EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

ARTÍCULO ORIGINAL

Estrategia posdoctoral como superación continua en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Postdoctoral strategy as continuous professional development at the University of Medical Sciences of Villa Clara

Olga Lidia Véliz Concepción[1*] https://orcid.org/0000-0002-6142-3299
Mayda Morales González[1] https://orcid.org/0000-0003-4790-8932
Carilaudy Enríquez González[2] https://orcid.org/0000-0001-5443-4865
Tania Rivera Pérez[1] https://orcid.org/0000-0001-9127-3394

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Dirección de Posgrado. Villa Clara. Cuba.
[2] Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Dirección de Formación Vocacional e Ingreso. Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: olgalidiavc@infomed.sld.cu

---

RESUMEN

Fundamento: la superación posdoctoral es un proceso que aumenta la visibilidad de la institución formadora y el prestigio de sus profesionales.

Objetivo: desarrollar una estrategia para la superación posdoctoral que privilegie la capacitación y calificación del capital humano, y propicie formar nuevos doctores en ciencias que ofrezcan los mejores servicios de salud.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Métodos: se realizó una investigación cualitativa (septiembre 2024-julio 2025) en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. El universo estuvo constituido por 101 doctores en ciencias que conformaban el pleno de doctores de la provincia villaclareña. Se seleccionaron 46 doctores con más de 10 años de titulados y de ellos se escogieron 11 según criterios de inclusión, y seis informantes clave. Fueron empleados métodos teóricos y empíricos. La investigación se realizó en tres fases: diagnóstico, diseño de la estrategia y valoración por especialistas.

Resultados: los resultados de la primera fase aportaron las necesidades principales de superación, una caracterización individual y colectiva, así como la priorización de áreas de mejora urgentes, que pudieran trabajarse a largo plazo. La segunda fase concluyó con el diseño de la estrategia posdoctoral que fue valorada en la tercera fase por especialistas, la mayoría ponderaron sus indicadores en valores de cuatro y cinco; los señalamientos estuvieron centrados en la factibilidad y pertinencia de la implementación.

Conclusiones: se desarrolló una estrategia de superación posdoctoral para la capacitación del capital humano y formación de nuevos doctores. Fue valorada como pertinente, factible y aceptada por los especialistas consultados.

DeCS: educación profesional; estrategias, capacitación; aprendizaje; educación médica

---

ABSTRACT

Background: postdoctoral continuing education is a process that increases the visibility of the training institution and the prestige of its professionals.

Objective: to develop a strategy for postdoctoral continuing education that prioritizes the training and qualification of human capital and fosters the training of new doctors of science who provide the best health services.

Methods: a qualitative research study was conducted (September 2024–July 2025) at the University of Medical Sciences of Villa Clara. The universe consisted of 101 doctors of science who made up the full body of doctors in Villa Clara province. Forty-six doctors with more than 10 years since graduation were selected, and from them 11 were chosen according to inclusion criteria, along with six key informants. Theoretical and empirical methods were used. The research was conducted in three phases: diagnosis, strategy design, and assessment by specialists.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Results: the results of the first phase provided the main continuing education needs, an individual and collective characterization, as well as the prioritization of urgent areas for improvement that could be addressed in the long term. The second phase concluded with the design of the postdoctoral strategy, which was assessed in the third phase by specialists; most rated its indicators at values of four and five; the comments focused on the feasibility and relevance of implementation.

Conclusions: a postdoctoral continuing education strategy was developed for the training of human capital and the training of new doctors. It was assessed as relevant, feasible, and accepted by the specialists consulted.

MeSH: education, professional; strategies; capacitation; learning; education, medical

_____

Recibido: 07/04/2026
Aprobado: 21/09/2026

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial de la educación superior se reconoce que la superación doctoral de profesionales con capacidades para la investigación científica es una labor fundamental y priorizada por las universidades, por su tributo al progreso y desarrollo de la sociedad en lo social, cultural y económico. Es un proceso de vital importancia en todos los análisis: aumenta la visibilidad de la universidad, el prestigio de sus profesionales y del profesorado universitario en general.[1]

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030 reconocen que una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible de la sociedad; razones presentes en la educación cubana como plataforma en la conquista de ese logro, con el cual las instituciones de educación superior están comprometidas.[2]

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

La elevación constante de la calidad de vida de la población constituye uno de los objetivos primordiales del Estado cubano. Aun en medio de circunstancias adversas, el país ha desplegado durante décadas una política de salud pública, universal, gratuita y absolutamente inclusiva que permite asegurar el control del desarrollo continuo de las actividades de la ciencia y técnica, especialmente de aquellas que están dirigidas a la investigación científica donde desempeña un rol importante la formación de profesionales con el más alto nivel dentro del sistema nacional de salud.

A tales efectos, la Ley 41[3] refiere que el Ministerio de Salud Pública (Minsap) tiene a su cargo la rectoría metodológica, técnica y científica del sector, así como la organización y prestación de los servicios a la sociedad y ofrece salida a lo planteado en la Constitución de la República de Cuba. En ese entorno la constante preparación de los profesionales del sector debe ser continua y se ha constituido en una prioridad del máximo organismo de la salud en Cuba.

El desarrollo del capital humano en el sector de la salud alcanza mayor dimensión a partir de exigir una educación de posgrado contextualizada y permanente que permita encontrar respuestas oportunas a los problemas de salud, y tiene entre sus objetivos la superación continuada y sistemática de los profesionales y el desarrollo de habilidades y destrezas. Esta resulta la vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos, y por ello es necesaria una adecuada ejecución, como estrategia, en las universidades médicas cubanas.[4]

Cada provincia cuenta con una universidad médica encargada de capacitar el capital humano necesario en su territorio, a partir de una estrategia nacional destinada a lograr un alto porcentaje del profesorado con el grado científico de doctores en ciencias en determinada especialidad. Al mismo tiempo, se promueve la inserción de las universidades en proyectos nacionales e internacionales de investigación, de conjunto con diferentes organismos.[1]

En correspondencia con lo anterior, la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara asume, planifica y proyecta el sistema de superación según las necesidades del desarrollo local; para

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

ello esta institución requiere el incremento de sus competencias para garantizar la calidad de la atención médica, la docencia, la ciencia e innovación; además, centra su atención en la obtención de resultados científicos que impacten por su calidad, sean competitivos con los estándares internacionales, incrementen la visibilidad universitaria y permitan guiar de manera acertada el proceso de formación de nuevos doctores en ciencias.

En un contexto mundial donde destaca la rapidez de la evidencia científica en salud con la medicina de precisión, nuevas tecnologías, inteligencia artificial y el riesgo de obsolescencia del conocimiento, los autores se proponen como objetivo: desarrollar una estrategia para la superación posdoctoral que privilegie la capacitación y calificación del capital humano, y propicie formar nuevos doctores en ciencias que ofrezcan los mejores servicios de salud.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa en 2024-julio 2025, en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. El universo estuvo constituido por los 101 doctores en ciencias que en el periodo de recolección de la información conformaban el total en Villa Clara. Se seleccionaron los 46 con más de 10 años de titulados, y de ellos se escogieron 11 (25 %) a partir de que cumplieran al menos uno de los criterios siguientes:

- Participación activa en el proceso de formación doctoral (tutorías, tribunales de grado, asistencia a plenos y reuniones doctorales, etc.)
- Miembros de la Comisión de Grado Institucional o Comité de doctorado
- Claustros de los programas doctorales

Fueron empleados métodos del nivel teórico:

- Analítico-sintético para el estudio, análisis e interpretación de la información obtenida a través de la documentación revisada. Posibilitó determinar la situación actual y deseada con respecto a la superación de los doctores en ciencias, hacer generalizaciones, sintetizar la información de los instrumentos aplicados y de la bibliografía revisada, así como llegar a la concepción de la estrategia.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

- Inductivo-deductivo: para discernir y profundizar en el conocimiento tanto teórico como práctico de la superación posdoctoral, en sus principios y relaciones, así como llegar a definir el diseño necesario de la estrategia.
- Enfoque de sistema y modelación: facilitó el establecimiento de las etapas, elaborar las acciones de la estrategia y su conformación final.

Métodos empíricos en cada fase de la investigación:

I Fase. Diagnóstico de la situación actual. Análisis contextual
Objetivo: identificar las necesidades de superación así como las fortalezas, debilidades y brechas individuales, colectivas y el análisis del entorno en la superación posdoctoral.

- Análisis documental: Actas de la comisión de grado y plenos de doctores (2020 al 2024), Estrategia de superación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, 2021-2025, estrategias y programas de superación posdoctoral de otras universidades del país. Análisis de las líneas prioritarias de investigación de la institución. Tendencias actuales en el área de especialización de los doctores en ciencias.
- Entrevista semiestructurada a doctores en ciencias e informantes clave: posibilitó determinar la situación actual de la superación posdoctoral en Villa Clara y las necesidades de información, conocimientos y actualización científica de los doctores en ciencias, la experiencia formativa e identificación de oportunidades de colaboración con otras instituciones o centros de investigación.
- Triangulación metodológica: permitió constatar las fortalezas y debilidades en cuanto a la superación posdoctoral a partir de los métodos empleados.

II Fase. Diseño de la estrategia
Objetivo: elaborar un plan de acción estructurado, coherente y personalizado (Dimensiones formativas y formas organizativas) para cerrar las brechas detectadas en el diagnóstico. Cronograma.

Técnicas participativas:

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

- Grupo focal: compuesto por cinco doctores en ciencias y cinco informantes claves de la muestra inicial a los que se les presentó el resultado del diagnóstico realizado, una propuesta de acciones y temas para incluir en la estrategia.
- Grupo nominal: se seleccionaron tres doctores en ciencias con 12 o más años de experiencia en la impartición de cursos y otras formas de superación y dos informantes clave de la muestra inicial con el objetivo de llegar a consenso sobre el diseño final de la estrategia.

III Fase. Valoración
Objetivo: valorar la propuesta por criterios de especialistas y realizar los ajustes necesarios.

Fueron consultados un total de cinco especialistas, con más de 15 años de titulados como doctores en ciencias. Se analizaron los indicadores: pertinencia, coherencia interna, factibilidad, originalidad y claridad. Instrumento: Escala Likert 1-5

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la primera fase aportaron las necesidades principales de superación, una caracterización individual y colectiva, así como la priorización de áreas de mejora urgentes, importantes y aquellas que pudieran trabajarse a largo plazo.

Análisis documental:

- El Sistema Nacional de Salud tiene una estructura consolidada donde las universidades de ciencias médicas tienen el papel protagónico para la formación de su capital humano en pregrado y posgrado con un enfoque de superación continua, incluidos los grados científicos. Se evidencia la voluntad política de favorecer esta formación.
- Existe una política científica ajustada a las necesidades de los territorios y un sistema de ciencia e innovación fortalecido.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

- Las actas de la comisión de grado revisadas denotaron escaso tratamiento del tema de la superación y acuerdos concretos para atender esta problemática.
- Insuficientes plenos de doctores realizados; en todos los casos los participantes abogan por la necesidad de satisfacer una serie de necesidades formativas científicas, metodológicas y de actualización en el área de especialización de los doctores en ciencias.
- Inexistencia de estrategias y programas específicos de superación posdoctoral; solo se evidencian las acciones que se derivan de la estrategia de formación doctoral institucional.

Entrevista semiestructurada:

- Insuficiente dominio de inglés científico.
- La productividad científica no es homogénea entre los doctores en ciencias.
- Los grupos científicos que responden a las líneas de investigación doctoral no siempre funcionan de forma sistemática ni están debidamente articulados desde el pregrado.
- No todos los entrevistados refieren tener las capacidades óptimas en la conducción del proceso formativo de nuevos doctores en ciencias.
- Poca experiencia en proyectos internacionales.
- Se requiere incrementar la colaboración interinstitucional nacional y extranjera, así como en redes académicas.
- Se necesita una actualización consecuente con el desarrollo científico de las líneas de investigación de los dos programas doctorales institucionales.
- Sistematizar la mejora continua de la calidad de la formación doctoral.

Triangulación metodológica. Fortalezas:

- Se evidencia voluntad política en las autoridades sanitarias para favorecer la formación doctoral y el desarrollo posdoctoral de su capital humano.
- Existen líneas de investigación definidas según las necesidades del territorio materializadas en proyectos de investigación a diferentes instancias.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Debilidades:

- Baja productividad científica.
- Escasos proyectos internacionales.
- Dificultades con las capacidades en la conducción del proceso formativo de nuevos doctores en ciencias.
- Insuficiente sistematicidad en la actualización consecuente con las tendencias en el área de especialización de los doctores en ciencias.
- Inexistencia de un sistema de superación posdoctoral acorde a las necesidades individuales y del entorno.

La segunda fase tuvo como resultado el diseño de la Estrategia posdoctoral para la superación continúa en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Para ello se le presentó al grupo focal el diagnóstico realizado y en correspondencia con este, una propuesta de acciones para el diseño de la estrategia enfocada en cinco dimensiones: investigación, gestión, formación, visibilidad e impacto. Los resultados fueron llevados al grupo nominal, el cual concertó con las dimensiones y sus acciones; las sugerencias estuvieron centradas en las formas organizativas de las capacitaciones y la preparación para la realización de proyectos internacionales.

Finalmente se conformó la estrategia, cuyo proceso se observa en a Figura 1.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

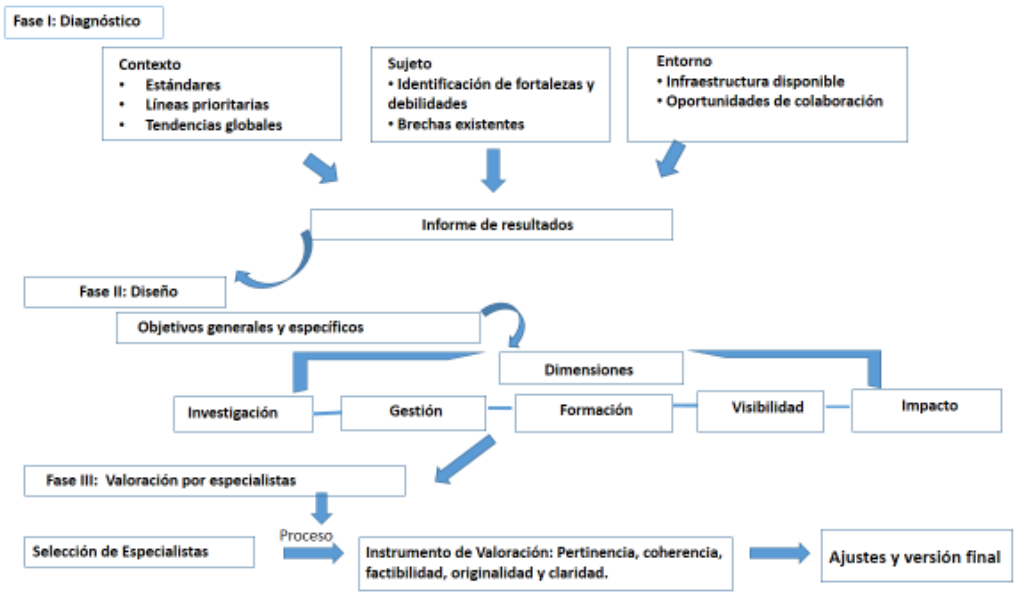


Fig. 1. Estrategia posdoctoral para la superación continúa en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara
Fuente: elaboración propia.

La estrategia se fundamenta en la Proyección Estratégica de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Objetivos estratégicos:

Objetivo 1. Consolidar las estrategias de formación posdoctoral.
Objetivo 2. Incrementar el impacto de las investigaciones e innovaciones en el estado de salud de la población villaclareña.

En correspondencia con ellos se declaran la misión, visión y los objetivos general y específicos.

Misión

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Sistematizar una formación posdoctoral que permita generar nuevos conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones novedosas que contribuyan al desarrollo del sistema de salud en Villa Clara y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Visión

Ser una universidad líder en la formación posdoctoral, con un importante impacto de su producción científica en la solución de los problemas de salud y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Objetivo general: capacitar a los profesionales con el grado científico de doctor en ciencia para lograr sistematizar una alta calificación y conocimientos, que les permitan formar nuevos doctores y ofrecer los mejores servicios en el sistema Nacional de Salud al pueblo villaclareño.

Objetivos específicos:

- Realizar el diagnóstico de las necesidades de actualización científico-metodológicas del pleno de doctores en ciencias en Villa Clara.
- Desarrollar habilidades avanzadas en las diferentes aristas de la investigación biomédica.
- Incrementar la productividad científica de los doctores en ciencias de la institución universitaria.
- Adquirir competencias en la enseñanza y comunicación científica.
- Desarrollar capacidades en la conducción del proceso formativo de nuevos doctores en ciencias.
- Fomentar la colaboración interdisciplinaria con otros investigadores e instituciones universitarias del territorio.
- Incrementar el desarrollo científico de las 11 líneas de investigación de los dos programas doctorales autorizados por la instancia nacional.
- Asegurar la mejora continua de la calidad de la formación.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Los resultados de la tercera fase fueron satisfactorios: los especialistas valoraron la estrategia con una puntuación alta, entre cuatro y cinco en la escala de Likert; los señalamientos y sugerencias estuvieron relacionados con la factibilidad de su implementación y la posibilidad de becas o entrenamientos en otras instituciones nacionales o internacionales.

Existe consenso entre los autores abordar la superación posdoctoral a partir de un proyecto basado en sus necesidades. Un estudio[1] realizado en la Universidad de Matanzas destaca el alto nivel de novedad de este tipo de proyecto y su vinculación con áreas estratégicas para el desarrollo del país, por lo que los investigadores deben involucrarse en esta tarea.

Los autores asumen que el proceso de superación posdoctoral no termina con la obtención del doctorado en ciencias, sino que es un proceso continuo que conduce a incrementar la calidad de los investigadores, lo que repercute en todos los procesos sustantivos universitarios, al tiempo que permite a los directivos tomar decisiones sobre los investigadores de que disponen.[1]

Las acciones posdoctorales son actividades de posgrado flexibles que pueden ajustarse al ámbito de la dinámica de trabajo de los doctores en ciencias en diferentes áreas del conocimiento, y contribuyen a la continuidad de su superación cuyos resultados se revierten en su desempeño laboral y científico. Estas acciones posibilitan que el posdoctorando incremente su productividad científica y visibilidad a través de publicaciones de artículos en revistas seriadas y ponencias en eventos científicos, lo que eleva su prestigio profesional y su trabajo científico. Las actividades posdoctorales propician la proyección sistemática y colaborativa para el trabajo futuro, como un legado que enriquece el caudal científico en el área del conocimiento donde se desarrolla.[4,5]

Los resultados presentados en este trabajo robustecen la necesaria elaboración de un programa o estrategia de superación posdoctoral que responda a los intereses formativos de los doctores en ciencias, lo que contribuirá a un mejor desempeño y accionar en el contexto donde se desenvuelven.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

La superación posdoctoral se desarrolla en el mundo a partir de líneas con diversos grados de desarrollo. En la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus,[6] estas líneas se han conceptualizado, en primer término mediante la autopreparación continua de los doctores en ciencias, realizada por medio de la participación o dirección de proyectos de investigación, la participación en seminarios, talleres, eventos y otras formas de socialización de los resultados científicos que permitan el intercambio y el desarrollo profesional.

