EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Formación por competencias en salud: revisión sistemática de tesis doctorales en educación (Villa Clara, 2019-2025)

Competency-based training in health: systematic review of doctoral theses in education (Villa Clara, 2019-2025)

Guillermo Soler Rodríguez[1] https://orcid.org/0000-0002-6018-5962
Nivia Esther Suárez Hernández[2*] https://orcid.org/0000-0003-0408-7185
José García Muñoz[1] https://orcid.org/0000-0003-1135-4181
María Onelia Pérez Domínguez[2] https://orcid.org/0000-0001-8044-6659

[1] Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Centro de Estudios de Educación. Villa Clara. Cuba.
[2] Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba. Dirección de Información Científico Técnica. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: nshernandez@uclv.cu

---

RESUMEN

Introducción: las tesis del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de Villa Clara sobre temáticas de salud constituyen un cuerpo de conocimiento que precisa ser sistematizado. Una revisión exploratoria inicial permitió identificar dos tesis dedicadas a la formación por competencias, lo que motivó esta revisión sistemática.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Objetivo: analizar las características, enfoques y contribuciones de las tesis doctorales sobre salud defendidas en el período 2019-2025, con énfasis en la formación por competencias.

Métodos: se aplicó la declaración PRISMA. Se incluyeron 10 tesis sobre salud. Para el análisis de las dos tesis sobre competencias fueron consultados 32 artículos y libros publicados entre 2003 y 2026 en *SciELO*, *Google* Académico y otras bases de datos, de los cuales se seleccionaron 20 a partir de criterios de inclusión (de revisión y/o de competencias y/o de formación por competencias) y exclusión (temas no relacionados) y con el uso de palabras clave: competencias, competencias profesionales médicas, formación por competencias en salud.

Desarrollo: se presenta la clasificación de las 10 tesis y en las dedicadas a la formación por competencias en salud se analizaron: las definiciones de base y de competencias médicas, las contribuciones a la teoría y los constructos: objeto, campo, problema científico y objetivo.

Conclusiones: la producción de tesis sobre salud muestra un aumento reciente. Las revisadas aportan teóricamente a la formación por competencias en salud, pero se recomienda integrar estándares internacionales como *CanMEDS* y, en consecuencia, incluir algunos indicadores de las competencias para fortalecer su aplicabilidad en el contexto cubano.

DeCS: competencia profesional; educación médica; tesis académicas como asunto; educación basada en competencias; ciencia de la información

---

ABSTRACT

Introduction: The theses from the Villa Clara Doctoral Program in Educational Sciences on health-related topics constitute a body of knowledge that requires systematization. An initial exploratory review identified two theses dedicated to competency-based training, which motivated this systematic review.

Objective: To analyse the characteristics, approaches, and contributions of doctoral theses on health defended during the period 2019-2025, with emphasis on competency-based training.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Methods: The PRISMA statement was applied. Ten theses on health were included. For the analysis of the two theses on competencies, 32 articles and books published between 2003 and 2026 in SciELO, Google Scholar, and other databases were consulted, of which 20 were selected based on inclusion criteria (review and/or competencies and/or competency-based training) and exclusion criteria (unrelated topics), using keywords: competencies, medical professional competencies, competency-based training in health.

Development: The classification of the 10 theses is presented, and in those dedicated to competency-based training in health, the following were analysed: baseline definitions and medical competencies, contributions to theory, and constructs: object, field, scientific problem, and objective.

Conclusions: The production of theses on health shows a recent increase. Those reviewed make theoretical contributions to competency-based training in health, but it is recommended to integrate international standards such as CanMEDS and, consequently, include some competency indicators to strengthen their applicability in the Cuban context.

MeSH: professional competence; education, medical; academic dissertations as topic; competency-based education; information science

_____

Recibido: 13/08/2026
Aprobado: 01/09/2026

INTRODUCCIÓN

El objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) de la UNESCO para el 2030 expresa la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este se define como meta: “Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.[1]

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

En Cuba, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030 (PNDES 2030) se fundamenta en una visión de nación que orienta la política científica. Tiene su basamento en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 que declara: "Consolidar el papel de la Universidad en la formación y superación de profesionales competentes… y lograr la introducción de los resultados de las investigaciones en función del desarrollo del país".[2]

Por tanto, la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial para las universidades en Cuba. Esto exige a las instituciones médicas, un constante perfeccionamiento del grado de competencia profesional para garantizar y consolidar un modelo de desarrollo profesional con el fin de dar respuesta a las demandas y necesidades de salud de la población.

La Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV) posee una larga tradición en los estudios de perfil pedagógico; primero, en la formación de profesionales en esta rama y, posteriormente, como parte de la formación pedagógica continua de su claustro y de otros docentes de la educación superior cubanos y extranjeros.[3] En este sentido, se destaca el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación (PDCE), reacreditado por la Junta de Acreditación Nacional con la categoría de excelencia en el 2023 y que ostenta el Premio AUIP a la Calidad del Posgrado en Iberoamérica en su novena edición, otorgado por la Comisión Ejecutiva de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).

La problemática identificada consiste en la existencia de un número reducido de trabajos de revisión de tesis doctorales que aborden temáticas de salud dentro del programa, lo que justifica la investigación realizada.

Son antecedentes importantes, los artículos de Mesa Carpio *et al*.[4] y Soler Rodríguez *et al*.[3] En el primero se realiza un análisis de 75 tesis defendidas entre el 2017 y el 2019 y en el segundo, se analizan 12 tesis defendidas en el programa mencionado, cuyos resultados son concepciones, pero en ellos la revisión no hace distinción en las que abordan temas de salud.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Teniendo en cuenta lo apuntado, se considera que existen tesis defendidas en el PDCE que poseen contribuciones a las ciencias de la salud, su revisión sistemática es de gran importancia para:

- Resumir la evidencia existente sobre un tratamiento o tecnología.
- Resumir la evidencia empírica de los beneficios y limitaciones de un método específico.
- Identificar cualquier brecha en la investigación actual para sugerir áreas para una mayor investigación.
- Proporcionar un marco/antecedentes para posicionar adecuadamente nuevas actividades de investigación.

Un artículo de revisión es un análisis retrospectivo de estudios compilados en la literatura sobre un tema que se considera interesante para un público general o especializado. Sus lectores esperan encontrar veracidad científica, amplitud de las fuentes revisadas, experiencia de los autores en el tema abordado y recomendaciones apropiadas para el medio en que serán aplicadas. Desde mediados del siglo XX se reconoce que los artículos de revisión tienen características bien definidas, particularmente cuando tratan temas de las ciencias, la Medicina y demás profesiones de la salud.[5]

Los artículos de revisión bibliográfica se han convertido en una necesidad dado el elevado número de publicaciones primarias y secundarias existentes y en progresión. Los lectores y los investigadores necesitan obtener información rápida y fiable con la síntesis de la evidencia sobre una pregunta de investigación que desean contestar o profundizar en su conocimiento.[6]

En consecuencia, el objetivo del artículo es analizar las características, enfoques y contribuciones de las tesis doctorales sobre salud defendidas en el PDCE en el período 2019-2025, con énfasis en la formación por competencias.

MÉTODOS

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

El estudio utilizó la guía de revisión del método PRISMA 2020 y en específico, una lista de verificación.[7] Para ello fue utilizado un producto informático que contiene una biblioteca digital creada a través del gestor de referencias bibliográficas (GRB) *EndNote* X7, la cual brinda información de las 10 tesis de doctorado (población) en Ciencias de la Educación con temáticas de salud defendidas en Villa Clara entre los años 2019 al 2025, a través de 18 campos seleccionados con el propósito de apoyar el trabajo de investigadores y profesionales de estas ciencias.[5] Además, se complementó la búsqueda con *Google* Académico, *SciELO* y otras bases de datos, lo que permitió rastrear si esas tesis han generado publicaciones derivadas. Fueron consultadas las 10 tesis ya mencionadas y posteriormente, 32 artículos y libros de los cuales se seleccionaron 20 del período 2003 al 2026 a partir de los siguientes criterios de inclusión: artículos originales, revisiones y libros publicados en fuentes indexadas en español o inglés que abordaran competencias profesionales, médicas o digitales y los criterios de exclusión: tesis no relacionadas con salud, documentos sin acceso completo y artículos duplicados.

DESARROLLO

Resultados: presentación objetiva de los hallazgos: clasificación de tesis, líneas, tipos de resultados, análisis descriptivo de las dos tesis basadas en competencias

Se coincide con Pérez[7] cuando afirma que el método PRISMA o declaración PRISMA es una guía publicada en el año 2009 para ayudar a los investigadores en una revisión sistemática que documente con transparencia qué hicieron otros autores y el porqué de su propia revisión. En este trabajo se optó por el uso de la lista de verificación siguiente:

- Define la pregunta de investigación.
- Desarrolla un protocolo de revisión con búsquedas exhaustivas.
- Selecciona los estudios.
- Extrae datos.
- Evaluación de la calidad de los estudios
- Análisis y síntesis de los datos
- Presentación y discusión de los resultados

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

- Informe con las directrices PRISMA[5]

La pregunta que sirvió de guía para la investigación fue: ¿cuáles son las principales características, enfoques y contribuciones de las tesis doctorales defendidas en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la UCLV (PDCE) que abordan temas de salud y en específico, de formación por competencias en salud?

En el período analizado, el número de tesis doctorales defendidas en dicho programa que abordan temas de salud permite conjeturar una posible tendencia al crecimiento, pues después de cuatro años con una tesis defendida cada año, fueron defendidas 6 en el 2025, lo cual se demuestra de manera fehaciente en el gráfico poligonal siguiente (Figura 1):

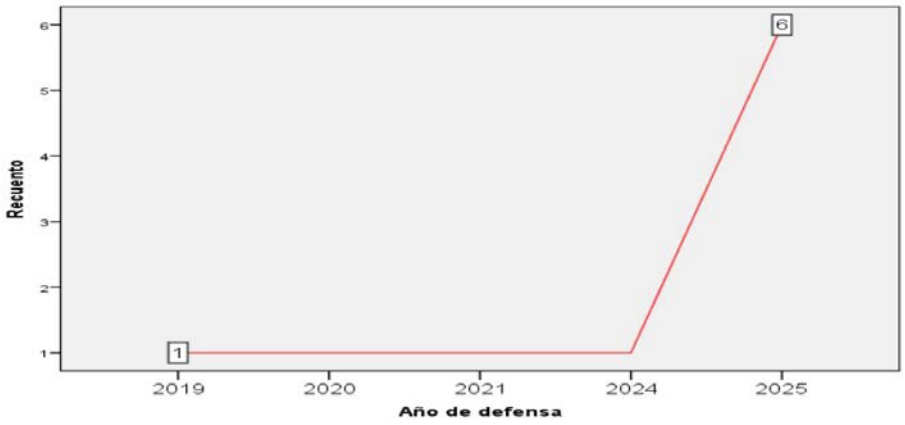


Fig. 1 Número de tesis defendidas por año

Fuente: elaboración propia

Las 10 tesis tributan a la línea científica priorizada de la UCLV "Perfeccionamiento de la Educación" y en particular, a la formación del profesional de la salud. Las líneas científicas en donde más impacta el resultado científico obtenido son: didáctica y currículo (50 %), formación continua y superación profesional (50 %) (Figura 2), lo cual refleja la existencia de situaciones problemáticas en el proceso pedagógico, tanto en el pregrado, como en el posgrado.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

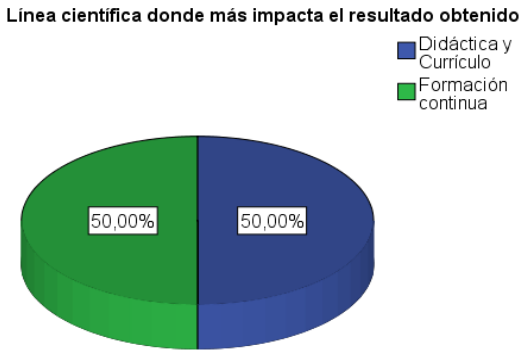


Fig. 2 Porcentaje de líneas científicas

Fuente: elaboración propia

En correspondencia con estas líneas, se puede afirmar que los resultados científicos aportados poseen una distribución adecuada porque existen 4 metodologías, 2 concepciones teórico-metodológicas, 1 modelo, 2 estrategias de superación y 1 programa de superación. La figura 3 muestra esta correspondencia ya que de los 5 resultados que son de didáctica y currículo: 3 son metodologías y 2 son concepciones teórico-metodológicas y el resto de los resultados se encuentran en la línea científica formación continua: 1 metodología, 1 modelo, 2 estrategias de superación y 1 programa de superación, lo cual permite afirmar que, en esta última línea relacionada con la superación, también son resultados científicos posibles las metodologías y los modelos.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

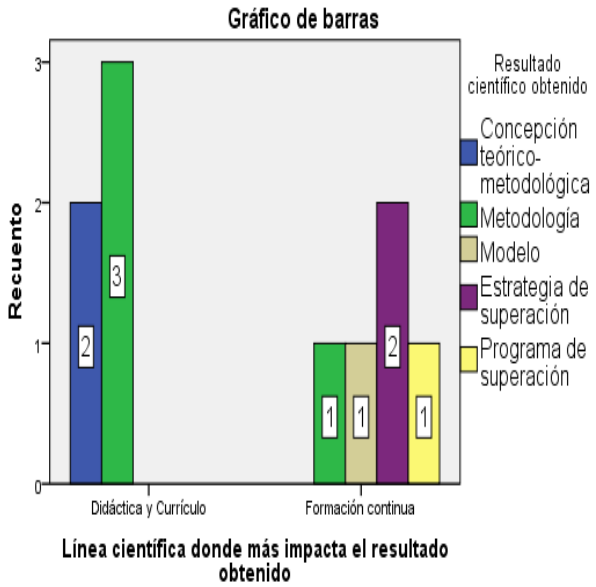


Fig. 3 Tipos de resultados científicos

Fuente: elaboración propia

De estas 10 tesis, las relacionadas con formación por competencias en salud, defendidas en el 2025 son:

- "Metodología para la formación de competencias quirúrgicas en residentes de la especialidad de Cirugía General" de la Dra. Leonila Noralis Portal Benítez
- "El proceso de formación de especialistas en Gastroenterología orientado al desarrollo de competencias digitales" del Dr. Ignacio Morales Martínez

Discusión: interpretación, comparación con la literatura, fortalezas y limitaciones, recomendaciones

En los títulos, de los cuales se derivan correctamente el objeto y campo de cada tesis (Tabla 1) se puede afirmar que destacan el proceso de formación de competencias quirúrgicas en residentes de la especialidad de Cirugía General y de competencias digitales de especialistas en Gastroenterología.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Tabla 1 Objeto y campo de investigación

AUTORES	OBJETO	CAMPO
Portal Benítez	El proceso de formación del médico residente de la Especialidad de Cirugía General	Las competencias quirúrgicas en dicha especialidad
Morales Martínez	El proceso de formación de especialistas en gastroenterología	La renovación del proceso de formación de especialistas en gastroenterología para el desarrollo de competencias digitales

Fuente: elaboración propia

Sobre la situación problemática, en ambas existen argumentos que justifican la necesidad de la investigación. En la de Portal Benítez se refleja de manera explícita el vacío teórico: la revisión bibliográfica no identificó ninguna propuesta didáctica que promueva la formación de competencias quirúrgicas en los residentes de la especialidad de Cirugía General, que tome en consideración la competencia como una configuración subjetiva de la acción, lo que constituye un vacío en la ciencia.[8,9]

En el caso de Morales Martínez, este vacío se puede apreciar cuando expresa: en la revisión de la literatura no se han encontrado fundamentos teóricos y metodológicos que se orienten al desarrollo de competencias digitales en los residentes en Gastroenterología en el contexto y las particularidades de la formación de este especialista en Cuba y en menor medida, asociado este desarrollo a la resolución de problemas propios de la especialidad. No se han encontrado estudios teóricos con propuestas de competencias digitales específicas necesarias para la formación de especialistas en Gastroenterología según las particularidades del contexto cubano, ni se han identificado aquellas competencias digitales de carácter general que resultan esenciales en este proceso con un sistema de indicadores que posibiliten su evaluación.[1 □]

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

En correspondencia con lo ya descrito en la redacción del problema científico, se utilizaron dos estructuras en las tesis enumeradas anteriormente con 1 y 2 respectivamente, ambas, muy utilizadas actualmente en las tesis de doctorado:

1. En forma de oración negativa: no se dispone de una propuesta+objeto y campo.
2. En forma de pregunta: ¿cómo contribuir o lograr+objeto y campo?

En cuanto al diseño metodológico, Portal Benítez se sustentó en el método general dialéctico-materialista con una investigación predominantemente cuantitativa y en la otra, se utilizó la sistematización como método de la investigación cualitativa.

Todos estos métodos y/o enfoques de investigación son usados reiteradamente en investigaciones sobre ciencias de la educación. Es significativo el uso en la tesis de Portal Benítez de métodos estadísticos multivariados, a saber: "Para procesar los datos de las encuestas se usaron las pruebas estadísticas ANOVA de un factor, seguida por la prueba de Duncan".[8] En las revisiones realizadas por los autores sobre el trabajo de tesis doctorales de este PDCE no aparecen con mucha frecuencia dichos métodos; por lo que se pudiera conjeturar que esto se debe a la relación de esta tesis con las ciencias de la salud.

Los aportes a la teoría son:

De Portal Benítez:

- A partir de la definición de competencia como concepto general se dedujeron las definiciones más específicas de competencias quirúrgicas.
- Establecimiento de regularidades y leyes de carácter psicológico y didáctico
- El método "trifecta de doble encadenamiento" elaborado por la autora para la aplicación de la ley didáctica.[8]

De Morales Martínez:

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

- La determinación de las competencias generales y específicas en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología atemperadas al contexto de Cuba, así como los fundamentos teóricos del sistema de relaciones y principios que sustentan la concepción teórico -metodológica para ser implementada en dicho proceso.

Nótese que, en todos los casos, basan sus aportes a la teoría en los vacíos teóricos ya relacionados y, por lo tanto, ofrecen como aportes: conceptualizaciones, definiciones, regularidades, exigencias y fundamentos teóricos en las que basan dichos resultados científicos. Es opinión de los autores del artículo que Morales Martínez en sus aportes a la teoría debió mencionar las competencias digitales porque en ellas radica el aporte específico de su tesis, así como a la propia concepción teórico-metodológica que presenta.(1 □)

Con la intención de profundizar en las contribuciones a las ciencias de la educación y ciencias de la salud de las tesis ya citadas se revisaron trabajos y artículos científicos relacionados con la conceptualización de competencias como configuración psicológica, competencias profesionales, laborales, en general, competencias médicas y competencias digitales.

En cuanto a las contribuciones de las tesis a las ciencias de la educación se considera prudente destacar:

Portal Benítez:

- Presenta una sólida fundamentación teórica.
- Asume acertadamente la competencia como una "configuración psicológica compleja" que integra lo cognitivo, lo motivacional y lo actitudinal (saber, saber hacer y saber ser). Resulta elocuente esta cita de la autora: “Es lo que Castellanos, Llivina y Fernández (2003) han dado en llamar configuración psicológica o como lo llama González-Rey (2013) configuración subjetiva de la acción”.(8) Esta visión supera el enfoque reduccionista de simples listas de habilidades.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

En específico, asume la siguiente definición de competencia: “Configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad; en correspondencia con un modelo construido en un contexto histórico-concreto”.[11]

- Reconoce la naturaleza social e individual de la competencia, formada en la interacción entre el sujeto, su contexto y se manifiesta en la actividad.
- Aboga por un modelo biopsicosocial que reemplaza el enfoque flexneriano tradicional coherente con la educación médica contemporánea.
- Propone un sistema de competencias (genéricas y específicas) para el cirujano general lo cual constituye un avance significativo para la formación en el contexto cubano.
- Valora críticamente la fundamentación teórica de las competencias para cirujanos generales de varios autores, argumenta que “no distinguen un sistema de competencias concretos que pueda servir de punto de partida para el presente estudio”[8] y sobre esta base, asume las competencias definidas en otros estudios y al referirse al particular, plantea: “Las competencias que conforman este sistema se manifiestan al unísono en la actividad de la persona competente. Es decir, en dependencia de la actividad específica y el contexto en que se desempeñe el cirujano general, prevalecen unos rasgos sobre otros de cada uno de los aspectos cognitivos y afectivos que conforman cada competencia concreta y el sistema de competencias como un todo”.[8]

Morales Martínez:

- Presenta una fundamentación teórica a partir de una revisión exhaustiva y crítica de autores clave, se adhiere a una definición de competencia como "configuración psicológica compleja" que integra lo cognitivo, lo instrumental, lo motivacional y lo actitudinal. Esta base es coherente con el enfoque de la educación médica basada en competencias.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

- Asume la definición de competencia siguiente: "Una configuración psicológica compleja que involucra cualidades de la personalidad e integra recursos de diferentes áreas de la personalidad (habilidades, capacidades, actitudes, conocimientos, valores) y donde se da un rol esencial al comportamiento autorregulado, independiente, flexible, creativo y reflexivo".[12]
- Se apoya en marcos internacionales reconocidos: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF), organismo perteneciente al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España), UNESCO, Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu), lo que otorga validez y comparabilidad al constructo competencia digital.
- Se afilia a las definiciones siguientes de competencia digital de Ferrari y del INTEF: "Ferrari *et al*. definen las competencias digitales como "el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, necesarios para utilizar de forma eficaz y eficiente las tecnologías digitales en distintos contextos como la educación, el empleo y la vida cotidiana".[13]
- "Una de las definiciones más claras y aceptada en el ámbito internacional es la propuesta por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas de España [INTEF] que la define como: "El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten utilizar tecnologías digitales de forma eficiente, responsable y creativa en contextos educativos, profesionales o personales".[14]
- Constata acertadamente la ausencia de competencias digitales en el programa de formación de gastroenterólogos en Cuba (actualizado en 2023), lo que justifica la necesidad de la investigación.
- Propone que el desarrollo de competencias digitales no debe ser aislado, sino integrarse en los escenarios docente, asistencial e investigativo y en contextos como interconsultas, endoscopía, guardias y rotaciones. Esto es didácticamente pertinente.
- Asume la resolución de problemas con TIC como eje y fuente de desarrollo competencial, alineándose con el área 5 del Marco DigComp y con la pedagogía problémica.

Es significativo que Morales Martínez haya decidido partir de la definición de competencia de González Maura, sin mencionar antes la de Castellanos Simons, pues hay que reconocer que

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

la primera construye su definición sobre la base teórica establecida por la segunda. Ambas autoras, desde la psicología histórico-cultural, coinciden en que la competencia no es un simple saber hacer, sino una configuración psicológica compleja donde se integra lo cognitivo, lo afectivo-motivacional y personológico; de esta forma rechazan las visiones fragmentadas o puramente conductuales. González Maura[12] profundiza y evoluciona dicha definición y logra fusionar de manera más explícita e indisociable la estructura psicológica con el desempeño responsable que Castellanos Simons integraba en los diferentes componentes de la estructura de la competencia.

Además, Morales Martínez se adscribe a las definiciones elaboradas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas de España,[14] por considerarlas más congruentes con la definición de "competencia" en su sentido más amplio, sin embargo, al tomar esta decisión, no retoma la competencia como configuración psicológica compleja, que fue su definición de partida.

Para los autores del presente artículo resultaron muy importantes los trabajos relacionados con el marco de competencias médicas *CanMEDS*, publicado por el *Royal College of Physicians and Surgeons of Canada*, diseñado "para alinear las competencias de los médicos con las necesidades de la sociedad"[15] y que en su versión 2025, es el estándar internacional para definir las competencias del médico.[1 6] Este marco mantiene los siete roles nucleares establecidos en 2015: experto médico, comunicador, colaborador, líder, defensor de la salud, académico y profesional y las competencias claves para cada rol. Dentro de estas, incluye las competencias facilitadoras y las actualiza para responder a realidades contemporáneas como la salud planetaria, la equidad racial, la atención virtual y la seguridad cultural indígena.

Teniendo en cuenta el marco *CanMEDS*, los autores de este artículo consideran que, en ambas tesis, la de Portal Benítez y la de Morales Martínez, no existe una referencia directa y un análisis crítico en profundidad del marco *CanMEDS*. Para elevar su relevancia y aplicabilidad al estándar internacional, es recomendable alinear las competencias genéricas y específicas propuestas por dichos autores con los siete roles del marco *CanMEDS* 2025, lo cual facilitaría la comparación, el intercambio académico y la adopción de buenas prácticas internacionales e integrar los temas emergentes de *CanMEDS* 2025 en la definición de las

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

competencias y el diseño curricular porque son temas críticos para la práctica médica moderna: equidad, diversidad, inclusión y justicia social (EDIS), antirracismo, salud planetaria, bienestar del médico, medicina basada en datos y atención virtual. Además, en la de Morales Martínez está ausente el bienestar digital del profesional, que *CanMEDS* 2025 lo incluye como tema transversal.

Lo anteriormente planteado motivó a los autores a continuar profundizando en cuanto a las áreas y/o dimensiones e indicadores sobre competencias profesionales propuestas en las dos tesis objeto de la presente revisión.

En este sentido, Portal Benítez cita en su tesis: “Las competencias definidas por Fleites serán el punto de partida para la elaboración del resultado científico de la presente investigación”.[8] Y Fleites[17,18] considera las siguientes nueve competencias genéricas: competencia científica, competencia para el planteamiento y la solución de problemas, competencia empatía, competencia técnica, competencia en el uso de tecnología, competencia comunicativa, competencia para el trabajo en equipo, competencia ética y competencia en gerencia y liderazgo y además, tres competencias quirúrgicas específicas: evaluación y manejo pre y posoperatorio, manejo de intervenciones quirúrgicas y pedagógica y didáctica.

Por su parte, Morales Martínez propone las cinco competencias digitales generales siguientes: competencias para la gestión de información, competencias para la colaboración digital, dominio de herramientas tecnológicas, competencias para la creación del contenido digital y solución de problemas con el uso de las TIC y otras específicas.

Ambas tesis emplean la clasificación de competencias generales y específicas, un enfoque similar al de *CanMEDS*, que distingue entre roles intrínsecos (comunes a toda especialidad) y el rol de experto médico (específico de cada área).

A diferencia de *CanMEDS*, que define siete roles claros e interconectados, la lista de competencias genéricas que propone Portal Benítez, aunque relevantes, carecen de la misma jerarquía y claridad operativa. Por ejemplo, incluye "competencia empática" y

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

"competencia comunicativa" como entidades separadas, mientras que *CanMEDS* las integra dentro del rol de *communicator*. Esta falta de estructuración puede dificultar su implementación curricular y evaluación.

En la tesis de Morales Martínez es recomendable incluir competencias relacionadas con la comunicación, la ética y de gerencia y liderazgo, que sí aparecen en la de Portal Benítez y en *Can MEDS* pues es débil o casi nula la existencia de indicadores como:

- Identificar las expectativas del paciente y los familiares en el enfrentamiento a la enfermedad y su evolución.
- Mostrar sensibilidad ante la preocupación del paciente y familiares en relación con la enfermedad y su evolución que evidencian su apoyo emocional.
- Mostrar sensibilidad ante las necesidades de sus profesores, colegas y el resto del personal médico durante la evaluación y manejo del paciente con un problema gastroenterológico determinado.
- Establecer comunicación asertiva y orientadora con el paciente y familiares durante todo el proceso de evaluación y manejo para lograr su comprensión sobre el diagnóstico y tratamiento.
- Establecer comunicación asertiva con otros colegas para gestionar de manera individualizada cada caso.
- Garantizar que, ante cada procedimiento durante la evaluación y manejo, el paciente esté informado y entienda los riesgos, beneficios y alternativas y que su consentimiento sea obtenido de manera voluntaria y legal.
- Actuar con responsabilidad para garantizar la calidad, rigor y legalidad en la aplicación del método clínico enfocado en el bienestar del paciente.
- Mostrar respeto a sus profesores y otros colegas, así como a pacientes y familiares, en particular garantizar la confidencialidad y privacidad del paciente.
- Tomar decisiones durante toda la evaluación y manejo enfocado en el bienestar del paciente.
- Gestionar el tiempo y los recursos durante la evaluación y manejo enfocado en el bienestar del paciente.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Resultó de interés para los autores del presente artículo el análisis realizado por Verdú Pina *et al*.[1 9] en 31 publicaciones de los últimos diez años, cuyo objetivo era identificar similitudes y diferencias en los conceptos de competencia digital docente para establecer la relación con sus dimensiones. Y también fue analizado el artículo de Andreu Gómez *et al*. (2026),[2 □] que como resultado del proyecto sectorial adscrito al Ministerio de Educación Superior de Cuba titulado "Fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes (CDD) de la educación superior para la transformación digital del proceso de enseñanza-aprendizaje", se propone un marco teórico de competencias digitales docentes para la transformación digital, que estructuralmente se compone de cuatro grandes áreas de CDD: didáctica, tecnológica, actitud profesional y gestión e innovación, cada una de ellas con sus respectivas variables e indicadores.

A partir de este análisis y a pesar de que Morales Martínez señala en su tesis en la página 42: "Se desecharon aquellas dimensiones con un enfoque más social como la ciudadanía digital, las que se relacionaban con un personal más especializado como la seguridad informática o las que implicaran un uso de la tecnología desde la perspectiva docente"; se considera por los autores de este artículo, que es aconsejable incluir determinados elementos de seguridad digital como protección de información, datos personales y aplicación de medidas para proteger estos y la información confidencial.

Aporte científico

El artículo aporta un estudio de las características, enfoques y contribuciones de las tesis doctorales sobre salud defendidas en el período 2019-2025, con énfasis en la formación por competencias en este ámbito, con recomendaciones para futuros estudios. Las limitaciones de esta revisión incluyen la restricción a un solo programa doctoral y a un período de tiempo relativamente corto, por lo que se sugiere ampliar el estudio a otros contextos y programas para obtener una visión más integral.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática permitió identificar un aumento de las tesis doctorales sobre salud defendidas en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la UCLV, con un

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

predominio de las líneas de didáctica y currículo y de formación continua. En los resultados científicos se destacan las metodologías y las concepciones teórico-metodológicas. En cuanto a la formación por competencias en salud, las dos tesis analizadas ofrecen fundamentos teóricos robustos al asumir la competencia como configuración psicológica compleja y contribuciones a las ciencias de la educación y salud, pero existe una insuficiente alineación con el marco *CanMEDS* 2025 y, en consecuencia, faltan indicadores en las definiciones operativas de las competencias quirúrgicas y digitales. Se recomienda que futuras investigaciones en este ámbito integren explícitamente dichos estándares internacionales y, en consecuencia, incluyan otros indicadores que permitan medir el nivel de logro competencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Tablero de control para el ODS 4: informe sobre el progreso hacia los puntos de referencia nacionales: atención a la primera infancia [Internet]. Montreal: UNESCO; 2023 [citado15/04/2026]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385586

2. Partido Comunista de Cuba. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. [Internet]. La Habana: PCC; 2020 [citado 25/01/2025]. Disponible en: https://www.pcc.cu/conceptualizacion-del-modelo-economico-y-social-cubano-de-desarrollo-socialista

3. Soler Rodríguez G, Suárez Hernández NE, Torres Alfonso AM, Pérez Domínguez MO. Revisión sistemática de tesis doctorales en Ciencias de la Educación: la concepción como resultado científico. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado14/05/2026];17:[aprox. 24 p.]. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/3120/3091

4. Mesa Carpio N, Padilla Cuéllar Y, Carrera Morales M. Una mirada crítica a las tesis doctorales en ciencias pedagógicas en una región de Cuba. Varela [Internet]. 2020 [citado 28/03/2025];20(57):[aprox. 15 p.]. Disponible en: https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/5/5

5. Reyes Budelovsky H. Artículos de revisión. Rev Med Chile. [Internet]. 2020 [citado 15/04/2026];148(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v148n1/0717-6163-rmc-148-01-0103.pdf

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

6. Ramos MF, Romero E. Cómo escribir un artículo de revisión. Rev posgrado VIa Cátedra Med [Internet]. 2003 [citado 15/04/2026];126:[aprox. 3 p.]. Disponible en: http://med.unne.edu.ar:8080/revistas/revista126/como_esc_articulo.htm

7. Castellón Digital, S.L. [Internet]. Comunidad valenciana: tesis doctorales online. com; 2024. Pérez A. Método PRISMA: qué es y cómo usarlo en una revisión sistemática; 22 marzo 2024 [citado15/04/2026]. Disponible en: https://tesisdoctoralesonline.com/metodo-prisma-que-es-y-como-usarlo-en-una-revision-sistematica/

8. Portal Benítez LN. Metodología para la formación de competencias quirúrgicas en Residentes de la Especialidad de Cirugía General [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas; 2025.

9. Portal Benítez LN, Fleites Pérez R, Guerra Véliz Y, Leyva Haza J, García Martínez M, Perdomo Blanco L. Opiniones de residentes de Cirugía General sobre la formación espontánea de competencias quirúrgicas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2024 [citado 25/03/2026];46:[aprox. 19 p.]. Disponible en: https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5693/pdf

10. Morales Martínez I. El proceso de formación de especialistas en gastroenterología orientado al desarrollo de competencias digitales [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas; 2025.

11. Castellanos B, Llivina U, Fernández AM. La gestión de la actividad de Ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la Educación. Pedagogía 2003. Curso 18. La Habana; 2023.

12. González Maura V. La formación de competencias profesionales en la universidad: reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Rev Educ [Internet]. 2006 [citado 16/05/2026];8:[aprox. 13 p.]. Disponible en: https://diariodeunamaestradeinfantil.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/articulo-tema-3.pdf

13. European Commission. Ferrari A. DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe. [Internet]. España: European Commission; 2013 [citado16/02/2026]. Disponible en: https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

14. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Marco Común de Competencia Digital Docente [Internet]. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; 2017 [citado16/02/2026]. Disponible en: https://todoele.net/sites/default/files/2025-05/2017_1020_marco-comun-de-competencia-digital-docente.pdf

15. Thoma B, Abbot C, Snell L. The future of the CanMEDS physician competency framework. Can Med Educ J [Internet]. 2023 [citado13/03/2026];14(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10042786/

16. Frank JR, Snell L, Sherbino J. CanMEDS 2015 Physician competency framework [Internet]. Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada; 2015 [citado 16/02/2026]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/289254803_CanMEDS_2015_Physician_Competency_Framework

17. Fleites Pérez R. Competencias profesionales para la formación de residentes en Cirugía General. [Tesis de maestría]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas; 2023.

18. Fleites Pérez R, Perdomo Blanco L, González Morales L. Competencias en cirugía: su inminente evolución en la formación médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 05/03/2026];14:[aprox. 15 p.]. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2159/pdf

19. Verdú Pina M, Lázaro Cantabrana JL, Grimalt Álvaro C, Usart M. El concepto de competencia digital docente: revisión de la literatura. REDIE [Internet]. 2023 [citado 06/04/2026];25:[aprox. 13 p.]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v25/1607-4041-redie-25-e11.pdf

20. Andreu Gómez N, Bilbao Consuegra ML, Marimón Carrazana JA, Morales Martínez I. Marco teórico de competencias digitales docentes para la transformación digital del proceso enseñanza aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 08/04/2026];17:[aprox. 22 p.]. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/3254/3081

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

EDUMECENTRO 2026;18:e3419
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Contribución de los autores

Búsqueda de bibliografía, análisis e interpretación, redacción del informe final: Guillermo Soler Rodríguez, José García Muñoz

Creación de la biblioteca en el gestor de referencias bibliográficas EndNote 7 y acotación de las referencias bibliográficas por Vancouver: Nivia Esther Suárez Hernández, María Onelia Pérez Domínguez

Este artículo está publicado bajo la licencia Creative Commons

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional