

ARTÍCULO ORIGINAL

**Estrategia de superación sustentada en la inmersión
lingüística a través del aprendizaje acelerado del inglés**
Improvement strategy based on language immersion through
accelerated English learning

Dinorah Sofía Sánchez Morales^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-6081-9697>

Pedro Santiago Bernal Díaz¹ <https://orcid.org/0000-0001-6994-3515>

Norma Melitina Nodarse González² <https://orcid.org/0000-0002-0710-4609>

Liván Méndez Ferreiro¹ <https://orcid.org/0000-0001-7506-8251>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Departamento de Idiomas. Villa Clara Cuba.

² Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Centro de Idiomas. Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: dinorahsm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la política de perfeccionamiento del inglés en la educación superior cubana encaminada a graduar profesionales competentes en este idioma requiere el diseño de una estrategia curricular sustentada en la inmersión lingüística a través del aprendizaje acelerado.

Objetivo: diseñar una estrategia de superación sustentada en la inmersión lingüística a través del aprendizaje acelerado del idioma inglés para elevar la competencia comunicativa en estudiantes y docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Métodos: se realizó una investigación cualitativa en el curso 2023-2024; se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inducción-deducción, sistematización y triangulación conceptual; y empírico: análisis documental para el diseño de la estrategia; fue valorada por criterios de especialistas.

Resultados: la nueva política de idioma Inglés se estructura en un nivel básico, transitando hacia un nivel intermedio y avanzado, según lo establecido. La estrategia se fundamenta en la filosofía dialéctico-materialista, sociología, psicofisiología, y el proceso enseñanza aprendizaje con énfasis en la formación social. Considera la aplicación de acciones necesarias para que los actores del cambio faciliten el proceso de formación de los docentes de la disciplina, el resto de los profesionales y los estudiantes de pregrado, de manera exitosa.

Conclusiones: la estrategia sustentada en la inmersión lingüística a través del aprendizaje acelerado se redimensiona a partir de la integración del inglés al proceso de formación de los profesionales en los niveles intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar del pregrado y el posgrado, de forma natural y sistemática, tanto en las actividades docentes como laborales, científico-investigativas y extensionistas.

DeCS: estrategias, competencia cultural; cultura; estudiantes; docentes; educación médica

ABSTRACT

Background: The English language improvement policy in Cuban higher education, aimed at graduating competent professionals in this language, requires the design of a curricular strategy based on linguistic immersion through accelerated learning.

Objective: To design an improvement strategy based on linguistic immersion through accelerated English language learning in order to raise communicative competence among students and faculty at the University of Medical Sciences of Villa Clara.

Methods: A qualitative research study was conducted during the 2023–2024 academic year. Theoretical methods were used: analytical-synthetic, induction-deduction, systematization,

and conceptual triangulation; and an empirical method: documentary analysis for the design of the strategy. It was assessed using expert criteria.

Results: The new English language policy is structured at a basic level, transitioning towards intermediate and advanced levels, as established. The strategy is grounded in dialectical-materialist philosophy, sociology, psychophysiology, and the teaching-learning process with an emphasis on social formation. It considers the implementation of necessary actions so that agents of change successfully facilitate the training process for teachers of the discipline, other professionals, and undergraduate students.

Conclusions: The strategy based on linguistic immersion through accelerated learning is re-dimensioned through the integration of English into the professional training process at the intradisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary levels of undergraduate and postgraduate education, in a natural and systematic manner, across teaching, work, scientific-research, and extension activities.

MeSH: strategies; culture; cultural competency; students, faculty; education, medical

Recibido: 30/03/2026

Aprobado: 10/08/2026

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI caracterizado por el avance vertiginoso e impacto de la ciencia en el desarrollo, la multiplicación de la información científico-técnica y los conocimientos, así como por el intercambio científico, comercial y cultural entre diferentes países, exige a la universidad cubana nuevos desafíos en la formación y desempeño de los futuros profesionales de modo que puedan ser partícipes, de forma activa, independiente y creadora, del avance socio-económico de Cuba, de cara a los desafíos del desarrollo sostenible.⁽¹⁾

La educación superior a nivel mundial fluye como tendencia hacia una universalización del conocimiento y la internacionalización, que requieren una comunicación académica y profesional entre especialistas de diferentes nacionalidades, y por tanto, plantean la necesidad de potenciar la competencia comunicativa en idioma inglés en la formación de los profesionales en dos direcciones fundamentales: como instrumento que contribuya a la comunicación, así como a la gestión del conocimiento y la formación continua, la autosuperación y la actualización.

La importancia del idioma inglés en la formación de los profesionales puede resumirse en algunas esferas:^(2,3)

- Académica y científica: a través de la gestión y el acceso a mayores recursos académicos e información, el intercambio, la internacionalización, la movilidad académica, los programas conjuntos y la homologación de programas y títulos.
- Económica: expresada en el impacto en el comercio, con énfasis en la industria del *software*, las relaciones económico-financieras en el mundo, el aumento de competitividad en los recursos humanos formados, y la generación de ingresos por exportación de servicios académicos internacionales.
- Cultural: dada en la globalización creciente del mundo, el papel decisivo del idioma inglés como vehículo de la comunicación internacional e intercultural habitual en países y entre países que no hablan el inglés como lengua materna.
- Político-ideológica: manifiesta en la posibilidad de ampliar la formación político-ideológica y la cultura general, potenciar y desarrollar el pensamiento y la cosmovisión frente a los desafíos del mundo actual.

Desde los primeros años de la Revolución cubana ha sido una aspiración lograr un graduado universitario capaz de mostrar competencia comunicativa en inglés. Con este propósito se han implementado en estos años, estrategias que han transitado desde una dinámica sustentada en métodos que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura hacia un proceso de formación que necesita trascender hacia una comunicación productiva y consciente en el contexto profesional.^(2,4)

En esta dirección, el Ministerio de Educación Superior (MES), como parte de las políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos, se ha planteado la política de perfeccionamiento del proceso de formación en inglés de los estudiantes de la educación superior cubana, encaminada a lograr graduar profesionales competentes en el idioma, lo que se convierte en objetivo estratégico, en tanto aporta una cualidad superior a la formación integral de los profesionales.⁽²⁾

Esta investigación está orientada al diseño de una estrategia curricular la cual resuelve un problema concreto en la práctica educativa, reconocido por el Ministerio de Educación Superior en el 2015: la necesidad de repensar y transformar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del inglés en todos los contextos y en consonancia con las nuevas tendencias y estándares internacionales. A partir de ahí, comienzan los primeros pasos en el diseño y aplicación de la nueva política de idioma inglés. La Universidad Central Marta Abreu de Las Villas fue una de las primeras en asumir este reto, el cual se ha extendido hasta la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

En respuesta a esta necesidad es que el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés ha transitado por varios métodos y enfoques diseñados en consonancia con los diferentes planes de estudio que han tenido lugar en el nivel universitario cubano.

En el año 2003, a raíz del diseño de los planes de estudio E, un grupo de expertos de todo el país trabajó en la elaboración de una metodología para la enseñanza del inglés y en la creación de textos, con el propósito de promover el estudio independiente del idioma, de manera que se pudiera dedicar el tiempo presencial de clases al desarrollo de las habilidades orales de la comunicación, que en esos momentos quedó planteada como prioridad.⁽²⁾

El objetivo del presente trabajo se centra en diseñar una estrategia de superación sustentada en la inmersión lingüística a través del aprendizaje acelerado del idioma inglés para elevar la competencia comunicativa en estudiantes y docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, durante enero-marzo de 2024, cuyo objeto de estudio fue el diseño de una estrategia curricular de idioma inglés en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Se emplearon los siguientes métodos:

- **Analítico-sintético:** el análisis se utilizó en la evaluación de la situación problemática y a su vez la síntesis, al relacionar los elementos entre sí y vincularlos con el problema como un todo. Fueron utilizados en todo el proceso de revisión y estudio de documentos y bibliografías afines al objeto de estudio, así como en el procesamiento de toda la información resultante de la investigación.
- **Inducción-deducción:** se complementan mutuamente en el proceso de desarrollo del conocimiento científico, por lo que fueron utilizados durante el procesamiento de los datos.
- **Sistematización:** se organizó y reflexionó sobre experiencias previas y conocimientos teóricos relacionados con el diseño de estrategias curriculares de idioma inglés, sustentadas en la inmersión lingüística a partir de un aprendizaje acelerado.
- **Triangulación conceptual:** se integraron diversas perspectivas teóricas y conceptuales para enriquecer la comprensión del objeto de estudio, lo que favorece la validez interpretativa.

Empíricos:

Análisis documental para la fundamentación teórica, y sus basamentos metodológicos de la estrategia, a partir de:

- Resolución 165/19. Regulaciones para el idioma inglés. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019.⁽²⁾
- Estructuración por niveles de la competencia comunicativa en inglés para la educación superior cubana. Casar Espino LA, González González, CC, Rubio Mederos L. La Habana: Ediciones Futuro; 2021⁽⁵⁾

- Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. UK: Council of Europe; 2018.⁽⁶⁾
- Curso de inmersión lingüística en el contexto cubano. Sánchez Morales D, Nodarse-González N. Villa Clara. 2022.⁽⁷⁾

Valoración de la estrategia por criterios de especialistas:

Fueron seleccionados 11 especialistas a partir de su vínculo con la especialidad, su experiencia de más de 15 años en la docencia de la educación médica, y sus categorías docentes como profesor auxiliar y profesor titular. Los indicadores solicitados fueron: diseño de las acciones, rigor metodológico, dependencia o consistencia lógica, credibilidad, si es transferible o aplicable en otros contextos académicos. La escala para la valoración consideró las categorías: Muy adecuada, Medianamente adecuada e Inadecuada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Resolución 165/19 del Ministerio de Educación Superior,⁽²⁾ en la nueva política de idioma inglés en la educación superior cubana, establece su dominio como requisito de graduación para los estudiantes, inicialmente en un nivel básico equivalente a un A2, transitando hacia un nivel intermedio equivalente a un B1, según los niveles instituidos por el MES para todos los contextos.

Para ello, la política plantea que las universidades deben crear y garantizar las condiciones necesarias para que los actores del cambio puedan facilitar el proceso de formación de los estudiantes en idioma inglés de manera exitosa.⁽²⁾

En la Estructuración por niveles de competencia comunicativa en inglés para la educación superior cubana⁽⁵⁾ los objetivos de su formación en el contexto nacional están bien definidos a partir de los fines y objetivos de formación de los estudiantes en las diferentes carreras universitarias en el contexto nacional. Se toman como referencias tanto la rica tradición pedagógica cubana como las tendencias y estándares internacionales: el Marco Común

Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y la Escala Global de Inglés de Pearson (GSE), entre otros.⁽⁶⁾

Este sistema de objetivos por niveles guía el trabajo en el contexto nacional y constituye una plataforma base común de referencia para la elaboración de los programas de los cursos, las asesorías, el autoaprendizaje y la evaluación, tanto estandarizada como no estandarizada.⁽⁵⁾

La estrategia está sustentada en la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado como eje fundamental para la rápida preparación de los profesionales. Se analizaron sus fundamentos como parte de un sistema profesional dinámico, en el que se identifican funciones, estructura y relaciones dentro de la inmersión lingüística a partir del aprendizaje acelerado del idioma inglés.⁽⁷⁾

De acuerdo con la triangulación conceptual a partir de los elementos teóricos y el análisis documental, el proceso de formación de la nueva política de idioma inglés se caracteriza por:

- Denominación de la política: se denomina política de perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés en la educación superior cubana.
- Alcance de la política: abarca la formación de pregrado de los estudiantes de las carreras que no son de lenguas extranjeras, la formación de posgrado y la capacitación docente de los profesores de inglés de las diferentes facultades.
- Concepción de la formación: se concibe fuera del plan del proceso docente como proyecto educativo, socio-político y cultural de la institución y las carreras, basada en el modelo del profesional de las carreras.
- Condiciones de formación: tiene una organización escolar diferenciada, conformada por grupos docentes por niveles equivalentes, y niveles altos de presencialidad en la formación.
- Transición por niveles: transita desde el nivel básico -equivalente a un usuario básico A1 y A2, hasta el nivel intermedio -equivalente a un usuario independiente B1 y B2, y puede incluso llegar al nivel avanzado -equivalente a un usuario competente C1 y C2.

- Nivel mínimo establecido como requisito de graduación: se establecen el nivel básico equivalente a un A2 y el nivel intermedio equivalente a un B1 según la estructuración por niveles establecida para la educación superior cubana a partir del MCRL.
- Progresión por niveles de la comunicación: enfatiza en la comunicación social-general con elementos de la comunicación académica a través de los cursos con fines generales en los niveles A1, A2 y B1. Transita hacia la comunicación académica y profesional a través de cursos con fines específicos, así como a través de la estrategia de superación de inglés en las carreras.
- Lógica del proceso de formación: incluye tanto el diagnóstico-colocación, como la impartición de cursos y la prestación de otros servicios académicos, la evaluación y certificación.
- Estructura base para la gestión y la autogestión del aprendizaje: se gestiona desde el departamento de idiomas para el desarrollo del proceso y desde los centros de autoacceso para el autoaprendizaje.
- Servicios que se prestan en los departamentos de idiomas: de diagnóstico-colocación y certificación de niveles de competencia comunicativa en inglés, la impartición de programas de formación y asesoramiento para el autoaprendizaje, y la oferta de recursos educativos y materiales, entre otros.⁽²⁾

La formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior se desarrolla simultáneamente en tres direcciones:^(2,5)

- La formación intensiva mediante un sistema de cursos con fines generales y fines específicos, así como de otros servicios académicos ofrecidos en las universidades fuera del plan del proceso docente.
- La formación extensiva mediante la estrategia de superación de inglés en las carreras como parte de la formación académica, laboral-investigativa y extensionista de los estudiantes.
- La gestión de la formación de forma autónoma e independiente de los estudiantes a partir de los servicios académicos que se prestan en las universidades y de otras vías disponibles.

Los referentes teóricos anteriores sirvieron de base para la conformación de una estrategia de superación del idioma inglés instituida en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, dirigida a profesores de idioma inglés de pregrado, docentes en posgrado y estudiantes de las ciencias de la salud.

Los autores asumen la definición de estrategia de superación como un conjunto de acciones y hábitos diseñados para mejorar el desarrollo personal, emocional y profesional de una persona, fortaleciendo su autoestima, resiliencia y capacidad de alcanzar metas.⁽⁸⁾

Se destacan en esta estrategia su carácter flexible, innovador, diversificado, contextualizado y ajustado a las necesidades educativas y de comunicación de los estudiantes en este idioma, tanto en pregrado como en posgrado para gestionar su dominio en pos de su utilización en el cumplimiento de misiones en países anglosajones, como para ampliar su cultura general y lingüística:

- Flexible: en dependencia de qué necesitan aprender los estudiantes, cuándo y cómo.
- Innovadora: en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés pueden ajustarse los objetivos, contenidos, métodos y formas de evaluación y los fondos de tiempo, además, el proceso debe ser creativo y basarse en los resultados de investigación y de la investigación-acción en el contexto específico de la universidad.
- Contextualizado: ofrece respuesta a las necesidades e intereses del modelo del profesional según la carrera.

Las bases conceptuales para el perfeccionamiento de la formación en inglés se proyectaron en tres dimensiones, en correspondencia con lo expresado en la Resolución 169/19:⁽²⁾

1. La dimensión metodológica
2. La dimensión administrativa
3. La dimensión tecnológica

La unidad de estas tres dimensiones permitió dar un enfoque integral e integrado a la estrategia, condicionando su instrumentación efectiva en la universidad médica, a través de un plan de acciones estratégicas.

Otro elemento asumido en la concepción de la presente estrategia se centra en los sustentos teóricos de la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado como eje fundamental para la rápida preparación de los profesionales.^(7,9) Su perfeccionamiento se redimensiona a partir de la integración del inglés al proceso de formación de los profesionales en los niveles intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar de forma natural y sistemática, tanto en la actividad docente como laboral, científico-investigativa y extensionista.

En tal sentido, en la medida en que se impartan las diversas disciplinas, asignaturas y otras actividades académicas, se propone que el claustro docente incluya la utilización de fuentes de información en inglés; realización de trabajos extraclase, trabajos de curso y actividades evaluativas en inglés, organización de comisiones en eventos y la presentación de trabajos de la actividad científico-estudiantil en ese idioma, entre otras iniciativas, para que los estudiantes sientan la necesidad de autoprepararse en este idioma, siempre que haya disponibilidad y accesibilidad de bibliografía especializada y el profesor sea un orientador y evaluador de todo el proceso.

Los fundamentos de esta estrategia de superación han sido extrapolados del curso de inmersión lingüística en el contexto cubano, impartido por la Dra. C. Sánchez Morales.⁽⁷⁾

Fundamentación filosófica

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creativamente. Filosóficamente esta estrategia contribuye al tratamiento de la educación del hombre, la educación como categoría más general y el “por qué” y el “para qué” se educa. Parte de que no se puede arribar a una toma de posición en cuanto a la filosofía de la educación sin tener en cuenta las principales corrientes ideológicas que dominan en el mundo contemporáneo, de las cuales se nutren las políticas educativas.

La filosofía marxista se ha definido siempre como un saber eminentemente crítico y revolucionario, por lo que se parte, no de una filosofía abstracta, sino de una filosofía con capacidad para asimilar dialécticamente lo mejor de las concepciones vigentes y analizar las limitaciones conceptuales y los intereses sociopolíticos a los que estas responden.

Una expresión que logró el desarrollo y la aplicación más original y creativa de la filosofía materialista dialéctica a la pedagogía fue la del científico ruso Vygotsky, quien con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido una visión de constructivismo social a las teorías educativas de la actualidad. Este hecho muestra la cercanía de lo mejor de las tradiciones educativas actuales a lo mejor de la tradición marxista, y pone en ventaja teórica la pedagogía cubana.

Partiendo de que el hombre es una realidad viva, biopsicosocial, individual-comunitaria e histórica, la presente estrategia se afilia a una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación que sintetiza las dimensiones científica y humanista.

La presente estrategia es el resultado de la práctica pedagógica y de las reflexiones que sobre esta se hacen, de manera sistemática, para lograr su transformación, contribuir a la teoría y mejorar dicha práctica. Se vuelve imprescindible ver la práctica no solo como comprobación de la teoría, sino también como punto de partida.

Por otra parte, el carácter social del lenguaje ocupa un lugar importante en esta estrategia, ya que propicia, la utilización del inglés creando situaciones socialmente motivadas.

Fundamentación sociológica

La sociología de la educación tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadoras. Dentro de los sustentos sociológicos de la presente estrategia está la repercusión que el logro de los objetivos tendrá para la sociedad, y que se erige sobre las necesidades comunicativas de la formación tanto desde el pregrado como el posgrado.

La educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez, ya que se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionada por estas esferas sociales pero, a su vez, es condicionante de su proyección futura.

El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar, por su contenido social, como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. Por tanto, un individuo podrá ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.

La sociedad cubana ha alcanzado un alto nivel de profesionalidad que le ha ganado gran prestigio internacional en los más exigentes escenarios, con énfasis en el desempeño de los profesionales de la salud cubana. El dominio del inglés como una lengua extranjera se convierte para la formación no solo en una habilidad básica de su formación sino, y muy especialmente, en el instrumento decisivo para el desempeño de su encargo social en el cumplimiento de las diferentes tareas y misiones internacionales donde el inglés sea utilizado como *lingua franca*.

Fundamentación psicofisiológica

Expresada en las relaciones existentes entre la zona de desarrollo actual y la de desarrollo potencial de los individuos, y la relevancia que posee la búsqueda del significado de las palabras y las cosas que ocurren a través del establecimiento de patrones. El patrón es el significado de la categorización y la organización de la información.

La búsqueda del significado ocurre a través de patrones. El cerebro intenta discernir y entender eventos y estímulos del medio. Los patrones individuales son diferentes unos de otros. Cuando la tendencia natural del cerebro por construir el significado de los patrones es explotada en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en el aula se hace más parecido al aprendizaje en la vida real. El cerebro crea patrones y la tarea del docente es organizar y

presentar el material de una forma que permita al cerebro conexiones significativas y relevantes para extraer los patrones.

Este tipo de aprendizaje es más fácilmente reconocido en el enfoque general del idioma (*whole language*) y en el enfoque basado en el contenido (*content based learning*) para el aprendizaje de idiomas.^(10,11) Ambos buscan conectar el significado a través del desarrollo de la solución de problemas y habilidades decisivas del pensamiento. Existen al menos tres formas en que el profesor puede proveer más patrones a los estudiantes:

- a) Antes de trabajar con un nuevo contenido, trata de encontrar lo que conocen los estudiantes sobre el tópico.
- b) Brinda una visión global del tema a través de láminas, pósteres, pancartas, etc.
- c) Ayuda a los estudiantes a formar patrones estimulando la discusión de los materiales, creando modelos y usando organizadores gráficos.

Fundamentación pedagógica

El proceso enseñanza aprendizaje sistematiza la formación social de las nuevas generaciones.⁽¹²⁾ La práctica histórico-social ha demostrado que dicha formación, de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad, se produce fundamentalmente en el objeto: proceso enseñanza aprendizaje, el cual por su carácter sistémico se convierte en instrumento fundamental para satisfacer el encargo social.

El encargo social es el problema, porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a los profesionales con determinada formación en determinados conocimientos, habilidades en el idioma inglés y valores para actuar en un contexto social en una época dada.

La parte de la realidad portadora del problema es el objeto. Es decir, el objeto es un aspecto del proceso productivo o de servicio, en el cual se manifiesta la necesidad de preparar o superar a profesionales para que participen en la solución del problema, que se resuelve inmerso en el proceso de formación del ciudadano, en este sentido, muy dirigido a la formación integral de los profesionales de la salud en el contexto cubano.

Acciones estratégicas

I Posgrado

(Destinatarios: profesores de inglés)

- a) Diagnosticar el estado real de la preparación en cuanto a inmersión lingüística y aprendizaje acelerado de los profesores miembros del proyecto de investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
- b) Diseñar un curso de superación para actualizar a los docentes de inglés miembros del proyecto de investigación para su futura réplica en el resto de los docentes.
- c) Preparar a los profesores miembros del proyecto de investigación con carencias en las temáticas relacionadas con la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado.
- d) Replicar a partir de los miembros del proyecto la preparación en la temática de inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado de inglés en los docentes del departamento de Idioma en las facultades donde laboren.
- e) Desarrollar actividades en inglés aplicando la estrategia de superación en acompañamiento o asesoramiento de los profesores de inglés. (Seminarios, educación en el trabajo, confección de resúmenes) para propiciar la participación de los estudiantes en eventos científicos y publicaciones de alta visibilidad.
- f) Diseñar cursos optativos alineados al MCER y sustentados en la inmersión lingüística a través del aprendizaje acelerado para elevar el nivel de los estudiantes ya certificados.
- g) Diseñar cursos de inglés con Propósitos Específicos (ESP) alineados al MCER y sustentados en la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado para los estudiantes de 5to y 6to años.
- h) Crear ambientes artificiales de inmersión parcial en el contexto del aula.

(Destinatarios: profesionales de la salud)

- a) Aplicar un diagnóstico a los profesionales de la salud que necesitan optar por cursos de posgrado para determinar los niveles de competencia de lengua teniendo como referente los descriptores del MECR.

Santa Clara ene-dic.

- b) Diseñar cursos de posgrado alineados al MCER sustentados en la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado para profesionales de la salud que necesitan prepararse para cumplir con su encargo social.
- c) Diseñar cursos de posgrado alineados al MCER sustentados en la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado por especialidades de ESP para propiciar la calidad idiomática de la colaboración médica.
- d) Diseñar cursos intensivos de preparación para cuadros tanto para la comunidad intrauniversitaria como la comunidad extrauniversitaria.
- e) Potenciar la preparación integral y acelerada en idiomas a los docentes para el desarrollo de los ejercicios de categoría docentes, mínimo de inglés, segundo idioma y de investigador.
- f) Conveniar con el MES y la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas la gestión de proyectos internacionales a través del Departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, para profesores de inglés.
- g) Diseñar cursos de preparación para los docentes, sustentados en la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado a los que cursan maestrías y doctorados con su respectiva certificación según solicitud.
- h) Mantener cursos de actualización para los profesores de idiomas con especialistas tanto nacionales como internacionales en función de la superación continua.
- i) Crear un aula de inmersión lingüística a través del aprendizaje acelerado para los cursos de posgrado.
- j) Actualizar sistemáticamente en el aula virtual los cursos los diferentes posgrados diseñados.

II. Pregrado

- a) Garantizar a través de la estrategia de superación la preparación de los estudiantes para que obtengan su requisito de graduación.
- b) Montar cursos por niveles de idioma alineados al MCER en el aula virtual y actualizarlos sistemáticamente, en correspondencia con las exigencias del pregrado.
- c) Intencionar el intercambio desde la tríada profesor de la especialidad, profesor de inglés y estudiantes anglófonos, con los estudiantes para propiciar la aplicación de la

estrategia de superación propuesta desde el aula en las diferentes asignaturas y especialidades. El profesor de inglés jugará su rol como moderador.

- d) Crear las condiciones necesarias en un aula con funciones de autoacceso, para propiciar la autogestión del aprendizaje del inglés sustentado en la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado de los estudiantes de las diferentes especialidades.

Valoración de la estrategia por criterios de especialistas:

La conformación, diseño de cada una de las acciones y el rigor metodológico fueron evaluados como Muy adecuados. Los especialistas opinaron que la estrategia de superación posee dependencia o consistencia lógica; posee credibilidad por lo que se corrobora la auditabilidad o confirmabilidad. Es transferible o aplicable pues existe la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras facultades y centros de educación superior. Ellos expresan como preocupación la posible aplicación de la estrategia de superación en la educación general ya que la enseñanza del idioma inglés se debe fortalecer en niveles inferiores a la educación superior.

Aguilera *et al.*⁽¹⁾ diseñaron un sistema de tareas comunicativas en una estrategia de expresión oral del idioma inglés, por el poco desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes universitarios. Ellos alertan sobre la necesidad de perfeccionar la didáctica para dinamizar la independencia cognoscitiva; García Rodríguez *et al.*⁽⁴⁾ crearon un sistema de actividades para implementar la estrategia curricular de idioma inglés en quinto año de Medicina, lo cual difiere de esta estrategia pues esta está dirigida a acciones estratégicas para aplicarlas curricularmente en pregrado y posgrado; mientras Isalgué-Álvarez⁽¹²⁾ incluye en su estrategia curricular de idioma inglés desde la disciplina Química General, los diferentes niveles de asimilación en sus tareas docentes con el objetivo de perfeccionar la didáctica de la enseñanza del referido idioma.

Los sustentos teóricos planteados por los autores anteriores difieren de la estrategia de superación propuesta ya que está sustentada la inmersión lingüística a través del aprendizaje acelerado. Esta metodología permitirá la rápida preparación de los docentes

para responder a las demandas de la nueva política de perfeccionamiento del idioma inglés en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Aporte científico

Se aporta una estrategia de superación curricular sustentada en la inmersión lingüística y el aprendizaje acelerado para la rápida preparación de los docentes de idioma inglés, quienes replicarán sus experiencias en cursos diseñados para el posgrado y el pregrado, en respuesta a las demandas del Ministerio de Educación Superior en Cuba, pero con la visión orientadora del MCERL.

CONCLUSIONES

La estrategia de superación se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicofisiológicos y pedagógicos, y considera la aplicación de acciones necesarias para que los actores del cambio faciliten de forma rápida el proceso de formación de los estudiantes de pregrado y posgrado de manera exitosa, en cuanto al dominio del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilera G, Olivero M, Fiol A. El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. Rev Cient Amazonas [Internet]. 2021 [citado 21/11/2025];4(7):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/43/56>
2. Ministerio de Educación Superior. Regulaciones para el idioma inglés. Resolución 165/19. La Habana: MES; 2019.
3. Sánchez Azáldegui M. Aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas al enfoque de resolución de problemas por los docentes del VI ciclo de la IE. 14793 "Luciano Castillo Colonna" de Bellavista: Plan de acción [tesis]. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación; 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1033>
4. García A, Rodríguez Z, Mantilla Y, Sánchez R. Sistema de actividades para implementar la estrategia curricular de idioma inglés en quinto año de Medicina. Medimay [Internet]. 2020

[citado 21/11/2025];27(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en:

<http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/16483>.

5 Casar Espino LA, González González, CC, Rubio Mederos L. Estructuración por niveles de competencia comunicativa en inglés para la educación superior cubana. La Habana: Ediciones Futuro; 2021.

6. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. UK: Council of Europe; 2018.

7. Sánchez Morales D, Nodarse-González N. Curso de inmersión lingüística en el contexto cubano. Villa Clara: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; 2022.

8. Fernández Martín D, Oliva Bello Y, Leyva Fuentes M. Estrategia de superación para el desempeño profesional del docente. Rev Científico Pedagógica Horizonte Pedagógico [Internet]. 2025 [citado 21/11/2025];14:[aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/480>

9. Sánchez Morales D. Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje acelerado del idioma inglés en los cursos básicos para profesionales de la salud [tesis]. Villa Clara: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas; 2008.

10. Ling-Ying H. Learning to Read with the Whole Language Approach: The Teacher's View. English Language Teaching [Internet]. 2025 [citado 12/11/2025];7(5):71-71. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075738.pdf>

11. Zamani-Roodsari S, Harrison J. Content-Based Instruction in Communicative Language Teaching. J Classroom Action Research [Internet]. 2024 [citado 24/11/2025];3(2):24-35. Disponible en: <https://journal.eltaorganization.org/index.php/jcar/article/view/265/218>

12. Isalgué-Álvarez DC. La estrategia curricular de idioma Inglés desde la disciplina Química General. EduSol [Internet]. 2021 [citado 23/11/2025];21(76):71-84. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-71.pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

Conceptualización: Dinorah Sofía Sánchez Morales

Curación de datos: Dinorah Sofía Sánchez Morales, Pedro Santiago Bernal Díaz, Norma Melitina Nodarse González, Liván Méndez Ferreiro

Análisis formal: Dinorah Sofía Sánchez Morales, Pedro Santiago Bernal Díaz, Norma Melitina Nodarse González, Liván Méndez Ferreiro

Administración de proyectos: Dinorah Sofía Sánchez Morales,

Investigación: Dinorah Sofía Sánchez Morales, Pedro Santiago Bernal Díaz, Norma Melitina Nodarse González, Liván Méndez Ferreiro

Metodología: Dinorah Sofía Sánchez Morales, Pedro Santiago Bernal Díaz, Norma Melitina Nodarse González, Liván Méndez Ferreiro

Supervisión: Dinorah Sofía Sánchez Morales, Pedro Santiago Bernal Díaz, Norma Melitina Nodarse González, Liván Méndez Ferreiro

Redacción del borrador original: Dinorah Sofía Sánchez Morales, Norma Melitina Nodarse González

Redacción (revisión y edición): Dinorah Sofía Sánchez Morales, Norma Melitina Nodarse González

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)