Una segunda vía utilizada ha sido la preparación de seminarios, talleres y cursos dirigidos a los optantes, con el objetivo de elevar su nivel científico, propiciar la constante actualización y garantizar a los doctores, sobre todo a los más jóvenes, un espacio necesario para el intercambio y el desarrollo. En esta dirección una línea priorizada ha sido la formación de los doctores como tutores.[6] La Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara comparte estas vías como una forma efectiva de superación posdoctoral.

Esta investigación coincide con Pestana Llerena[7] al plantear que la capacitación posdoctoral incrementa la asimilación de conocimientos, los valores del profesional como ejemplo ante la sociedad, sus colegas de trabajo y sus estudiantes.

Por su parte, Sarría Stuar *et al.*[8] plantearon que a partir de los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación Superior en Cuba se requiere aumentar el impacto de las universidades y entidades de ciencia tecnología e innovación en los sectores estratégicos para el desarrollo económico y social. Para lograr tal propósito es importante atender prioritariamente la formación del capital humano en las instituciones universitarias. Actualmente, siguiendo estas máximas, ha sido significativo el esfuerzo que se ha desarrollado en la formación de doctores, sin embargo, se advierte la desatención a la superación posdoctoral, considerada muy importante para una institución de educación superior u organismo empleador.

Según Concepción Toledo *et al.*[9] es requerimiento en la superación posdoctoral que la investigación desarrollada tenga aplicación práctica a corto, mediano o largo plazos, siendo en extremo eficaz que la génesis del trabajo de investigación sea una demanda real de la producción.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Uno de los principales estándares de la excelencia universitaria está relacionado con el porcentaje de doctores en ciencias en el claustro de profesores. Estos profesionales deben demostrar capacidad para desarrollar investigaciones con un alto grado de independencia. En este sentido, la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba ha desarrollado un conjunto de procesos formativos de posgrado (especialización, maestría y doctorado) con alta competencia profesional y capacidades para el ejercicio profesional y para la preparación cognitiva, la investigación y la innovación, entre los que se destacan la especialización y las maestrías, seguidos por los doctorados en menor proporción, y son muy escasos los posdoctorados.(10)

Puede percibirse que las instituciones formadoras no siempre priorizan la superación posdoctoral con la inmediatez y la relevancia que estas necesitan y algunas no cuentan con una estrategia de superación posdoctoral consolidada.

La calidad de la experiencia posdoctoral es responsabilidad de todos. La formación doctoral es un componente esencial para la sustentación del potencial científico del país, muy especialmente el de las universidades, por lo que para el Ministerio de Educación Superior el fortalecimiento de la formación de doctores en ciencias es una prioridad.(11)

Aporte científico

La propuesta de una estrategia en superación posdoctoral establece de manera científica las pautas requeridas para sistematizar y actualizar la preparación de estos profesionales lo que permitirá generar nuevas sapiencias y desarrollar las capacidades necesarias para contribuir al desarrollo del sistema cubano de salud y al mejoramiento de la atención y la calidad de vida del pueblo.

CONCLUSIONES

Se diseñó una estrategia posdoctoral con el objetivo de desarrollar un programa de superación continua en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara dirigida a los doctores en ciencias. Los especialistas valoraron la propuesta con una alta puntuación por lo

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

que resultó aceptada por consenso. Se tuvieron en cuenta sus señalamientos para asumir decisiones respecto a su factibilidad de implementación y la necesidad de intercambios con instituciones internacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Walfredo-González H. Estrategia postdoctoral en el área de educación para la universidad de Matanzas. Rev Cubana Admin Pub Empr [Internet]. 2023 [citado 07/03/2026];7(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/227

2. Rodríguez-Saif M, Ortega-León, D. Estrategia de formación posdoctoral mirada a la calidad del programa desde su aplicación: principales resultados postdoctoral. M y S [Internet]. 2025 [citado 31/01/2026];22(3):2833-46. Disponible en: https://maestroysociedad.uo.edu.cu

3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. De la salud pública. Ley 41. La Habana: Minsap; 1983. Disponible en: htttp://juriscuba.com/legislación-2/leyes/ley-no-41-de-la-salud-publica/

4. Chaos-Correa T, Reyes-Obediente F, LLanes-Mesa L. Acciones estratégicas para favorecer la formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Rev Hum Med [Internet]. 2021 [citado 31/01/2026];21(3):763-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v21n3/1727-8120-hmc-21-03-763.pdf

5. Santana-Martínez L, Toledo-Fernández AM, Coello-Santana S, Morales-Maya MJ. Algunas consideraciones sobre la superación permanente de los profesionales de salud en Cuba. Educ Med Sup [Internet]. 2024 [citado 31/01/2026];38:[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v38/1561-2902-ems-38-e4025.pdf

6. Concepción-Pacheco JA, Piñero-Pérez L, Hernández-Palacios TL, Pérez-García LM, Pérez-Jiménez IB. Superación profesional posdoctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Gac Med Espirit [Internet]. 2018 [citado 13/03/2026];20(1):67-73. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212018000100010

7. Pestana-Llerena Y. Programa de formación posdoctoral en “Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativo”. En: Pedagogía y educación Ciped 2022-2, parte 3 [Internet].

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Matanzas: Editorial REDIPE; 2022. Disponible en: https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/127/224/4585?inline=1

8. Sarría-Stuart AS, Vázquez-Cedeño SI, Sánchez-González K. Sistematización de experiencias sobre la formación posdoctoral del claustro de un programa de doctorado. Univ Soc [Internet]. 2023 [citado 13/03/2026];15(S1):90-9. Disponible en: https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3688/3626/

9. Concepcion-Toledo DN, Mino-Valdes JE, Gonzalez-Suarez E. Formación postdoctoral y producción científica. Rev Cientif UCSA [Internet]. 2016 [citado 13/03/2026];3(2):58-67. Disponible en: https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4167/Conepci%C3%B3n%20Toledo%2C%20D.%20N.-2016-Formaci%C3%B3n%20postdoctoral.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. González-Espangler L, Borges-Toirac MA, Salas-Palacios SR, Fernández-Villalón M, Travieso-Ramos N. Estrategia de grado científico para la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2022 [citado 26/03/2026];26(4):[aprox. 6 p.]. Disponible en: https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4154/pdf

11. Urbay-Rodríguez M, Torres-Alfonso AM, Carrera-Morales M, Ortiz-Cárdenas T. Formación doctoral del profesional de la educación y su impacto social. Rev Cubana Educ Sup [Internet]. 2022 [citado 26/03/2026];41(Sup. 1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41s1/0257-4314-rces-41-s1-14.pdf

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Olga Lidia Véliz Concepción, Carilaudy Enríquez González

Curación de datos: Olga Lidia Véliz Concepción

Análisis formal: Tania Rivera Pérez

Administración de proyectos: Olga Lidia Véliz Concepción

Investigación: Olga Lidia Véliz Concepción

Metodología: Mayda Morales González

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3385
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Supervisión: Olga Lidia Véliz Concepción, Tania Rivera Pérez

Validación: Olga Lidia Véliz Concepción, Mayda Morales González

Visualización: Carilaudy Enríquez González, Mayda Morales González

Redacción del borrador original: Olga Lidia Véliz Concepción

Redacción (revisión y edición): Tania Rivera Pérez

Este artículo está publicado bajo la licencia Creative Commons

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional