

COMUNICACIÓN

Tareas explicativas con rúbricas: una innovación docente para promover la autorregulación del aprendizaje

Explanatory tasks with rubrics: a teaching innovation to promote
self-regulated learning

Odalys Vázquez Naranjo¹ <https://orcid.org/0000-0001-6096-3528>

Eduardo de Jesús Pomares Bory^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6440-9516>

Manuela Gilda Bernardo Fuentes¹ <https://orcid.org/0000-0001-6440-9516>

Lourdes Guadalupe Arencibia Flores¹ <https://orcid.org/0000-0002-7796-4663>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. La Habana. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: edyjpb@gmail.com

RESUMEN

Concebir una formación profesional que garantice la actualización permanente del egresado precisa cambiar la forma de conducir la gestión docente desde un enfoque tradicional a uno que, además de fomentar el logro del conocimiento de las disciplinas académicas, propicie la reflexión crítica de los estudiantes sobre su desempeño en el proceso de aprendizaje. A dichos fines contribuye el uso de la evaluación como herramienta de apoyo para un aprendizaje activo. Este artículo tiene como objetivo socializar con la comunidad científica la

introducción de tareas docentes explicativas con rúbricas desarrolladas por el departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende".

DeCS: educación médica; docentes; estudiantes; aprendizaje; capacitación profesional

ABSTRACT

Designing a professional training that ensures the continuous updating of graduates requires shifting the way teaching management is conducted from a traditional approach to one that, in addition to fostering the achievement of academic discipline knowledge, encourages students' critical reflection on their performance in the learning process. The use of assessment as a support tool for active learning contributes to these ends. This article aims to share with the scientific community the introduction of explanatory teaching tasks with rubrics developed by the Department of Basic Biomedical Sciences at the "Salvador Allende" Faculty of Medical Sciences.

MeSH: education, medical; faculty; students; learning; professional training

Recibido: 09/04/2026

Aprobado: 16/04/2026

Un proceso de formación profesional que certifique el desarrollo de aptitudes para la actualización profesional permanente, reto impuesto por la inestabilidad de las condiciones que inciden sobre el desempeño laboral que se deriva de la diversidad de situaciones emergentes en las distintas esferas de la vida social, obliga a la reflexión crítica respecto a la pertinencia educativa del pregrado. En tal sentido, un aspecto clave a considerar es si el perfeccionamiento curricular actual en las universidades, encaminado a buscar el ajuste de las necesidades educativas a los requerimientos de una formación integral acorde a nuestra época, coincide con la proyección asumida para la gestión docente.

Orellana Puente⁽¹⁾ ha llamado la atención sobre la necesidad de romper la dicotomía entre la autonomía en el aprendizaje como objetivo curricular y la posibilidad que brinda la institución educativa para su cumplimiento, lo que supone la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas y estructuras curriculares de forma tal que la metacognición, regulación deliberada de los propios procesos cognitivos, pase a ser una competencia por desarrollar en la práctica docente.

Por su parte, Tejada Peña⁽²⁾ plantea que no basta con fomentar el logro del conocimiento de las disciplinas académicas, se requiere de una intervención innovadora estratégica en la práctica docente que propicie la reflexión crítica de los estudiantes sobre su desempeño en el proceso de aprendizaje. Sarzosa Chorlango *et al.*⁽³⁾ consideran que se precisa de la innovación curricular que incluya el uso de la evaluación como herramienta para apoyar un aprendizaje activo.

En el departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” se trabaja en la búsqueda de alternativas metodológicas para la autorregulación del aprendizaje (ARA). Con este propósito se ha desarrollado una actividad investigativa orientada a analizar la aplicación de la evaluación formativa, una herramienta de reconocida utilidad para promover la ARA.⁽⁴⁾ En tal sentido, se definió un lineamiento metodológico departamental que establece el diseño de tareas docentes con un enfoque profesionalizado y metacognitivo, en las que se incluyan rúbricas analíticas para la autoevaluación del desempeño en el logro de la habilidad de explicar relaciones morfofuncionales.

El objetivo del artículo es socializar con la comunidad científica la introducción de tareas docentes explicativas con rúbricas desarrolladas por el departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”.

