15	37,5	17	37,8	47	37,01	-
Total	42	100	40	100	45	100	127	100	-

^aPromedio (desviación estándar), ^bTest Chi-cuadrado, ^cTest Kruskal Wallis, ^dTest ANOVA

Fuente: Registro de datos de admisión.

En la Tabla 2, se observa que los estudiantes que ingresaron a la carrera en 2016 y 2017 tuvieron una menor tasa de titulación oportuna ($p < 0,05$).

Tabla 2. Estudiantes según titulación oportuna y cohortes históricas. Facultad de Odontología. Universidad de Antofagasta

Titulación oportuna	Cohortes históricas						Total		p-valor
	2015		2016		2017		n	%	
	n	%	n	%	n	%			
Sí	33	78,6	18	45	21	46,7	72	56,7	0,002 ^a
No	9	21,4	22	55	24	53,3	55	43,3	-
Total	42	100	40	100	45	100	127	100	-

^aTest Chi-cuadrado

Fuente: Registro de datos de admisión.

La Tabla 3 muestra que la tasa de titulación oportuna fue superior en mujeres, sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa ($p > 0,05$). A su vez, se observaron diferencias significativas en las tasas de titulación oportuna de acuerdo con las variables notas de enseñanza media, puntaje ponderado de la prueba de selección universitaria, número de asignaturas reprobadas y nota final de título. Los estudiantes que se titularon

oportunamente en promedio habían reprobado 0,7 (DS 1,15) asignaturas y tuvieron significativamente una mejor nota de titulación de la carrera ($p < 0,05$).

Tabla 3. Estudiantes según variables sociodemográficas, académicas y titulación oportuna.
Facultad de Odontología. Universidad de Antofagasta

Variables sociodemográficas	Titulación oportuna				Total		p-valor
	Si ^a (n=72)		No ^a (n=55)		n	%	
Sexo	n	%	n	%	n	%	
Hombre	26	54,12	22	45,83	48	100	0,654 ^b
Mujer	46	58,2	33	41,8	79	100	-
Total	72	56,7	55	43,3	127	100	-
Lugar de origen (n=126)							
Ciudad de Antofagasta	59	59	41	41	100	100	0,239 ^b
Otro	12	46,15	14	53,85	26	100	-
Total	71	56,3	55	43,7	126	100	-
Variables académicas							
Vía de ingreso	n	%	n	%	n	%	
Regular	61	57,55	45	42,45	106	100	0,662 ^b
Otra	11	52,38	10	47,62	21	100	-
Total	72	56,7	55	43,3	127	100	-
Número de asignaturas reprobadas							
Hasta dos asignaturas	66	82,5	14	17,5	80	100	0,000 ^b
Tres o más asignaturas	6	12,8	41	87,2	47	100	-
Total	72	56,7	55	43,3	127	100	-
Promedio de notas de enseñanza media (n=125)	6,33	0,02	6,24	0,03	6,2	0,23	0,0208 ^c

Puntaje ponderado en prueba de selección universitaria (n=123)	671,09	30,57	653,7	36,93	663,6	34,4	0,0157 ^d
Promedio de nota final de titulación (n=104)	5,81	0,14	5,66	0,22	5,8	0,18	0,0009 ^d
Promedio de asignaturas reprobadas	0,7	1,15	4,34	87,23	2,2	2,7	0,000 ^d

^aPromedio (DS) o n (%), ^bTest Chi-cuadrado, ^cTest de Student, ^dTest U de Mann y Whitney

Fuente: Registro de datos de admisión.

Los resultados muestran que las mayores tasas de titulación oportuna se presentaron en quienes poseían mejores antecedentes académicos previos a su ingreso a la universidad. Esto también se ha observado en gran parte de los estudios que abordan el éxito académico, por lo cual los logros académicos previos se reconocen como una variable predictora del éxito académico universitario.⁽⁶⁾

Otra de las variables de utilidad para el monitoreo de los estudiantes y poder instaurar intervenciones tempranas para asegurar el trayecto curricular exitoso es el número de asignaturas reprobadas. En este estudio se identificó que reprobar hasta dos asignaturas parece no afectar significativamente la titulación oportuna, ya que casi 8 de cada 10 estudiantes lograría titularse oportunamente. Por lo cual, en un proceso de monitoreo efectivo del trayecto académico de los estudiantes por cohorte, sería posible identificar estudiantes en riesgo con la finalidad de instaurar intervenciones que favorezcan su éxito académico.

Este tipo de intervenciones es importante, más aún cuando la literatura describe altos niveles de estrés⁽⁷⁾ y *burnout* en estudiantes de Odontología con evidencias de asociación entre la presencia de *burnout* y peores resultados académicos.⁽⁸⁾

Se comprobó una mayor proporción de estudiantes mujeres y mejores tasas de titulación oportuna en este grupo en todos los años de ingreso estudiados, aunque la diferencia encontrada no fue significativa. Esta brecha positiva refleja un avance desde la graduación

de Paulina Starr, la primera dentista en Chile, en 1884.⁽⁹⁾ Sin embargo, a pesar de que desde los años ochenta del siglo XX existe una tendencia hacia una mayor representación femenina en la Odontología, tanto en estudiantes matriculados como en los académicos, esto no se ve reflejado en los altos cargos académicos.⁽¹⁰⁾ Al mismo tiempo, existe evidencia de que las mujeres obtienen mejores calificaciones en todos los niveles educativos, pero esta ventaja académica no se traduce en mayores niveles de empleabilidad.⁽¹¹⁾

Aunque una mayor proporción de los estudiantes que ingresaron en 2015 provenían de otras ciudades, no se evidenciaron diferencias significativas en la tasa de titulación por lugar de origen. Al respecto, la literatura describe que en el caso de carreras de mayor duración, los educandos que proceden de una región geográfica distinta a la de la institución universitaria, tienen una menor probabilidad de titularse comparados con quienes permanecen en su región para sus estudios terciarios.⁽²⁾

Así mismo, el tipo de ingreso a la carrera parece no influir en las tasas de titulación oportuna en este estudio. Al respecto la literatura es escasa. En la Universidad de Antofagasta la mayoría de los estudiantes ingresó a la carrera por vía regular, y entre los otros tipos de ingreso se mencionan el ingreso por bachillerato, ingreso por traslado, ingreso por transferencia, e ingreso especial.

La tasa de titulación oportuna de la cohorte 2015 fue superior a la observada en las cohortes 2016 y 2017. Es posible que estos resultados hayan estado influenciados por el contexto de la pandemia por COVID-19 en 2020, coincidente con el proceso de titulación de la cohorte 2015; no obstante, las características metodológicas del presente estudio no permiten determinar causalidad. Aun así, se reconoce que este acontecimiento histórico implicó la necesidad de implementar modificaciones curriculares para asegurar la continuidad de la formación universitaria.^(12,13) En el caso estudiado, para la cohorte 2015 se impartieron asignaturas en modalidad remota de emergencia durante el primer semestre, así como la realización diferida y de menor duración del internado asistencial. Estas condiciones podrían haber influido en la mayor tasa de titulación oportuna observada en la cohorte 2015.

A su vez, la menor tasa de titulación oportuna observada en las cohortes 2016 y 2017 podría estar relacionada con los ajustes curriculares derivados de la pandemia, aunque no se puede descartar la influencia de otros factores no medidos. A diferencia de la cohorte 2015, estos estudiantes no habían completado las asignaturas clínicas al inicio de la pandemia en 2020, por lo que gran parte de su formación teórica y clínica debió desarrollarse en modalidad remota de emergencia.

En la cohorte 2016 se impartieron de manera remota los componentes teóricos de las asignaturas clínicas anuales y las asignaturas teóricas correspondientes al año académico siguiente; ellos desarrollaron el componente práctico en 2021. De manera similar, la cohorte 2017 cursó remotamente los componentes teóricos de las asignaturas clínicas de cuarto y quinto años, mientras que las actividades clínicas presenciales se realizaron de forma diferida en 2021 y 2022, respectivamente.

Las modificaciones descritas expresan el replanteamiento de los modelos de entrega curricular ocurrido producto de la pandemia por COVID-19.^(12,13) Existen reportes iniciales del efecto en los estudiantes; por ejemplo, en estudiantes norteamericanos de Odontología se han descrito mejores resultados académicos en los cursos durante la pandemia comparado con periodos previos; y al mismo tiempo, vivencias de incertidumbre y mayor sobrecarga mental.⁽¹⁴⁾

Dentro de las limitaciones de este estudio, se menciona no contar con las tasas de titulación oportuna de los estudiantes, previas a este reporte, ya que los indicadores institucionales incluyen a quienes se han retirado de la carrera, y por tanto, las tasas calculadas son más bajas que las aquí reportadas.⁽⁵⁾ La falta de monitoreo previo a este reporte dificulta la comparabilidad de los resultados y más aún si se considera el efecto de la pandemia COVID-19 con las modificaciones curriculares que se desarrollaron en estas cohortes.

Existen otras variables que la literatura reporta como posibles predictoras del éxito académico y que no fue posible medir en el presente estudio; por ejemplo, el tipo de colegio de egreso. En Chile se ha descrito que en el caso de carreras de larga duración -como Odontología-, estudiantes de colegios particulares (privados) pagados y subvencionados,

tienen mayor probabilidad de titulación oportuna en comparación con los que provienen de colegios municipales (públicos).⁽²⁾

Otros autores^(15,16) han identificado la necesidad de poder evaluar en qué momento del recorrido académico ocurren las mayores tasas de reprobación. En la formación de pregrado en Odontología, el recorrido académico de los estudiantes está conformado por asignaturas básicas, preclínicas y clínicas, y existen reportes nacionales que muestran que el rendimiento académico en cursos básicos podría predecir el tiempo de titulación de los estudiantes, por lo cual sería relevante estudiar en qué periodo de la formación ocurre la mayor tasa de reprobación, algo que no se evaluó en este estudio.

Aporte científico

Esta investigación es la primera aproximación para instaurar un seguimiento interno en la carrera de Odontología de la Universidad de Antofagasta, lo que se traducirá en una mejora en los procesos educativos con estándares de calidad y pertinencia, a fin de facilitar la toma de decisiones que promuevan el progreso de los estudiantes en su trayectoria académica.

CONCLUSIONES

Se analizó la tasa de titulación oportuna y sus determinantes sociodemográficos y académicos en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antofagasta (cohortes 2015, 2016 y 2017). El establecimiento de una sistematización y monitoreo de las cohortes de estudiantes en su recorrido académico, permitirá implementar acciones de mejora y analizar el impacto de las intervenciones curriculares implementadas con el objeto de promover el éxito académico de los estudiantes considerando tanto el número de asignaturas reprobadas, como las tasas de titulación oportuna y su seguimiento.

Agradecimientos

Este estudio fue desarrollado por el Núcleo de Investigación en Docencia Universitaria (NIDU). Determinantes de la titulación de estudiantes de Odontología de la Universidad de Antofagasta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Documento de Aclaración a algunas consultas sobre la utilización de los formularios para la acreditación de carreras profesionales y programas de licenciatura [Internet]. Chile: CNA; 2017. Disponible en: <https://www.cnachile.cl/Biblioteca%20Documentos%20de%20Interes/INSTRUCTIVO%20PR EGRADO.pdf>
2. Castro CA, Contreras FJ, Aguirre NA, Morales FA. Determinantes de las tasas de titulación de estudiantes de pregrado en Chile. Form Universit [Internet]. 2023 [citado 25/03/2026]; 16(2):83-94. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200083>
3. Sandoval-Vilches P. Permanencia y titulación de las carreras universitarias en Chile. Rev Educación Las Américas [Internet]. 2020 [citado 25/03/2026]; 10(1):46-62. Disponible en: <https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.76>
4. Zúñiga D, Mena B, Oliva R, Pedrals N, Padilla O, Bitran M. Modelos de predicción del rendimiento académico de los estudiantes de Medicina en el ciclo básico y preclínico. Un estudio longitudinal. Rev Med Chile [Internet]. 2009 [citado 25/03/2026]; 137(10):1291-300. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009001000003>
5. Programa de Desarrollo de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad de Antofagasta, para el periodo 2021-2030 [Internet]. Chile: UANTOF; 2022. Disponible en: <https://www.uantof.cl/pdei-documentos-departamentos-facultades/>
6. Alyahyan E, Düştegör D. Predicting academic success in higher education: literature review and best practices. Int J Educ Technol High Educ [Internet]. 2020 [citado 25/03/2026]; 17:3. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0177-7>
7. Elani HW, Allison PJ, Kumar RA, Mancini L, Lambrou A, Bedos C. A systematic review of stress in dental students. J Dent Educ [Internet]. 2014 [citado 25/03/2026]; 78(2):226-42. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2014.78.2.tb05673.x>

8. Pomareda-Lagos K, Garrido-Urrutia C. Prevalencia de *burnout* en estudiantes de grado de Odontología: una revisión sistemática. *Odontoestomatología* [Internet]. 2022 [citado 25/03/2026];24(40):e319. Disponible en: <https://doi.org/10.22592/ode2022n40e319>
9. Montealegre P. Posiciones femeninas: mapas para una historiografía urbana con perspectiva de género. *Rev 180* [Internet]. 2024 [citado 25/03/2026];(53):8-35. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.32995/rev180.num-53.\(2024\).art-1140](http://dx.doi.org/10.32995/rev180.num-53.(2024).art-1140)
10. Kim A, Karra N, Song C, Linder PJ, Bonino F, Doig P, Zandona A. Gender trends in dentistry: Dental faculty and academic leadership. *J Dent Educ* [Internet]. 2024 [citado 25/03/2026];88(1):23-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jdd.13389>
11. Quadlin N. The Mark of a Woman's Record: Gender and Academic Performance in Hiring. *American Sociological Review* [Internet]. 2018 [citado 25/03/2026];83(2):331-60. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0003122418762291>
12. Flores-Repetto D, Pino C, Letelier A, Hernández-Vigueras S. Ajustes curriculares de las escuelas de Odontología chilenas en periodo de pandemia COVID-19. *Int J Odontoestomat* [Internet]. 2021 [citado 25/03/2026];15(4):857-66. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2021000400857>
13. Haroon Z, Azad AA, Sharif M, Aslam A, Arshad K, Rafiq S. COVID-19 Era: Challenges and Solutions in Dental Education. *J Coll Physicians Surg Pak* [Internet]. 2020 [citado 25/03/2026];30(10):129–31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29271/jcpsp.2020.10.129>
14. Hayes C, Mears M, Rowan S, Dong F, Andrews E. Academic performance and attitudes of dental students impacted by COVID-19. *J Dent Educ* [Internet]. 2022 [citado 25/03/2026];86(7):874-882. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jdd.12897>
15. Grob M, Becerra D, Rodriguez A, Cristiane J, Ramirez V, Sabag N. Relación entre puntaje de prueba de selección universitaria y nota enseñanza media, y el rendimiento académico de la asignatura de Morfología en alumnos de primer año de Odontología de la Universidad de Los Andes. *Int J Morphol* [Internet]. 2015 [citado 25/03/2026];33(2):527-31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000200019>
16. Contreras-Arellano JP, Sandoval-Vidal HP, González-Osorio LA. Relación entre perfil de ingreso y rendimiento académico línea curricular morfofunción, carrera de Odontología, Universidad de La Frontera-Chile. *Int J Odontostomat* [Internet]. 2020 [citado 25/03/2026];14(3):417-23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000300417>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Doris Tapia-Castillo, Cynthia Rebolledo-Alzérreca, Diego Varas-Varas, Constanza Garrido-Urrutia

Curación de datos: Doris Tapia-Castillo, Diego Varas-Varas, Constanza Garrido-Urrutia.

Análisis formal: Constanza Garrido-Urrutia

Investigación: Doris Tapia-Castillo, Cynthia Rebolledo-Alzérreca, Diego Varas-Varas, Constanza Garrido-Urrutia

Supervisión: Doris Tapia-Castillo

Redacción – borrador original: Constanza Garrido-Urrutia

Redacción – revisión y edición: Doris Tapia-Castillo, Cynthia Rebolledo-Alzérreca, Diego Varas-Varas, Constanza Garrido-Urrutia

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)