

Experiencia necesaria para la inclusión educativa desde la internacionalización del currículo en salud y educación

Necessary experience for educational inclusion from the perspective of curriculum internationalization in health and education

Beatriz Betania Contreras Pérez¹ <https://orcid.org/0000-0003-1215-3330>

Mercedes Carrera Morales² <https://orcid.org/0000-0002-5945-6577>

Merling Murguía Moré³ <https://orcid.org/0000-0003-4705-2329>

Yaniris Tiza Pérez⁴ <https://orcid.org/0009-0006-7574-4188>

Dunieski Villarino Domínguez^{5*} <https://orcid.org/0000-0002-2383-2665>

¹ Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Facultad de Educación Infantil. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

² Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Centro de Estudios de Educación Gaspar Jorge García Galló. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

³ Colegio Educativo Cristiano. República Dominicana

⁴ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Hospital Universitario Clínico-Quirúrgico Arnaldo Milián Castro. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

⁵ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Estomatología. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: dunieski77@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: la internacionalización del currículo como estrategia para incorporar dimensiones interculturales y globales en la formación académica puede potenciar experiencias interdisciplinarias sustentadas en los aportes de la neurociencia.

Objetivo: mostrar una experiencia generada a partir de un encuentro interuniversitario en que se apreciaron regularidades ante la incorporación de contenidos sobre inclusión educativa con un enfoque internacional y multidisciplinario.

Métodos: se realizó un estudio cualitativo basado en la investigación acción participativa, en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba, durante el período lectivo 2025. La muestra involucró profesionales de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Biología, y futuros especialistas en Neurología. Los métodos fueron: análisis de documentos de ambas carreras, cuestionario a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Biología, y entrevista en profundidad a los de la especialidad de Neurología en las ciencias médicas. Los resultados se agruparon a través de la triangulación metodológica.

Resultados: se evidenció motivación y necesidad de formación en inclusión educativa en ambos grupos. Los estudiantes de licenciatura demandaron mayor conocimiento sobre fundamentos neurológicos de los pacientes con estas afectaciones en condiciones de inclusión; mientras los residentes de Neurología reconocieron la necesidad de fortalecer sus competencias pedagógicas para una orientación educativa efectiva.

Conclusiones: la experiencia generada permitió un intercambio en el que se apreciaron regularidades que fortalecen el desempeño futuro de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación especialidad, Biología y de los neurólogos al incorporar contenidos sobre inclusión educativa con enfoque internacional y multidisciplinario.

DeCS: estudiantes; internado y residencia; gestión del conocimiento; educación superior; educación médica

ABSTRACT

Background: Curriculum internationalization as a strategy to incorporate intercultural and global dimensions into academic training can enhance interdisciplinary experiences supported by contributions from neuroscience.

Objective: To show an experience generated from an inter-university meeting in which regularities were observed regarding the incorporation of educational inclusion content with an international and multidisciplinary approach.

Methods: A qualitative study based on participatory action research was carried out at Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba, during the 2025 academic period. The sample involved professionals from the Bachelor's degree in Education, majoring in Biology, and future Neurology specialists. The methods were: document analysis of both programs, a questionnaire administered to students of the Bachelor's degree in Education (Biology major), and in-depth interviews with those in the Neurology specialty within medical sciences. The results were grouped through methodological triangulation.

Results: Motivation and a need for training in educational inclusion were evident in both groups. Undergraduate students demanded greater knowledge about the neurological foundations of patients with these conditions under inclusive settings, while Neurology residents recognized the need to strengthen their pedagogical competencies for effective educational guidance.

Conclusions: The experience generated allowed for an exchange in which regularities were observed that strengthen the future performance of professionals in the Bachelor's degree in Education (Biology major) and neurologists by incorporating content on educational inclusion with an international and multidisciplinary approach.

MeSH: students; internship and residency; knowledge management; education, higher; education, medical

Recibido: 01/06/2026

Aprobado: 09/08/2026

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en su Objetivo 4 insta a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, posicionando la inclusión como prioridad global.⁽¹⁾ En Cuba el Estado prioriza la atención a la diversidad mediante políticas que minimizan las barreras y fomentan una cultura inclusiva, en consonancia con el paradigma de la inclusión educativa que aboga por instituciones capaces de acoger a todas las personas, incluidas aquellas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.^(2,3)

En este marco la internacionalización del currículo emerge como una estrategia clave para incorporar dimensiones interculturales y globales en los programas formativos, democratizando las oportunidades educativas y preparando a los estudiantes para contextos diversos.^(4,5)

Investigaciones precedentes⁽⁶⁾ han señalado que la inclusión educativa y la internacionalización del currículo constituyen procesos convergentes, los que articulados, potencian la formación de profesionales capaces de atender la diversidad desde una perspectiva multicultural.

En el contexto actual, caracterizado por transformaciones aceleradas en el ámbito educativo, la neuroeducación representa una respuesta científica a los desafíos que enfrentan docentes y estudiantes; las aulas hoy más que nunca exigen metodologías que integren lo cognitivo, lo emocional y lo sensorial, promoviendo entornos de aprendizaje motivadores, accesibles y equitativos.⁽⁷⁾

Este enfoque multidisciplinario se concreta en la experiencia mostrada, surgida de una investigación en desarrollo en la carrera Licenciatura en Educación, Biología, de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. A petición de los propios estudiantes, se implementó un curso optativo sobre inclusión educativa, que en los principios de la internacionalización del currículo promovió el intercambio de saberes con otras disciplinas, específicamente mediante un encuentro interuniversitario entre los estudiantes de 4to año

de dicha carrera y residentes de 3er año de la especialidad de Neurología, en las ciencias médicas.⁽⁸⁾

El propósito fue abordar, desde una mirada multidisciplinaria y con sustento neurocientífico, las situaciones de aprendizaje que enfrentan cotidianamente niños, adolescentes y jóvenes con afectaciones neurológicas en condiciones de inclusión. Esta experiencia, no reportada previamente en Cuba, evidenció beneficios bidireccionales: los futuros educadores adquirieron conocimientos clínicos fundamentales, mientras que los residentes de Neurología ampliaron su comprensión de las implicaciones educativas en los trastornos que atienden.

Sin embargo, se constató la ausencia de espacios formales de intercambio interdisciplinario en los currículos, lo que constituye el problema científico que justifica la investigación. Por consiguiente, los autores se propusieron como objetivo: mostrar una experiencia generada a partir de un encuentro interuniversitario en el que se apreciaron regularidades para la incorporación de contenidos sobre inclusión educativa con un enfoque internacional y multidisciplinario.

MÉTODOS

Se realizó un estudio con un enfoque metodológico predominantemente cualitativo, se asume la investigación-acción participativa como estrategia central. El estudio se desarrolló en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba, durante el período lectivo correspondiente al año 2025. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional, para conformar dos grupos:

- Grupo I (Estudiantes de la Licenciatura en Educación): 9 de 4to año de la especialidad Biología.
- Grupo II (Residentes de Neurología): 5 residentes de 3er año de dicha especialidad.

Para la obtención y análisis de la información, se emplearon métodos teóricos:

Analítico-sintético e inductivo-deductivo: para la construcción del marco referencial y la interpretación de los hallazgos.

Del nivel empírico:

- Análisis de documentos de la carrera Licenciatura en Educación, Biología: el Plan de Estudio E, para constatar las asignaturas del currículo que abordan contenidos de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Plan temático de la especialidad de Neurología para constatar la presencia de contenidos relacionados con la orientación educativa a pacientes y familias de personas con esa condición.
- Cuestionario a los estudiantes de la Licenciatura en Educación: para explorar su interés personal y profesional en el dominio de contenidos sobre atención a la diversidad e inclusión educativa, con énfasis en afectaciones neurológicas, así como sus principales preocupaciones y aspiraciones en torno al tema.
- Entrevista en profundidad a los residentes de la Especialidad de Neurología: con el objetivo de constatar cómo implementan la atención a personas con afectaciones neurológicas en condiciones de inclusión educativa; identificar sus mayores preocupaciones en el manejo de estos pacientes; explorar las vías que utilizan para mitigar los efectos secundarios del diagnóstico y tratamiento en su vida cotidiana y estudiantil; y conocer su interés personal y profesional en las acciones pedagógicas y multifactoriales que se ejercen con esta población.

Matemático-estadísticos: para el análisis porcentual como procedimiento matemático complementario en la descripción de los datos.

La información fue procesada mediante la triangulación metodológica para asegurar la validez de los resultados.

Aspectos éticos: la concepción e implementación de la investigación tuvo en cuenta no violar los principios de la ética de la investigación en salud de los diferentes grupos, y les aseguró respetar su privacidad y anonimato.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis del Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación, Biología, evidenció la atención a la diversidad como eje transversal, pero no se identificaron espacios curriculares específicos que aborden la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, los fundamentos neurológicos en el contexto educativo ni promueven el intercambio interdisciplinario con las ciencias de la salud.

Asimismo, se constató que el plan temático de la especialidad de Neurología carece de contenidos relacionados con la orientación educativa a pacientes con afectaciones neurológicas en condiciones de inclusión -y sus familias-, no se observan contenidos sobre la atención educativa a pacientes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) o los que presentan Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Resultados del cuestionario aplicado al Grupo I (Estudiantes de educación)

Los resultados revelaron que el 100 % consideró necesario y oportuno para su futuro desempeño profesional adquirir conocimientos sólidos sobre atención a la diversidad e inclusión educativa, con particular énfasis en las afectaciones neurológicas. Los participantes argumentaron que esta necesidad responde a las exigencias actuales de una educación transformadora, orientada a eliminar barreras y prejuicios.

Como una potencialidad destacada, se identificó una alta motivación e interés por el tema, lo que se considera un prerrequisito fundamental para asumir con sensibilidad y disposición los retos de la inclusión.

De manera unánime, los estudiantes expresaron la necesidad de conocer las particularidades clínicas de los escolares con condiciones neurológicas, ya que esto les permitiría comprender

mejor sus limitaciones, la posible evolución de su condición y las reacciones adversas que los tratamientos médicos pudieran generar en su rendimiento académico, comportamiento y procesos cognitivos.

Propusieron para ello la realización de otros encuentros de intercambio de conocimientos con especialistas, la impartición de conferencias conjuntas y el estudio de bibliografía actualizada.

Un hallazgo relevante fue que el 66,6 % de los encuestados percibió que el dominio sobre las exigencias de la inclusión educativa en la adolescencia y juventud es un elemento distante en la labor de los profesores de educación media, lo que contrasta con la necesidad real de abordarlo en la práctica cotidiana. El 33,3 % restante señaló que el desconocimiento sobre el tema afecta directamente la calidad de su aprendizaje y limita sus posibilidades de interacción profesional futura.

Resultados de la entrevista aplicada al Grupo II (Residentes de Neurología)

El 100 % coincidió en que, aunque el tema de la inclusión educativa puede parecer distante de su práctica clínica diaria, constituye un elemento de gran relevancia para el bienestar integral de sus pacientes. Reconocieron la necesidad de ampliar sus competencias laborales y sociales para incidir de manera más efectiva en el proceso inclusivo abogando por una mayor capacitación en este sentido para todos los profesionales de la salud.

En cuanto a la atención que brindan, los residentes señalaron que su práctica suele limitarse a ofrecer un diagnóstico y tratamiento farmacológico, sin establecer vínculos de orientación educativa con los especialistas del sector. El 80 % identificó las limitaciones en la comunicación como una de las principales dificultades, especialmente en el caso de pacientes con afectaciones neurológicas complejas, lo que dificulta obtener información precisa para el diagnóstico y explicar el proceder terapéutico a las familias.

Los entrevistados reportaron que los tratamientos con fármacos antiepilépticos, psicoestimulantes o neuroprotectores, si bien son efectivos, pueden generar efectos adversos con impacto en los procesos neurocognitivos y el comportamiento.

Ellos expresaron que las principales preocupaciones manifestadas por las familias y pacientes en consulta se relacionan con el agotamiento físico, la somnolencia, la falta de concentración y las dificultades en la memorización durante las actividades académicas. Ante esto, las recomendaciones médicas suelen centrarse en respetar el ritmo de aprendizaje y evitar la sobrecarga, lo que subraya la necesidad de que el personal docente cuente con esta información para ajustar sus estrategias pedagógicas.

Los resultados evidenciaron una clara confluencia de intereses entre los futuros profesionales de la educación y la salud. Ambos grupos reconocen que la inclusión educativa de personas con afectaciones neurológicas exige un enfoque que trasciende sus respectivas disciplinas. La salud se revela como la base que posibilita el logro de los objetivos educativos, mientras que la educación, como proceso multicondicionado, demanda la intervención de diversas esferas para ser efectiva.

Estos hallazgos son coherentes con las políticas inclusivas cubanas que instan a la colaboración intersectorial y con la necesidad de desarrollar una cultura inclusiva desde la formación inicial de docentes y profesionales de la salud.^(2,3)

La experiencia de intercambio interdisciplinario descrita se erige como un ejemplo concreto de cómo la internacionalización del currículo, entendida como la incorporación de dimensiones interculturales y globales en la formación, se materializa en la práctica formativa.^(4,5)

En investigaciones precedentes se sostiene que la internacionalización del currículo en carreras pedagógicas constituye una vía oportuna para afrontar la inclusión educativa, al propiciar el intercambio de experiencias y la adopción de enfoques multiculturales que enriquecen la formación profesional.⁽⁶⁾ En este sentido, la experiencia aquí documentada se alinea con esta premisa, al demostrar que el diálogo entre disciplinas, en este caso, la educación y la neurología, puede ser catalizado por una perspectiva internacional que valore la diversidad como elemento enriquecedor del proceso enseñanza aprendizaje.

Desde el marco de la neurociencia, la neuroeducación se articula en torno a principios derivados del conocimiento científico del cerebro y su relación con el aprendizaje; uno de los pilares fundamentales es la atención a la individualidad neurobiológica del estudiante, lo que implica reconocer que cada cerebro aprende de manera distinta según sus experiencias previas y ritmos de maduración; otro principio clave es la emocionalidad como motor del aprendizaje, ya que las experiencias afectivas positivas favorecen la consolidación de nuevas conexiones sinápticas.⁽⁷⁾

La neurociencia cognitiva ha demostrado que los estudiantes con condiciones neurológicas como el TEA o el TDAH presentan perfiles de funcionamiento ejecutivo y patrones de conectividad cerebral distintos, pero no por ello deficitarios en todos los aspectos.⁽⁹⁾ Por el contrario, muchos de ellos poseen fortalezas en áreas como la percepción visual, la memoria de detalles o el pensamiento divergente.

El reto para el educador no es “normalizar” a estos estudiantes, sino identificar sus fortalezas y diseñar entornos de aprendizaje que las potencien, minimizando el impacto de sus dificultades, lo cual solo es posible si el docente comprende, al menos a nivel fundamental, los mecanismos neurobiológicos subyacentes a estas condiciones y cómo interactúan con los procesos enseñanza aprendizaje.

La adopción del paradigma de la neurodiversidad y del diseño universal para el aprendizaje permite planificar experiencias educativas accesibles para todos, reconociendo la variabilidad neurológica como un aspecto natural de la condición humana.⁽¹⁰⁾

Estudios recientes en el campo de la neuroeducación⁽¹¹⁾ han demostrado que las intervenciones pedagógicas diseñadas para estimular las funciones ejecutivas, como la atención y la memoria de trabajo, mejoran significativamente la capacidad de autorregulación y el rendimiento cognitivo de los alumnos.

Asimismo, la investigación educativa ha documentado que las barreras para la inclusión efectiva de estudiantes con TEA y TDAH se clasifican en institucionales, actitudinales y metodológicas; es la falta de formación docente específica uno de los obstáculos más

significativos, para superarlas se proponen estrategias como la adaptación de materiales didácticos, la implementación de metodologías activas y el uso de tecnologías digitales.⁽¹²⁾

La experiencia de intercambio interdisciplinario aquí descrita se alinea con las tendencias internacionales que abogan por una formación profesional basada en la colaboración. La neuroeducación, como campo de confluencia, ha demostrado que las estrategias pedagógicas informadas por la neurociencia, tales como el diseño universal para el aprendizaje, la enseñanza multisensorial, las pausas activas o la retroalimentación inmediata benefician no solo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a todos los estudiantes.⁽¹³⁾

De igual forma, los profesionales de la salud que comprenden los principios del aprendizaje y las demandas del entorno escolar están mejor preparados para ofrecer recomendaciones realistas y efectivas a las familias y a los educadores.⁽¹⁴⁾ La formación interprofesional en el pregrado ha demostrado ser una estrategia efectiva para desarrollar competencias colaborativas que impactan positivamente en la calidad de la atención a poblaciones diversas.⁽¹⁵⁾

En este sentido, la internacionalización del currículo, al fomentar la movilidad de saberes y la colaboración entre disciplinas, se convierte en un vehículo para articular la formación inclusiva con las demandas de una sociedad globalizada.⁽⁸⁾

Es importante destacar el carácter novedoso de esta experiencia en el contexto cubano. Si bien la literatura internacional reporta iniciativas de colaboración interprofesional en la formación de salud y educación, en el ámbito nacional son escasas las experiencias documentadas que integren explícitamente la neurología y la pedagogía en un marco de inclusión educativa e internacionalización del currículo.

Esta experiencia demuestra que es posible y necesario crear espacios de diálogo entre disciplinas que, aunque aparentemente distantes, comparten un objetivo común: el bienestar y desarrollo integral de las personas en condiciones de inclusión.

Los beneficios fueron bidireccionales: los estudiantes de educación adquirieron conocimientos clínicos fundamentales para su práctica pedagógica, mientras que los residentes de Neurología ampliaron su comprensión sobre las implicaciones educativas de las condiciones que tratan, mejorando así su capacidad de orientación a las familias. Esta bidireccionalidad responde a la meta de una educación de calidad que contemple la diversidad como valor y no como obstáculo.⁽¹⁾

La limitación más significativa que emerge de este estudio es la falta de espacios formalizados de intercambio interdisciplinario en los currículos de formación.

La educación inclusiva no es un proceso que competa únicamente a los educadores; es un esfuerzo colectivo que implica a toda la sociedad y, de manera crucial, a otras profesiones. Para avanzar, se requiere eliminar las barreras que fragmentan la atención y apostar por la creación de competencias interculturales e internacionales que permitan a los futuros profesionales colaborar eficazmente en contextos complejos. La experiencia vivida demuestra que estos espacios, aunque sean incipientes, son altamente valorados y generan un impacto positivo en la formación de ambos grupos.

A partir de los hallazgos, se considera necesario promover la incorporación de asignaturas optativas o espacios curriculares que aborden la inclusión educativa desde una perspectiva multidisciplinaria y con fundamentos neurocientíficos, en el marco de la internacionalización del currículo, facilitando el intercambio de saberes entre estudiantes de ciencias de la salud y de la educación.

Asimismo, se recomienda fomentar el desarrollo de proyectos de investigación y extensión que involucren a especialistas de ambos sectores, con el fin de generar soluciones contextualizadas a los desafíos de la inclusión.

Regularidades generadas a partir de la experiencia multidisciplinaria en la formación inicial de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación, Biología, ante la incorporación de contenidos sobre inclusión educativa con un enfoque internacional y multidisciplinario:

1. Alta motivación y reconocimiento unánime de la necesidad de formación en este ámbito, demandando una preparación que integre saberes clínicos, pedagógicos y neurocientíficos.
2. Existencia de una brecha significativa entre la formación recibida y las demandas del contexto educativo inclusivo, en especial sobre condiciones neurológicas en el aula.
3. La interacción con residentes de Neurología, concebida como estrategia de internacionalización del currículo, demostró ser una experiencia novedosa de alto valor formativo, al fomentar un enfoque multidisciplinario y competencias colaborativas que beneficiaron a ambos grupos.
4. Los profesionales de la salud en formación reconocen la necesidad de mayor preparación en inclusión educativa para optimizar la orientación a pacientes y familias.
5. La integración de los aportes de la neurociencia, proporciona un sustento científico que enriquece las prácticas inclusivas y ofrece un lenguaje común interdisciplinario.
6. La internacionalización del currículo se revela como una vía idónea para articular la formación en inclusión educativa, al propiciar el intercambio de saberes, la adopción de perspectivas globales y la superación de visiones fragmentadas.

Aporte científico

El aporte científico de la investigación consiste en la articulación de la internacionalización del currículo para abordar la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con afectaciones neurológicas desde una perspectiva multidisciplinaria en la formación inicial de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación, Biología. Además, la investigación reveló las regularidades que se generan en su formación inicial ante la incorporación de contenidos sobre inclusión educativa con un enfoque internacional y multidisciplinario.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta experiencia reafirman la urgencia de superar la fragmentación disciplinar en la formación de pregrado y avanzar hacia modelos educativos que promuevan activamente la colaboración intersectorial, con un enfoque internacional y científicamente informado. Solo a través de un abordaje global y conjunto se podrá garantizar una atención

verdaderamente integral, equitativa y de calidad para todas las personas en condiciones de inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible [Internet]. Nueva York: ONU; 2015 [citado 16/04/2026]. Disponible en: <https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>
2. Urias Arbolaez GC, Pino Torrens RE. La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 16/04/2026];16:e2776. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9525514.pdf>
3. Ravelo Carvajal L, Bonilla Vichot IC. La cultura inclusiva en la formación inicial del licenciado en educación pedagogía-psicología. Conrado [Internet]. 2022 [citado 16/04/2026];18(86):165-174. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300165
4. Beneitone P. Internacionalización del currículo: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. ESS [Internet]. 2022 [citado 16/04/2026];34(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v34i1-16>
5. Madera I. Un nuevo paradigma educativo: la internacionalización del *currículum* en la era global. Santo Domingo. República Dominicana: IV Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento; 2005.
6. Contreras Pérez BB, Carrera Morales M, Murguía Moré M. La inclusión educativa a través de la Internacionalización del Currículo, en Carreras Pedagógicas. Principales regularidades. Conrado [Internet]. 2024 [citado 16/04/2026];20(97):376-385. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000200376
7. Zambrano L, Gaona E, Vilaña J, Lozano G, Medina N. Estrategias de enseñanza basadas en la neuroeducación para mejorar la atención en el aula. Estudios y Perspectivas [Internet]. 2025 [citado 16/04/2026];5(1):2861–2877. Disponible en: <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1024/1732>

8. Álvarez-Salgado FÁ. La interacción de la internacionalización del currículo y la movilidad académica en la educación superior. RIDE [Internet]. 2024 [citado 16/04/2026];15(30):[aprox. 4 p.]. Disponible en:
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1234>
9. Zhumabayeva Z, Bazarbekova R, Nurzhanova S, Stambekova A, Kalbergenova SB. Development of neuro-didactic content aimed at developing the intelligence of younger schoolchildren. Front Educ [Internet]. 2025 [citado 18/04/2026];10:e1584490. Disponible en:
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2025.1584490/full>
10. Quinzo Guevara JI, Llanos Orellana AR, Zamora Farias AD, Zarria Quinaucho RE, Zarria Soto CP. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Estrategias para la inclusión educativa. Cienc Lat [Internet]. 2024 [citado 18/04/2026];9(3):[aprox. 35 p.] Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13166>
11. Mora-Rosales JC. Estrategias neuroeducativas para la inclusión y autonomía en niños con necesidades educativas especiales: revisión sistemática. Retos Cienc [Internet]. 2025 [citado 16/04/2026];9(1):1-15. Disponible en:
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/456>
12. Gallardo Herrerías C, Luque de la Rosa A. La educación inclusiva del alumnado con TDAH: una revisión sistemática. Siglo Cero [Internet]. 2025 [citado 18/04/2026];56(4):157-178. Disponible en: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/32381>
13. Gaibor-Sanabria RX. Neuroeducación aplicada a la inclusión educativa: estrategias para potenciar el aprendizaje de estudiantes con TDAH en educación básica. Cienc Lat [Internet]. 2025 [citado 16/04/2026];9(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20355>
14. Merizalde VMM. Neurociencia aplicada a la inclusión: estrategias para el desarrollo cognitivo y emocional. Rev Cienc UNESUM [Internet]. 2025 [citado 16/04/2026];9(2):1-15. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/revista/article/view/123>
15. Interprofessional education in undergraduate health professions programs: A scoping review. J Interprof Care [Internet]. 2025 [citado 18/04/2026];39(2):150-167. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2025.2456789>

Declaración de intereses

Los autores no tienen conflicto de interés con el presente estudio.

Contribución de los autores

Conceptualización: Beatriz Betania Contreras Pérez; Mercedes Carrera Morales

Curación de datos: Beatriz Betania Contreras Pérez; Mercedes Carrera Morales; Merling Murguía Moré; Yaniris Tiza Pérez

Adquisición de fondos: Beatriz Betania Contreras Pérez

Administración del proyecto: Beatriz Betania Contreras Pérez

Investigación: Beatriz Betania Contreras Pérez; Mercedes Carrera Morales; Merling Murguía Moré; Yaniris Tiza Pérez; Dunieski Villarino Dominguez

Metodología: Beatriz Betania Contreras Pérez; Mercedes Carrera Morales; Merling Murguía Moré; Yaniris Tiza Pérez; Dunieski Villarino Dominguez

Recursos: Beatriz Betania Contreras Pérez

Supervisión: Beatriz Betania Contreras Pérez; Dunieski Villarino Dominguez

Visualización: Beatriz Betania Contreras Pérez; Mercedes Carrera Morales; Merling Murguía Moré; Yaniris Tiza Pérez; Dunieski Villarino Dominguez

Redacción del borrador inicial: Beatriz Betania Contreras Pérez; Mercedes Carrera Morales; Yaniris Tiza Pérez

Redacción (revisión y edición): Beatriz Betania Contreras Pérez; Mercedes Carrera Morales; Merling Murguía Moré; Dunieski Villarino Dominguez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)