La introducción de tareas docentes explicativas con rúbricas se basa en las características enunciadas por Fidalgo Blanco *et al.*⁽⁵⁾ para la conceptualización de las innovaciones educativas lo que se evidencia en las siguientes apreciaciones:

- a) La introducción de tareas docentes explicativas con rúbricas respondió a un problema diagnosticado en los estudiantes que cursan la disciplina Bases Biológicas de la Medicina que consiste en dificultades en la autorregulación del aprendizaje y, en particular, en la regulación metacognitiva, lo que limita la disposición para el aprendizaje autónomo.
- b) El método seleccionado para intervenir sobre las dificultades en la autorregulación del aprendizaje fue la instrumentación de la evaluación formativa a través de la autoevaluación del desempeño en la realización de tareas docentes con un enfoque profesionalizado y metacognitivo mediante la inclusión de rúbricas analíticas, indicado como un lineamiento metodológico departamental para el perfeccionamiento de la orientación del aprendizaje.
- c) En la aplicación del método seleccionado se consideró:
 - La utilización de tareas docentes que, vinculadas a situaciones relativas a la práctica médica, plantean la explicación de la relación existente entre los componentes estructurales y fenómenos del organismo humano, un contenido contemplado tanto en el programa de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina como en el sistema de habilidades propuesto para la carrera de Medicina.⁽⁶⁾
 - Uso de rúbricas analíticas de carácter genérico sustentadas en los criterios sobre las rúbricas evaluativas del aprendizaje,⁽⁷⁾ cuya pertinencia fue validada por expertos y se apoya en el criterio sobre la potencialidad educativa de la reflexión estudiantil sobre el desempeño metacognitivo ante la actividad de aprendizaje.^(8,9,10)

Existen evidencias de los beneficios obtenidos con la realización de las tareas, tales como: participación masiva de los estudiantes y una relación positiva y directa entre la eficacia de la realización de las tareas sobre el aprendizaje.

Para concluir, se precisa que, aunque la información expuesta constituye un resultado parcial a complementarse con la aplicación y validación de la estrategia metodológica incluida en la innovación docente en desarrollo, esta puede servir como referencia dentro o

fuera del departamento docente porque aborda una temática de interés actual para el perfeccionamiento de la educación médica en el pregrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Orellana Puente SV. La metacognición como eje de la autonomía: un análisis crítico de sus componentes en la formación universitaria. RECCYS [Internet]. 2026 [citado 03/04/2026];6(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/229/166>
2. Tejada Peña GJ. Potenciando el aprendizaje universitario: estrategias de metacognición y autorregulación para el éxito académico. MyS [Internet]. 2025 [citado 02/04/2026];22(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en:
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6953/8811>
3. Sarzosa Chorlango AE, Albán Valdivieso TE, Muñoz Gualotuña CE, Chicaiza Romo NJ, Sangotuña González MV. Uso de la evaluación formativa como herramienta para el fortalecimiento de la autonomía del estudiante. Ciencia Latina [Internet]. 2025 [citado 01/04/2026];9(6):[aprox. 29 p.]. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/21275/30258>
4. Arruti A, Paños Castro J. Retos educativos del siglo XXI para una sociedad en transformación: una revisión bibliográfica. QRE [Internet]. 2025 [citado 03/04/2026];14(2):[aprox. 20 p.]. Disponible en:
<http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/16374>
5. Fidalgo Blanco Á, Sein Echaluze ML. Método MAIN para planificar, aplicar y divulgar la innovación educativa. EKS [Internet]. 2018 [citado 05/07/2023];19(2):[aprox. 19 p.]. Disponible en:
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks201819283101/18982>
6. Rivera Michelena NM, Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educ Méd Super [Internet]. 2017 [citado 25/02/2025];31(1):[aprox. 24 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n1/ems19117.pdf>

7. Neil CG. Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje. En: Jesica Castelli Edit. Marco conceptual para la definición, desarrollo y evaluación de competencias. [Internet]. 1ª ed. Buenos Aires: UAI; 2024. [citado 25/02/2025]. p. 93-141. Disponible en: <https://uai.edu.ar/media/134784/marco-conceptual-para-la-definición-la-definicion-desarrollo-y-evaluación-de-competencias.pdf>

8. Dinamarca R, Yáñez Monje V. De la teoría a la práctica: desarrollo de estrategias de metacognición, autorregulación y autoevaluación en laboratorios de química general en la enseñanza universitaria. EP SIR [Internet]. 2024 [citado 03/03/2025];9:[aprox. 21 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/385751903_De_la_teoria_a_la_practica_desarrollo_de_estrategias_de_metacognicion_autorregulacion_y_autoevaluacion_en_laboratorios_de_quimica_general_en_la_ensenanza_universitaria

9. Bauz Ruano AC. Impacto de la evaluación formativa en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes con NEE. Ciencia Latina [Internet]. 2024 [citado 03/03/2025];8(3):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11578/16891>

10. Peinado Camacho JJ, Valencia Maravilla LM. La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado. RIDE [Internet]. 2024 [citado 03/03/2025];14(28):[aprox. 23 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v14n28/2007-7467-ride-14-28-e624.pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Gestión de la información, revisión y redacción del artículo: Odalys Vázquez Naranjo, Eduardo de Jesús Pomares Bory, Manuela Gilda Bernardo Fuentes, Lourdes Guadalupe Arencibia Flores



EDUMECENTRO 2026;18:e3389
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)